



## 第三部分 教育心理学 参考答案

### 第六章 学习动机及其激发

#### 一、单选题

1. 选 A。

【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

2. 选 A。

【解析】努力是内部不稳定可控的。

3. 选 A。

【解析】维纳认为，学生将学习成功或失败归因于能力更可能产生强烈的情绪体验。

4. 选 C。

【解析】强化理论是通过奖惩来维持学习动机的。

5. 选 D。

【解析】害怕失败者倾向于选择特别容易活特别难的。

6. 选 B。

【解析】美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控归因。其中，任务难度属于稳定的、外在的、不可控的。因此，答案选 B。

7. 选 B。

【解析】行为相同，动机不同。

8. 选 C。

【解析】成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。它在人的成就需要的基础上产生，是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作并力求获得成功的一种内在驱动力。因此，答案选 C。

9. 选 B。

【解析】学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求，外在的力量都需转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。教师与家长的期待是外部动机，也是一种低级动机，需通过学生自身的兴趣、主动性才能起作用。因此，答案选 B。

10. 选 D。



【解析】自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念首先由班杜拉提出。因此，答案选 D。

11. 选 A。

【解析】认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变，通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。在儿童早期，附属内驱力最为突出。因此，答案选 A。

12. 选 B。

【解析】自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

13. 选 C

【解析】略。

14. 选 A。

【解析】略。

15. 选 B。

【解析】学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，可以为个体的行为指明方向。

16. 选 A。

【解析】内部的动力。

17. 选 C。

【解析】人与动物的根本区别就是人是有意识的，具有主观能动性。在同样的教育条件下，每个人个性发展的特点及其广度、深度，主要决定于他自己的努力和参与程度，决定于他在学习活动中表现的精力和工作能力。因此影响学生学习动机差异的关键因素是自我意识。

18. 选 A。

【解析】其他选项都是外部因素。

19. 选 C。

【解析】激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为学习动机。

20. 选 A。

【解析】奥苏贝尔把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

21. 选 D。

【解析】根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机和低级的动机。

22. 选 A。

【解析】把个人学习与社会主义事业相联系，为未来参加祖国建设做出贡献而学习的动机属于间接的远景性动机。

23. 选 B。

【解析】具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境称为问题情景。



24. 选 D。

【解析】人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断称为自我效能感。

25. 选 B。

【解析】班杜拉的理论认为影响自我效能感的因素有：情绪唤醒、言语劝说、成败经验和替代性经验。其中最主要的因素为成败经验。

26. 选 A。

【解析】父母属于他人，因此是外部动机。

27. 选 C。

【解析】引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程叫做动机。

28. 选 D。

【解析】耶克斯—多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果最有利。

29. 选 C。

【解析】附属内驱力（Affiliated Drive）是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。

30. 选 C。

【解析】略。

31. 选 A。

【解析】马斯洛需求层次理论：从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。前四者被归为低级需要即缺失性需要；后三者被归为高级需要即成长性需要。

32. 选 C。

【解析】人们把像这种由他人（特别是像老师和家长这样的“权威他人”）的期望和热爱，而使人们的行为发生与期望趋于一致的变化情况，称之为“罗森塔尔效应”

33. 选 A。

【解析】略。

34. 选 D。

【解析】学习期待是个体对学习所要达到的目标和主观估计。

35. 选 C。

【解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。

36. 选 C。

【解析】维纳将人们活动成败的原因归结为六个因素，在因素来源这一维度上，能力、努力及身心状况三项属于内控，其他各项则属于外控。

37. 选 B。



【解析】1. 激活动能。它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。2. 指向功能。动机不仅能激发活动，而且能将行为指向一定的对象或目标。

3. 维持和调整功能。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。动机的维持作用是由个体的活动与他预期的目标的一致性程度来决定的。当活动指向个体所追求的目标时，这种活动就会在相应动机的维持下继续下去。

38. 选 D。

【解析】讲义原话。

39. 选 C。

【解析】附属内驱力 (Affiliated Drive) 是指为了保持长者们 (如教师、家长) 或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。同时自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

40. 选 A。

【解析】内在动机更稳定，作用更持久。

41. 选 D。

【解析】根据学习动机的来源，可以把学习动机分为内部动机与外部动机。

42. 选 D。

【解析】马斯洛需求层次理论：从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。

43. 选 C。

【解析】避免失败者的目的是避免失败，减少失败感，所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务，当一项人物的成功率为 50% 时，他们会回避这项任务。

44. 选 C。

【解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

45. 选 D。

【解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。

46. 选 B。

【解析】据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。

47. 选 C。

【解析】影响自我效能感的因素主要包括成败经验、替代经验、言语说服和情绪唤醒。

48. 选 C。

【解析】耶克斯—多德森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学习效果最有利。

49. 选 C。



【解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

50. 选 C。

【解析】内部动机是指纯粹出于对学习本身的兴趣而进行的学习。

51. 选 A。

【解析】学习动机具有维持功能，不只是在学习活动发起时起作用，故排除 B；影响学习动机的因素较多，C 项说法过于绝对；学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效果随学习动机强度变化而变化，并不是越高越好，故排除 D。

52. 选 B。

【解析】学习动机的强化理论是由行为主义学派的学习理论家提出来的。

53. 选 A。

【解析】需要层次论是人本主义心理学马斯洛提出的。

54. 选 B。

【解析】奥苏伯尔强调新旧知识的实质性联系；罗杰斯更强调主体的自主性与感情，强调知识与个人经验、兴趣的关系。

55. 选 C。

【解析】罗杰斯的自由学习理论最关注学生自身的兴趣和经验。

56. 选 A。

【解析】人本主义心理学家罗杰斯提出了自由学习理论。

57. 选 B。

【解析】麦克利兰和阿特金森提出的成就动机理论把学习者的学习动机分为“力求成功”和“避免失败”的动机。

58. 选 D。

【解析】最早提出“归因理论”的是海德。

59. 选 B。

【解析】韦纳在前人的基础上，提出“稳定性”把成就行为的归因划分为稳定和不稳定的因素。

60. 选 B。

【解析】韦纳认为，学习动机中“稳定的内部因素”是指能力。

61. 选 C。

【解析】C 属于学习动机的培养。

62. 选 B。

【解析】自觉主动的学习，所以属于自身内在动机

63. 选 C。



【解析】内外动机没有好坏对错之分，学生的内外动机不同，老师应根据学生学习动机的差别，鼓励学生的学习。

64. 选 B。

【解析】利用竞争激励学生的学习动机会带来的负面影响是容易导致学生心理紧张和焦虑。

65. 选 C。

【解析】略

66. 选 B。

【解析】学习动机包含学习需要和学习期待两种基本成分。其中学习需要包括学习兴趣、爱好和信念，在学习动机中占主导地位。学习兴趣是动机中最活跃的心理成分。

67. 选 B。

【解析】力求在本学期去的好成绩，争取拿到奖学金，属于直接的近景性动机。

68. 选 D。

【解析】韦纳归因理论中内部而不稳定的归因是努力。

69. 选 A。

【解析】韦纳把归因划分为三个纬度：内部的和外部的、稳定性和非稳定性、可控和不可控。韦纳认为学生的成功动机应当归因于内部的、不稳定的、可控的。

70. 选 D。

【解析】下列情境中代表内在动机的情境是王佳每天独自听音乐。

71. 选 B。

【解析】个人在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态是学习需要。

72. 选 C。

【解析】家长的表扬属于附属内驱力。

73. 选 B。

【解析】学习活动中最稳定、最可靠、最持久的推动力是认知内驱力。

74. 选 D。

【解析】某学生在测试中得了高分，她将结果归为运气好，这种归因具有的特性是外部、不稳定、不可控的。

75. 选 C。

【解析】成就动机理论的主要代表人物麦克利兰和阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题

76. 选 B。



【解析】成就动机理论的主要代表人物麦克利兰和阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题。

77. 选 D。

【解析】强化功能又叫维持功能。

78. 选 C。

【解析】耶基斯多德森定律又被称为倒 u 型曲线。

79. 选 D。

【解析】动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。

80. 选 B。

【解析】动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳

81. 选 A。

【解析】略。

82. 选 C。

【解析】社会意义和个人前途属于远景间接的动机。

83. 选 B。

【解析】内控型学生通常将个人成败的原因归结为努力。

84. 选 A。

【解析】根据耶克斯—多德森定律，最有利于激发学习动机，提高学习效率的是动机水平适中。

85. 选 C。

【解析】“学生之所以学习，是因为在学习过程中可以得到奖赏、赞赏和优异的成绩报偿”，持这种观点的学习动机理论是强化理论。

86. 选 D。

【解析】随着任务难度的增加，最佳动机水平下降。



87. 选 C。

【解析】成绩属于结果。

88. 选 B。

【解析】学习动力的动力来源，是所有的动机划分方法中，唯一得到心理学家公认的，而且对教育实践具有相当重要的应用价值。

89. 选 C。

【解析】班杜拉将强化分为直接强化、替代性强化和自我强化。

90. 选 B。

【解析】动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是呈现倒“U”型，也即是说，学习动机的强度有一个最佳水平。过高或过低的动机水平对于顺利完成任务都是不利的。应该根据任务难度设定恰当的动机水平。根据耶基斯-多德森定律，当学习任务较为简单时，学习动机较高，可达到最佳水平；学习任务比较困难时，学习动机较低，可达到最佳水平。

91. 选 D。

【解析】美国心理学家马斯洛把人的需求按照出现的先后顺序及强弱关系分为高低不等的五个层次。分别是生理需求、安全需要、社交需要、尊重的需要和自我实现的需要。

92. 选 B。

【解析】韦纳的成败归因理论将归因因素分为三个维度和六个因素。三个维度是：内外部因素、稳定非稳定因素、可控非可控因素。六个因素是：能力、难度、努力、运气、身体状况和外部环境。

93. 选 D。

【解析】为了自身属于内部动机。

94. 选 B。

【解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要。

95. 选 D。

【解析】略。

96. 选 C。

【解析】A 项：导致该结果的原因并非缺乏学习动机，而是没有对被试者的练习效果给予反馈、没有在出现好的练习结果后给予肯定。与题干不符，排除。

B 项：过度练习确实会造成疲惫和错误定型，因此要注意练习的量，过度学习的量不超过 50%。但该练习者并非过度学习导致。与题干不符，排除。

D 项：主试者未对被试者进行学习评价是一方面，更重要的是没有给予其满意的回馈、没有形成联结，致使效果不好。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

97. 选 D。



【解析】本题考查的是对学习动机的分类的理解。B项为了超过同学而学习属于外部动机的理智诱因。与题干不符，排除。

C项为了赢得名次而学习属于外部动机的理智诱因。与题干不符，排除。故正确答案为D。  
98. 选C。

【解析】学校是获得知识的摇篮。

99. 选A。

【解析】略。

100. 选A。

【解析】本题考查对成败归因理论的识记情况。美国教育心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状况、外界环境等。同时，韦纳认为这6个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中努力属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。A项正确。

B项能力属于不可控的、内部的、稳定的归因因素。与题干不符，排除。

C项工作难度属于不可控的、外部的、稳定的归因因素。与题干不符，排除。

D项运气属于不可控的、外部的、不稳定的归因因素。与题干不符，排除。

101. 选B。

【解析】学习动机与学习效果的关系是倒“U”型曲线，在动机还比较低时，学习效果随着动机的增强而增加，当动机强度到达一定程度后，过度的动机反而引起学习效果的降低。所以是有时一致，有时不一致。

102. 选C。

【解析】本题考查对学习动机与学习效果关系的识记、理解情况。耶克斯一多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升零随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效率呈倒“U”型曲线。所以②③正确。学习难度大，学习动机水平高，学习效果差，①表述错误。学习任务容易，学习动机水平低，学习效果差，④表述错误。

故正确答案为C。

103. 选D。

【解析】本题考查耶克斯一多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳激起水平较高1任务难度中等，最佳动机激起水平也适中1任务栏困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯一多德森定律(简称倒“U”曲线)，D项正确。A、B、C三项与题干不符，排除。

104. 选C。



【解析】本题考察学习动机理论中的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。C项正确

105. 选 C。

【解析】本题考查对奥苏贝尔关于学习动机分类的掌握。奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。C项正确。

106. 选 C。

【解析】略。

107. 选 C。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

108. 选 C。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

109. 选 B。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

110. 选 D。

【解析】附属内驱力(Affiliated Drive)是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。

111. 选 C。

【解析】影响自我效能感的最主要因素是成败经验。

112. 选 A。

【解析】把学业失败的原因说成是“自己能力低”这种归应属于内部稳定性归因。

113. 选 B。

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。教师应当指导学生对自己的学习成败进行内部稳定的可控归因——努力归因。

114. 选 B。

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状态、外界环境等。内部稳定的可控归因——努力归因



115. 选 D。

【解析】马斯洛需要层次理论中，最基本的需要是生理需要。

116. 选 A。

【解析】马斯洛需要层次理论认为人的基本需要有 5 种，后来改成 7 种。

117. 选 C。

【解析】通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向属于替代性强化。

118. 选 A。

【解析】“杀鸡给猴看”，这种强化方式是替代性强化。

119. 选 A。

【解析】略。

120. 选 A。

【解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关任务较容易，最佳激起水平较高 1 任务难度中等，最佳动机激起水平也适中 1 任务栏困难，最佳激起水平越低。

## 二、多选题

121. 选 ACD。

【解析】附属内驱力是为了获得赞扬和奖励，B 中小明为了获得地位、名声，因此属于自我提高的内驱力。

122. 选 ABD。

【解析】这个定律的结论是：中等难度的任务对应中等强度动机，容易的任务对应高强度动机，难的任务对应低强度动机。

123. 选 AC。

【解析】培养学生学习动机可以从内外两方面来进行，从激发外部动机来说，要有效运用表扬、及时反馈、表明期望、对学生进行成就训练。因此老师需要及时评价和积极鼓励。

124. 选 AD。

【解析】本题考查的是学习动机的类型。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。根据题意，数学老师讲课很生动，周小明学习积极性很高，这是一种近景的直接性动机。换老师之后，周小明学习不用心，说明他的学习动机是由外界因素引起的，是一种外部动机。A、D 两项正确。

B 项远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连的。题干中周小明是对老师的讲课感兴趣而引起的学习动机，与题干不符，排除。



C项内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己的能力的愿望等内部动机因素。而题干中周小明的学习动机是由外部因素引起的，与题干不符，排除。

125. 选 ABCD。

【解析】本题考查影响自我效能感的因素。A项个人自身行为的成败经验，这一效能信息来源对自我效能感的影响最大。正确。B项个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感就会提高，所以替代经验也是影响自我效能感的重要因素。正确。C项他人的言语暗示能提高自己的效能感。正确。D项班杜拉研究发现，高水平的情绪唤醒使成绩降低而影响自我效能感。正确。

126. 选 ABCD。

【解析】本题考查的是韦纳的成败归因论的习得性无助。习得性无助是指接连不断地受到挫折，便会感到自己对一切都无能为力，丧失信心的状态。

A项处于习得性无助，学生会出现消极状态，食欲不振，失眠焦虑，体重下降。正确。

B项处于习得性无助，学生在学习时毫无动力，缺乏进取心，遇到挫折时倾向于放弃，“破罐子破摔”。正确。

C项处于习得性无助，学生在学习过程中会出现懒散、怠慢的现象，面临困难的作业很快就放弃。逐渐形成对学习和生活的认知障碍。正确。

D项处于习得性无助，学生会怀疑自己的能力，他们经常体验到强烈的焦虑，情绪低落。正确。

127. 选 ACD。

【解析】本题考查高原现象的原因。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象是技能提升过程中必须经历的。产生的原因在于①学习方法的固定化；②学习任务的复杂化；③学习动机减弱；④兴趣降低、心理和生理上的疲劳，固意志不够顽强。A、C、D三项均为高原现象产生的原因，正确。

B项新颖的学习方法会减少高原现象的产生。与题干不符，排除。

128. 选 BD。

【解析】本题考查的是学习动机与学习效果的关系。任务较容易，动机水平应为中等偏高，并不是越高越好，A项错误。中等强度的动机最利于学习，B项正确。任务困难，动机水平应为中等偏低，C项错误。学习效果受学习动机和学习积极性的影响，D项说法正确。因此本题选 BD。

129. 选 BD。

【解析】解析本题考查的是马斯洛的需要层次理论。BD属于缺失需要，AC属于成长性需要。因此本题选 BD。



130. 选 CD。

【解析】成就动机是人类所独有的，是后天获得的具有社会意义的动机，能促使个体产生成就行为，并追求在某一社会条件下人们认为重要的社会目标，是具有社会意义的动机，所以是社会性动机。

131. 选 ABCD。

【解析】美国心理学家韦纳对归因理论进行了系统的研究。他把活动的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。因此本题选 ABCD。

132. 选 ABE。

【解析】解析本题考查的是韦纳的成败归因理论。成败归因中，内在因素有能力高低、努力程度、身心状态任务难度和运气好坏是外在因素。因此本题选 ABE。

133. 选 ACD。

【解析】在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用负强化。因此本题选 ACD。

### 三、填空题

134. 降低

135. 诱因

136. 替代性

137. 个体自身行为的成败经验

138. 替代性强化

139. 自我实现的需要

140. 主观判断

141. 学习需要

142. 结果

143. 班杜拉

144. 效能

145. 强化

146. 马斯洛

147. 海德

148. 避免失败者

149. 学习行为

### 四、辨析题



150. 错误

【解析】自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。例如，学习是为了获得在班级中的排名、地位、名誉、声望。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。学生努力学习是为了获得老师的赞许，这是属于附属内驱力。

151. 错误。

【解析】维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于稳定的内在不可控因素。

152. 错误。

【解析】教师不是推迟教学活动，应该是利用教学活动培养和激发学生的学习动机。

153. 错误。

【解析】因为学习动机只是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，是学习过程中不可缺少的条件，但不是唯一的条件，还有许多主客观条件也会影响学习效果。

154. 正确

【解析】题干加上“一般来说”。本题考查对学习动机的理解。动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒“U”型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，即动机水平适中，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率活动。故正确。

155. 错误

【解析】本题考查的是学习动机与学习效果之间的关系。学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。学习动机强，学习行为不够积极，也不会产生好的学习效果，所以不能说学习动机越强，学习效果越好。故表述错误。