



第三部分 教育心理学 参考答案

第二章 学生心理发展与教育

一、单选题

1. 选 B

【解析】皮亚杰认为人的认知发展依次经过(1)感知运动阶段(0-2岁);(2)前运算阶段(2-7岁);(3)具体运算阶段(7-11岁);(4)形式运算阶段(11岁以后)。四个主要阶段,每个阶段都大致地对应一定的年龄范围。

2. 选 C

【解析】皮亚杰认为人的认知发展依次经过四个主要阶段,每个阶段都有其独特的特征。如前运算阶段儿童的认知具有四个特点:①发展了运用符号来表征客观物体的能力,言语和概念以惊人的速度发展;②不能理解守恒,思维具有集中化、不可逆性和只注重状态;③“直觉的”思维特征;④自我中心趋向。关于各发展阶段的特点是一个高频考点,希望引起广大考生重视。

3. 选 B

【解析】柯尔伯格在20世纪60年代提出了道德发展阶段理论。柯尔伯格主要采用道德两难故事,最著名的就是海茵茨偷药的两难故事,让儿童在两难推理中做出选择并说明理由,并据此将儿童道德发展划分为三个水平六个阶段。

4. 选 C

【解析】一般父母的教养方式归为接受—拒绝和控制—容许两个维度,根据两个维度的不同组合,可以形成四种教养方式:即权威型教养方式:接受+控制;专制型教养方式:拒绝+控制;放任型教养方式:接受+容许和忽视型教养方式:拒绝+容许。

5. 选 B

【解析】皮亚杰认为,认知的本质就是适应,即儿童的认知是在已有图式的基础上,通过同化、顺应和平衡,不断从低级向高级发展。同化是指儿童把新的刺激物纳入已有图式

6. 选 C

【解析】维果茨基认为必须区分低级心理机能和高级心理机能两种心理机能,并认为心理发展是指一个人的心理在环境与教育影响下,在低级心理机能的基础上,逐渐向高级心理机能的转化过程。

7. 选 D

【解析】埃里克森认为，个体出生后与社会环境相互接触、互动而成长，在这一互动中，一方面由于个体自我成长的需求，希望从环境中（特别是人际关系上）。获得满足，另一方面又不得不受到社会的要求与限制，使得个体在社会适应上产生一种心理上的困难。埃里克森称此心理困难为发展危机。对于成长中的个体而言，发展危机是正常现象，所以又称常性危机。6-11岁的儿童所面临的发展危机是勤奋——自卑，这是获得勤奋感、避免自卑感阶段。

8. 选 C

【解析】埃里克森发展理论将个体发展划分为八个阶段，并指出了每个阶段所面临的发展任务，其中 12-18 岁正是发展自我同一性，确立自我意识和自我角色的时期，该年龄段对应于我国的学制为中学。

9. 选 B

【解析】柯尔伯格道德发展理论将个体的道德发展划分为三个水平，每个水平有两个阶段，共六个阶段，每个阶段都具有相应的心理特征。其中相对功利取向阶段的心理特征为只按行为后果是否求的满足来判断行为的好坏。

10. 选 C

【解析】群集运算是具体运算阶段的特点之一，包括组合性、逆向性（合并的可以分开，如动物类=兽类）。

11. 选 D

【解析】柯尔伯格的道德发展阶段理论把儿童道德发展划分为三个水平六个阶段，其顺序依次为避罚服从取向、相对功利取向、寻求认可取向、遵守法规取向、社会契约取向和普遍伦理取向。

12. 选 B

【解析】依据思维的任务、性质、内容和解决问题的方式可以将思维分为直观动作思维、具体形象思维和语词逻辑思维。(1) 直观动作思维是指解决问题的方式依赖于实际动作的思维；(2) 具体形象思维是指人利用头脑中的具体的形象来解决问题；语词逻辑思维是以概念、判断和推理的形式进行的，如数学定理的证明，科学假设的提出等。

13. 选 D

【解析】本题考查对皮亚杰认知发展理论的识记、理解情况。守恒性是指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。一个苹果分成四小块，说明书觉特征发生改变，但其质量没有改变，所以是守恒。D 项正确。

14. 选 D

【解析】本题考查对埃里克森心理社会发展理论的识记、理解情况。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历 8 个顺序不变的阶段。12~18 岁，处于自我同一性对角色混乱阶段。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰



及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。探索自己是什么样的人属于自我同一性问题。D项正确。

15. 选 C

【解析】维果茨基提出了文化-历史发展理论，C项正确。

16. 选 C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰认为认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。具体运算阶段学生的特点①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；③能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维(具体逻辑思维)和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性；④儿童逐渐学会从他人的角度看问题，去自我中心得到发展。C项正确。

17. 选 B

【解析】本题考查的是教育心理学中青少年心理发展的阶段特征。少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。有些心理学家把这一时期称为“危险期”或“心理断乳期”，意味着在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。B项正确。

18. 选 D

【解析】D选项改成“顺序性”。皮亚杰有关发生认识论主要是研究儿童出生以后，认识是怎样形成的，思维是怎样发展的，经历了怎样的过程，怎样从低级阶段发展到高级阶段。所以选顺序性。

19. 选 B

【解析】皮亚杰把儿童的认知发展分成四个阶段，处于自我中心阶段的儿童的年龄大致为2~7岁。

20. 选 C

【解析】具体运算阶段的特点包括获得守恒关系、去自我中心、思维可以逆转，这里考查守恒关系

21. 选 B

【解析】儿童表现出认为一切事物都是有生命的，泛灵论的特点，属于前运算阶段。

22. 选 A

【解析】埃里克森人格发展阶段论是包括8个，培养信任感和不信任感是在0~1.选5岁。

23. 选 C

【解析】本题考查对最近发展区的掌握。维果茨基认为儿童有两种发展水平，



一种是儿童现有的水平，二是可能达到的发展水平。这两种水平间的差异就是最近发展区。故 C 项正确。

24. 选 A

【解析】本题考查对埃里克森人格发展阶段的理解。12-18 岁是自我同一性对角色混乱阶段，本阶段的发展任务是培养自我同一性。故 A 项正确。

25. 选 B

【解析】皮亚杰认为平衡或自我调节是心理发展中最重要因素。

26. 选 A.

【解析】选图式。图式是认知结构的起点和核心。同化即把环境因素纳入已有的图式中。顺应即改变原有图式，以适应环境。

27. 选 D

【解析】钟摆实验利用了学生的假设演绎推理。学生处于形式运算阶段。

28. 选 B

【解析】自我中心言语是由外部言语向内部言语转化、由言语的交际技能向言语的自我调节技能转化的一种过渡形式维果斯基。

29. 选 B

【解析】小明不具有可逆思维，处于前运算阶段。

30. 选 C

【解析】感知运算阶段（0—2 岁）：物体恒存，主客体分化，因果关系建立；前运算阶段（2—7 岁）：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心；具体运算阶段（7—12 岁）：思维可逆，守恒，去自我中心；形式运算阶段：逻辑推理，符号意义，思维灵活。

31. 选 C

【解析】感知运算阶段（0—2 岁）：物体恒存，主客体分化，因果关系建立；前运算阶段（2—7 岁）：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心；具体运算阶段（7—12 岁）：思维可逆，守恒，去自我中心；形式运算阶段：逻辑推理，符号意义，思维灵活。

32. 选 D

【解析】在皮亚杰看来，个体只有在认知发展的最高阶段——形式运算阶段才能进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问題。

33. 选 A

【解析】3 岁以下的儿童靠动作来了解周围的世界。

34. 选 C

【解析】本题考查自我中心性，儿童仅从自己的角度看问题。

35. 选 A



【解析】维果斯基提出的是“心理发展的文化历史理论”，该理论认为人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，人类社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要的作用。

36. 选 C

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征，题干描述的是符号性表征阶段儿童的特点。

37. 选 B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。在皮亚杰认知发展阶段理论中，同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。在同化的过程中图式没有发生根本性的变化。A、C、D 项与题干不符，排除。

38. 选 A

【解析】最近发展区指的是不断发掘学生的潜能，说明儿童具有发展的可能性。

39. 选 B

【解析】集体独白是自我中心表现，发生在前运算阶段。一个孩子的说话好想刺激到了另外一个孩子，但事实上他们都是各说各的，互不相干。

40. 选 D

【解析】本题考查的是个体心理发展的一般特征不平衡性，华图讲义原话。

41. 选 D

【解析】本题考查的是对皮亚杰认知发展阶段形式运算阶段的理解。这一阶段儿童的思维最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这一阶段年龄在 11、12 岁以上，初中生正是这一阶段。因此选 D。

42. 选 A

【解析】略。

43. 选 B

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征，题干描述的是映像性表征阶段儿童的特点。

44. 选 C

【解析】略。

45. 选 A

【解析】本题考查口头言语发展的关键期。幼儿期是语言急速发展的阶段，1 岁是儿童积极理解语言的最佳时期，2~3 岁是学习口头言语的最佳时期，4~5 岁是学习书面语的最佳时期。故正确答案为 A。



46. 选 B

【解析】维果斯基主张支架式教学。

47. 选 D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰按照认知结构的特征把整个认知发展划分为四个依次出现的阶段，分别为感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~15岁)。每一个阶段形成与前一阶段不同的认知能力，标志着儿童获得了适应环境的新方式。其中处于形式运算阶段(11~15岁)的少年其最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚。D项正确。A、B、C三项与题干不符，排除。

48. 选 D

【解析】道德行为是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德重要标志。

49. 选 C

【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论，皮亚杰认为10岁是儿童道德由他律转变为自律的分水岭。

50. 选 D

【解析】小学阶段的儿童希望得到家长、教师等的表扬、赞许，来获得勤奋感。

51. 选 D

【解析】不平衡性的其中一个表现是不同方面的发展不平衡，即有快有慢。

52. 选 B

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征选 B。

53. 选 C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。

54. 选 A

【解析】权威型教养方式：对孩子高要求、高反应。一种具有控制性但又比较灵活的教养方式。这种类型的父母会对孩子提出明确的、合理的要求，并且会谨慎地说明要求孩子遵守的理由。会为孩子设立一定的行为目标，对孩子不合理的行为做出适当的限制，并督促孩子努力达到目标。

55. 选 D。

【解析】这是拒绝+容许型父母。

56. 选 D



【解析】儿童在感知运动阶段就获得了客体永久性。

57. 选 D

【解析】4-5 岁儿童的发展任务与危机为主动与内疚。

58. 选 D

【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0 岁—2 岁）、具体运算阶段（7 岁—11 岁）、形式运算阶段（11 岁—成人）

59. 选 C

【解析】埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。（1）基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5 岁）（2）自主感对羞耻感与怀疑（2~3 岁）（3）主动感对内疚感（4~5 岁）（4）勤奋感对自卑感（6~11 岁）（5）自我同一性对角色混乱（12~18）（6）亲密感对孤独感（成年早期）（7）繁殖感对停滞感（成年中期）（8）自我整合对绝望感（成年晚期）

60. 选 D

【解析】维果茨基是文化-历史学派的代表人物。

61. 选 B

【解析】瑞士心理学家皮亚杰提出了认知发展阶段理论。

62. 选 A

【解析】皮亚杰认为，图式是人类认识事物的基础，图式的形成和变化是认知发展的实质。

63. 选 B

【解析】图式的变化是通过同化和顺应两个过程完成的。同化主要是指个体对环境的作用；顺应主要是指环境对个体的作用。

64. 选 D

【解析】具体运算阶段儿童具有多维思维。

65. 选 A

【解析】在感知运动阶段，儿童思维开始萌芽，并获得“客体永久性”概念，即当物体从婴儿的视野中消失时，他能知道并非是客体不存在了，而是被藏在某个地方。

66. 选 D

【解析】题干所述表明赵明已经具备了一定的逻辑推理能力，且摆脱具体形象事物。对应皮亚杰的认知发展阶段理论，赵明的认知发展处于形式运算阶段。

67. 选 A

【解析】在前运算阶段，儿童不能设想他人所处情境，以自己的经验为中心理解和观察世界。这体现了儿童的自我中心性。

68. 选 C



【解析】具体运算阶段的标志是守恒概念的出现，守恒是指儿童认识到客体虽然外形发生改变，但其特有属性不变。

69. 选 C

【解析】多维思维是在具体运算阶段。

70. 选 D

【解析】四个选项都是影响认知发展的因素，其中，具有自我调节作用的平衡过程调节着心理发展的其他三种因素，是智力发展的内在动力。

71. 选 C

【解析】柯尔伯格则采取两难故事法，提出三水平六阶段的道德发展阶段论：（1）前习俗水平：惩罚服从取向阶段. 相对功利取向阶段；（2）习俗水平：寻求认可取向阶段. 遵守法规取向阶段；（3）后习俗水平：社会契约取向阶段. 普遍伦理取向阶段。

72. 选 A

【解析】儿童的心理发展具有顺序性、阶段性等特征，其中把学生分为高、中、低三个年级段，这由于的儿童心理发展具有阶段性，在每一阶段，儿童的心理特征相对稳定。

73. 选 B

【解析】前习俗水平：即根据行为的具体结果及其与自身的利害关系判断好坏是非，认为道德的价值不是取决于人或准则，而是取决于外在的要求。它包括两个阶段：惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段；第一，惩罚服从取向阶段：这阶段的儿童根据行为的后果来判断行为是好是坏及严重程度。第二，相对功利取向阶段：这阶段的儿童为了获得奖赏或满足个人需要而遵从准则，偶尔也包括满足他人需要的行动，他们认为如果行为者最终得益，那么为别人效劳就是对的。

74. 选 C

【解析】皮亚杰用对偶故事法研究道德。

75. 选 B

【解析】高速发展的时期即关键期。

76. 选 B

【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后性，发展的不可逆性，也不可逾越。这是指心理发展的定向性和顺序性。

77. 选 D

【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

78. 选 C

【解析】题干表述是感知运动阶段的特点。

79. 选 D



【解析】前运算阶段的儿童思维为特征主要表现在三个方面：一是早期的符号功能，二是自我中心性；三是思维的片面性。

80. 选 C

【解析】儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，思维活动仍根据具体的实物及日常经验，缺乏抽象性，这在皮亚杰儿童智力发展阶段中属于具体运算阶段。

81. 选 C

【解析】思维不可逆性指的是思维只能前推，不能后退。

82. 选 C

【解析】主张把教育心理学作为一门独立科学的分支来进行研究，反对把普通心理学的成果简单的移植到教育心理学，并创立了心理学的“文化-历史发展理论”的是维果斯基。

83. 选 C

【解析】皮亚杰认知发展的阶段理论认为，守恒观念出现的关键是可逆思维。

84. 选 B

【解析】题干表述是前运算阶段的特点。

85. 选 A

【解析】把一个玩具从儿童的身边拿走，他会去寻找，这说明儿童的认知发展至少应处于具体运算阶段。

86. 选 A

【解析】儿童在发展过程中有两种水平，一种是已经达到的水平；另一种是儿童可能达到的发展水平。这两种水平之间的距离称为最近发展区。

87. 选 C

【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。幼儿对自己做错事感到内疚的情感属于道德感。

88. 选 B

【解析】12 到 18 岁阶段阶段的危机冲突是自我同一性和角色混乱的冲突。如果这一阶段的危机成功地得到解决，就会形成忠诚的美德；如果危机不能成功地解决，就会形成不确定性或说是无归属感、为人冷淡冷漠、缺乏关爱的意识。

89. 选 A

【解析】2-3 岁的发展任务是自主与害羞和怀疑的冲突，在这个阶段中，如果儿童形成的自主性超过羞怯与疑虑，就形成意志的美德；如果危机不能成功地解决，就会形成自我疑虑。

90. 选 D



【解析】学生心理发展的基本特征：连续性和阶段性、定向性和顺序性、不平衡性、差异性。

91. 选 B

【解析】按皮亚杰的划分，A 处于没有明显道德意识的阶段，无法判断是非；C 是服从他人指令或服从权威规则的阶段；公正阶段也属于自律阶段，最优化的答案应该是公正。

92. 选 C

【解析】皮亚杰认为儿童完全接受成人的指令，将规则看成不可改变的是在他律阶段。

93. 选 D

【解析】遵守法规取向阶段也就做好公民阶段。

94. 选 B

【解析】题目中，方雨认为法是可以修改的，因此她的道德水平处于后习俗道德水平阶段的社会契约阶段。

95. 选 D

【解析】社会契约趋向阶段处于后习俗水平。

96. 选 A

【解析】本我是原始的无意识的本能，是人格结构的基础。

97. 选 A

【解析】本我包括许多原始的与生俱来的本能或欲望(如，饥、渴、性、攻击等)，其中以性和攻击冲动为主。本我遵循“快乐原则”，以寻求原始动机的满足为原则。

98. 选 B

【解析】自我受“现实原则”支配，一方面它要满足本我的原始冲动；另一方面它还要符合良心、道德等超我的评价，以社会能够接受的方式满足个体需要。

99. 选 A

【解析】口欲阶段：从出生到 18 个月。这期间婴儿与外界的交往，大部分是通过嘴和唇进行的，性满足也集中在这两个部位，嘴是获得快感和缓解紧张的途径。

100. 选 C

【解析】性器期为 3 岁到 6 岁。这期间力比多的兴奋已转向性器官。在此阶段包含着强烈的情绪扰动，充满着爱与恨、内疚、嫉妒和恐惧。儿童如何解决生殖器时期的冲突与困难，决定了他以后对性、人际间竞争与个人适应的基本态度。

101. 选 D

【解析】潜伏期为 6 到 12 岁，在生殖器快结束时，儿童进入一段相对平静的时期。称为潜伏期。这期间，性与攻击驱力不是很活跃。

102. 选 B

【解析】肛欲期为 1.5 岁到 3 岁。



103. 选 C

【解析】略。

104. 选 D

【解析】品德不良青少年经过较长时间的转变后，如果当学生的行动不再出现反复和动摇时，就逐步进入自新时期了。

105. 选 B

【解析】转变在学生醒悟的基础上，要求进步，向往新的生活，在行动上有所改正错误的表现，教师应抓住学生醒悟、转变的良机，对学生的进步给予肯定、表扬、鼓励，使正确的行为得到强化和巩固。

106. 选 C

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。即双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避。其中，趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择 C。

107. 选 A

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。其中双趋冲突指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。故本题选择 A。

108. 选 C

【解析】本题考查的是意志品质的种类。意志品质主要包括自觉性、果断性、自制性和坚持性等四个方面。其中，意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择 C。

109. 选 A

【解析】面对多个目标，每个目标都有利有弊，既令人向往又使人犹豫，这属于多重趋避冲突。题干中的“底薪”改成“低薪”。

110. 选 C

【解析】本题考查的是意志的自制性。意志的自制性是指一个人善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。故本题选择 C。

111. 选 A

【解析】本题考查的是意志的坚持性。意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择 A。

112. 选 C

【解析】本题考查的是动机冲突的含义。当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决，这种相互冲击的心理状态，称为动机冲突。故本题选择 C。

113. 选 A



【解析】本题考查的是意志的自觉性。指一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的的意志品质。故本题选择 A。

114. 选 A

【解析】本题考查的是意志的自觉性。指一个人能明确行动的目的，并有效地支配自己行动使之符合该目的。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断。故本题选择 A。

115. 选 C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择 C。

116. 选 C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择 C。

117. 选 C

【解析】本题考查的是意志的果断性特点。指一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。故本题选择 C。

118. 选 D

【解析】本题考查的是动机冲突的多重趋避冲突。即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。故本题选择 D。

119. 选 C

【解析】本题考查的是动机冲突中的趋避冲突。指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度。故本题选择 C。

120. 选 C

【解析】本题考查的是意志中的坚韧性。指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选择 C。

121. 选 B

【解析】本题考查的是情绪的种类，情绪状态有三种：心境、激情和应激。其中，心境是指人比较平静而持久的情绪状态，是个体以同样的态度体验对待一切事物。故本题选择 B。

122. 选 C

【解析】本题考查的是情绪和情感的三种组成成分：主观体验、外部表现和生理唤醒。其中，生理唤醒是指伴随情绪情感出现的生理反应，如心跳、呼吸、血压等。故本题选择 C。

123. 选 D

【解析】本题考查的是情绪、情感的区别。情绪具有情境性、激动性和暂时性；而情感具有稳定性、深刻性和持久性。故本题选择 D。

124. 选 B



【解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在在动物园中笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选择 B。

125. 选 D

【解析】本题考查的是情绪的种类：心境、激情和应激。其中，激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。故本题选择 D。

126. 选 A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。故本题选择 A。

127. 选 B

【解析】本题亦考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。故本题选择 B。

128. 选 B

【解析】本题考查的是表情的种类：面部表情、身段表情和语调表情。其中，身段表情是指个体的身体姿势和动作变化。故本题选择 B。

129. 选 A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，理智感指个体对认识活动成就进行评价时，产生的情感体验。故本题选择 A。

130. 选 A

【解析】本题亦考查的是情绪、情感的区别。在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生较晚，具有社会性，只有人类具有。故本题选择 A。

131. 选 A

【解析】本题考查的是情绪的种类：心境、激情和应激。其中，心境是指人比较平静而持久的情绪状态。故本题选择 A。

132. 选 A

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，理智感指个体对认识活动成就进行评价时，产生的情感体验。故本题选择 A。

133. 选 D

【解析】本题考查的是情感的种类：道德感、理智感和美感。其中，道德感指对人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。故本题选择 D。

134. 选 D

【解析】本题考查的是情绪情感的定义。情绪、情感指客观事物是否符合个体的需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。故本题选择 D。

135. 选 D



【解析】针对单个目标，此目标既能带来好处又有不利的因素，使人难以抉择，属于趋避冲突。

136. 选 A

【解析】小张两个都想去，在两个中徘徊，这属于双趋冲突，双趋冲突指的是两种对个体有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的动机，但是由于条件有限，只能选择一个目标。故本题的正确选项为 A。

137. 选 C

【解析】这句俗语表明两种倾向，一种是想要吃豆腐的心态，一种是想避开豆腐比较烫的感受。所以是趋避冲突。

138. 选 D

【解析】应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。

139. 选 C

【解析】本题考查的是情感的分类。这种欣赏艺术时体会到的情感是美感。题干改成“这种情感是”

140. 选 A

【解析】本题考查的是情绪与情感的类型。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。“人逢喜事精神爽”的状态可以持续较长时间，是心境的体现。A 正确。

141. 选 C

【解析】这符合情绪的组织功能的内涵。

142. 选 B

【解析】这符合情绪的动机功能的内涵。

143. 选 D

【解析】互补性针对的是两种对象的互补，因此学生的认知发展特征没有互补性。

144. 选 C

【解析】8-10 岁左右，儿童的思维具有守恒性和可逆性，不把规则看作是一成不变的东西，此阶段为可逆性阶段或自律道德阶段。

145. 选 A

【解析】皮亚杰采用的是对偶故事法，科尔伯格采用的两难故事法来研究道德。

146. 选 B

【解析】激情是一种强烈的、爆发式、为时短促的情绪状态，伴随生理变化和明显的外部行为表现。怒发冲冠是指愤怒得头发直竖，顶着帽子，形容极端愤怒，这体现了激情这种情绪状态。

二、多选题



147. 选 ABC

【解析】本题考查皮亚杰认知发展的阶段论。正确形式运算阶段儿童的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系。B项：形式运算阶段儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决。正确。C项：形式运算阶段儿童具有抽象逻辑思维，能理解符号的意义，正确；D项：前运算阶段的儿童认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心。为干扰选项，排除。

148. 选 AC

【解析】本题考查皮亚杰儿童道德发展阶段理论。皮亚杰早在 20 世纪 30 年代就系统地研究了儿童的道德判断。皮亚杰发现，儿童道德判断能力的发展与其认知能力的发展存在着互相对应、平衡发展的关系，这种认识能力是在与他人和社会的关系中得到发展的，从而提出儿童的道德判断是一个从他律到自律的过程。据此，他把儿童的品德发展分为三个阶段：无律阶段—前道德阶段；他律阶段；自律阶段。A、C 两项正确。

149. 选 ABCE

【解析】本题考查的是品德的心理结构，品德的心理结构包括道德认识，道德情感，道德意志，道德行为。伦理道德属于道德情感的一种，在此处不能归为品德的心理结构大类中，故选 ABCE。

150. ABCD

【解析】实际走过几次后能够通过回忆画出路线图，说明个体已经具备了表象和形象图式，个体通过回忆画路线图的过程体现了思维具有可逆性，知道去朋友家和从朋友家回自己家是同一条路，去过几次朋友家说明是在实物和直观形象基础上的，不能单纯依靠符号运算，因此 D 也属于具体运算阶段的特征，具体逻辑思维。因此，本题选 ABCD。

151. 选 AD

【解析】前运算阶段的特征是思维不守恒、不可逆，因此 A、D 正确 B 错误。C 属于形式运算阶段，因为字母太抽象了，并且涉及了推理。

152. 选 ABC

【解析】维果斯基的最近发展区的思想认为学生的实际能力和潜能之间的差距需要老师指导，缩小二者之间的差距，即使学生的发展阶段比较低，通过教师的指导可以达到更高的高度，因此 AB 正确。因为最近发展区的存在，教学可以走在发展的前面，但是要在成熟的基础上适当提前，因此 D 错误。对教学的启示就是交互式教学、合作性学习、建设学习者班级社区，因此 C 正确。

153. 选 BCD

【解析】进入小学的儿童面临的主要任务是学习，因此需要培养勤奋感，如果没有培养好，就不会有良好的学习习惯。4-5 岁是培养主动干防止内疚感的时期，这时候儿童的活



动范围扩展到家庭之外，如果家长过多干涉，儿童会形成退缩、压抑与被动的人格，因此 B 正确。进入初中以后，儿童开始整合自己，形成自我同一性，因此 C 正确。

154. 选 BC

【解析】学生心理发展特征主要包括以下四点：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。

155. 选 ABD

【解析】前运算阶段（2—7 岁）：思维不可逆，不守恒，泛灵论，自我中心。

156. 选 BCD

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论的内容。皮亚杰将儿童的认知发展分为 4 个阶段，每个阶段的儿童的认知发展都有差异，因此教育教学应该尊重其认知发展规律。他的“三山实验”出现在前运算阶段（2-7 岁）。这一实验说明 2-7 岁的儿童一切以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。由此可见，B、C、D 三项正确。

157. 选 BCD

【解析】A 的说法颠倒了，随意运动才是意志运动的基础。

158. 选 BC

【解析】A 选项双生子爬楼梯实验是说遗传因素的影响的。学生心理发展具有顺序性和阶段性，因此要遵循最近发展区。

159. 选 BD

【解析】个体心理总是由低级心理机能向高级心理机能发展，遵循自身内在的规律这句话体现了身心发展的顺序性，不同心理系统在发展速度、发展水平和发生时间上也不相同体现了身心发展的不平衡性。

160. 选 ABC

【解析】根据情感的社会性内容可以分为道德感理智感美感，因此本题选 ABC。

161. 选 AC

【解析】BD 是道德感，本题选 AC。

162. 选 ABCD

【解析】互补性不是认知发展特征，是属于儿童的身心发展规律。

163. 选 ABCD

【解析】ABCD 都是影响认知发展的因素。

164. 选 ABC

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知阶段，布鲁纳认为认知表征系统的发展经历了三个主要经历，分别为动作表征、映像表征和符号性表征。

165. 选 ABCD



【解析】ABCD 都是情绪情感的功能。

166. 选 ABD

【解析】意志的动机冲突类型有双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突等。

167. 选 ABD

【解析】改变品德不良行为的过程包括醒悟、转变和自新等三个阶段。

168. 选 ABCD

【解析】ABCD 都能导致学生品德不良。

三、填空题

169. 不平衡性

170. 感知运动阶段

171. 关键期

172. 同化、顺应和平衡

173. 前运算阶段

174. 感知运动阶段

175. 最近发展区

176. 信任感

177. 主动性

178. 两难故事法

179. 后习俗水平

180. 寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段

181. 权威型

182. 同化

183. 平衡或自我调节

184. 符号性表征

185. 心境

186. 应激

187. 美感

188. 理智感

189. 信号

190. 适应

191. 自觉性

192. 优柔寡断和草率决定

193. 双避



194. 权威

195. 普遍伦理取向

196. 超我

197. 潜伏期

198. 醒悟

四、辨析题

199. 错误

【解析】本题考查的是维果茨基的最近发展区理论。维果茨基的最近发展区理论。认为学生的发展有两种水平二种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平另二种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。二者之间的差异就是最近发展区。而题干描述的是最近发展区指的是潜在水平。故表述错误。

200. 错误

【解析】本题考查相关学者对学生心理发展的理解。强调心理发展连续性的学者认为人的发展是量变的过程。强调心理发展阶段性的学者认为人的发展是质变的过程。题干表述刚好相反。故表述错误。

201. 错误

【解析】认为一切物体都是有生命的，这被称为“泛灵论”，这是儿童的认知发展到前运算阶段的特征。

202. 正确

【解析】皮亚杰认为，认知阶段出现的先后次序是不变的。

203. 错误

【解析】多重趋避又被称作多重接近——回避型冲突，指的是由于面对两个或多个既对个体具有吸引力又遭个体排斥的目标或情景而引起的心理冲突。想吃鱼怕鱼刺面对的是一个目标，故体现的是趋避冲突。所以以上的表述是错误的。

204. 错误

【解析】最近发展区和教学应当走在发展前面均是前苏联心理学家维果斯基提出来的，除此之外，他还提出了“文化—历史发展理论”。

205. 错误

【解析】少年期又叫做“危险期”或“心理断乳期”，少年期大致相当于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，所以，本题的说法是错误的。

206. 正确

【解析】学生心理发展的一般特征包括四个，分别是连续性与阶段性，定向性与顺序性，不平衡性，差异性。所以，本题说法是正确的。



207. 错误

【解析】同化是把环境因素纳入已有的图式之中，能丰富已有的图式，但是发生的不是质变，而只是量的丰富。

208. 正确

【解析】皮亚杰认为认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。

209. 错误

【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。题干中司机的表现是应激而不是激情。

210. 正确

【解析】本题考查的是小学生的情绪发展特征。小学生情绪的情绪的调节控制能力增强、冲动型减弱；情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加；高级情感进一步发展。因此，题干说法正确。

211. 错误

【解析】坚定性是指一个人在执行决定时，以充沛的精力和顽强的毅力，百折不挠地克服重重困难，坚持到底的品质。顽固和执拗是坚定性的相反品质，而受暗示性是自觉性的相反品质。

212. 错误

【解析】意志行动的过程包括了准备阶段和执行决定阶段，其中执行决定阶段需要采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。

213. 错误

【解析】科尔伯格把儿童的道德发展阶段分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，题干描述的儿童根据自己的要求和利益来评定行为好坏，这是儿童处于相对功利阶段的表现，此阶段儿童的道德处于前习俗水平。

214. 错误

【解析】精分分析的人格结构理论认为，本我是原始的无意识的本能，是人格结构的基础，它遵循的快乐原则，而自我才是受现实原则支配。

215. 错误

【解析】埃里克森认为儿童在 2-3 岁时，这一阶段发展的主要任务是培养儿童的自主性，儿童开始独立处理事情，而主动性是儿童在 4-5 岁的发展任务。