

广东省教师招聘 学科笔试 押题模拟题

《幼教学科笔试》

专注教研，用心服务，高通过率

4-10 年资深老师陪伴大家入编

持续更新-持续分享



茂名地区

2019年茂南面试班小班7过5!

2019年电白面试班多名学员成功上岸! 通过率高达83.4%!

2019年化州试讲班多名学员成功上岸, 创造91.25高分!

2020年茂南区面试班3个小班通过率均高达75%以上

2020年四市联考电白小班5人过4人, 4人均以第一名上岸,
学员陈**笔面第一荣耀上岸!

2020年四市联考化州试讲面试通过率高达100%上岸!

2020年高州学员观**面试成功逆袭第一名上岸!!!

2020年信宜笔面协议班学员陈**笔面过关斩将成功上岸

2020年广东省事业单位联考茂名市直一对一结构化学员彭*以高分
反超对手成功上岸!!!

2020年广东省事业单位联考茂名市信宜说课再次缔造100%通过率!!!

2020年广东省事业单位联考茂名市化州学员丁**试讲缔造86.35高分,
成功上岸!!!

2020年广东省事业单位联考茂名市高州试讲学员喜上岸, 状元圆梦尚佰!

2020年茂南区教综笔试班小班8过5人

2020年茂名联考笔试班总70人进面53人

2020年高州英语笔面协议班6过3人

2020年高州语文集训营2人笔试荣获第一名

2020年化州数学学科班4人全部进面

2020年信宜/电白教综班55人进面率高达76%

广东省教师招聘考试学科幼教笔试真题模拟题

温馨提示：做做尚佰考前押题题目，笔面多次次压中，0 元入学有保障！

通过笔试，尚佰助你上岸之尚佰产品体系

笔试采用四轮复习法，面试采用小班+分组专项+个性化指导

- (1) 名师辅导，4-10 年资深老师陪伴入编
- (2) 小班授课，6-8 个人配套 1 名老师
- (3) 分组专项，相关学科分组分老师专项
- (4) 独家资料，针对性专项资料配套
- (5) 全程服务，考试过程任何问题都可以与老师沟通
- (6) 课程实惠，更优惠的价格，更高的通过率

另外，我们还有一本笔试掌上秘籍，其中常考 200 题，找客服老师领取

答案解析

笔试真题模拟题一 答案解析

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：陶行知（1891—1946），中国现代杰出的人民教育家。1927 年春，陶行知创办了南京市试验乡村师范学校，后改名晓庄学校，确立了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论，并亲自实验，成为中国现代教育史上提倡乡村教育，兴办乡村学校的先行者。
2. 【答案】B。解析：蒙台梭利创立儿童之家，提出感官教育，感觉训练中应包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的训练，其中，触觉训练在蒙台梭利的感觉训练中是最主要的方面。
3. 【答案】B。解析：选项 A 谈话法是通过和幼儿交谈，以研究他们的各种心理活动的方法。选项

C 实验法是指教师根据教育研究目的对某些条件加以控制，有计划地改变某种教育因素，从而考察该因素与随之产生结果之间的因果关系的一种研究方法；选项 D 作品分析法是通过分析幼儿的作品（如手工、图画等），去了解幼儿心理的方法。对幼儿作品的分析最好是结合观察和实验进行。选项 B 观察法是指在自然条件下，教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。观察法是幼儿教育研究最常用、最基本的方法。因此，答案选 B。

4.【答案】A。解析：本题考查知识点为学前教育的特点：非义务性，保教结合，启蒙性和直接经验性。其中，非义务性是指幼儿去幼儿园是自愿而非强迫的，家长可以考虑自身各方面的情况，选择是否去，或去哪所托幼机构，故选 A。

5.【答案】C。解析：学前教育的四要素分别是：学前儿童、教师、教学内容以及教育环境。

6.【答案】C。解析：学前教育具有非义务性，幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的，家长完全可以根据孩子和自己的各方面的情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。

7.【答案】B。解析：教学中起关键作用。教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义建设者和接班人的使命。对于孩子的素质教育起着至关重要的作用。

8.【答案】A。解析：18 世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是《爱弥儿》。他提出：自然主义的儿童观，认为应该把儿童当做儿童看待，尊重儿童的人格；提倡“自然教育”，目的是要保护儿童善良的本性，培养“自然人”，要求教育必须适应儿童的年龄特征及个性特点；“自然后果律”教育思想。

9.【答案】A。解析：陈鹤琴是中国现代幼儿教育的奠基人，被誉为“中国的福禄贝尔”，他创建了“活教育”理论体系。

10.【答案】A。解析：发展适宜性是美国幼儿教育协会 1986 年以来极力提倡的教育理念，主张在制定学前教育方案时应充分参考和利用现有的儿童发展年龄特点的、适合其个体差异性的课程及教育教学实践。包括两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是个体适宜性。

11.【答案】C。解析：幼儿园教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发，以活动为基础展开教育过程。同时，活动形式应多样化，让幼儿能在多种多样的活动中得到发展。

12.【答案】A。解析：保育员和教师良好的工作伙伴关系以及教师和幼儿良好的师生关系是实现保教合一的前提。

13.【答案】C。解析：苏联学者根据游戏的作用和将游戏分为了两大类，一是创造性游戏，里面又包含了角色游戏、结构游戏和表演游戏。二是有规则游戏，包括了体育游戏、音乐游戏和智力游戏。故此选 C。

14.【答案】A。解析：美国教育家布鲁姆以人的身心发展的整体结构为框架，将教育目标分成认知、情感、动作技能三个领域，被人们广泛采纳。其中情感领域的目标：由兴趣、态度、价值观与正确的判断力、适应性的发展诸目标组成。

15.【答案】D。解析：从学前儿童参与教育活动的规模来看，幼儿园教育活动的组织形式有三种：集体活动；小组活动；个别活动，因此选 D。

16.【答案】B。解析：题干中萌萌不爱参加集体活动，不跟其他小朋友交往，因为游戏变得合群起来，旨在说明游戏对萌萌人际交往能力方面的积极影响，故选 B。

17.【答案】C。解析：幼稚园行为课程的组织，幼稚园课程的组织与小学、中学和大学各级学校的课程不同，它有自己的特点和要求。第一，编制课程时如果分得太清楚太系统，反而不能引起儿童的反应。第二，编制课程时，应兼顾社会和个体两方面的需求。第三，幼稚园的课程，须根据儿童自己直接的经验。

18.【答案】D。解析：弗洛伊德认为游戏也有潜意识成分，游戏是补偿现实生活中不能满足的愿望（因为游戏具有假想性特点）和克服创伤性事件的手段。故本题选 D。

19.【答案】C。解析：《纲要》指出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”，

“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。”，所以教师和儿童既是课程评价的对象，又是课程评价的主体。

20.【答案】C。解析：角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院，等等，所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型，最有特色的一种游戏。

21.【答案】A。解析：认知目标的引导语：懂得、知道、理解等，技能目标引导语：能够做到、说出等，情感目标引导语：乐于、喜欢、享受、养成……的习惯等。

22.【答案】C。解析：活动目标它表述的是一个具体的教学活动所期望达到的成果。

23.【答案】D。解析：幼儿教师介入幼儿游戏的时机应该在：（1）当幼儿游戏出现困难时介入；（2）当必要的游戏秩序受到威胁时介入；（3）当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；（4）在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入，所以答案选D。

24.【答案】A。解析：学前教育学是专门研究学前教育现象，揭示学前教育规律的一门科学。

25.【答案】B。解析：我国近代第一所幼儿园是1903年湖北武昌的湖北幼稚园。

26.【答案】C。解析：幼儿教育主要指对3~6岁的幼儿所实施的教育，而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他相关的幼儿教育机构的教育。

27.【答案】A。解析：幼儿教师队伍建设是决定幼教质量的关键性因素，因此，直接决定托幼机构教育质量的好坏的是幼儿教师。

28.【答案】A。解析：题干中强调的是环境的重要性，在环境中陶冶，体现教育性。

29.【答案】A。解析：师幼关系是幼儿教育过程中最基本、最重要的人际关系。

30.【答案】C。解析：1989年11月20日，联大通过了《儿童权利公约》。按照《儿童权利公约》精神，儿童享有的基本权力有生存权、受保护权、发展权和参与权。

31.【答案】B。解析：儿童观指对儿童的认识。看法及与此有关的一切观念之和。简言之，就是社会或成人怎么看儿童，把他们看成是什么样的存在。

32.【答案】C。解析：良好的身体素质是促进幼儿全面发展的首要条件。对幼儿实施有效的体育，有益于增强幼儿的体质，为幼儿的发展提供良好的基础。

33.【答案】B。解析：与幼儿的对话应使用生活化的语言。

34.【答案】D。解析：游戏化的教学方法最重要是要把教育融入游戏中去，游戏是幼儿自主的游戏。

35.【答案】C。解析：根据儿童的年龄特点提供游戏材料，幼儿的玩具并不是越高档越好，幼儿园中的玩具提倡一物多玩，废物利用，因此本题答案为C。

36.【答案】C。解析：一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。在活动中，出现特殊情况或者课堂危机，教师能及时处理这个叫教育机智，也是属于创造性。

37.【答案】C。解析：自主性是游戏的最本质属性的表现。

38.【答案】A。解析：为了更好地发挥游戏在儿童发展中的作用，教师应为儿童创设良好的条件，包括充足的时间、良好的游戏环境与材料等。游戏环境包括空间环境和心理环境。

39.【答案】D。解析：幼儿园的课程和教学的制定应该考虑幼儿的现有水平、经验、兴趣和年龄特点等因素。

40.【答案】D。解析：幼儿园幼儿活动过程即是教育的过程，促进儿童身心健康发展。

41.【答案】A。解析：范例法是指按教学要求或者活动目标提供给幼儿一种可模仿的榜样，它是形象的、具体的。范例对年龄越小的幼儿作用越明显；在思想品德教育中，以优秀人物为范例；在教学过程中，是指向幼儿出示的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供幼儿观察、模仿学习。这种方法多用于美术、美工的教学。范例包括图片、模型、玩具、画册、实物标本以及教师画或做的图画、手工和贴绒样品等。因此，答

案选 A。

42.【答案】B。解析：幼儿园心理环境的设计的发展性原则是指心理环境的创设要符合学前儿童年龄特点和身心发展需要，促进学前儿童全面和谐发展。故本题选 B。

43.【答案】B。解析：幼儿个体身心发展具有个别差异性，要求教学要“因材施教”。

44.【答案】D。解析：讨论是幼儿在宽松的语言环境下，围绕某一主题，自由、大胆与同伴交流，表达自己对事物看法的方法，故应避免 D。

45.【答案】C。解析：幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是检查孩子的身心状况，了解幼儿的健康状况，检查幼儿的个人清洁卫生，以便做到对疾病的早发现、早预防、早隔离、早治疗。

46.【答案】A。解析：示范法是指教师通过自己的语言、动作所做的教学表演，为幼儿提供具体模仿的范例。

47.【答案】C。解析：在幼儿园内，有幼儿自发自悦的游戏活动，有幼儿一日的常规生活，这些活动所占幼儿在园时间的比例，远远高于教师设计和组织的教育教学活动。幼儿园的教育目标和内容有很多是通过这一教育途径进行的，尤其是幼儿的各种生活习惯、卫生习惯及一些社会性行为习惯的养成。因此，答案为 C。

48.【答案】A。解析：“寓教于乐”实际上是幼儿教育游戏化方法的体现。

49.【答案】B。解析：材料投放的层次性要求教师在投放材料的时候，相投材料应根据不同年龄投放不同层次的材料。题干中教师提供画有直线、曲线、不同规则图形的图案，满足不同年龄段的需求，符合材料投放的层次性。

50.【答案】B。解析：活动区的设置应遵循相容性原则是教师要将性质相似的区域设置在相邻的位置，使儿童之间能够产生互动。

二、多选题

1.【答案】BD。解析：“生活教育”是陶行知教育思想的核心，生活与教育是一回事，是同一个过程。生活教育的方法论是“教学做合一。陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出要解放儿童的创造力，即对儿童应实施六大解放。

2.【答案】BC。解析：幼儿园的双重任务是服务幼儿和服务家长。

3.【答案】CD。解析：讨论教学法要有一个轻松愉悦的环境，使幼儿进行积极的表达。

4.【答案】CD。解析：按评价的功能和运行时间来分，有诊断性评价、形成性评价和终结性评价。按评价的参照点来分，有相对评价、绝对评价和个人发展评价。

5.【答案】ABD。解析：幼儿园课程内容选择必须关注幼儿知识结构的形成，关注幼儿已经形成的知识经验和前学科特点。

6.【答案】ABCD。解析：幼儿游戏的特点包括：（1）游戏是儿童主动的自愿的活动；（2）游戏是在假想的情景中反映周围生活；（3）游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务；（4）游戏伴随着愉悦的情绪。

7.【答案】BCD。解析：良好师幼关系具有以下基本特征，互动性、民主性、分享性，因此选 BCD。

8.【答案】ABC。解析：皮亚杰开创了从儿童认知发展的角度研究儿童游戏的新途径，并将游戏划分为以下几种：练习性游戏、象征性游戏、规则游戏、智力游戏。

9.【答案】BCD。解析：幼儿德育的途径主要包括日常生活中的渗透，专门性的德育活动以及游戏、劳动与教学活动。

10.【答案】ABCD。解析：幼儿园课程的基本结构或严肃包括：课程目标、课程内容、课程组织与实施以及课程评价。

11.【答案】BD。解析：口授法是指通过教师的讲述和讲解，向幼儿描绘情境、叙述事实、解释概念、说明道理，使幼儿直接获得知识的教学方法。这是使用最早、应用最广的教学方法，也是幼儿园教育活动中应用

最为经常和普遍的一种方法。其中，谈话法是指用提问、答问、讨论等方式进行教学的方法。教师可以通过提问，引导幼儿运用已有的知识经验回答问题，借以获得新知识或检查知识、巩固知识。这种方法容易集中幼儿的注意力，激发幼儿积极的思维活动，发展语言表达能力，提高教学效果。

12.【答案】ABCD。解析：幼儿园教育活动的原则有科学性和思维性相结合的原则、发展性原则、直观性原则、启蒙性原则。

13.【答案】CD。解析：以语言传递为主的教学方法主要有：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。所以 CD 正确，A 属于直观感知为主的教学方法，B 属于实际训练为主的教学方法。

14.【答案】ABCD。解析：选择教学方法要考虑的因素包括：教学目的和任务的要求；课程性质和特点；学生年龄特征；教学时间，设备和条件；教师业务水平，实际经验和个性特点；教学手段和教学环境等。

15.【答案】ABC。解析：幼儿园环境创设有以下原则，环境与教育目标一致的原则；适宜性原则；幼儿参与的原则；开放性原则；经济性原则；安全性原则，因此选 ABC。

三、判断题

1.【答案】×。解析：欧文于 1816 年在苏格兰的新拉纳克为 1~6 岁儿童创办了幼儿学校，这堪称欧洲最早的幼儿教育机构。1837 年，德国教育家福禄贝尔在勃兰根堡设立了一所专收 3~7 岁儿童的教育机构。1840 年，他把这所机构命名为“幼儿园”。自此，世界上第一所以“幼儿园”为名的幼儿教育机构诞生了。

2.【答案】√。解析：游戏是幼儿的自发学习，学习的目标是隐含的，学习方式是潜移默化的。

3.【答案】×。解析：幼儿园全面发展的教育由体育、智育、德育和美育构成，它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进幼儿的全面发展，并不是齐头并进、平均发展，因此本题描述错误。

4.【答案】×。解析：我国幼儿园教育任务具有双重性，一是促进幼儿全面发展，二是为家长服务。

5.【答案】×。解析：发展适宜性原则：学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、实施都应着眼于促进儿童的发展。

6.【答案】√。解析：幼儿教师劳动具有以下特点，劳动的全面性和综合性、劳动的创造性、劳动的示范性、劳动的长期性，并且幼儿有好模仿的性格特点，因此上述说法正确。

7.【答案】√。解析：教师的天职是教书育人，教师需要提高个人的品德素养和职业观念。

8.【答案】×。解析：幼儿园的课程中，具体活动设计是幼儿教师完成的。

9.【答案】×。解析：规则游戏是儿童按照一定的规则进行的、带有竞赛性质的游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。规则游戏中的规则有些不可随意改动的。

10.【答案】×。解析：游戏环境的创设需要玩具材料，并不是越丰富越好，要结合幼儿的人数特点和游戏区域的具体情况来看。

四、论述题

1.【答案要点】

目标是对儿童学习结果的预期，它既对教育行为起导向作用，又是检验教育效果的标准。因此，目标的表述要准确、清晰。

（1）目标表述的角度

课程目标可以从不同的角度来表述。

①从教师的角度表述，指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果

②从儿童的角度表述，指明儿童通过学习应达到的发展

对于这两种表述方式，更多的人倾向于使用后者。因为它可以让教师将教育活动的关注点更多地放到儿童的

“学”、儿童的发展上，而克服以往教师较多注意自己“教”的行为。

（2）目标表述的性质

目标按其性质可分为行为目标和表现性目标。

①行为目标

它是一种用可观察到的或可测量的儿童的行为来表述的课程目标。它具体、明确，具有客观性和可操作性的特点。

行为目标一般包括三个构成要素：

- 1.核心行为：是期待孩子能够做到的某种行为，往往要用一个操作性动词表示。
- 2.行为产生的条件：是核心行为发生的条件或背景
- 3.行为表现的标准：指核心行为表现可接受的程度。

②表现性目标

它与行为目标相对，表现性目标描述的是幼儿身心的一般变化，而非某种特定行为。

2.【答案要点】

（1）树立新型的教育观念

教师教育观念的变化一定会带来教育行为的变化。幼儿教师应该设身处地的体验并理解幼儿的所作所为，以真诚、友爱和关怀的态度对待每一名幼儿。

（2）科学定位教师的角色

幼儿教师在日常的教学、游戏和交往互动汇总，注意体现幼儿真正的主体性、独立性和创造性。

（3）尊重幼儿的人格尊严

教师在教育过程中要充分考虑幼儿身心发展及兴趣的需要，尊重幼儿人格的独立，保护他们的自尊心。让幼儿根据自己的主观愿望和需要，用自己喜欢的方式，主动积极地参与活动，获取成功感。同时注意这种尊重和需要不是无原则的迁就和放任自流。

（4）提供教师素养，实现师幼之间的有效互动

为了实现师幼之间的有效互动，教师对幼儿的观察领悟能力，对自身行为的反思能力都必须提高，这样才能避免仅根据表面现象、主观意识去判定幼儿的行为。与此同时，教师还要对幼儿在活动中的兴趣与动作，与同伴的交往与合作进行观察和记录，及时调整自己的工作方式以促进师幼互动关系的健康发展。

3.【答案要点】

幼儿园课程组织形式是多样的。一般来说，根据知识分类的强弱和考虑问题的逻辑可以将课程内容组织分成以下几类：

（1）以学科为中心的组织形式

按照知识本身的逻辑性和系统性组织课程内容，是这种组织形式的共同点。代表形式是领域组织形式，其主要特点是各学科原有逻辑逐渐消失，相互间联系进一步加强，把性质基本相同的学习内容分为几个领域，形成了相对独立的知识领域或发展领域，如健康、语言、科学、社会、艺术。这种形式加强了领域内部相关知识的联系，但本质上仍属于学科课程。

（2）以社会问题为中心的组织形式

这一课程形式是围绕着有关社会问题的解决来组织内容的。核心课程是这类组织形式的代表。从社会现实和儿童的需要、特点出发，选择出一个主题，以此为核心将相关内容组织起来。在一定时期内，儿童所有的学习活动都围绕这个中心来进行，这个中心就叫做核心。这样编订的课程就叫做核心课程。课程实施的过程也就是教师与儿童共同围绕儿童感兴趣的问题或主题而相互作用，合作学习，不断生成新的学习机会的

过程，即生成课程。

（3）以儿童为中心的组织形式

以儿童为中心的课程强调根据儿童的兴趣、需要和能力来组织课程内容，注重让儿童在生活情境中学习。教师的任务是为儿童提供学习材料和学习机会，让儿童在与环境相互作用的过程中，自发的发现和掌握知识。活动课程是这种组织形式的典型代表。活动课程是围绕儿童的兴趣和需要来组织课程经验，活动由教师和孩子共同计划，儿童在活动中学习，即“做中学”。

4.【答案要点】

（1）在身体发展中的作用：促进儿童身体的生长发育；发展儿童的基本动作和技能；增强儿童对外界环境变化的适应能力；有利于儿童的身心健康。

（2）在智力发展中的作用：游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；游戏促进儿童语言的发展；游戏促进儿童想象力的发展；游戏促进儿童思维能力的发展；游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。

（3）在社会性发展中的作用：游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

（4）在情感发展中的作用：游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；游戏中的审美活动发展了儿童的美感；游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

五、案例分析题

1.【答案要点】

（1）李老师对幼儿的介入不合适。原因有如下几点：

①幼儿教师对幼儿游戏的指导应该以观察为依据，通过观察，能了解儿童当前的活动兴趣，已有的经验或问题，方能准确地做出是否介入以及如何指导的判断。但案例中的李老师并没有做出充分的观察，不了解幼儿正在布置马路堵车的情景，反而让幼儿按照车的颜色和大小摆放成一个停车场，使幼儿丧失了游戏的兴趣；

②教师对游戏干预时机为：a.当幼儿游戏出现困难时介入；b.当必要的游戏秩序受到威胁时介入；c.当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时；d.在游戏内容发展或技巧方面发生困难时。而上述案例中并没有出现此类情形，幼儿正在愉快的游戏，所以此时李老师不应当介入；

③游戏有两个重要的特征：a.游戏是儿童主动的自愿的活动；b.游戏伴随着愉悦的情绪。而在上述案例中，将车摆放成停车场并不是幼儿自愿的游戏，而是按照老师要求进行的，并没有伴随愉悦的情绪，随着老师的离开，幼儿也离开了。因此，李老师的介入不仅没有更好的促进幼儿的游戏，反而阻碍了幼儿的游戏。综上所述，李老师对幼儿游戏的介入是不合适的。

（2）教师在判断介入游戏是否有效时可以参照游戏的基本特征

①游戏是儿童主动的自愿的活动。教师可以通过幼儿对游戏的喜爱程度和自主性判断指导是否有效；

②游戏伴随着愉悦的情绪。教师在判断介入是否有效时，可以观察幼儿对指导后游戏的反应，若幼儿没有兴趣，则说明介入无效，若幼儿很感兴趣，玩得很开心则说明介入有效。

2.【答案要点】

(1) 王老师的做法体现了尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则, 教师将幼儿作为具有独立人格的人来对待, 尊重幼儿的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。材料中, 王老师的教育心得就是抓住孩子成长的需求, 为孩子提供支持, 根据孩子的兴趣点来设置课程。

(2) 王老师的做法还体现了促进幼儿全面发展的原则。王老师不仅带幼儿去踏青、野炊, 还通过故事比赛, 提高幼儿的语言表达能力, 培养幼儿的探索能力, 并且给幼儿购置各种积木等, 培养幼儿的动手能力等, 通过各种活动促进幼儿的全面发展。

(3) 王老师的做法还体现了充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。王老师带领幼儿到大自然中踏青、野炊, 充分利用了社会的教育资源。

(4) 王老师的做法还体现了发展适宜性原则, 学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展, 促进每一个儿童在现有水平基础上获得充分的最大限度的发展。材料中, 王老师选择的教育内容和教学方法都是“顺势而为”, 根据孩子的兴趣点来设置课程。

(5) 王老师的做法还体现了教育的活动性和直观性原则。材料中, 王老师组织各种各样的活动, 购置各种积木, 彩泥, 手工材料, 让孩子在直观的活动中学习更多的内容。

笔试真题模拟题二 答案解析

1. 【答案】C 【解析】《幼儿园工作规程》指出幼儿园任务包括贯彻国家教育方针, 按照保育与教育相结合的原则, 遵循幼儿身心发展特点及规律, 实施德智体美等方面全面发展, 促进幼儿身心和谐发展。本题选 C。

2. 【答案】A 【解析】《幼儿园教育指导纲要(试行)》组织与实施中提出的活动内容的组织注意事项包括幼儿的学习特点及认识规律;各领域内容要有机联系, 相互渗透;注重综合性、趣味性、活动性;寓教育于生活、游戏之中。故本题选 A。

3. 【答案】B 【解析】根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》语言领域倾听与表达目标中, 4-5 岁儿童能能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思, 故本题选 B。

4. 【答案】B 【解析】依据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》, 警告期限为 6 个月、记过期限为 12 个月, 降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。故本题选 B。

5. 【答案】D 【解析】《新时代幼儿园教师职业行为十项标准》第十条规范保教行为包括尊重幼儿权益, 抵制不良风气;不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动, 或泄露幼儿与家长的信息。故本题选 D。

- 6.【答案】B 【解析】境界的高层次性指社会和他人对教师职业道德的要求总是处于整个社会道德体系中的较高水平和较高层次，因而对教师在道德上提出了更高更严格的要求，不仅要用渊博的学识教育人，还要用高尚的人格感染人。
- 7.【答案】C 【解析】学高为师是师德之基，身正为范是师德之本，热爱学生是师德之魂，故本题选 C。
- 8.【答案】B 【解析】教师职业道德的认识功能是指在教育实践中可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。选 B。
- 9.【答案】D 【解析】幼儿园教师职业义务是国家教育事业根本利益和幼儿教育劳动内在规律对教师行为的道德总要求，故选 D。
- 10.【答案】C 【解析】耐心和细心是中心环节，关系到教育过程的成败和教育效果的好坏，故本题选 C。
- 11.【答案】B 【解析】树立健康态度和信念是为了培养学前儿童自我保健的意识和能力，就要使他们确信，只要自己掌握了必要的卫生保健知识，从小养成良好的卫生习惯，自身的健康将不必依赖医护人员和他人，我要保护我自己、做健康的小主人、要相信自己能照顾自己”等都是树立幼儿的健康态度与信念，故本题选 B。
- 12.【答案】D 【解析】保持正确的坐姿站姿，注意合理用眼，保护学习用品等属于良好的学习习惯，个人习惯教育，包括生活自理能力、有规律的生活习惯、锻炼身体的习惯及学习习惯。故本题选 D。
- 13.【答案】A 【解析】A.起病急，发热，咳嗽短促，胸痛，呼吸困难，脸色苍白为肺炎；B.有上感表现，咳嗽，呼气延长，多反复发作为哮喘性支气管炎；C.打喷嚏，流鼻涕，继而出现咽部疼痛，吞咽困难，声音嘶哑为咽炎 D.一日泻 10 余次或更多，食欲减退，伴频繁呕吐为感染性腹泻。故本题选 A。
- 14.【答案】B 【解析】0-1 岁的心理保健包括母乳喂养、多趴多爬、多抱、多动手和多交流。故本题选 B。
- 15.【答案】D 【解析】儿童对黑暗处，要以先抱着或拉着他的手走过黑暗处（暗室或野地），同时告诉孩子黑暗并不可怕。经过一两次，待孩子适应后，可改为陪着他通过黑暗。再后可和孩子一先一后，保持一段距离分别通过黑暗。最后让孩子单独通过黑暗。经过这样的锻炼，孩子也就不再惧怕黑暗了。故本题选 D。
- 16.【答案】C 【解析】幼儿读书写字时，光线应该来自左上方，故本题选 C。
- 17.【答案】B 【解析】排泄丢失的热量为基础代谢的 10%，故本题选 B。
- 18.【答案】D 【解析】隔离室的面积一般为 10-16 平方米。故本题选 D。
- 19.【答案】B 【解析】A.消毒擦拭时，配置浓度为 0.5%，故 A 错；B.牙具专人专用，有标志，每 3 个月更换牙刷，一有龋齿现象随时更换，故 B 对；C.盥洗室内冬季和秋末春初保证 23 摄氏度-25 摄氏度，故 C 错；3-6 岁学前儿童每天应保证昼夜睡眠时间 11-12 小时，故 D 错；故本题选 B。
- 20.【答案】C 【解析】伤口较浅如仅蹭破表皮，用自来水或温水反复冲洗伤口，再涂上红药水；创伤面有泥土或污物，用冷开水或淡盐水冲洗，再涂上消毒药水，贴上创可贴或用纱布包扎；伤口较深有出血，用自来水或生理盐水清洁伤口，并用酒精消毒；若伤口较深，出血较多，伤口内含有泥沙或其他异物，用淡盐水冲洗后用干净纱布覆盖，及时去医院就诊，故此题选 C。

- 21.【答案】C 【解析】3岁后开始认识基本色，4岁后，儿童区别各种颜色细微差异的能力才逐渐发展起来，并开始认识一些混合色故本题选C。
- 22.【答案】B 【解析】注意包括指向性和集中性两特点，集中性指心理活动在指向某一事物的同时，就会对这个事物全神贯注，把精神都集中到这一事物上。如“视而不见，充耳不闻”。故选B。
- 23.【答案】C 【解析】知觉的对象有不同的属性，由不同的部分组成，但是人并不把知觉的对象感知为个别的孤立部分，而总是把它知觉为一个统一的整体，将斑点看成图案而不是一个个斑点体现了整体性，故本题选C。
- 24.【答案】B 【解析】学前儿童再认和再现的潜伏期是随着年龄的增长而增长的。1岁时，他们最多只能对几天前见过的事物再认；到3岁时，儿童已经能对几个月前的事物进行再认；到7岁时，儿童再认的潜伏期由几个月增长到了3年，故本题选B。
- 【答案】D 【解析】幼儿在想象过程中常表现出很强的情绪性和兴趣性。孩子产生同情感于是有了鸡爸爸和鸡妈妈的角色，故本题选D。
- 26.【答案】D 【解析】3.5岁以后的儿童句子中出现介词结构的“把字句”“小白兔把萝卜放在桌子上”。这种“把字句”的结构是严格的，“把”字前后两个名词的位置以及它们与动词的关系不能互换。本题选D。
- 27.【答案】C 【解析】直观行动思维强调孩子的在直觉感知中进行，离不开直观的事物，是在实际行动中进行的，离不开具体的动作。而尝试错误就是孩子不断在动作中获得思维，故本题选C。
- 28.【答案】A 【解析】抽象逻辑思维反映的是事物的本质特征，根据事物本身逻辑关系解决问题的思维，孩子能将各种车统称为交通工具是对事物本质特征的概括，故本题选A。
- 29.【答案】C 【解析】情绪具有情景性、激动性、暂时性特点，情感具有稳定性、深刻性和持久性，故本题选C。
- 30.【答案】D 【解析】独立性的培养分别从放手让幼儿做力所能及的事情，运用游戏培养幼儿的独立性，培养幼儿独立思考的能力，培养幼儿克服困难的精神，该教师做法帮助幼儿克服困难。故本题选D。
- 31.【答案】C 【解析】强，平衡，不灵活是安静型；兴奋型为强而不平衡；强，平衡和灵活是活泼型；弱、不平衡是抑郁型。故本题选C。
- 32.【答案】C 【解析】研究表明，儿童的自我意识发展非常迅速，特别是4-5岁，但自我意识各因素的发展不同步。故本题选C。
- 33.【答案】D 【解析】年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大的一些儿童，而且前者的工具性侵犯的比率也高于后者。年龄大的儿童敌意性侵犯比率更大，故本题选D。
- 34.【答案】B 【解析】科尔伯格认为道德发展的顺序是不能变的，故本题选B。
- 35.【答案】A 【解析】A属于写实期幼儿绘画，用写实的目光观察事物。故本题选A。
- 36.【答案】C 【解析】A.是皮亚杰认为儿童在游戏中的以物代物是象征性思维出现的主要标志；B.在维果斯基看来，儿童在游戏中以物代物是具体思维向抽象思维发展的过渡环节 C.象征性游戏中智力发展主要取决

于儿童以物代物的能力 D.游戏中学前儿童的语言具有概括、调节和交流三种基本功能。故本题选 C。

37.【答案】C 【解析】自我提高内驱力是学生要求凭借自己的才能和学习成就而赢得相应地位的愿望，指向一定的社会地位，它促使学生去追求优秀的学习成绩以及较高的排列名次，更加努力地提高自己的能力，争取在同伴中赢得优越的地位。故本题选 C。

38.【答案】B 【解析】目标表述要清晰，尽量少将活动过程、方法写进目标表述中。故本题选择 B。

39.【答案】A 【解析】最近发展区指的是幼儿实际心理能力水平与在帮助下能达到的水平之间的差异，是儿童的发展潜能。故本题选 A。

40.【答案】C 【解析】花盆效应强调温室里养不出松柏，打破花盆，走向现实，孩子自己去实践与体验挑战，故本题选 C。

41.【答案】B 【解析】示范（或范例）法：是教师通过自己或幼儿的动作、语言、声音或通过经过选择的图画剪纸和典型事例，使幼儿进行模仿学习的方法。艺术、语言、健康领域的教学活动经常采用这种方法，

42.【答案】A 【解析】区角活动中教师的主导作用通过环境创设、材料投放、活动内容与形式的建议、伙伴间的影响加以渗透。故本题选 A。

43.【答案】C 【解析】案例中侧重的是对学习过程及经历的展示，属于记录式创设。故本题选 C。

44.【答案】C 【解析】中班幼儿角色指导分别：①需要提供丰富的游戏材料，鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏；②注意观察儿童游戏的情节及发生纠纷的原因，以平行游戏或合作游戏的方式指导；③通过游戏讲评引导幼儿分享游戏经验，丰富游戏主题和内容；④指导儿童学会并掌握交往技能及规范，促进儿童与同伴交往，使儿童学会在游戏中解决简单问题。

故本题选 C。

45.【答案】A 【解析】游戏中同伴之间的合作、协商，使幼儿能考虑和接纳他人的观点，协调彼此的行为，能促进与同伴之间的和平交往，在一种公平的积极的氛围中解决互相之间发生的冲突，能学会互相尊重和照顾，从而产生积极的人际关系，使他们从自我中心状态过度发展成为一个社会的人。故本题选 A。

46.【答案】A 【解析】承上启下式是教学活动常用的过渡形式，用于各环节都行。如教师常说：刚才我们看到了小猫……我们接着来看看在……身上会发生什么事呢？等对上环节和下环节都起到作用。本题选 A。

47.【答案】C 【解析】通过追问把活动引向深入。追问有逐前曳后、刨根问底的属性，通过教师的追问可以引发幼儿更深层次的探索，能够让幼儿获得更多的信息。故本题选 C。

48.【答案】B 【解析】实况详录法，又称持续记录法，要求尽可能详细地捕捉最主要行为或事件的要素，是记录连续行为的最好方法。在记录的过程中，使用实况详录法的观察者忠实地按照时间顺序进行记录，以此进行客观的、毫无主观推测的记录，故本题选 B。

49.【答案】D 【解析】日常性家长工作包括早晚接送；家长园地；电话、手机联络；网络交流平台。家长志愿活动属于阶段性家长工作，故本题选 D。

50.【答案】B 【解析】良好的学习品质包括学习态度与兴趣，及学习习惯，学习习惯包括完成学习任务的

习惯、珍惜学习时间的习惯、看书阅读的习惯等，故本题选 B。

笔试真题模拟题三 答案解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是《幼儿园教育指导纲要（试行）》的中健康领域指导要点第 4 点的内容。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】考查的是《幼儿园教师专业标准（试行）》的内容。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】①属于 5-6 岁幼儿的具体表现，③属于 3-4 岁幼儿的具体表现。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查的是《幼儿园工作规程》第二十一条的内容。故本题选 B。

5. 【答案】B

【解析】A 和 C 是多种途径加强幼儿教师队伍建设的主要内容。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》第十二条的内容。故本题选 C。

7. 【答案】B

【解析】意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师情感和职业行为的基础。教师在无人监督的情况下也认真备课，耐心教育幼儿，体现了教师的自觉，故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】C 选项体现的是教育影响的示范性和感染性。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】职业理想的确立将指导幼儿园教师的职业行为，因此，有了明确、切合实际的职业理想，再经过努力奋斗，人生发展目标必然会实现。“理想是指路的明灯，没有理想就没有坚定的方向，就没有生活。”体现出了理想指明方向的作用，故本题选 C。

10. 【答案】B

【解析】无私地奉献自己的知识与才智，做一个对幼儿负责的老师；热情地关心幼儿、爱护幼儿，做一个对家长负责的老师；精心地教书育人，为社会培养栋梁之才，做一个对社会负责的老师。故本题选 B。

11. 【答案】D

【解析】幼儿园教师职业幸福感是实现幼儿园教师自身价值的必然要求。幸福是与人生的目标和职业理想联系密切的范畴，只有当幼儿园教师追求的目标和忠于教育事业的理想实现时，幸福感才会油然而生。故本题选 D。

12. 【答案】C

【解析】爱国之情，是每一名公民最朴素的基本道德。故本题选 C。

13. 【答案】D

【解析】培养学前儿童良好的阅读、绘画、写字、唱歌习惯，保持正确的坐姿、站姿，注意合理用眼。注意保护学习用具等属于培养学前儿童的良好学习习惯。故本题选 D。

14. 【答案】A

【解析】从受孕至出生，约 280 天，称为胎儿期，故 A 说法不正确，本题选 A。

15. 【答案】B

【解析】不同的病原体引起的急性感染性腹泻具有不同症状。如轮状病毒引起的肠炎，起病急，多伴有上呼吸道感染症状，腹泻以淡色稀水样便为特征，量多，无粘液，无腥臭；由大肠杆菌引起的肠炎，起病较缓，粪便呈水样，量多，黄色或黄绿色，有少许粘液，有腥臭；沙门氏菌引起的感染，多以急性胃肠炎发病，起病后出现水样泻，黄绿色粪便，有恶臭，或粘液便。故本题选 B。

16.【答案】C 【解析】前驱期是潜伏期末到发病前，出现某些临床表现的短暂时期。如起病急速可不出现前驱期。在前驱期已具有传染性。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】维生素 B1（硫胺素）是构成辅酶的主要成分，该酶对调节体内糖代谢乃至热能代谢过程具有重要作用。而人的神经系统主要靠糖代谢维持正常功能，心脏的活动主要靠磷酸葡萄糖以及糖原供给热能，所以维生素 B1 缺乏时可导致多发性神经炎、心脏扩大及浮肿等，俗称“脚气病”。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】托幼机构的主体建筑应朝南，日照充分，通风良好，并与附近的建筑保持一定的距离。一般来说，在西、北两个方向，与邻近建筑物的距离不得小于最高建筑物的 1.5 倍，在东、南两个方向，则不小于最高建筑物的 2 倍。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】A 属于环境中的保育；B 和 C 属于生活活动中的保育；D 属于学习活动中的保育。故本题选 D。

20.【答案】B

【解析】幼儿园一日活动中的保育工作实践与指导的睡眠环节的操作方法及要求中指出“学前儿童起床后，指导并帮助他们按顺序穿好衣裤，鼓励中大班学前儿童自己穿衣叠被。学前儿童离开睡眠室后，关门开窗并将被子打开晾 10 分钟，再开始整理床铺、被褥，擦拭地面”。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】癫痫俗称“羊癫疯”“羊角风”，是大脑神经元突发性异常放电，导致短暂的大脑功能障碍的一种慢性疾病。故本题选 B。

22.【答案】C

【解析】幼儿对时间单元的知觉和理解有一个由中间向两端，由近及远的发展趋势。大量研究表明，幼儿先能理解的是“天”“小时”，然后是“周”“月”或“分钟、秒”等更大或更小的时间单元。在“天”中最先理解的是“今天”，然后是“昨天”“明天”，再后是“前天”“后天”。故本题选 C。

23.【答案】A

【解析】注意的指向性是指人在清醒的每一瞬间，心理活动都指向某个对象，而离开其他对象。注意的集中性是指心理活动在指向某一事物的同时，就会对这个事物全神贯注，把精神都集中到这一事物上，使人的活动得以进行下去并得以完成。故本题选 A。

24.【答案】C

【解析】注意的转移是指个体自觉地调动注意，使之从一个对象转换到另一个对象上。
故本题选 C。

25.【答案】B

【解析】实验证明，在识记活动中，有多种感官参与的记忆效果较好。要尝试调动学前儿童的多种感官——

视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉，共同参与活动，已获得最好的记

忆效果。题干中，让幼儿运用视觉、触觉、味觉多种感官记忆西瓜的特性，故本题选 B。

26.【答案】D

【解析】幼儿的想象往往不追求达到一定的目的，只满足于想象进行的过程，幼儿在绘画过程中的想象常常如此。题干中就是幼儿只满足于想象的过程在绘画中的体现，故本题选 D。

27.【答案】B

【解析】据研究，2 岁组儿童的简单句中完整句占 64% 左右，3 岁占 93%，5 岁占 95%，6 岁占 98%。故本题选 B。

28.【答案】B

【解析】安安不能理解当 $B > A$ 时，则 $A < B$ 体现了其思维的不可逆性。不可逆性是指不能够抓住一个概念中各种具体变化的本质关系，即单向性，指不能翻过来倒过去地考虑问题，不能转换思维的角度。故本题选 B。

29.【答案】B

【解析】儿童情绪的表达能力与其对他人情绪的理解能力密不可分。随着儿童认知能力的发展，4-5 岁的幼儿能正确判断各种基本情绪产生的外部原因，并能根据一个人当时的情绪预测其行为。故本题选 B。

30.【答案】C

【解析】“学会独立思考和独立判断比获得知识更重要。不下决心培养思考习惯的人，将失去生活的最大乐趣。”体现了独立思考的重要性，故本题选 C。

31.【答案】B

【解析】系统的开放性必然会形成个性的社会性。这是因为，第一，人所从事的活动是社会的。第二，人的各种关系是社会性的。个性是在社会生活实践对各种社会关系的反映而形成的社会特征，因此，个性的社会性是个性的本质特征，个性的社会性是系统开放性的必然结果。故本题选 B。

32.【答案】C

【解析】幼儿的坚持性和自制力随年龄的增长而提高。3-4 岁儿童的坚持性、自制力都较弱。4-5 岁是幼儿发展最快的年龄，也是受外界影响波动最大的年龄，因而是教育的关键期。到了 5-6 岁时，他们的坚持性、自制力不断增加，自主性与独立性也不断增强，自己控制自己的愿望水平也不断上升，并逐渐使用简单的控制策略。故本题选 C。

33.【答案】C

【解析】日托儿童与家庭照看儿童在照看环境上存在不同，在托儿所，一般采取集体照看，几个保育员轮流照看几个或几十个儿童，相对家庭照看来说，集体照看环境下，每个儿童得到的关怀要更少，儿童与照看者相互作用的时间或机会少。故本题选 C。

34.【答案】D

【解析】简单相互阶段。儿童已经能对同伴行为做出反应，并常常试图去控制对方的行为。题干中全全和安

安对彼此的行为作出了简单的反应，故本题选 D。

35.【答案】A

【解析】皮亚杰是第一位系统考察儿童道德规范形成与道德认知发展的心理学家，故 A 错误，本题选 A。

36.【答案】B

【解析】③表述错误，应该是 2 岁以前基本无调性，旋律起伏不定，节奏散漫；2 岁以后节奏组织逐步完善。故本题选 B。

37.【答案】D

【解析】学习任务难度要适中，制定具体、明确、恰当的目标，加强对学习活动的指导，帮助幼儿克服学习中的困难，避免产生畏难情绪。故本题选 D。

38.【答案】C

【解析】在幼儿园的教育活动设计和实践中，生态教育学理论可以为我们带来一些启示：教师要有效提升幼儿园教育活动的质量，使之更符合教育规律，体现教育生态，就必须首先转变自己的一些传统的观念，树立教育生态式理念，在教育活动中优化自己的教育行为，在教育活动中成为：（1）活动的有力支持者。（2）聪明的隐形指导者。（3）过程的积极参与者。（4）快乐的成果分享者。故本题选 C。

39.【答案】B

【解析】幼儿园教育内容的启蒙性体现在幼儿园教育内容是粗浅的、具有启蒙性，并不强调系统性和抽象逻辑性。题干中“只是粗浅地让幼儿初步感知简单的图形...”体现了内容的粗浅、启蒙性，故本题选 B。

40.【答案】C

【解析】考查的是探究式学习的概念。接受式学习是指幼儿通过教师呈现的材料来掌握现成知识的一种学习方式。体验式学习是指幼儿亲身介入实践活动，通过认知、体验和感悟，在实验过程中获得新的知识、技能、态度的方法。合作式学习是指教师为帮助幼儿达成一定的活动目标，以异质小组成员互动为基本组织形式，以充分调动教育活动各动态因素的合作共享为动力资源，体现合作的精神与运用合作的策略相结合的一种教育活动模式。故本题选 C。

41.【答案】D

【解析】导入的基本原则主要包括与教学内容一致性原则、以激发幼儿兴趣为原则和以简短明了为原则。故本题选 D。

42.【答案】C

【解析】题干中考察的是非正式评价的概念；形成性评价主要通过对学生学习进展情况的评价，进而影响学生学习过程的一种评价模式，具有动态性、信息大、范围广等特点。内部评价是指参与者主体进行的自我评价；总结性评价是指在完成某个教育活动或某个单元性、阶段性活动之后进行的总结和评定，它与目标的达

成紧密相关。故本题选 C。

43.【答案】A

【解析】填充式创设和满幅式创设，这种分类主要根据环境创设的过程来进行的。故

A 选项表述不正确，本题选 A。

44.【答案】C

【解析】安全卫生原则主要体现在幼儿是最稚嫩最无危机意识的个体，因此在规划幼儿园室外游戏环境时，应对任何会造成意外伤害的因素全部予以考虑。遵循自然原则主要体现在在环境创设中，应根据现场的自然景观，如山坡、绿地、树林和当地植被特点、气候特点及地质特点，进行有效利用，创设出原生态的户外活动场地。整体性原则主要体现在，室外游戏环境创设是为了促进幼儿全面和谐发展，因而在规划中必须保持其整体性；题干中所体现的就是挑战性原则，故本题选 C。

45.【答案】D

【解析】游戏是幼儿表达情感的一种方式，对幼儿的情感的满足和稳定具有重要的价值。游戏还可为幼儿提供学习理解和接纳他人的情感，在恰当的时候表达自己的情感。题干中侧重于在游戏中幼儿情感的表达，故本题选 D。

46.【答案】C

【解析】A、B 选项属于小班结构游戏的指导内容；D 选项属于大班结构游戏的指导内容；中班结构游戏的指导：设法丰富幼儿的生活经验，为建构活动打下基础；培养幼儿设计建构方案，学会有目的地选材，看平面图着重指导幼儿掌握建构技能并运用其塑造各种物体；组织幼儿评议建构活动，鼓励其独立、主动地发表意见和创造发明；提供大积木、中小型积木和人偶、小动物、交通工具模型、废旧材料、橡皮泥等各种建构材料及辅助材料。故本题选 C。

47.【答案】C

【解析】A 选项简便、实用，可以研究行为和情境的关系是事件取样法的优点；B 选项记录方便、统计方便，适合与其他孩子进行发展水平的对比是评定法的优点；时间抽样法的优点是效率比较高，可以进行量化的分析；缺点是只能记录发生频率较高的行为，主要用来测量明显行为发生的概率，不研究或很少用来研究行为发生的原因。故本题选 C。

48.【答案】B

【解析】固定小组是幼儿园小班和中班幼儿主要的生活、学习和游戏单位，是幼儿最为贴近的集体。同时还可以根据活动目的、内容和情境的不同分指定小组和自选小组。在小组中，幼儿可以有较多的互动机会，更易于合作以及对活动目的达成共识。故本题选 B。

49.【答案】D

【解析】“曾子杀猪”的故事主要体现了“言传身教”在孩子成长过程中的重要性。

故本题选 D。

50. 【答案】D

【解析】注重班级环境的创设是小学的幼小衔接的策略之一。故本题选D。

第二部分 主观题

简答题

1. 【参考答案】首先，奖励和惩罚应该具体明确。

其次，以奖励为主。惩罚为辅，严禁体罚和变相体罚。

再次，以精神奖励为主，物质奖励为辅。

另外，奖励宜当众进行，更能激发上进心；惩罚私下进行，更有利于维护儿童的自尊心。

最后，实施奖励和惩罚还要注意儿童的个别差异。

2. 【参考答案】

注重年龄特点和个体差异；

注重物质环境和精神环境的创设；

与学前儿童一日生活的各环节相融合；

与教育工作相互渗透；

幼儿园与家庭合作实施保育。

案例分析题

【参考答案】

答：1.该教师既有合理之处,又有不足之处.在看到小雷与瑄瑄由于抢红色的圈圈而起争执的时候，教师认为是幼儿之间交往的时机，选择在旁边观察，这一做法是适宜的。在幼儿遇到困难时，教师可以先观察，引导幼儿自己解决问题，而不是包办代替。但是，李老师在看到小雷没有强迫瑄瑄而是一起玩时，就没有再关注他们，这一做法不适宜。案例中的李老师缺乏预见性，没有根据孩子平时表现，观察判断，预料小雷行为，采取措施阻止冲突发生，导致伤害事故发生。

2.攻击性行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为。案例中小雷抢瑄瑄的红色圈圈，在争抢中，瑄瑄抓到小雷的脸，体现出这是一种攻击性行为。

攻击性行为的主要影响因素：

儿童的教养环境

儿童的社会认知的缺陷和歪曲

交流及文化影响

（适当每条结合案例分析）

论述题

【参考答案】

答：1.社区学前教育的特点

区域性。社区学前教育主要以幼儿园为核心，在一定的区域内进行，为所在区域居民及其子女提供教育服务，具有明显的区域性。案例中“六安经济开发区百胜社区城市生活驿站里汇聚了社区 0-6 岁宝宝家庭的父母，认真听专家讲解学习育儿知识。”，体现出了社区学前教育的区域性。

开放性。社区学前教育利用天然的优势和条件开展丰富多彩的学前教育活动，邀请居民及子女参与其中，为居民提供各种的教育咨询和教育服务，具有开放性。案例中邀请国内著名早期教育专家、亲子咨询讲师、科学育儿专家讲座讲师宋新科从北京赶到百胜社区是为所有社区 0-6 岁的宝宝家庭来讲解育儿知识，故体现出了开放性。

融合性。社区学前教育由当地教育部门和妇联负责组织，联合广泛的社会力量，依据社区的人力资源、场地设施、环境资源开展多样的活动，丰富社区家庭及其子女的生活，具有融合性。案例中为强化人口早教，着力提高人口素质，市计生委、红黄蓝亲子园联合开发区百胜社区，于当日下午开展了“慧心父母成长课堂”走进社区公益服务活动，体现出了社区学前教育的融合性。

互动性

社区学前教育具有互动性，和幼儿园、家庭相互合作，以社区为中心开展活动。案例中体现出了社区、幼儿园、家庭等各方面的相互合作，故体现出了社区学前教育的互动性。

2. 社区学前教育的实施途径

设立社区居民生活和学习的社区服务中心。幼儿园联合社区教育管理部门组织聘请教育专家定期为家长开设培训课程，对社区内的家长进行系统培训。

设立儿童学习与游戏中心。建立儿童学习中心，在中心添置感统器械、蒙氏教具等适合 0—3 岁婴幼儿的教玩具，配备适合 6 岁以下婴幼儿使用的大型户外活动器械；社区还可以为儿童提供游戏中心

组织儿童开展实践活动，让儿童有机会走进文化广场、学校、敬老院、社会福利院等公共场所，进行参观演出、联谊等活动。

（适当结合生活实例）

活动设计题

【设计要点】

设计意图（2 分）：结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》语言领域“倾听与表达”

“阅读与书写准备”子领域目标或《纲要》中语言领域的内容与要求及幼儿现有的认知经验、年龄特征等描述本次活动的设计意图。

活动目标（3 分）：

1. 目标具有可操作性，避免过于笼统、概括和抽象。
2. 要清晰、准确、可检测，不能用活动的过程或方法来取代。能够体现出认知、技能、情感目标。（如：感知散文的主要内容，并理解“感恩”的意思；学会联系已有经验用多种方式创造性地表述

感恩；体验他人情感，用感恩的心面对生活。)

3.从统一的角度来表述目标，符合大班幼儿的年龄特点。

活动准备（2分）：包括经验准备以及物质准备。

活动重难点（2分）：重难点在活动过程中能有所体现。

活动过程（11分）：活动过程包括开始部分、基本部分（展开过程）及结束部分。

设计具体要求如下：

1.主要围绕语言活动来展开，不要偏向于其它领域。

2.结构严谨、层次分明、环节清楚、重难点突出。

3.设计要具有一定的趣味性，能够体现“以游戏为基本活动”的教育目标。

笔试真题模拟题四 答案解析

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要》第二部分教育内容与要求艺术领域指导要点第3点指出“幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上，根据幼儿的发展状况和需要，对表现方式和技能技巧给予适时适当的指导”。故本题选A。

2.【答案】C

【解析】选项C属于《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域动作发展子领域目标3手的动作灵活协调教育建议第2条引导幼儿注意活动安全的做法。故本题选C。

3.【答案】A

【解析】《幼儿园教师专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活

动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】根据《新时代幼儿园教师职业行为十项标准》中的“潜心培幼育人”：落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心；不得在工作期间玩忽职守、消极怠工，或空岗、未经批准找人替班，不得利用职务之便兼职兼薪。故本题选 B。

5. 【答案】A

【解析】根据《幼儿园责任督学挂牌督导办法》第二条规定：“教育督导部门根据行政区域内幼儿园布局和规模等情况，原则上按 1 人 5 所左右幼儿园的标准配备责任督学。”故本题选 A。

6. 【答案】B

【答案】原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣言，就自然受到人们的尊重和敬仰。最能体现为人师表。而为人师表的地位是教师职业的内在要求。故本题选

B。

7. 【答案】B

【解析】教师作为幼儿学习活动的引导者是教师作用的最突出的体现，也是教师最难扮演好的角色。故本题选 B。

8. 【答案】B

【解析】意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师职业情感和职业行为的基础。教师在教育过程中是以脑力劳动为主，表现出相对的独立性和灵活性。也可理解为，教师的劳动质量有时是处于无人监督的情况之下的，如教师是否充分备课、是否认真批改作业、是否耐心教育学生、是否进行家访等，需要教师的高度自觉、自律。正如叶澜教授在《教师角色与教师发展新探》中提出：教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。故本题选 B。

9. 【答案】B

【解析】（1）哮喘性支气管炎是儿童期最常见的慢性呼吸道疾病，多见于 1-3 岁小儿。常继发于上呼吸道感染之后，病情大多不重，有低度或中度发热，仅少数患儿出现高热，呼气时间延长，伴有哮鸣音及粗湿罗音，喘息无明显发作性，多反复发作。（2）上呼吸道感染是最常见的急性呼吸道感染性疾病。故 A 说法错误；（3）肺动脉高压实际上是由多种原因：包括基因突变、药物、免疫性疾病、分流性心脏畸形、病毒感染等侵犯小肺动脉，引发小肺动脉发生闭塞性重构，导致肺血管阻力增加，进而右心室肥厚扩张的一类恶性心脏血管疾病。故 C 说法错误；（4）慢性阻塞性肺病简称慢阻肺，是一种以不完全可逆的气流受限为特征的常见慢性疾病，主要表现为反复咳嗽、咳痰、气短、活动耐力下降。全球

40 岁以上人群的发病率高达 9%-10%（我国 8.2%）。气流受限通常是进行性进展，疾病的严重程度与一些明显的肺外因素有关（主要是有害气体及有害颗粒的异常炎症反应），可进一步发展为肺动脉高压，非儿童期常见故说法错误。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】博特的生活方式分为 12 个方面，它们是：1. 应付方式；2. 适应方式；3. 决策方式；4. 冒险方式；5. 工作方式；6. 自我保护方式；7. 环境保护方式；8. 休闲方式；9. 营养方式；10. 寻求快乐方式；11. 消费方式；12. 衣饰方式。博特认为，健康行为取决于人们选择这些生活方式的行动过程。故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】学前儿童健康教育的内容包括个人习惯教育、卫生教育、心理健康教育、安全教育、疾病预防和控制教育以及性教育共六条。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】从病原体侵入人体到最初出现症状的这段时间称为潜伏期。不同传染病，其潜伏期长短不一。根据某种传染病的最长潜伏期，可以确定这种传染病的检疫期限。如某幼儿园某班发现一名儿童患猩红热，自患儿离园之日起该班需检疫 12 天（猩红热的最长潜伏期）。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】感染性腹泻（也称急性肠胃炎）是指各种病原体肠道感染而引起的腹泻。起病急，病情一般较重，一日泻 10 余次或更多，水样便，尿量减少或无尿，食欲减退，伴频繁呕吐。可引起婴幼儿不同程度的脱水，患儿精神萎靡、眼窝凹陷、口唇及皮肤干燥。脱水中度以上可出现酸中毒症状，更重者危及生命。如轮状病毒引起的肠炎，起病急，多伴有上呼吸道感染症状，腹泻以淡色稀水样便为特征，量多，无粘液，无腥臭；由大肠杆菌引起的肠炎，起病较缓，粪便呈水样，量多，黄色或黄绿色，有少许粘液，有腥臭；沙门氏菌引起的感染，多以急性胃肠炎发病，起病后出现水样泻，黄绿色粪便，有恶臭，或粘液便。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】一般来说，智力是指以思维力为核心，包括观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力等各种认知能力的总和。智力发展正常是学前儿童与周围环境保持平衡和协调的基本条件，是心理健康的首要标志。故本题选 D。

15. 【答案】C

【解析】（1）维生素 B₂（核黄素）是机体内许多重要辅酶的组成成分，参与糖类和脂肪的代谢。维生素 B₂ 缺乏时主要表现在口角炎、面部皮肤病、阴囊炎等，并影响视觉功能。膳食中维生素 B₂ 的主要来源是各种动物性食物，特别是动物的脏器、乳类和禽蛋类，其次是豆类新鲜蔬菜。（2）维生素 B₁（硫胺素）是构成辅酶的主要成份，该酶对调节体内糖代谢乃至热能代谢过程具有重要作用。而人的神经系统主要靠糖代谢维持正常功能。心脏的活动主要靠磷酸葡萄糖以及糖原供应给热能，所以维生素 B₁ 缺乏时可导致多发性神经炎、心脏扩大及浮肿等，俗称为“脚气病”。膳食中维生素 B₁ 的来源主要为未经精制加工的谷类食物、

豆类、坚果类、酵母、瘦肉、动物内脏、蛋类等。②⑤为缺乏维生素 B1 的症状。故本题选 C。

16.【答案】D

【解析】动作与行为练习是让学前儿童对已经学过的动作技能和行为方式进行反复练习，加深学前儿童对它们的理解和掌握，从而形成稳固的行为习惯。学前儿童动作和行为的练习，会使已形成的动作和行为巩固、完善，并逐步实现自动化，使学前儿童身心以最经济的消耗，收到最大的活动和学习的效果。故本题选 D。

17.【答案】C

【解析】（1）楼上的窗户应安装保护装置，阳台应装有不低于 0.7 米的围墙。A 选项说法正确；（2）一般来说，在西、北两个方向，与邻近建筑物的距离不得小于最高建筑的

1.5 倍，在东、南两个方向，则不小于最高建筑物的 2 倍，B 选项说法正确；（3）学前儿童的活动室的最小使用面积为 70 平方米。当活动室与寝室合用时，其房间最小使用面积不应小于 120 平方米。C 选项说法错误；（4）活动室净高不低于 3.3 米。D 选项说法正确。

故本题选 C。

18.【答案】C

【解析】幼儿的形状知觉发展得很快，3 岁的幼儿能区别一些几何图形，如圆形、正方形、三角形等，4 岁至 4 岁半是辨认几何图形正确率增长最快的时期，5 岁幼儿能正确辨别各种基本的几何图形，A 选项说法正确；教师要注意减少环境中的噪声，避免儿童大叫大嚷，保护儿童的听觉，人最理想的声强环境是 15-35 分贝，B 说法正确；儿童的视觉敏度发展很快，新生儿的视敏度只有正常人的 1/10，2 岁时与成人相当接近，7 岁左右是幼儿视敏度发展最快的时期，C 选项说法错误；4-5 岁（幼儿不能完全理解年龄大小和出生顺序），5-6 岁（能够知道年龄大的先出生，年龄小的后出生，但对于出生顺序所产生的年龄差还不能理解），6 岁以上幼儿（能够理解出生顺序所产生的年龄差距始终存在，能够理解年龄大小和出生顺序的关系，形成稳定的年龄概念），D 选项说法正确。故本题选 C。

19.【答案】A

【解析】（1）知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来，A 选项正确；（2）联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。联觉是感觉相互作用的表现，常有颜色与温度联觉、色听联觉和视听联觉。视听联觉是人在声音作用下产生某种视觉形象；色听联觉是人在听到某种声音时产生的鲜明色彩形象。B 选项体现的是联觉；（3）知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。知觉恒常性包括颜色恒常性、亮度恒常性、形状恒常性、大小恒常性和声音恒常性。题干所述是颜色恒常性的典型事例。C 选项体现的是知觉的恒常性；（4）由于知觉的整体性，人们容易忽略部分或细节的特征，使得山寨商标能够以假乱真。D 选项体现的是知觉的整体性。故本题选 A。

20.【答案】D

【解析】（1）注意并非独立的心理过程，而是心理活动对一定对象的指向和集中，它总是于人的其他心理

活动相伴进行。A 选项说法错误；（2）培养有意后注意的条件为：① 培养有意后注意的关键在于发展对活动的直接兴趣；② 熟练和系统化。如边听边写，边弹边唱。B 选项说法错误；（3）直接兴趣是对事物本身和活动过程的兴趣，间接兴趣则是对活动的目的和结果的兴趣。稳定的间接兴趣是引起和保持有意注意的重要条件。如有人对学习并不感兴趣，但却希望能取得好成绩获得教师和家长的表扬并因此努力学习，这就是间接兴趣。C 选项说法错误；（4）无关刺激的干扰容易引起幼儿注意的分散，也就是引起了幼儿的无意注意。如活动室外的嘈杂于喧闹之声、教师上课动作过多等等，都会影响幼儿注意力。因此，恰当地避免无关刺激的干扰在组织幼儿的活动中显得非常重要。故本题选 D。

21. 【答案】B

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，几乎不再发生遗忘。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度不再遗忘了。故题干中只有③说法正确。故本题选 B。

22. 【答案】A

【解析】（1）瞬时记忆也称感觉记忆，是指当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来。在感觉记忆中，信息的存储方式是视像和声像。看电影利用了感觉记忆的原理，A 选项说法错误；（2）刺激信息作用于感觉器官，便得到暂时的存储，通常为 1-3 秒，称为感觉记忆。其作用是将信息保留一定时间，以便对其做精细加工。感觉记忆保存的信息量较大，但由于未经加工，如不予注意，便很快消失。B 选项说法正确；

（3）复述策略指在记忆过程中，儿童不断重复需要记忆的内容，以便准确、牢固地记住这些信息。复述是一个常用的有效的记忆策略，也是将短时记忆转化为长时记忆的必要手段。C 选项说法正确；（4）动作记忆是以各种动作、姿势、习惯和技能为内容的记忆。动作记忆是培养各种技能的基础。故本题选 A。

23. 【答案】A

【解析】幼儿初期的孩子，想象不能按一定的目的坚持下去，很容易从一个主题转换到另一个主题，这主要是由幼儿初期孩子的直觉行为性思维决定的。因为没有预定目的，主题想象的主题极不稳定，易受外界干扰而变化。如幼儿画画，常常画了一朵花，突然又想起什么，又开始画一艘船，等会儿又画小鸡、面包，显然缺乏明确稳定的主题。故本题选 A。

24. 【答案】A

【解析】夏虫没见过冰就无法与之讲冰，说明需要有表象。故本题选 A。

25. 【答案】D

【解析】（1）幼儿表达情感的句子往往有省略主语和宾语提前的倾向。造成省略主语的原因可能与儿童思维中的自我中心有关，他们误以为自己明白的事别人也明白，因而把主语省略掉了。而造成宾语提前的原因是他们在说话时带有强烈的情绪色彩，他们往往把容易激起兴趣和情绪的事物当作重点，急于抢先表达出来。

儿童语言中表达感情的另外一种常见的方式是频繁地使用叹词和语气词。故①②正确；（2）儿童掌握了语音，仅仅是在掌握语言方面取得了一个最初的成就，但还不能认为已经掌握了语言。儿童要掌握语言，必须获得语法结构、掌握组词成句的规律。③说法错误；（3）双词句阶段（1.5-2岁）。双词句出现在1.5岁左右，起先发展缓慢，以后急剧加速。双词句是一种有结构的语句，它包括中心词（p）和开放词（o）的结构组成 p+o、o+p、o+o 和 o 等几种形式。同时双词句还有一定的语法结构。如一个孩子对妈妈说：“妈妈，水。”意思是“妈妈我要喝水”。这种句子的表意功能虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简略的，结构不完整，好像成人的电报式文件，所以也被称为“电报句”或“电报式语言”。④说法错误；（5）3-4岁儿童的语言中仍以简单句为主（61.4%），当儿童的简单句尚不完善时，复合句已经开始出现。复合句在简单句的发展过程中同时平行地发展完善起来。许多研究表明，2-3岁是人生初学说话的关键时期，如果有良好的语言环境，那么这一时期将成为语言发展最迅速的时期。⑤说法错误。本题说法不恰当的为③④⑤。故本题选 D。

26.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11岁）、形式运算阶段（11-16岁），题干中的冉冉、云云和新新在上幼儿园，处于前运算阶段（2-7岁），该阶段的儿童一切以自我为中心，思维具有不可逆性和刻板性。新新会认为没有看到冉冉转移玩偶的云云会跟自己一样目睹了一切过程，因此新新认为云云会直接去床下寻找玩偶。B项正确。A项：云云自己会去衣柜中寻找玩偶，而该项并非是从新新的角度出发。与题干不符，排除。C项：处于前运算阶段的新新一切以自我为中心，会认为云云也看到了冉冉转移玩偶的行为，所以认为云云会直接去床下寻找玩偶，而不是先去衣柜中寻找。与题干不符，排除。D项：该项为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 B。

27.【答案】C

【解析】（1）在外界新异刺激作用下，婴幼儿的情绪可以在兴趣与惧怕之间浮动。当这种不稳定状态游离到兴趣一端时，激发儿童探索活动；当游离到惧怕一端时，则引起逃避反应。（2）愉快情绪有利于婴幼儿的智力操作及效果，而痛苦、惧怕等对婴幼儿智力操作不利。不同性质的情绪对婴儿智力操作影响不同。积极情绪起推动、促进的作用，而消极情绪起破坏、干扰的作用。（3）同一情绪在不同强度水平时对智力操作效果的影响也不同。过低或过强的情绪水平不如适中的情绪状态，后者才能导致最佳的操作效果。（4）愉快情绪强度差异与操作效果间呈倒 U 字相关，即适中的愉快情绪能使智力操作达到最优。因此选择倒拿着“U”的小明。（5）痛苦、惧怕情绪强度差异与操作效果间呈直线相关，即痛苦、惧怕强度越大，操作效果越差，操作效果随其强度的增加而下降。故本题选 C。

28.【答案】C

【解析】独立性是指一个人的判断、意见、信念或行动不轻易受他人影响的自主程度。独立性具体表现为决定和执行目标的过程中不依赖他人，不屈从于别人的压力，不等待别人的指示或暗示，不受外界偶然因素的

影响。独立性不等同于武断，武断表现为不顾他人的意见，不考虑具体情况一意孤行。从题中可知，项羽不听从他人建议，做事武断，因此应培养他的独立性。故本题选 C。

29. 【答案】C

【解析】个性是在社会生活实践对各种社会关系的反映而形成的社会特征，因此，个性的社会性是个性的本质特征。故本题选 C。

30. 【答案】C

【解析】巴甫洛夫在研究高等动物的条件反射时发现，动物高级神经系统活动的兴奋和抑制有强度、平衡性、灵活性三种特性。根据这三种特性的结合，巴甫洛夫将动物的高级神经活动分为四种类型：强、不平衡（不可遏制型）；强、平衡、灵活（活泼型）；强、平衡、不灵活（安静型）；弱（弱型）。故本题选 C。

31. 【答案】A

【解析】自我意识，也称自我，是个体对自己以及自己与他人关系的认识。自我意识是儿童社会化的重要组成部分。自我意识的形成也是个性成熟水平的标志，是整合、统一个性各部分的核心力量，也是推动个性发展的内部动因。学前儿童自我意识的发展主要表现在自我评价、自我体验和自我控制方面。研究表明：儿童自我意识发展非常迅速，特别是在 4-5 岁，但自我意识各因素的发展不同步，首先是自我评价的发展，其次是自我体验的发展，最后是自己控制的发展。故本题选 A。

32. 【答案】B

【解析】本题考查依恋表现的研究者。安斯沃斯通过“陌生情境”实验把婴儿的依恋分为三种类型：A 型（焦虑——回避型依恋）、B 型（安全型依恋）、C 型（焦虑——抗拒型依恋）。故本题选 B。

33. 【答案】C

【解析】同伴关系的性质是水平关系。在儿童游戏中，一个扮演妈妈，一个扮演孩子：一个奔跑，一个追逐。他们之间可以商量玩的内容，也可以交换角色，他们的能力是相同的，地位是平等的。水平关系的主要功能是给儿童提供学习技能和交流的机会，这是在平等的基础上进行的，而儿童从中得到的感受、体验是垂直关系所不能给予的。与水平关系相对应的是垂直关系，垂直关系是指那些比儿童有更多知识和更大权利的成人（主要包括父母与教师）与儿童之间形成的一种关系。其性质带有一定的强制性，即成人总是控制的，儿童总是服从的。垂直关系的主要功能是为儿童提供安全和保护，也可以使儿童学习知识和技能。它和水平关系既有联系又有区别。前者主要体现了成人和儿童之间的一种“权威—服从”关系，在心理上，地位上是不对等的；而后者主要体现了儿童和生理心理方面处于相同地位的同伴之间的一种“平等—互惠”的关系。在儿童社会化的过程中，水平关系比垂直关系对儿童的影响更强烈、更持久。故本题选 C。

34. 【答案】A 【解析】（1）儿童攻击性行为的两种表现形式：一种是工具性侵犯，即儿童渴望得到一种物体、权力或空间，并且努力去得到它，如他们为此推、喊或者攻击挡路的人。另一种是敌意性侵犯，意味着伤害另一个人，如打、踢或威胁别人去痛打一个同伴。（2）年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大一些的

儿童，而且前者的工具性侵犯的比率也高于后者。（3）在学龄前，攻击的两种形式以及它的表达方式都会发生变化。美国学者哈杜普的研究表明，年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大一些的儿童。而且前者的工具性侵犯的比率高于后者。年龄大些的儿童与年龄较小的儿童相比，他们更多地使用敌意性侵犯或以人为指向的侵犯。哈杜普的结论是，在整个学前期儿童的工具性侵犯呈减少趋势，敌意性、报复性侵犯呈增多趋势。故本题选 A。

35. 【答案】B

【解析】皮亚杰的儿童认知（智慧）发展的阶段性理论分为感知运动阶段（0-2 岁）、前运算阶段（2-7 岁）、具体运算阶段（7-11 岁）以及形式运算阶段（从 11 或 12 岁开始）。其中前运算阶段的特点：此阶段是儿童信号性功能发展的阶段，儿童进入智慧发展阶段。儿童将感知动作内化为表象，建立了符号功能，可凭借心理符号（主要是表象）进行思维，从而使思维有了质的飞跃。这个阶段的儿童能通过表象、言语及其他符号形式来表征内心世界和外在世界。但思维仍是直觉性的，具有明显的自我中心特征。这个阶段还出现了拟人化和“泛灵论”的思想，以及不可逆性、不能理顺整体和 parts 的关系及刻板性等特点。题干所述体现的是不能理顺整体和 parts 的关系，处于前运算阶段（2-7 岁）。故本题选 C。

36. 【答案】B

【解析】科尔伯格假设：对每一个道德阶段来说，认知和换位思考能力是必要的但不是充分的条件。故本题选 B。

37. 【答案】C

【解析】婴儿的发声和“本能歌”的初始轮廓：音高由模糊不清到逐渐分离；音程以二度和小三度音程为主；2 岁以前基本无调性，旋律起伏不定，节奏散漫；2 岁以后节奏组织逐步完善；在自发地创作“本能歌”的同时接受与年龄相适应的标准的创作歌曲和民歌等。故本题选 C。

38. 【答案】A

【解析】美术活动具有宣泄情感的功能。运用绘画发泄自己的情感，是儿童常用的方法。人们经常把儿童绘画看作一种游戏，事实上，儿童绘画除了游戏的功能外，最重要的是宣泄情感。案例中小女孩通过绘画宣泄对妈妈的不满。故本题选 A。

39. 【答案】B

【解析】（1）自由想象最早在游戏中的出现，标志着儿童的创造力开始萌芽。游戏中创造力发展特点充分表现在建构游戏和表演游戏之中。A 选项说法正确；（2）在维果斯基看来，儿童在游戏中以物代物是具体思维向抽象思维发展的过渡环节。象征性游戏中智力发展主要取决于儿童以物代物的能力。故 B 选项说法错误；（3）角色社会化是儿童学习社会角色规范并且形成相应的行为模式的过程。可以说，游戏是儿童角色社会化的天然“人生实验室”。游戏中学前儿童角色社会化主要体现于初步形成一定的社会角色。C 选项说法正确；（4）与其他道德学习方式一样，学前儿童内化游戏规则实质上也是一个从他律发展到自律的过程。游戏中儿童道德社会化的特点主要表现在游戏规则的内化与发展之中。

D 选项说法正确。故本题选 B。

40. 【答案】B

【解析】学习必须经过练习或反复经验而产生，必须是一种持久的行为改变。B 项每天做眼保健操，动作是固定的，每天重复动作，行为是没有改变的。D 项每天读新闻，新闻的内容在变化，所以行为也在变化。A 项模仿妈妈是在练习，而且学会化妆之后行为会发生持久的改变，所以也是属于学习。故本题选 B。

41. 【答案】C

【解析】学前时期幼儿大脑皮层迅速发展，枕叶、颞叶、顶叶、额叶先后发展成熟。

7 岁时枕叶、颞叶接近成人，额叶也相当成熟。大脑皮层的发展为儿童智力活动提供了物质基础。故本题选 C。

42. 【答案】C

【解析】只有外部学习动机的情况下，学生常常会选择没有挑战性的任务，其主要目的不是追求成功，而是逃避失败，结果无论成功或失败，学习动机均会出现下降现象；远景性动机一旦形成，能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性；幼儿的学习动机多是与日常生活相联系的近景性动机，远景性动机相对较少；当主导性动机与辅助性动机的关系较为一致时，活动动力会加强。自我提高内驱力和附属内驱力都是外部动机。自我提高的内驱力追求赢得一定的社会地位，其奋斗目标是在客观社会的影响下内化而成的个人确立的目标；附属内驱力追求的是长者或权威人物的认可，其奋斗目标则是由长者或权威人物给确定的。故本题选 C。

43. 【答案】D

【解析】幼儿园教育活动设计可以被看成是对教师教学组织行为的一种预先筹划，它是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程，其目的是为了支持和促进儿童内部的学习。故本题选 D。

44. 【答案】B

【解析】游戏是儿童认知发展的动力，它保证着儿童认知的发展。儿童通过游戏及游戏的玩具材料，可获得日常生活环境中各种事物的知识，促进儿童观察力、注意力、记忆的发展。根据皮亚杰的观点，游戏是同化超过顺应的产物，这体现了游戏可以促进幼儿的认知发展。故本题选 B。

45. 【答案】B

【解析】题干体现的是教师为幼儿提供平台，布置任务。在探究活动中，当幼儿的积极性很高时，教师可以采用布置探究任务、提供讨论与展示平台的办法，支持幼儿的探究行为，提高其主题探究活动的效率。支持性互动表现为：①提供平台，布置任务；②给与空间，自由创造③适时等待。故本题选 B。

46. 【答案】D

【解析】在幼儿能力发展水平评估表中：自然观察智能分为基本常识以及操作探索。

其中，“在游戏中会创造性地运用材料”属于操作探索。故本题选 D。

47. 【答案】B

【解析】小班：小型木制积木、大型轻质积木和小动物玩具、交通工具模型、平面板、小筐等辅助材料。中班：大积木、中小型积木和人偶、小动物、交通工具模型、废旧材料、橡皮泥等各种建构材料及辅助材料。大班：提供大、中、小型积木、平面板和更多形状的辅助材料。故本题选 B。

48. 【答案】A

【解析】接受式学习的设计要点包括：（1）了解幼儿已有的知识经验，选择适宜的活动内容。一般来说，艺术、语言等比较偏向以情感为基础的学科领域的内容较适合接受式学习模式。（2）遵循幼儿认知规律，激发幼儿学习兴趣。（3）采用多样化的活动方式，拓宽幼儿的信息渠道。故本题选 A。

49. 【答案】C

【解析】行为检核法又称核对表法、清单法，主要核查有重要意义的行为或事件的呈现与否，教师事先将一系列行为项目进行排列，并标明关于这些项目是否出现的两种选择，供观察者在观察现场判断后逐一检视幼儿行为表现的观察方法与记录方法。题干体育老师运用的就是行为检核法。故本题选 C。

50. 【答案】D

【解析】社区学前教育的特性包括：区域性、开放性、融合性、互动性。其中，（1）开放性指社区学前教育利用天然的优势和条件开展丰富多彩的学前教育活动，邀请居民及其子女参与其中，为居民提供各种的教育咨询和教育服务，具有开放性。（2）融合性指社区学前教育由当地教育部门和妇联负责组织，联合广泛的社会力量（如卫生保健、计划生育和司法部门，以及当地事业单位），依据社区的人力资源、场地设施、环境资源开展多样的活动，丰富社区家庭及其子女的生活。（3）互动性指社区学前教育具有互动性，和幼儿园、家庭相互合作，以社区为中心开展活动。（4）区域性指社区学前教育主要以幼儿园为中心，在一定的区域内进行。故本题选 D。

第二部分 主观题

简答题

1. 【参考答案】

减轻外界环境的压力

1.减轻心理压力包括减轻人际关系的压力、社会关系的压力、对儿童的期待所造成的儿童心理压力等。

优化托幼机构的环境：完善教师人格、建立良好的同伴关系、适度的教学要求。

优化家庭社会环境：建立良好的家庭人际关系和社会人际关系、家庭社会对学前儿童期望要合理

2.减轻生理压力包括减轻因不当的温度、湿度、照明、空间、噪音等不良物理因素的长期刺激等所造成的儿童心理压力。

减轻内在的压力

应在家庭、托幼机构以及社会诸方面尽量从学前儿童的立场出发，满足学前儿童的各种合理需要。满足学前儿童游戏的需要，能在很大程度上帮助学前儿童疏泄他们的心理紧张。

增强学前儿童自身心理强度

通过心理健康教育，能有效地增强学前儿童自身的心理强度，减轻因外界环境刺激引

起的压力等可能导致的紧张程度。学前儿童的心理健康问题的矫治措施有：行为矫治法、游戏矫治法、家庭矫治法、团体训练法、动物辅助疗法。

2.【参考答案】

幼儿园物质环境创设的要求

- 1.创设多种形式相结合的活动环境。
- 2.创设与主题内容相符合的活动环境。
- 3.创设富有教育性、创意性的活动环境。

幼儿园精神环境创设的要求

- 1.构建积极有效的师幼互动。
- 2.帮助幼儿建立友好的同伴关系。
- 3.创设安全、自由的心理环境。

案例分析题

【参考答案】

特点：

- 1.易变化。幼儿的情绪非常不稳定，容易变化，且常常与他们易受情境的影响有关。幼儿的情绪常常受外界情境所支配。案例中，毛毛从新学期开始的“非常兴奋”快速转为“情绪非常低落”体现了毛毛的情绪易变化的特点。
- 2.易传染。幼儿情绪的易受感染与暗示有关，极容易被身边的事物所影响而产生相应的情绪。案例中，毛毛受到分离焦虑严重的小红的暗示，开始产生低落的情绪体现了这一特点。
- 3.易外露。幼儿不能意识到自己情绪的外部表现，丝毫不加控制和掩饰，想哭就哭，想笑就笑。案例中，毛毛的情绪低落会通过“大吵大闹”的形式表现出来体现其情绪易外露。

建议：

- 1.营造良好的情绪环境。鉴于案例中毛毛易受环境暗示的特点，建议家长和老师营造良好的情绪环境，创造有利于幼儿情绪放松的环境，教师应给与毛毛较多的关注和关爱，应努力理解和尊重幼儿，创设一个和谐、宽松、平等的环境氛围，促进幼儿情绪的发展。
- 2.建立良好的亲子情和师生情。鉴于案例中毛毛可能会产生入园焦虑等不良情绪，建议家长正确对待毛毛的依恋，愉快和谐的家庭生活、亲情的给与对其情绪发展影响极大。幼儿的情绪易受感染、模仿性强，家长要注意建立良好的亲子关系，关心爱护毛毛。同时教师也要有意识地培养良好的师生情。毛毛需要得到教师较多的注意、具体接触和关爱，特别是教师的理解和尊重。
- 3.采取积极的教育态度。鉴于毛毛年龄小，心理发展不成熟，情绪外露、不稳定，因此教师要多进行正面肯定和鼓励，增强毛毛的自信心和能力感；平时要耐心倾听毛毛说话，允许毛毛诉说内

心的感受；理解和接纳毛毛的情绪特点，以宽容、体谅的心态接纳毛毛种种幼稚的表现，帮助毛毛疏导不良情绪；正确运用暗示和强化，引导毛毛体验积极的情绪。

四、论述题

【参考答案】

（一）主要任务分析

- 1.学习适应。即培养儿童具备入小学阶段基本的学习能力。最重要的是帮助儿童养成良好的学习品质，同时培养儿童形成良好的学习习惯。场景一和场景二过于关注“知识”而忽视相应能力和习惯的培养。
- 2.心理适应。即帮助儿童在心理方面做好入小学的准备。幼儿园和家庭要让儿童对小学有正确的、积极的认知，憧憬和向往小学生活。让儿童指导小学的主要任务和要求。场景一中放弃幼儿园直接送学前班的做法可能会导致幼儿对小学产生错误的认知而有害怕心理。场景二中幼儿园提前教授知识，没有帮助幼儿调整心态、树立积极的心理准备。
- 3.社会适应。即帮助儿童更好地适应小学阶段的社会交往。应为儿童创造一个积极交往的平台，帮助儿童发展合作、关心、抚慰、同情等交往态度和行为。场景一与场景二都只注重“智”的培养，而忽视了幼儿的社会性发展。
- 4.身体适应。即帮助儿童在心理方面做好入小学的准备。幼儿园需要考虑儿童身心发展的现状，有计划地开展体育活动，加强对儿童身体的锻炼，以使幼儿能够应对小学生活对其身体的挑战。场景一和场景二都只强调“智”而忽视“体”。

（二）策略

1.幼儿园的有效衔接策略

激发儿童产生上小学的欲望

幼儿园教师应该有意识地向儿童介绍小学的情况，和儿童分享小学的事情，也可以让儿童接触身边的小学生，使儿童对小学有一定的了解，进而产生上小学的愿望。

提高儿童的社会适应能力

第一，培养儿童的礼貌行为；第二，提升儿童的集体意识和规则意识。首先要儿童了解集体生活，并能做到体察别人的情绪和意识。其次，告知儿童在小生活中要遵守班级的规章制度。

培养儿童良好的学习品质。

第一，培养儿童良好的学习兴趣和态度。第二，培养儿童良好的学习习惯。幼儿园应该培养儿童独立完成学习任务的习惯，培养儿童珍惜学习时间的习惯。还要培养儿童养成正确的看书姿势，帮助儿童养成阅读的习惯。

构建良好的家园幼小衔接协作体系

应基于幼小衔接的实际情况和家长进行沟通协作。如开展“正确认识幼小衔接”的主题讲座。

2.家庭的幼小衔接策略

培养儿童适应新环境的能力

首先，家长要有意识地培养儿童的独立能力；其次，要注意培养儿童的基本学习能力；最后，还需要培养孩子的人际交往能力。

培养儿童良好的行为习惯

首先，家长要知道最为关键的是儿童学习习惯的养成。其次，帮助儿童养成良好的时间观念。此外，要及时纠正儿童的不良习惯。

加强与幼儿园、小学沟通合作

要加强沟通与合作，有的放矢地帮助儿童从幼儿园过渡到小学。

五、活动设计

【设计要点】

设计意图（2分）：结合《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域“生活习惯与生活能力”子领域目标或《纲要》中健康领域的目标及幼儿现有的认知经验、年龄特征，从卫生保健的角度等描述本次活动的设计意图。

活动目标（具体要求）（3分）：

- 1.目标具有可操作性，避免过于笼统、概括和抽象。
- 2.目标要清晰准确，可检测，减少手段、途径、方法的描述。在拟定目标时注意分别阐述，尽量做到一条目标只涉及一类目标。能够体现出认知、技能、情感目标。（如不害怕新型冠状病毒并体验自我保护的重要性；了解新型冠状病毒的来源，知道其传播途径及危害；学会正确洗手及正确使用口罩。）
- 3.从统一的角度来表述目标，符合中班幼儿的年龄特点。（避免使用“帮助幼儿……”“教给幼儿……”“使……”“让……”等以教师角度的表述。可以使用“学会……”“能够……”“乐意……”等着眼于幼儿的目标表述。）

活动准备（2分）：包括经验准备以及物质准备。

活动重难点（2分）：重难点内容把握准确，在活动过程中能有所体现。

活动过程（11分）：活动过程包括开始部分、基本部分（展开过程）及结束部分。

设计具体要求如下：

- 1.体现健康领域的学习方式和特点。
- 2.结构严谨、流程清晰、层次递进、重难点突出。
- 3.活动过程中教师能根据活动内容和幼儿实际选择情境（故事）、讨论、游戏、体验等切实有效的教学策略，达成活动目标，凸显幼儿是活动的主体。



领取答案：关注公众号回复【学科模拟题】
获取真题模拟题详细答案解析

通过笔试，尚佰助你上岸之尚佰面试产品体系

笔试采用四轮复习法，面试采用小班+分组专项+个性化指导

- (1) 名师辅导，4-10 年资深老师陪伴入编
- (2) 小班授课，6-8 个人配套 1 名老师
- (3) 分组专项，相关学科分组分老师专项
- (4) 独家资料，针对性专项资料配套
- (5) 全程服务，考试过程任何问题都可以与老师沟通
- (6) 课程实惠，更优惠的价格，更高的通过率

另外，我们还有一本笔试掌上秘籍，其中常考 200 题，找客服老师领取