



第三部分 教育心理学 参考答案

第四章 学习理论

一、单选题

1. 选 B

【解析】狭义的学习专指人类的学习。

2. 选 D

【解析】桑代克是现代教育心理学之父，乌申斯基是俄国教育心理学的奠基人，冯特是现代心理学之父。

3. 选 A

【解析】效果律是指满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

4. 选 C

【解析】练习律是指对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。

5. 选 B

【解析】学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

6. 选 A

【解析】巴甫洛夫提出了经典条件作用理论。

7. 选 A

【解析】条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激做出条件反应的过程而建立起来的，这是获得。

8. 选 B

【解析】如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，这是经典条件作用基本规律中的消退。

9. 选 C

【解析】对相似的刺激以同样的方式做出反应，这属于经典条件作用基本规律中的泛化。

10. 选 D

【解析】辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应，这属于经典条件作用基本规律中的分化。

11. 选 C



【解析】操作条件作用的提出者是美国心理学家斯金纳。

12. 选 A

【解析】正强化是呈现刺激以提高反应概率。

13. 选 B

【解析】负强化是撤销不愉快刺激以提高反应概率。

14. 选 C

【解析】正惩罚是呈现不愉快刺激以降低反应概率。

15. 选 D

【解析】负惩罚是撤销愉快刺激以降低反应概率。

16. 选 A

【解析】当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这是逃避性条件作用，属于负强化的一种。

17. 选 B

【解析】当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避性条件作用，属于负强化的另一种。

18. 选 A

【解析】布鲁姆根据斯金纳的操作性条件反射学习中连续渐进法的原理，提出了掌握学习理论。

19. 选 D

【解析】班杜拉提出的是社会学习理论，主要是观察学习或模仿学习理论。

20. 选 D

【解析】班杜拉认为，在观察学习的动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，分别是直接强化（外部强化）、替代强化和自我强化。

21. 选 B

【解析】斯金纳的操作性条件反射的教学应用是程序教学。结构教学是布鲁纳踢出来的，情境教学是根据建构主义理论提出来的。

22. 选 B

【解析】负强化是取消厌恶性刺激（惩罚）以提高反应概率的过程。

23. 选 A

【解析】学生的不良行为是增加的，所以是强化而非惩罚，排除 CD，胡老师对他们大喊大叫，学生反而出现更多的不良行为，说明胡老师的“大喊大叫”对学生而言反而成为一种“愉快刺激”，胡老师呈现这种愉快刺激，所以是正强化。

24. 选 C



【解析】科勒根据大猩猩摘香蕉的实验，提出了格式塔的学习理论，即顿悟说。

25. 选 C

【解析】替代强化是指看到榜样受到强化从而受到强化。

26. 选 B

【解析】布鲁纳提出了发现学习论，布鲁姆提出的是教育目标分类学说，奥苏贝尔提倡有意义的接受学习理论，加涅的学习理论是信息加工学说。

27. 选 C

【解析】布鲁纳认为学习是实质以及学习的最终共目的就是就是构建学生良好的认知结构。

28. 选 B

【解析】奥苏贝尔认为学生学习的主要方式是有意义的接受学习。奥苏贝尔根据学习的方式把学习分为接受学习和发现学习，根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

29. 选 A

【解析】学习的新概念属于上位概念，所以是上位学习。

30. 选 D

【解析】AB 是本能行为，C 属于日常的常规行为，D 属于动物的学习。

31. 选 B

【解析】略。

32. 选 D

【解析】所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

33. 选 A

【解析】加涅的信息加工模式中控制结构里的期望事项是指学习动机。

34. 选 D

【解析】加涅的信息加工模式中的控制结构里的执行控制是指认知策略。

35. 选 A

【解析】“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。

36. 选 B

【解析】发现学习是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

37. 选 A

【解析】皮亚杰是个人建构主义的代表，维果斯基是社会建构主义的代表，加涅是温和建构主义的代表，格拉赛斯菲尔德是激进建构主义的代表。



38. 选 A

【解析】马斯洛需要层次理论中的缺失需要有：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要。

39. 选 B

【解析】人本主义心理学家罗杰斯倡导的是有意义的自由学习的学习方式。

40. 选 B

【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。

41. 选 D

【解析】我国宋代蒙学课本《三字经》开头四句是：“人之初，性本善，性相近，习相远。”这表明了学习的重要性。

42. 选 B

【解析】取消厌恶刺激以提高行为发生的频率，属于负强化。

43. 选 C

【解析】考试没考好，家长取消了买手表的奖励，是希望其没考好这一行为频率的降低，属于惩罚。

44. 选 D

【解析】除了 ABC 三种结果，还有认知策略和态度。

45. 选 C

【解析】取消厌恶刺激来提高反应概率是负强化。本题注意看后半句。

46. 选 A

【解析】接受学习可能是有意义的，可能是机械的。。

47. 选 B

【解析】新加入的概念是对原有概念的补充、限制和修改，属于相关类属。

48. 选 C

【解析】戴罪的人因表现好，取消对他的很重的处罚，以提高表现好的行为，属于负强化。

49. 选 D

【解析】任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。这属于桑代克经典实验中的准备率。

50. 选 B

【解析】斯金纳把人和动物的行为分为应答性行为和操作性行为。

51. 选 A

【解析】替代强化是因看到榜样受到强化而强化，是间接强化。

52. 选 B



【解析】替代强化是观察着因看到榜样受强化而受到的强化。

53. 选 D

【解析】社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励，这属于自我强化。

54. 选 A

【解析】影响自我效能感的因素有：成败经验、言语劝说、情绪唤醒和替代经验。其中最为重要的是成败经验。

55. 选 C

【解析】提出观察学习德育理论的主要代表人物是班杜拉。皮亚杰和柯尔伯格是德育的认知理论模式。

56. 选 C

【解析】社会学习理论是由班杜拉提出来的。

57. 选 B

【解析】布鲁纳认为学习的三个环节是获得、转化、评价。

58. 选 B

【解析】布鲁纳认为学习包括三个过程，分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查，检查经过转化后的知识是否适合新的任务，运用地是否正确、是否合理。本题涉及的过程是知识的转化。

59. 选 C

【解析】布鲁纳主张的是动机结构、程序、强化四条原则。

60. 选 A

【解析】奥苏贝尔认为学生者掌握人类文化遗产及先进的科学技术知识的主要途径是接受学习。

61. 选 A

【解析】奥苏贝尔认为意义学习的客观条件是学习材料本身有逻辑意义。

62. 选 A

【解析】奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。

63. 选 A

【解析】下位学习又叫类属学习。

64. 选 B

【解析】上位学习又叫总括学习。

65. 选 C

【解析】并列学习又叫组合学习。



66. 选 B

【解析】格式塔心理学认为学习是一种顿悟的过程，即认为学习是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。

67. 选 C

【解析】题干中是学习属于下位学习，即类属学习。类属学习又分为两类：相关类属学习和派生类属学习，前者可以使原有的上位概念扩充，而后者则不会改变原有上位概念的含义。题干中学生“立即”发现，说明原有上位概念并没有得到扩充，所以是派生类属学习。

68. 选 B

【解析】组织策略包括提纲、图形及表格。

69. 选 A

【解析】奥苏贝尔提出了先行组织者的概念。

70. 选 B

【解析】由酒精、生理引起的行为不属于学习。

71. 选 D

【解析】奖励自己，所以属于自我强化。

72. 选 A

【解析】建构主义是新课程的理论基础之一，强调民主型师生关系。

73. 选 D

【解析】皮亚杰和维果茨基的理论为建构主义学习理论奠定了基础。

74. 选 D

【解析】华生首次将巴甫洛夫的经典条件作用应用到学习理论中，研究人类的情绪。

75. 选 D

【解析】ABC 均是由于生理原因导致的暂时性的行为变化，不属于学习的范畴。

76. 选 C

【解析】按照学习主体分类：人类学习、动物学习和机器学习。

77. 选 C

【解析】上课听讲是有意义的接受学习，A 是有意义的发现学习，B 是机械的接受学习，D 是机械的发现学习。

78. 选 D

【解析】见 77 题解析。

79. 选 B

【解析】见 77 题解析。

80. 选 A



【解析】见 77 题解析。

81. 选 A

【解析】心理学家桑代克的“饿猫迷箱”实验证明了学习是建立刺激-反应联结的过程，提出了联结主义心理学。

82. 选 C

【解析】格式塔心理学家科勒的“猩猩摘香蕉”实验证明了学习是产生顿悟的过程。

83. 选 C

【解析】桑代克认为对学习的解释应该包括某种动机原则，它所对应的学习律是准备率。

84. 选 B

【解析】撤销一个厌恶刺激（批评），目的是为了增强行为出现的概率（良好的学习行为），所以属于负强化。

85. 选 C

【解析】班杜拉将强化分为直接强化、替代性强化和自我强化。

86. 选 A

【解析】人走迷宫时是一种尝试错误学习。

87. 选 A

【解析】这是布鲁纳的学科结构理论。

88. 选 B

【解析】正方形是特殊的长方形，正方形的周长公式包含于长方形的周长公式，所以属于下位学习。

89. 选 B

【解析】抛锚式教学也叫做情境教学，是建立有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学。

90. 选 C

【解析】在知识观上，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。

91. 选 C

【解析】建构主义认为学习不单纯是知识由内到外的转移和传递，而是学习者主动建构自己的知识经验的过程。

92. 选 A

【解析】建构主义认为学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程，这是建构主义学习观的主动建构性。

93. 选 B



【解析】学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这是建构主义学习观的社会互动性。

94. 选 C

【解析】知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），这是建构主义学习观的情境性。

95. 选 A

【解析】以问题为中心，将知识抛锚于一定的问题情境中，以激发学生的好奇心和创造力的教学模式，这属于抛锚式教学。

96. 选 B

【解析】通过允许学生获取、开发和利用真实领域中的活动工具的方法来支持学生在某一领域中的学习，这属于认知学徒教学模式。

97. 选 C

【解析】学习者可以随机通过不同途径、不同方式进入同样的教学内容的学习，从而获得对同一事物或同一问题的多方面的认识和理解，这属于随机进入教学模式。

98. 选 C

【解析】发现学习是认知心理学家布鲁纳倡导的学习模式。

99. 选 C

【解析】人本主义是心理学中的第三势力，第一势力是行为主义，第二势力是精神分析，没有第四势力的说法。

100. 选 A

【解析】马斯洛和罗杰斯是人本主义的主要领导人，弗洛伊德是精神分析的创立者，桑代克是联结主义心理学的创立者。

101. 选 B

【解析】水流和电流是并列的关系。

102. 选 A

【解析】在经典性作用形成中，铃声是中性刺激。

103. 选 D

【解析】高峰体验是自我实现需要基本满足的人才具备的一种特征。C选项改为“审美的需要”。

104. 选 D

【解析】题干表述是建构主义理论的观点，建构主义强调学习者已有经验。

105. 选 D

【解析】罗杰斯把人的学习分为认知学习和经验学习。

106. 选 B



【解析】罗杰斯主张的心理气氛是真诚、移情式理解、接纳、无条件积极关注。

107. 选 B

【解析】罗杰斯认为老师应该是学生学习的促进者。

108. 选 D

【解析】略。

109. 选 B

【解析】言语信息即用言语传递信息。

110. 选 D

【解析】略。

111. 选 B

【解析】略。

112. 选 D

【解析】智力活动方式所以是智慧技能。

113. 选 B

【解析】识记性知识

114. 选 A

【解析】建构主义强调学生的主动结构、社会互动等。

115. 选 C

【解析】讲义原话。

116. 选 C

【解析】略。

117. 选 C

【解析】写作是一种智慧技能。

118. 选 B

【解析】按照学习性质，奥苏贝尔将学习分为接受学习和发现学习。

119. 选 D

【解析】分化是对相似刺激分别做出不同的反应。

120. 选 C

【解析】认为新的知识经验是从儿童现有的知识经验中“生长”出来的理论流派是建构主义心理学。

121. 选 A

【解析】有理数包括整数。

122. 选 D

【解析】强化要出现在目标行为之后。



123. 选 B

【解析】负强化中的逃避条件作用。

124. 选 C

【解析】警示作用是替代强化。

125. 选 C

【解析】掌握学习理论认为，学生在学习能力上的差异不能决定他能否成功掌握教学内容，而是在于他要花多少时间才能达到教学内容的掌握程度。

126. 选 A

【解析】建构主义强调学习的情境性。

127. 选 B

【解析】稳定与买保险是为了获得一种安全感。

128. 选 C

【解析】布鲁纳认为教学的最终目标是促进学生理解学科的基本结构。

129. 选 B

【解析】意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中应有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

130. 选 A

【解析】在所要学习的新材料呈现前提供一种引导性材料，它在学习材料与学习者原有观念之间起认知桥梁的作用，这种教学策略是先行组织者策略。

131. 选 C

【解析】教育即生活是杜威的观点。

132. 选 A

【解析】托尔曼通过白鼠迷宫实验，发现“潜伏学习”，并提出学习是期待的获得而不是习惯的形成。

133. 选 C

【解析】对做题速度和时间的把握属于元认知策略中的监控策略。

134. 选 A

【解析】建构主义强调学习是意义建构的过程。社会建构主义强调人与人的互动在意义获得中的作用。“一千个读者有一千个哈姆雷特”是指每个人由于自己的知识经验不同，对于同样一个新知识的理解就不同，这反映了认知建构主义中的知识的不确定性和学习的主动建构性。

135. 选 B



【解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”是指教师的示范性作用，只有教师以身作则，学生才能通过观察学习、榜样作用更好的规范自我。而社会学习理论强调的正是观察学习的作用，故而是选 B。

136. 选 A

【解析】根据现代认知心理学的观点，知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。

137. 选 A

【解析】A 属于陈述性知识，BCD 属于程序性知识。

138. 选 A

【解析】表征陈述性知识的最主要形式是命题和命题网络。

139. 选 A

【解析】奥苏贝尔用同化概念来解释知识学习的心理机制，提出了知识学习的同化理论。

140. 选 D

【解析】ABC 选项属于程序性知识。

141. 选 A

【解析】演示型实验、标本等属于实物直观。

142. 选 B

【解析】AD 属于元认知策略。

143. 选 A

【解析】感性知识定义。

144. 选 B

【解析】智慧技能由低级到高级的层次分别是辨别、具体概念、定义性概念、规则和高级规则。

145. 选 D

【解析】讲授鸟的概念时，举例了麻雀、企鹅和鸡，这属于变式教学。因为变式是不改变事物的本质特征，列举不同的事例，题干中的麻雀是典型的鸟类，二企鹅和鸡是不典型的鸟类（不会飞）。

146. 选 A

【解析】现代认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个子系统。

147. 选 A

【解析】最早对遗忘进行研究的是心理学家艾宾浩斯。

148. 选 D

【解析】弗洛伊德对遗忘的理论解释是压抑说，认为遗忘是由于情绪原因导致的。



149. 选 C

【解析】奥苏贝尔对遗忘的理论解释是同化说，认为遗忘是积极的，是新的跟高的认知结构取代旧的认知结构的过程。

150. 选 D

【解析】考试时候，由于紧张导致的遗忘属于压抑说的解释，即紧张情绪导致的遗忘。

151. 选 A

【解析】酒会上，刚刚获得了一位异性的电话号码，却因为另一个朋友的突然聊天而忘记了，这符合干扰说的遗忘理论。即由于外界的干扰导致的遗忘。

152. 选 B

【解析】研究表明，学习熟练度达 150%，记忆效果最好。

153. 选 A

【解析】保持也称储存，指已经编码的信息必须在头脑中保存，一定时间后才被提取。

154. 选 B

【解析】变式是指本质特征不变，非本质特征变换使学生逐渐理解概念的真正含义。

155. 选 C

【解析】表征程序性知识的最小单位是产生式（如果满足一个条件，那么行为就会发生）。

156. 选 C

【解析】题干表述属于精加工策略中的记忆术，视觉想象法。

157. 选 A

【解析】区分事物间的差异的能力，如区分不同的面孔，区分不同字母的音和形，这属于辨别技能。辨别技能是最低价的智慧技能。

158. 选 A

【解析】小学一年级学生学习如下几句话：“一年有四季，春天暖，夏天热，秋天凉，冬天冷。”这里“暖、热、凉、冷”所涉及的概念学习是具体概念，因为春夏秋冬没有通过定义来学习。

159. 选 B

【解析】定义概念是能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念。如掌握“圆周率”的概念。

160. 选 C

【解析】人们在认识世界、发现事物的内在联系的基础上，得出计算的公式、处理事物的法则或提出科学原理定律等，这属于原理技能的学习。

161. 选 B



【解析】不准玩电脑对孩子来说是一个不愉快的刺激，目的是减少一个不良行为，因此属于惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

162. 选 C

【解析】过度学习指的是学习后再多学习几遍加以巩固。

163. 选 D

【解析】D 选项偏向于元认知策略。

164. 选 D

【解析】记忆术属于精加工策略。

165. 选 A

【解析】最常见的复述策略是画线。

166. 选 C

【解析】归类策略属于组织策略。

167. 选 B

【解析】做笔记是最常见的精加工策略。

168. 选 A

【解析】通过与你熟悉的某种地点顺序相联系来记忆一些名称或者客体顺序的方法属于位置记忆法。

169. 选 D

【解析】学习策略包括学习方法。B 选项是以前的说法，现在的说法是“元认知包括元认知知识、元认知体验和元认知监控”。

170. 选 C

【解析】通过 1644（谐音“一路死尸”）记忆清朝入关时间，这属于谐音联想法。

171. 选 D

【解析】记忆包括识记、保持、再认或回忆。

172. 选 C

【解析】思维导图属于组织策略。

173. 选 C

【解析】题干表述是精加工策略中的生成性学习。

174. 选 A



【解析】在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略属于计划策略。

175. 选 B

【解析】在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略属于监视策略。

176. 选 C

【解析】在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标属于调节策略。

177. 选 A

【解析】略。

178. 选 C

【解析】理解性题目。

179. 选 A

【解析】理解性题目。

180. 选 D

【解析】反馈可以进行表扬等，这样可以提高练习的积极性。

181. 选 D

【解析】善于利用参考资料、工具书、电脑与网络等，这属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用。

182. 选 C

【解析】跟着老师做属于操作的模仿。

183. 选 C

【解析】其他几个选项属于操作的整合阶段的特点。

184. 选 D

【解析】题干表述是元认知策略的调节策略。

185. 选 B

【解析】强化实施的目的是为了增加行为发生的频率。其中 ACD 项中描述的行为是已经形成的，而 B 项是刚开始建立，这时候进行频繁的强化有助于行为和技能的习得。

186. 选 B

【解析】元认知中的计划策略。

187. 选 B

【解析】认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确的理解和有效的从记忆中提取信息。表现为调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。



188. 选 C

【解析】动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。

189. 选 B

【解析】考试后，学生分析考试成败原因，并做出下一步计划和安排，这属于元认知策略中的计划策略。

190. 选 C

【解析】技能获得的标志是熟练操作。

191. 选 A

【解析】认知阶段的主要任务是，学习者通过指导者的言语讲解或观察别人的动作示范，了解动作系统的结构以及每一具体动作的要求，这一阶段的学习重点在于注意应予以反应的线索。由于这一阶段的学习主要是通过学生的知觉活动进行的，因此也称知觉学习。

192. 选 B

【解析】联系形成阶段的主要任务是将局部的动作联系起来，组成一个完整的动作系统，也就是将适当的刺激与反应形成联系。由于即使是一个简单的动作，所包含的刺激和反应也非常复杂，所以将局部动作起来比想象的要复杂得多。学习者在掌握动作技能中的每个具体动作后，必须学会将由前一个刺激引起的动作反应作为刺激，来引起后一个动作反应，以此形成一个连续的刺激-反应锁链。

193. 选 D

【解析】自动化阶段时，一长串的动作系列似乎是自动流出来的，无需特殊的注意和纠正。技能逐步由脑的较低级中枢控制。人们可以一面从事熟练的活动，一面考虑其他的事情。

194. 选 B

【解析】模仿阶段主要是视觉控制。

195. 选 A

【解析】为了暂时记住说明是短时记忆，而从瞬时记忆到短时记忆的关键是复述。记电话号码属于典型的短时记忆例子。

196. 选 C

【解析】视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器，这属于冯忠良四阶段模型的操作整合阶段。

197. 选 B

【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将学习分为：上位学习、下位学习和并列结合学习；根据复杂程度将学习分为：符号学习、概念学习和命题学习。

198. 选 A



【解析】心理学家戴维斯在实验中，将被试者分两组学习射箭。甲组受到详细指导。演示如何站立、握弓、放箭；乙组自行尝试，未受严格指导。经 18 次练习，甲组射中率为 65%，乙组射中率为 45%。这一实验结果表明，在动作技能的学习过程中（ ）因素很重要。

199. 选 D

【解析】在动作技能形成的初级阶段，教师要使学生注意观察并理解他所示范和指导的动作。采取纠正被试叙述中的错误的方法成绩最佳。

200. 选 C

【解析】练习是影响动作技能学习的最重要因素。

201. 选 B

【解析】在学生动作技能的形成过程中，练习开始进步很快，但是，到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，这种现象被称为高原现象。高原现象一般出现在练习的中期。

202. 选 A

【解析】下列属于高原现象产生的客观原因的是学习任务复杂化，BCD 属于主观原因。

203. 选 C

【解析】练习时，由任务的复杂程度选用整体练习或局部练习。一般而言，简单的动作技能最好采用整体练习法，学习比较复杂的任务则最好采用即整体一部分—整体练习的模式。

204. 选 A

【解析】决定心理练习有效性的关键是学习者要对练习的任务较为熟悉。

205. 选 A

【解析】练习者不依赖外来帮助而自己获得的反馈，通过自身的视觉、听觉、触觉和动觉等获取的反馈信息，这属于内在的反馈。

206. 选 B

【解析】精神分析学派主张对人的无意识进行研究。

207. 选 D

【解析】前面学习内容对后面内容的干扰叫前摄抑制，后面学习内容对前面学习内容的干扰叫倒摄抑制，中间学习效果不好是因为既受前摄抑制又受倒摄抑制。

208. 选 A

【解析】常见的直观方式有实物直观、言语直观、模象直观，其中实地考察参观属于实物直观。

209. 选 C

【解析】先行组织者策略指先于学习任务本身呈现的引导性材料；掌握学习理论强调要给予足够的时间；支架式教学强调给予学习者相关的认知结构的框架，抛锚式教学强调创设问题情境，题干考察的是支架式教学的策略，故选 C。



210. 选 B

【解析】动作技能学习，心理过程第一阶段是认知阶段。

211. 选 D

【解析】吹拉弹唱技能属于动作技能，ABC 属于智慧技能。

212. 选 A

【解析】学生在学习弹奏钢琴曲的练习中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了，这种现象属技能学习中的高原现象。

213. 选 C

【解析】操作技能的特点：展开性、外显性和物质性。

214. 选 A

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

215. 选 C

【解析】根据迁移的性质不同，即迁移的效果不同，可以分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

216. 选 D

【解析】逆向迁移是后继学习对先前学习的影响，即后面学习中所习得的经验能够影响前面学习中所习得的经验，引起原有认知结构的变化。

217. 选 B

【解析】根据迁移范围的不同，可以将迁移分为远迁移和近迁移。其中，近迁移是指将所学得的知识经验或原理、方法迁移到与原来学习情境相似的情境中去。

218. 选 A

【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先前学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

219. 选 B

【解析】正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如阅读技能的掌握有助于写作技能的形成。高等数学的学习能够促进初等数学的学习，是典型的正迁移，又因从高等数学到初等数学是后继学习对先前学习的影响，所以又是属于逆向的。

220. 选 C

【解析】根据迁移内容的不同，可以分为一般迁移和具体迁移。一般迁移也称普遍迁移；具体迁移也叫特殊迁移，是特殊知识技能的迁移。

221. 选 A



【解析】根据迁移过程中所需要的心理机制的不同，迁移可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

222. 选 C

【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，其心理学基础是官能心理学，假定人类大脑的许多区域代表了许多不同的官能。

223. 选 A

【解析】桑戴克和伍德沃斯等人提出共同要素说，认为只有当两个机能的元素中有相同的要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。

224. 选 D

【解析】形式训练说认为迁移是无条件、自发的，桑戴克等人用大量实验证明，迁移是非常具体、有限的，只存在于含有相同要素的领域，这些都是对形式训练说的否定。

225. 选 B

【解析】概括化理论是由美国心理学家贾德提出的，他在 1908 年做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。

226. 选 B

【解析】整数是小数点后为零的小数。

227. 选 A

【解析】苛勒是格式塔心理学派代表人物，提出关系转换理论，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果。

228. 选 A

【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。老师提倡早晨背单词，是为了防止前摄抑制。

229. 选 D

【解析】影响学习迁移的因素有很多，分为主观因素和客观因素。主观因素包括智力和能力、认知结构、心理准备状态；客观因素包括学习材料的性质、学习情境的相似性、教师的指导。

230. 选 A

【解析】题干中表述的“有助于”即正向促进作用的迁移。

231. 选 B

【解析】学习者具备相应的背景知识，是迁移产生的基本前提条件。

232. 选 A



【解析】形式训练说以官能心理学为基础，认为心理的组成成分是各种官能。心理官能(指记忆、思维等一般心理能力)只有通过训练才能得以发展，而迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。形式训练说认为，迁移是无条件的、自动发生的。这种说法与皮亚杰的观点相似。因此，答案为 A。

233. 选 B

【解析】一种学习对另一种学习起到积极的促进作用的迁移属于正迁移。

234. 选 B

【解析】逆向迁移是后继学习对先行学习的影响。

235. 选 B

【解析】具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。

236. 选 B

【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。把迁移看做是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的。

237. 选 C

【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

238. 选 A

【解析】根据前后学习的难度差异，可以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。

239. 选 C

【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。

240. 选 B

【解析】横向迁移，即水平迁移，指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。题干中学习内容之间的逻辑关系是并列的，故属于横向迁移。

241. 选 C

【解析】心向与定势常指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势可能对问题的解决产生积极影响，前面问题的解决过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快；定势也可能对问题的解决产生消极影响，表现为功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。题干



中学生记忆无意义音节的过程加快了对后面音节的记忆，由此可知这是心向与定势的积极影响。

242. 选 D

【解析】本题考查了逆向迁移的概念，逆向学习是指后来的学习对于先前学习的影响。

243. 选 D

【解析】本题考查了负迁移的概念，负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。

244. 选 C

【解析】注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是形式训练说。

245. 选 A

【解析】有学习迁移思想的是“闻一知十”。

246. 选 D

【解析】略。

247. 选 D

【解析】相同要素说强调相同成分，产生式理论强调相同的产生式。

248. 选 A

【解析】本题考查的是学习迁移的定义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，举一反三是典型的迁移现象。结合题意，A 项正确。

249. 选 B

【解析】本题考查的是学习迁移的类型。根据前后学习的难度差异，可以把迁移分为横向迁移和纵向迁移两类。纵向迁移也称垂直迁移，是先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。结合题意，B 项正确。

250. 选 D

【解析】本题考查的是迁移。形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。一般迁移是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习当中去。形式训练说所涉及的迁移本质是一般迁移。D 项正确。

251. 选 B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之



分。根据题干，是先前的汉语拼音对后来英语学习的影响，是顺向迁移，同时，是一种消极的影响，是负迁移。B项正确。

252. 选 A

【解析】本题考查对传统学习迁移理论的理解。共同要素说的观点是，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。going, playing, coming 都存在共同成分“ing”，因此，题干中的现象可以用共同要素说加以解释。A项正确。

253. 选 B

【解析】D选项改成顺应性迁移。

254. 选 B

【解析】贾德提出概括化理论，就是学习了知识的一般原理有利于对相关具体知识的学习。

255. 选 D

【解析】一种学习对另一种学习产生消极的影响，就是负迁移。学了骑三轮车，感觉自行车不会骑了，就是一种消极的影响。

256. 选 D

【解析】影响学习迁移的因素有学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、原学习的熟练和理解程度、年龄特征和智力水平。客观因素是学习情境的相似性、学习材料的性质和学习活动的多样性。主观因素是原学习的熟练和理解程度、年龄特征和智力水平。

257. 选 C

【解析】将旧知识运用在不相似的新的情境，属于远迁移；将旧知识运用在相似的新的情境，属于近迁移。不同难度知识间的学习迁移属于垂直迁移；不需要意志努力就能实现的迁移是低路迁移。

258. 选 A

【解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，定势有利于常规问题解决，既有积极作用，又有消极作用。

259. 选 A

【解析】“水中击靶”实验由贾德提出证明其概括化原理的，原理即规则。

260. 选 D

【解析】顿悟是格式塔心理学家苛勒的主张，他做了“小鸡寻食”实验证明了关系转换说。

261. 选 C



【解析】特殊迁移又被称为具体迁移，指的是学习迁移发生时，学习者原有的知识经验组成要素及其结构没有变化，只是将一组学习中习得的经验要素重新组合并移用至另一种的学习中。先学习木，再学习林，最后学习森。本质属性并未改变，故 C 选项为正确答案。

262. 选 D

【解析】气质是先天遗传而来的，不是学习活动，不存在迁移。

二、多选题

263. 选 BD

【解析】学习是由于经验导致的行为或行为潜能发生相对持久变化的一种过程。所以 BD 是学习的作用，AC 是本能行为，不属于学习。

264. 选 ABC

【解析】我国学者把学习分为知识学习、技能学习和社会规范的学习，认知策略属于加涅学习结果分类中的学习。

265. 选 AB

【解析】技能包括动作技能和智慧技能，所以选 AB，CD 属于学习策略。

266. 选 ABD

【解析】在加涅学习结果分类中，言语信息的学习又分为符号记忆、事实的知识和有组织的信息，所以选 ABD，C 项概念学习属于加涅学习层次分类的分类。

267. 选 ABCD

【解析】加涅的学习结果分类中的智慧技能学习包括辨别学习、概念学习、规则或原理学习以及高级规则或解决问题的学习。

268. 选 ACD

【解析】ACD 属于动作技能，B 属于智慧技能。

269. 选 AB

【解析】AB 属于智慧技能，CD 属于动作技能。

270. 选 ABCD

【解析】一般智慧技能是指可以广泛应用于许多领域的心智技能。

271. 选 BC

【解析】题干中“转化”之前增加“正确”两个字。数字到字母是由例子到规则，属于上位学习，也是起到了促进作用，是正迁移。

272. 选 ABD

【解析】桑代克根据笼中饿猫实验所得出的基本规律有：练习律、效果律和准备率。

273. 选 ABCD

【解析】四个选项都是经典条件反射得出的基本规律。



274. 选 AB

【解析】根据强化时刺激的呈现方式，斯金纳把强化分为正强化和负强化。

275. 选 ABCD

【解析】略。

276. 选 AC

【解析】A 是正强化，C 是负强化。

277. 选 BD

【解析】B 属于正惩罚，D 属于负惩罚。

278. 选 AD

【解析】AD 属于正强化，呈现刺激。

279. 选 BC

【解析】BC 属于负强化，撤销厌恶刺激。

280. 选 AC

【解析】AC 属于正惩罚，呈现厌恶刺激。

281. 选 AB

【解析】略。

282. 选 AB

【解析】略。

283. 选 AB

【解析】略。

284. 选 AB

【解析】巴甫洛夫把引起条件反应的刺激分为第一信号系统和第二信号系统。

285. 选 AB

【解析】第一信号系统是指能够引起条件反应的物理性的条件刺激。

286. 选 CD

【解析】第二信号系统是指能够引起条件反应的以语言符号为中介的条件刺激。

287. 选 ABD

【解析】认知结构是主观因素。

288. 选 CD

【解析】略。

289. 选 ABD

【解析】识记性知识。

290. 选 AB

【解析】行为主义者学习上的应用主要有程序教学和掌握学习理论。情境教学和支教教学是建构主义的学习理论应用。

291. 选 ACD

【解析】班杜拉在社会学习理论中把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。

292. 选 ABD

【解析】班杜拉自律行为养成的三阶段历程理论包括自我观察、自我评价和自我强化。

293. 选 ABC

【解析】布鲁纳认为学习的环节包括获得、转化和评价。

294. 选 ABCD

【解析】布鲁纳认为掌握学科基本结构的教學原則有：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

295. 选 ABC

【解析】布鲁纳认为，内部动机是维持学习的基本动力，他认为学生具有三种最基本的内在动机：好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处的需要）。

296. 选 ABCD

【解析】奥苏贝尔根据学习的方式和学习材料与学习者原有知识的关系两个维度，把学习分为接受学习和发现学习，意义学习和机械学习。

297. 选 ABC

【解析】奥苏贝尔认为意义学习的条件是：客观条件，学习材料本身有逻辑意义；主观条件，学习者自身因素。一是学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。二是学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

298. 选 ABC

【解析】奥苏贝尔认为有意义学习的内部心理机制是同化，他提出的同化学习机制有：上位学习、下位学习和并列结合学习。

299. 选 AB

【解析】奥苏贝尔提出的类属学习包括相关类属学习和派生类属学习。

300. 选 AB

【解析】加涅信息加工学习理论包括两个部分：信息流和控制结构。

301. 选 AB

【解析】控制结构包括执行控制（认知策略）和期望事项（学习动机）。

302. 选 AB

【解析】班杜拉的社会学习理论把学习分为参与学习和替代学习。



303. 选 AB

【解析】斯金纳认为所有行为都可以分为应答性行为（由已知的刺激引起的，如经典性条件反射）和操作性行为（有机体自发的，由于受到强化而则在特定情境中随意的或有目的的操作）。

304. 选 ABCD

【解析】建构主义观点除了题目中的四个，还有学习观。

305. 选 ACD

【解析】B 弗洛伊德属于精神分析学派的代表人物。

306. 选 ABC

【解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

307. 选 ABC

【解析】A 选项改为“支架式教学”，建构主义教学模式主要有合作学习、支架教学和情境教学。

308. 选 ABCD

【解析】认知学徒教学模式的具体操作程序一般分为：示范、指导、消退和练习。

309. 选 ABC

【解析】支架式教学的基本环节可分为进入情境、搭建支架和独立探索。

310. 选 ABCD

【解析】马斯洛需要层次理论中属于缺失需要的是生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重的需要。

311. 选 ACD

【解析】马斯洛需要层次理论中属于成长需要的是认知需要、美的需要和自我实现的需要。

312. 选 ABC

【解析】人本主义的典型教学模式以题目为中心的课堂讨论模式、自由学习的教学模式和开放课堂教学模式。

313. 选 ABC

【解析】陈述性知识主要是以命题和命题网络或图式等方式来表征的。

314. 选 ABC

【解析】同上。

315. 选 ABC

【解析】在实际的直观教学过程中，主要有实物直观、模象直观和言语直观。

316. 选 ABCD

【解析】关于遗忘的理论解释主要有痕迹衰退说、干扰说、同化说和动机说。



317. 选 AB

【解析】程序性知识的表征主要有产生式和产生式系统。

318. 选 ABCD

【解析】四个选项都属于辨别学习的教学过程，本知识点属于 17 年大纲新增考点，着重注意。

319. 选 ABCD

【解析】除了四个选项之外，概念、规则学习的条件还有知识的系统化。

320. 选 ABC

【解析】按知识的复杂程度，分为符号、概念和命题学习。

321. 选 ABC

【解析】按照麦基奇的学习策略分类，学习策略有认知策略、元认知策略和资源管理策略。

322. 选 BD

【解析】略。

323. 选 ACD

【解析】略。

324. 选 ABC

【解析】常用的组织策略包括列提纲、利用图形和利用表格。生成性学习属于精加工策略。

325. 选 AB

【解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控。

326. 选 ABC

【解析】元认知知识：是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么。包括三个方面：（1）关于个人的知识；（2）关于任务的知识；（3）关于策略的知识。

327. 选 ABC

【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：1. 计划策略 2. 监视策略 3. 调节策略。

328. 选 ABCD

【解析】资源管理策略主要有：学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用和社会性人力资源的利用。

329. 选 AC



【解析】瞬时记忆的编码方式是图像和声像编码，短时记忆的编码方式是视觉和听觉编码。

330. 选 ABC

【解析】程序性知识的表征方式是产生式和产生式系统。

331. 选 ABC

【解析】D 选项属于心智技能的特点。

332. 选 AB

【解析】动作技能又叫运动技能和操作技能。

333. 选 ABCD

【解析】冯忠良的四阶段模型:操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。

334. 选 ABCD

【解析】在认知阶段，学生还要进行初步尝试，掌握技能的局部动作。这一阶段的主要特点是：注意范围比较狭窄；精神和全身肌肉紧张；动作忙乱、呆板而不协调，常出现多余的动作；不能觉察自己动作的全部情况，难以发现错误和缺点。

335. 选 ABC

【解析】操作定向阶段，学生首先通过教师示范动作的直接感知形成动作表象，该表象主要反映肌肉动作的外部直观形象，以视觉形象为主；接着通过教师的进一步讲解，学生在头脑中正确区分动作的内部特性、基本概念，从而掌握动作要领。

336. 选 ABCD

【解析】操作模仿阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作的稳定性、准确性、灵活性较差；②在动作结构方面，各动作要素之间的协调性较差，并且会相互干扰，常有多余动作产生；③在动作控制方面，个体动作主要依靠视觉控制，动觉控制水平较低；④在动作效能方面，完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳和紧张。

337. 选 ABCD

【解析】操作整合阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作表现出一定的稳定性、精确性和灵活性；②在动作结构方面，动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少；③在动作控制方面，视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器；④在动作效能方面，动作效能有所提高，疲劳感和紧张感降低。

338. 选 ABCD

【解析】操作模仿阶段的动作特点：①在动作品质方面，动作表现出高度的灵活性、稳定性和准确性；②在动作结构方面，各个动作之间的干扰消失，衔接流畅、连贯、高度协调，多余动作消失；③在动作控制方面，动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识



地活动，视觉注意范围扩大，能觉察到外界环境的变化并调整动作方式；④在动作效能方面，心理效能和体力消耗降至最低，紧张感、疲劳感减少，动作具有轻快感。

339. 选 ABC

【解析】影响动作技能学习的因素有有效的指导与示范、练习和反馈。

340. 选 AB

【解析】高原现象产生的客观原因有学习方法固定化、学习任务复杂化。

341. 选 ABCD

【解析】高原现象产生的主观原因有心理疲劳、意志不够坚定、学习动机减弱和身体疲劳，还有学习兴趣下降、情绪厌倦等。

342. 选 AB

【解析】根据练习时分配的时间不同，练习可以分为集中练习和分配练习。集中练习是指将练习时段安排得很接近，中间没有休息或只有短暂的休息；分配练习是指用较长的休息时段将练习时段分隔开。

343. 选 CD

【解析】根据练习时的完整性不同，练习可以分为整体练习和部分练习。

344. 选 AB

【解析】根据练习时的途径不同，练习可以分为身体练习和心理练习。身体练习是指身体实际进行活动的练习。心理练习，是指仅在头脑内反复思考身体动作的进行过程的练习过程。

345. 选 CD

【解析】根据迁移发生的前后方向可以把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

三、填空题

346. 相对持久

347. 现代教育心理学之父

348. 桑代克

349. 操作性条件作用论

350. 情境与反应

351. 操作和强化物

352. 观察学习

353. 掌握学习理论

354. 顿悟

355. 认知结构

356. 认知结构

-
- 357. 基本结构
 - 358. 发现
 - 359. 有意义的接受学习
 - 360. 非人为的和实质性
 - 361. 动态性
 - 362. 主观表征
 - 363. 命题
 - 364. 意义
 - 365. 产生式
 - 366. 有意义接受（或认知同化）
 - 367. 同化
 - 368. 知识的获得
 - 369. 艾宾浩斯
 - 370. 产生式
 - 371. 元认知
 - 372. 熟练操作
 - 373. 自动化阶段
 - 374. 整合
 - 375. 练习
 - 376. 高原现象
 - 377. 反馈
 - 378. 觉错能力
 - 379. 具体
 - 380. 水平
 - 381. 一般
 - 382. 学习迁移
 - 383. 共同要素（或相同成分）
 - 384. 定势
 - 385. 顺向迁移和逆向迁移
 - 386. 概括化
 - 387. 关系
 - 388. 认知结构迁移
 - 389. 阻碍
 - 390. 一般迁移



391. 关系转换说

392. 有条件

393. 教授学习策略、提高迁移的意识性

四、判断题

394. 错误。

【解析】学习是由于经验而引起的行为或行为潜能相对持久变化的过程。所以变化必须是由于经验导致的，如果是疲劳或药物导致的，虽然有变化也不是学习。

395. 错误。

【解析】接受学习也可以是有意义的，比如听课。

396. 错误。

【解析】发现学习也可能是机械的，比如走迷宫。

397. 错误。

【解析】奥苏贝尔的有意义学习的内部心理机制是同化，包括上位学习、下位学习（派生类属学习和相关类属学习）和组合学习。皮亚杰的同化是和顺应概念相对应的一个概念，其含义是图式发生的量变。皮亚杰的同化可以说是奥苏贝尔的派生类属学习。

398. 错误。

【解析】班杜拉的直接强化是一种线索和诱因，并不直接导致行为的增加。而斯金纳的强化是导致个体行为概率增加的刺激物。

399. 错误。

【解析】奥苏贝尔的意义学习是是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系，强调新旧知识之间的联系，而罗杰斯的意义学习强调的是学习内容和个人之间的关系，涉及到了个人的意义和价值。奥苏贝尔的意义学习可以说是罗杰斯的无意义学习。

400. 正确。

【解析】态度的变化也是一种学习，属于态度的学习。

401. 错误。

【解析】操作条件反射是斯金纳提出来的，是指桑代克的工作基础之上提出的。

402. 错误。

【解析】区别在于反应在前还是反应在后。

403. 错误。

【解析】学习不仅仅限于人类，动物有学习，甚至机器也有学习。

404. 错误。



【解析】正例指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。变式是变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。所以变式是概念的正例在无关特征方面的变化。

405. 错误。

【解析】适当过度学习的最佳限度是 150%。

406. 错误。

【解析】知识是形成技能的前提，技能的形成反过来也可以促进知识的学习。

407. 正确。

【解析】略。

408. 正确。

【解析】学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。但学习策略不一定是有效的。

409. 错误。

【解析】生成性学习是一种精加工策略。

410. 正确。

【解析】做笔记是常用的精加工策略。

411. 错误。

【解析】狭义的知识是陈述性知识。

412. 错误。

【解析】最明显的差异就是习惯有好坏之分，而技能只有高低之分。

413. 正确。

【解析】学习知识是掌握技能的基础，技能的掌握又反过来影响知识的学习和发展。

414. 错误。

【解析】高原现象表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。高原期之后，练习曲线又会上升，也就是说，练习成绩又会进步。

415. 错误。

【解析】根据冯忠良的四阶段模型，动作技能形成的最高阶段是熟练阶段。

416. 正确。

【解析】影响动作技能学习的因素有有效的指导与示范、练习和反馈。其中，练习是最重要的因素。

417. 错误。

【解析】学生在学完整数的加减乘除之后，在四则混合运算的学习中，就可以把已有经验加以重新组合来解决问题属于具体迁移。具体/特殊迁移是指具体知识与动作技能的迁移，将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

418. 错误。



【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。如经常说的“举一反三”“触类旁通”。学习迁移既有积极的影响也有消极的影响。

419. 正确。

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移。正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移：一种学习对另一种学习起到消极的作用。

三、填空题

346. 相对持久

347. 现代教育心理学之父

348. 桑代克

349. 操作性条件作用论

350. 情境与反应

351. 操作和强化物。（题干中的空格有错误，改为“斯金纳认为学习的实质是在建立_____之间的联结，强化可提高反应的概率。”）

352. 观察学习

353. 掌握学习理论

354. 顿悟

355. 认知结构

356. 认知结构

357. 基本结构

358. 发现

359. 有意义的接受学习

360. 非人为的和实质性

361. 动态性

362. 主观表征

363. 命题

364. 意义

365. 产生式

366. 有意义接受（或认知同化）

367. 同化

368. 知识的获得

369. 艾宾浩斯

370. 产生式



- 371. 元认知
- 372. 熟练操作
- 373. 自动化阶段
- 374. 整合
- 375. 练习
- 376. 高原现象
- 377. 反馈
- 378. 觉错能力
- 379. 具体
- 380. 水平
- 381. 一般
- 382. 学习迁移
- 383. 共同要素（或相同成分）
- 384. 定势
- 385. 顺向迁移和逆向迁移
- 386. 概括化
- 387. 关系
- 388. 认知结构迁移
- 389. 阻碍
- 390. 一般迁移
- 391. 关系转换说
- 392. 有条件
- 393. 教授学习策略、提高迁移的意识性

四、判断题

394. 错误。

【解析】学习是由于经验而引起的行为或行为潜能相对持久变化的过程。所以变化必须是
由于经验导致的，如果是疲劳或药物导致的，虽然有变化也不是学习。

395. 错误。

【解析】接受学习也可以是有意义的，比如听课。

396. 错误。

【解析】发现学习也可能是机械的，比如走迷宫。

397. 错误。



【解析】奥苏贝尔的有意义学习的内部心理机制是同化，包括上位学习、下位学习（派生类属学习和相关类属学习）和组合学习。皮亚杰的同化是和顺应概念相对应的一个概念，其含义是图式发生的量变。皮亚杰的同化可以说是奥苏贝尔的派生类属学习。

398. 错误。

【解析】班杜拉的直接强化是一种线索和诱因，并不直接导致行为的增加。而斯金纳的强化是导致个体行为概率增加的刺激物。

399. 错误。

【解析】奥苏贝尔的意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系，强调新旧知识之间的联系，而罗杰斯的意义学习强调的是学习内容和个人之间的关系，涉及到了个人的意义和价值。奥苏贝尔的意义学习可以说是罗杰斯的无意义学习。

400. 正确。

【解析】态度的变化也是一种学习，属于态度的学习。

401. 错误。

【解析】操作条件反射是斯金纳提出来的，是指桑代克的工作基础之上提出的。

402. 错误。

【解析】区别在于反应在前还是反应在后。

403. 错误。

【解析】学习不仅仅限于人类，动物有学习，甚至机器也有学习。

404. 错误。

【解析】正例指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。变式是变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。所以变式是概念的正例在无关特征方面的变化。

405. 错误。

【解析】适当过度学习的最佳限度是 150%。

406. 错误。

【解析】知识是形成技能的前提，技能的形成反过来也可以促进知识的学习。

407. 正确。

【解析】略。

408. 正确。

【解析】学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。但学习策略不一定是有效的。

409. 错误。

【解析】生成性学习是一种精加工策略。

410. 正确。



【解析】做笔记是常用的精加工策略。

411. 错误。

【解析】狭义的知识是陈述性知识。

412. 错误。

【解析】最明显的差异就是习惯有好坏之分，而技能只有高低之分。

413. 正确。

【解析】学习知识是掌握技能的基础，技能的掌握又反过来影响知识的学习和发展。

414. 错误。

【解析】高原现象表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。高原期之后，练习曲线又会上升，也就是说，练习成绩又会进步。

415. 错误。

【解析】根据冯忠良的四阶段模型，动作技能形成的最高阶段是熟练阶段。

416. 正确。

【解析】影响动作技能学习的因素有有效的指导与示范、练习和反馈。其中，练习是最重要的因素。

417. 错误。

【解析】学生在学完整数的加减乘除之后，在四则混合运算的学习中，就可以把已有经验加以重新组合来解决问题属于具体迁移。具体/特殊迁移是指具体知识与动作技能的迁移，将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

418. 错误。

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。如经常说的“举一反三”“触类旁通”。学习迁移既有积极的影响也有消极的影响。

419. 正确。

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移。正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移：两种学习之间的相互干扰、阻碍。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移：先前的学习对后继学习的影响。逆向迁移：后继学习对先前学习的影响。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故倒摄抑制是逆向负迁移。

420. 正确。

【解析】本题考查学习迁移的分类。一般迁移也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。故表述正确。

421. 正确。



【解析】本题考查的是迁移的作用。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题说法正确。

422. 错误。

【解析】正迁移是一种学习对另一种学习产生积极地影响作用。难易不同的两种学习之间的相互影响是垂直迁移，它有自上而下的迁移，也有自下而上的迁移。

423. 错误。

【解析】我们学习的一般原理可以迁移到各种情境中这属于一般迁移。难易不同的两种学习之间的相互影响是垂直迁移，它有自上而下的迁移，也有自下而上的迁移。

424. 错误。

【解析】影响学习迁移的因素除了学习材料的性质，还包括学习情境的相似性，原有认知结构、心向与定势、年龄、智力等等。

425. 错误。

【解析】学习迁移又被成为训练迁移，指的是一种学习对另一种学习产生的影响，这种影响既可以是正向的，起着积极作用，也可以是负向的，起着消极作用。故以上的说法是错误的。