



第三部分 教育心理学 参考答案

第五章 问题解决与创造力

一、单选题

1. 选 D

【解析】本题考查对教育心理学问题解决过程中相关概念的理解。功能固着是指问题解决中只能想到某一物品的通用功能，而想不到它的特殊功能。题干描述体现了功能因素。D 项正确。

2. 选 A

【解析】本题考查的是创造性思维在教学中的实际运用以及思维的分类及概念。根据思维过程中指向性的不同，分为集中思维和发散思维。发散思维是创造性思维方法之一，也是创造性思维的核心。它是指从事物的某一中心或定点出发，多路扩展，四面散射，展开联想，提出多种设想和方案。多样性、开放性和创造性是其主要特点。题干中学生列举砖头的多种用法就是发散思维的体现。A 项正确。

3. 选 C

【解析】本题考查对心理定势的理解。陆钦斯根据“量杯”实验提出心理定势的概念。心理定势是指问题解决者原有的知识经验对当前问题解决的心理准备状态。C 项正确。

4. 选 B

【解析】本题考查的是对问题解决的理解。问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决具有以下三个特点：问题情境性、目标指向性、操作序列性。B 项正确。

5. 选 A

【解析】本题考查的是影响创造力的因素。影响创造性的因素有智力、环境、个性。智力是创造力的必要条件，低智商不可能具有创造性，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。比高创造性者必须有高于一般水平的智商。A 项正确。

6. 选 B

【解析】本题考查对问题解决四阶段的理解。问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。画图表、线路图就是表征问题的方式之一。B 项正确。

7. 选 B



【解析】影响问题解决的主要因素有：问题特征、知识经验、定势和功能固着。因此，本题答案为 B。

8. 选 B

【解析】明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料,并在此基础上,把整个问题分解为局部,使矛盾充分暴露,在通过比较分析,找出主要矛盾。因此,答案为 B。

9. 选 C

【解析】心理定势指的是遇到问题情境,用自己固有的思维来思考问题。因此,本题答案为 C。

10. 选 A

【解析】功能固着不利于问题的解决。因此,本题答案为 A。

11. 选 D

【解析】题干中小岩先对灯灭的原因进行推测,然后进一步验证自己的推测(他检查闸盒里的保险丝),这属于检验假设阶段。问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。因此本题选 D。

12. 选 B

【解析】通过对蝙蝠声波定位的仿效,制造出雷达,这属于原型启发。因此,本题答案为 B。

13. 选 B

【解析】发散性思维特点为独创性、流畅性、变通性

14. 选 D

【解析】思维定势指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用,比如解决问题时反应快,有效。也有消极影响,如忽略了更好的办法。

15. 选 A

【解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发,其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样,存在于自然界、人类社会和日常生活之中。

16. 选 B

【解析】发散思维是考虑多种可能性,思维探索目标朝多方向进行。

17. 选 C

【解析】一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂不作评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的,鼓励多种想法,多多益善;

四是鼓励提出改进意见或建议。



18. 选 C

【解析】考查问题的分类：已知条件的要达到目标非常明确的是有结构问题，已知条件和要达到目标模糊的问题是无结构问题。

19. 选 B

【解析】问题解决的三个基本特点-认知性、目的性、序列性。

20. 选 A

【解析】识记题。

21. 选 A

【解析】发散思维是创造性思维的核心。

22. 选 B

【解析】高创造性必须有高于一般的智商。本题考查智商和创造性的关系，通过对选项的分析，可得出 B 选项，高创造力的人一定有较高的智商。

23. 选 D

【解析】问题解决的心理过程包括：发现问题、明确问题、提出假设和检验假设。

24. 选 D

【解析】原题考查的是功能固着现象。题干中描述的是客观物体的功能使用受限的情形，很明显指向的是功能固着现象。

25. 选 C

【解析】独创性、变通性、流畅性是创造性思维的主要特点。

26. 选 B

【解析】概念。

27. 选 D

【解析】理解。

28. 选 A

【解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。

29. 选 D

【解析】从用途角度扩散。

30. 选 B

【解析】算法式把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的答案。

31. 选 D

【解析】算法式是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。启发式是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。

32. 选 A



【解析】解决问题的策略主要包括尝试策略和启发式策略。

33. 选 B

【解析】无结构问题即已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。

34. 选 B

【解析】不需要进行认知操作。

35. 选 B

【解析】本题考查的是对问题解决的理解。问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决具有以下三个特点：问题情境性、目标指向性、操作序列性。B 项正确。

36. 选 C

【解析】略。

37. 选 B

【解析】略。

38. 选 A

【解析】爬山法的基本思想：设立一个目标，然后选取与起始点临近的未被访问的任一节点，向目标方向运动，逐步逼近目标。逆向反推法就是从目标开始搜索，直至找到通往初始状态的通路或是方法。所谓目的分析法就是将需要得到解决的问题目标划分为若干个子目标，通过实现一系列的目标最终到达总目标。题干中“通过从问题的答案状态反向走向开始状态的策略”属于逆推法，选 A。

39. 选 A

【解析】突出强调数量的多是流畅性的特点。流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。题干中“产生大量观点”体现的是思维的流畅性，选 A。

40. 选 A

【解析】发散性思维，又称求异思维，是创造性思维的核心成分。题干中提到的方法可以用来训练学生的创造性思维。因此，本题答案为 A。

41. 选 B

【解析】略

42. 选 C

【解析】研究表明：学生经常应用错误的规则或程序解决问题。随机偶然错误：少逻辑“聪明”错误：多对策；计算机程序检查问题解决中的错误方法：以上属于问题解决中的执行策略或尝试某种解答阶段。

43. 选 B

【解析】略



44. 选 A

【解析】知识经验与人的创造活动是相关的，这种相关包括两个方面：一是正相关，一是负相关。一般说来，知识与创造是呈正相关的，知识越丰富越有利于创造。

45. 选 B

【解析】直觉通过把握非语言的心理内容而实现创造。语言只能表达浮现在意识层面的东西，所以对于非理性的生命内容或对于意识层面以下的深度内容语言是无能为力的。

46. 选 C

47. 选 B

【解析】创造技法包括局部改变法、分解思考法、核检表法、逆向思考法、扩加法与缩减法、类比思考法、联想思考法、组合思考法、头脑风暴法、戈登技术等。

48. 选 C

49. 选 D

【解析】构成批判性思维的基本要素是断言（claims）、论题（issues）和论证（arguments）。

二、多选题

50. 选 BD

【解析】本题考查影响问题解决的因素。

A 项功能固着是人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看作是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。而且最初看到的功能越重要，就越难看出其他的功能。当在某种情形下需要利用某一物体的潜在功能来解决问题时，功能固着可能起到阻碍的作用。为干扰选项，排除。

51. 选 ABD

【解析】问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。问题解决的特征有：目的性、认知性和序列性。

52. 选 ABCD

【解析】问题解决的阶段有发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。

53. 选 AC

【解析】问题解决是一个复杂的心理过程，在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决的策略，包括尝试策略和启发策略。因此，选 AC 两项。

54. 选 ABCD



【解析】影响问题解决的因素有情境与表征方式；个体的智能与动机；思维定势与功能固着；原型启发与酝酿效应；情绪状态。

55. 选 ABC

【解析】问题的基本成分初始状态、目标状态、存在的限制。

56. 选 AB

【解析】问题解决的类型有常规性问题解决和创造性问题解决。

57. 选 ABD

【解析】尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试，属于算法式策略，因此本题选 ABD。

58. 选 ABCD

【解析】影响问题解决因素分为客观和主观，客观方面有情境和知识表征方式、思维定势和固着、原型启发和酝酿效应，主观方面有情绪状态、动机和一已有知识经验。

59. 选 ABCD

【解析】题干改为“正确的是”。创造性的核心是发散思维，由于影响创造性的因素是环境、个性、智力，所以培养创造可以从环境、个性入手，同时开设创造性培训课程教授创造性思维策略

60. 选 ABCD

【解析】本题考查的是问题情境创设应注意的问题。创设问题情境要能够激发学生的求知欲和好奇心，同时创设问题情境要求问题要小而精，与学生实际生活经验相关，有适当的难度，富有启发性。因此本题选 ABCD。

61. 选 ABCD

【解析】A 推测与假设训练主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。B 发散思维训练的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。C 自我设计训练指教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。D 头脑风暴训练指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。常见的教授创造性思维策略的方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练。故本题选 ABCD。

62. 选 BCD

【解析】创造性思维的特点有流畅性、灵活性（变通性）和独创性。故选 BCD。

三、填空题

63. 问题解决

64. 序列性



- 65. 提出假设
- 66. 创造性
- 67. 功能固着
- 68. 酝酿效应
- 69. 尝试策略
- 70. 启发式策略
- 71. 发散思维
- 72. 创造性
- 73. 流畅性
- 74. 启发式策略

四、判断题

75. 错误。

【解析】本题考查的是思维定势对问题解决的影响。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。所以思维定势对有效解决问题并不是只有坏处没有好处，要根据具体情况来看。题干说得过于绝对。故表述错误。

76. 错误。

【解析】创造性与智力的相关关系表现在以下几个方面：

- ①低智商不可能具有高创造性。
- ②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。
- ③低创造性的智商水平可能高，也可能低。
- ④高创造性必须有高于一般水平的智商。

即高智商虽高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

77. 错误。

【解析】任何问题都含有三个基本成分：一是给定的条件，即关于问题条件的描述，是问题的起始状态；二是要达到的目标，即问题要求的答案或目标状态；三是存在的限制或障碍，即起始状态到目标状态之间必须通过一定的认知活动或思维活动才能实现，不能直接找到答案。题目中没有强调问题中需要克服目标障碍。

78. 错误。

【解析】创造性是指创造性思维为核心的多种能力的综合。创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维是发散思维和聚合式思维的统一。

79. 正确。



尚佰教育

www.shangbaiedu.com

购买刷题班学员可添加客服岸岸老师
(微信号 shangbai005)

【解析】耶克斯—多德森定律发现，解决困难或者复杂的任务，中低水平的动机比较有利。因此，本题答案为正确。故表述正确。

80. 正确。

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：低智商不可能具有创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造者的智商水平可能高，也可能低，高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题说法正确。