



第三部分 教育心理学 参考答案

第三章 学生个体差异与教育

一、单选题

1. 选 A

【解析】学习风格又称学习方式。认知方式是与学习风格有密切联系的信息加工方式。

2. 选 A

【解析】学习风格的生理要素主要指个体对外界环境中的生理刺激（如声、光、温度等），对一天内的时间节律以及对接受外界信息的不同感觉通道的偏爱。例如，在生理刺激方面，有的学习者需要在安静的环境中学习，有的则喜欢在背景音乐中学习；在时间节律方面，有些人喜欢清晨学习，有些人则喜欢在晚上或深夜学习。

3. 选 C

【解析】学习风格的构成要素包括生理要素、心理要素和社会要素。其中社会要素包括个体在独立学习与结伴学习、竞争与合作等方面表现出的特征。

4. 选 B

【解析】题干强调的是一步一步，有步骤的加工信息。继时性加工是指认知主体对外界信息逐一进行加工从而获取意义的信息处理方式。继时性认知风格的特点是：在解决问题时，学习者往往采取按部就班的分析程序，一步接一步，一环扣一环的对信息进行加工。A 强调加工信息的深度，C 强调信息处理时将信息分解为若干部分、特征或方面。D 强调深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题。

5. 选 A

【解析】分析是指学习者在头脑中把认识的概念、观念或问题分解为若干部分、特征或方面，这是认识事物的一种基本方法。综合则是指学习者面对一个事物，不把它先分解为各个部分、特征或方面，而是把它首先作为一个整体笼统地加以把握，思维的深刻性和准确性较低，直觉性、模糊性较高。

6. 选 D

【解析】理性水平是描述学习者个体学习自觉主动性、独立性的一个指标。一般来讲，理性水平高者，其学习的自觉性、独立性较强，较少需要外部的组织监控。理性水平较低者，学生学习的自觉性、独立性差，需要外部给以较多的组织监控。

7. 选 D

【解析】理解。



8. 选 B

【解析】理解。

9. 选 C

【解析】场独立性是指个体较多依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，习惯独立对事物做出判断。

10. 选 D

【解析】沉思型学生在碰到问题时倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决的方法，然后从中选择一个满足多种条件的最佳方案，因而错误较少。

11. 选 B

【解析】场独立性是指个体较多依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，习惯独立对事物做出判断

12. 选 B

【解析】A 选项 场依存型的人比场独立型的人更多地利用来外部的线索。C 选项 区分冲动型和沉思型的标准不仅是反应时间，还有错误的多少；D 选项 不能说哪种认知风格优于哪种，是个人的加工方式不同。

13. 选 A

【解析】场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

14. 选 C

【解析】辐合型学习是指学生的学习以辐合型思维（求同思维）为主的一种学习方式。辐合型学习的特点是：学生利用已有的知识经验或传统的方法按照一定的方向（通常也只是按照一个方向）有范围、有条理、有步骤地去思考问题。它的思路狭窄，线索单一，只是从课本上或从学习过程中找到唯一正确的答案，它是一种“规规矩矩”的初等水平的学习方式。

15. 选 D

【解析】冲动型认知方式容易出现错误。

16. 选 C

【解析】场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

17. 选 D

【解析】多元智能理论由加德纳提出。

18. 选 A



【解析】斯坦福—比奈智力量表第二版的突出进步是引入了智商的概念，并把应用范围推广至全世界。智商表示智力的相对水平，成为比较儿童聪明程度的指标。比率智商的计算公式：智商=（智力年龄 / 实际年龄）x100。

19. 选 C

【解析】IQ 超过 140 的人属于智力超常。

20. 选 B

【解析】男女总体水平大致相等. 但在各自有优势的领域。

21. 选 C

【解析】离差智商反映一个人的智力在同龄人中所处的位置，其依据是每个年龄组人群总体的智力水平均呈正态分布。

22. 选 D

【解析】冲动型学习者倾向于很快地检验假设，根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促作出决定，反应速度较快，但容易发生错误。

23. 选 C

【解析】本题考查的是认知风格的特点，认知风格根据对客观环境的依赖程度可分为场依存型和场独立型。场依存型的个体较多地依移自己所处的周围环境的外在参照，容易受环境影响。结合题意，题千中孩子的认知风格属于场依存型。C 项正确。

24. 选 B

【解析】世界上最著名的智力量表是经推孟修订的《斯坦福-比纳量表》。

25. 选 A

【解析】智商 (IQ) 等于智力年龄与实际年龄之比乘以 100，见智商的定义。

26. 选 D

【解析】智力发展上的差异包括个体差异和群体差异，而年龄差异和性别差异则属智力差异中的群体差异。

27. 选 A

【解析】略

28. 选 D

【解析】本题是对智力的个体差异的考查。D 项是错误的。

29. 选 B

【解析】史丹福比奈, 开始于法国政府授权法国心理学家比奈. 研发辨认智力上短少孩子之方法用于安置在特殊教育课程。

30. 选 A

【解析】识记性答案。

31. 选 C



【解析】继时型概念。

32. 选 D

【解析】根据美国心理学家吉尔福特的研究，发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

33. 选 C

【解析】瑞文推理测验属于团体测验。

34. 选 C

【解析】根据控制点的不同可以分为外部控制倾向和内部控制倾向两种人格特征。内外控取向受个人期望所影响，即对某行为将会导致某特别的强化之期望，每个人对行为导致强化的期望不同，有些人将事件的原因和控制归于自己的力量，这些人被称为内控者（internal locus of control 或 internals）；而有一些人则认为事件的原因和控制是归于外部的环境，这些人被称为外控者（external locus of control 或 externals）。

35. 选 D

【解析】场依存型的学生学习特点是：善于把握整体，善于学习系统化、条理化的材料，喜欢与同伴一起讨论或进行协作学习，注意环境的要求，很容易适应环境，受大家欢迎，受内在动机支配。题干中赵毅同学的学习习惯说明其认知方式属于场依存型。

36. 选 C

【解析】继时性认知风格的特点是：在解决问题时，能一步一步的分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序，同时性认知风格的特点是在解决问题时，采取视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。同时性和继时性不是加工水平的差异而是认识方式的差异。

37. 选 A

【解析】略。

38. 选 D

【解析】场依存型是指个体面对某一问题时，较多或完全依赖该问题空间中的线索，从这些线索中搜索信息。

39. 选 D

【解析】题干上描述的是自知-自省的智力。

40. 选 D

【解析】自己拿不定主意，需要别人拿主意，是场依存型。



41. 选 B

【解析】提出场依存和场独立的心理学家是威特金。

42. 选 B

【解析】 $IQ=MA$ (智力年龄即心理年龄)/ CA (实际年龄) X 100。

43. 选项 C

【解析】本题考查的是认知风格的特点，认知风格根据对客观环境的依赖程度可分为场依存型和场独立型。场依存型的个体较多地依秽自己所处的周围环境的外在参照，容易受环境影响。结合题意，题干中孩子的认知风格属于场依存型。C 项正确。

44. 选项 A

【解析】略。

45. 选项 D

【解析】A 选项是主要取决于学生已有能力水平的高低。B 选项是在面对熟悉问题时，焦虑和恐惧心理会少很多。C 选项是焦虑处于较低水平较好。

46. 选 B

【解析】学习风格差异中的认知要素差异包括：场独立型与场依存型，沉思型与冲动型，辐合型与发散型，表层认知与深层认知，同时性加工和继时性加工，分析与综合；学习风格情感要素主要由理性水平、成就动机、焦虑水平和控制点四部分组成；学习风格中意动要素差异包括学习坚持性高低，言语表达力的差异，动作操作。

47. 选 C

【解析】通常，按焦虑的性质，焦虑可分为正常焦虑和过敏焦虑。正常焦虑是指客观情境对个体自尊心可能构成威胁而引起的正常的焦虑。过敏性焦虑不是因客观情境对自尊心构成威胁而引起，而是由遭到严重伤害的自尊心本身引起的。

48. 选 A

【解析】能力的量的差异主要表现在能力发展达到的水平上。能力发展水平的差异主要是指智力上的差异，它表明人的能力发展有高有低。

49. 选 C

【解析】学习成绩不良者除了在性格上有一定缺陷之外，一般表现出机械能力强，艺术兴趣大，而言语和数学能力较低的倾向。

50. 选 D

【解析】当前教学组织改革措施主要包括分校，同质分班，留级或跳级，根据学生的能力、兴趣进行分组。

51. 选 A

【解析】自学辅导教学与凯勒的个人化教学系统的共同之处包括都采用书本形式呈现教材，采用频繁的单元测验检查学生的学习效果。



52. 选 B

【解析】个人认知结构三个变量:原有观念内容(可利用性),稳定性和新旧观念的可辩性。

53. 选 C

【解析】持表层加工方式的学习者关注对学习材料的记忆,他们不会主动将新学习的材料与自己头脑中的更大快的原有知识练习起来,他们更易于受奖励、等级、外部标准、被他人看好等因素的激励。持深加工方式的学习者关注对学习材料的理解,他们将学习活动看作是理解某些内在概念与原理的手段。他们通常是为了学习而学习,会对自己的学习进行自我管理和调节,不大关注别人如何评价自己的表现。

54. 选 D

【解析】本题考查焦虑水平和学习效果之间的关系。它们之间存在到 U 型关系。任务难度大,焦虑水平要低点,学生的学习效果会更好点。

55. 选 C

【解析】智力是掌握知识、技能的前提,又是掌握知识、技能的结果。掌握知识技能是发展智力的基础。智力是掌握知识和技能的前提,并非直线关系,人的主观能动性等因素也很大程度上影响学生的知识和技能的掌握。

56. 选 D

【解析】构成特殊能力的各种因素,它们之间的关系并不是固定不变的,某种能力的薄弱,可以由其他能力或能力组合的发展来补偿或替代。

57. 选 C

【解析】目前,心理学家一般更支持在常规的教学班中根据学生的能力、兴趣进行分组。能力与性格相近的学生组合在一起,有利于教师分组指导,也有利于学生共同研讨,而且教师还可以根据学生学习的实际水平,随时调整小组成员。

58. 选 C

【解析】加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释,也为我国新课程改革“建立促进学生全面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。所以加德纳的多元智力理论一经提出,就对当前教学改革产生了重大的影响。

59. 选项 C

【解析】识记。A 是斯皮尔曼的观点, B 是加德纳的观点, D 是斯滕伯格的观点。

60. 选 A

【解析】流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后,流体智力的发展达到顶峰,30 岁以后随着年龄的增长而降低。

61. 选 B

【解析】S 因素代表一个人的特殊能力,只在某些特殊方面(如绘画、唱歌等)表现出来。S 因素参与不同的智力活动,但每种智力活动中主要有一种特定的 S 因素存在。



62. 选 B

【解析】流体智力一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，呈向上的抛物线。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。

63. 选 A

【解析】识记。B 是从归因是否可控维度进行分类的，C 是稳定性维度，D 没有这种说法。

64. 选 C

【解析】略。

65. 选 C

【解析】单纯的提醒冲动型学习者要他们慢些做出反应，对他们是没有帮助的。审题是注意提法：单纯的。

66. 选 B

【解析】高坚持性者明显优于低坚持性者是有条件的。在需要学习者克服困难、战胜挫折、运用意志努力的任务中，两种学习者的成绩具有明显的差异，高坚持性者明显优于低坚持性者。在不需要意志努力，任务难度小，工作轻松的条件下，高坚持性未必就明显优于低坚持性。

67. 选 A

【解析】参考讲义。中国科学院心理研究所的卢仲衡等进行了系统的“中学数学自学辅导教学”实验研究，展现了班集体与个别化相结合的有效教学以及教师指导、辅导下以学生自学为主的有效学习的美好前提。

二、多选题

68. 选 ABC

【解析】学习风格的构成要素包括生理要素、心理要素和社会要素。

69. 选 ABD

【解析】学习风格的心理要素主要包括认知、情感和意动三个方面。

70. 选 BC

【解析】认知要素具体表现在认知过程中归类的宽窄、信息的继时性加工与同时性加工、场依存性与场独立性、分析与综合、沉思与冲动等方面。情感要素具体表现在理性水平的高低、学习兴趣或好奇心的高低、成就动机水平的差异、内控与外控以及焦虑性质与水平的差异等方面。意动要素则表现为学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎等等。

71. 选 AC

【解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来的能



力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。

72. 选 ACD

【解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

73. 选 ACD

【解析】B 属于我国为了适应智力差异采取的教学组织方式，而不是教学方法。

74. 选 ABC

【解析】教会学生知识的学习，陈述性知识、程序性知识和策略性知识三者之间相互制约，相互依存，均应受到重视，不可顾此失彼。

75. 选 AD

【解析】本考查的是学生的个别差异。有关研究表明、场独立型和场依存型与学生的学习习惯同和特点有关系、一般来说，在学科兴趣上，场独立型者较倾向于喜欢自然科学，而场依存型者则喜欢人文社会科学、因此本题选 AD。

76. 选 BC

【解析】学生的智力水平有很大差异，主要表现在质和量两个方面。

77. 选 BD

【解析】本题考查智力的理论。英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力结构的二因素论。他认为，智力包括两种因素一般因素(即 G 因素)和特殊因素(即 S 因素)。G 因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。每个人拥有的 G 因素只有数量和高低的差别。一个人智力高低取决于 G 因素的数量。G 因素数量高的人被视为聪明，否则为愚笨。S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面(如绘画、唱歌等)表现出来。S 因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的 S 因素存在。人在从事任何一项智力活动时都需要有 G 和 S 因素的共同参与。一般智力测验所测量的只是普通能力。A、C 两项为干扰选项，一般不作此种表述。与题干不符，排除。故正确答案为 BD。

78. 选 AB

【解析】本题考查的是个体身心发展规律。这句话的意思是注意防备前面，后面的兵力就薄弱；注意防备后面、前面的兵力就薄弱；注意防备左翼，右翼的兵力就薄弱；注意防备右翼，左翼的兵力就薄弱；处处防备，就处处兵力薄弱。表现在人的发展方面说明每个人都不是全能的，有自己的优势和劣势、要集中力量克服一点、不能分散精力、处处小心；在教育上我们要因材施教，不能一刀切。CD 两项与题意不符。因此本题选 AB。

三、填空题

79. 场独立型



- 80. 冲动型
- 81. 比纳—西蒙量表
- 82. 学习风格；学习方式
- 83. 社会
- 84. 同时性加工
- 85. 理性水平的高低
- 86. 离差
- 87. 布卢姆
- 88. 自学辅导教学
- 89. 学生已有能力水平的高低
- 90. 过敏性焦虑
- 91. 学习坚持性
- 92. 常态（正态）
- 93. 超常
- 94. 认知结构的可利用性、认知结构的稳定性、认知结构的可辨别性

四、辨析题

- 95. 正确

【解析】场依存型是指将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。因而，他们更希望得到教师的赞扬和认可。

- 96. 错误

【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；场依存型的学生适合学文科。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处；场独立的学生适合学理科。

- 97. 错误

【解析】学习风格情感要素主要由理性水平、成就动机、焦虑水平和控制点四部分组成。

- 98. 错误

【解析】过敏性焦虑不是因客观情境对自尊心构成威胁而引起，而是由遭到严重伤害的自尊心本身引起的。对于过敏性焦虑者，当他面临解答新问题时，往往会产生过分恐慌或焦虑的反应。但是在熟悉问题面前的焦虑或恐慌并不是十分明显。



99. 错误

【解析】沉思型学生阅读成绩好，再认测验及推理测验成绩也好于冲动型学生，而且在创造性设计中成绩优秀。冲动型学生往往阅读困难，较多表现出学习能力缺失，学习成绩常不及格。不过在某些涉及多角度的任务重，冲动型学生则表现较好。学习风格没有优劣之分。

100. 正确

【解析】知识、技能与智力又有密切关系。首先智力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。随着人的知识、技能的积累，人的智力也会不断提高。其次，智力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平。智力是掌握知识、技能的前提，又是掌握知识、技能的结果。两者是互相转化、相互促进的。

101. 正确

【解析】在学习过程中，学习者的坚持性的高低表现出较大的个体差异。具有高坚持性的学习者在完成一项较困难的任务时，能够坚持不懈，克服困难，面对挫折不气馁，直至最终完成任务；学习坚持性较差的学习者则松松垮垮，一遇到挫折就灰心退缩，以致不能完成规定的任务。在需要学习者克服困难、战胜挫折、运用意志努力的任务中，两种学习者的成绩具有明显的差异，高坚持性者明显优于低坚持性者。对于后者来说，增强他的学习坚持性是提高学业成绩的一个重要途径。