



## 第三部分 教育心理学 参考答案

### 第一章 教师心理与专业成长

#### 一、单选题

1. 选 B

【解析】处于生存阶段的一般是新教师，非常关注自己的生存适应性。

2. 选 C

【解析】关注学生阶段是教师成长的第三阶段，而能否自觉地关注学生是衡量一个教师是否成熟的标志。

3. 选 B

【解析】与新教师相比，专家型教师的课时计划以学生为中心并有预见性。

4. 选 C

【解析】专家型教师常常用导入式引出要讲的教学内容。C 选项有错别字，改成“导入式”。

5. 选 B

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师成长划分为三个阶段，即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

6. 选 C

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

7. 选 A

【解析】教师五阶段新手、高级新手、胜任、业务精干、专家。

8. 选 D

【解析】教师五阶段新手、熟练、胜任、业务精炼、专家，最终目标是专家。

9. 选 A

【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

10. 选 C

【解析】新手教师更注意课堂细节。

11. 选 B



【解析】教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。教师考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，这一阶段属于关注学生阶段。

12. 选 D

【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后评价三个方面存在差异。

13. 选 C

【解析】福勒和布朗认为老师把关注的焦点投向了提高学生的成绩的阶段是关注情境阶段。

14. 选 B

【解析】以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析的是微格教学。

15. 选 B

【解析】新手老师发展的初级目标是胜任教师。

16. 选 C

【解析】1879年冯特在德国莱比锡大学建立心理学实验室，标志着心理学作为一门独立的科学正式诞生，冯特被称为“心理学之父”。

17. 选 C

【解析】新教师课后评价比专家教师更多地关注课堂中的细节。

18. 选 B

【解析】微格教学是教师成长和发展的基本途径，老师对微型教学的录像进行分析，帮助其发现问题，提高教学能力。

19. 选 B

【解析】科顿提出了教师反思框架，不包括写反思日记。埃利斯提出合理情绪疗法。福勒和布朗提出了教师发展的三个阶段。

20. 选 A

【解析】福勒和布朗将教师的成长过程分为关注生存，关注情境和关注学生三个阶段。

21. 选 C

【解析】晕轮效应是指爱屋及乌，喜欢一个人觉得他哪一方面都好。刻板效应指的是对一类人有一个固定的影响。投射效应是把自己的情感投到别人身上，认为别人也有这样的情感。皮革马力翁期待效应指的是教师对学生的期望会对学生造成重要的影响，故 C 选项为正确答案。

22. 选 C

【解析】此题考察的是教学效能感的定义。



23. 选 A

【解析】讲义原话。

24. 选 A

【解析】新手教师的特点。

25. 选 A

【解析】强迫包括强迫观念和强迫行为，本题体现的是强迫行为。

26. 选 B

【解析】本题考查教师专业化发展阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。因而可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。B 项正确。

27. 选 A

【解析】本题考查职业倦怠的概念。

28. 选 C

【解析】本题考查教师职业倦怠的内容。职业倦怠指个体在工作重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态。最早由弗洛德伯格于 1974 年提出，他认为职业倦怠是一种最容易在行业中出现的情绪性耗竭的症状。去人格化即去个性化，指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调动申请等。C 项正确。

29. 选 B

【解析】本题考查教师的成长与发展。对教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学，这是“一种思考教育问题的方式，它是在对教学的道德责任以及技术性教学的实际效果的分析基础上发展起来的，要求教师具有作出理性选择并对这些选择承担责任的能力”。B 项正确。A、C、D 三项与题干不符，排除。

30. 选 C

【解析】比尤凯格职业倦怠四阶段论是热情期、停滞期、挫折期、冷漠期。

31. 选 D

【解析】本题考查对教研活动意义的理解情况。教研活动的主要目的是切实提高全体教师的专业素质，增强教师的课程实践能力。D 项表述不正确。

32. 选 C

【解析】本题考查对期望效应的理解情况。皮革马利翁效应也叫期望效应或



罗森塔尔效应，指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己积极的行为。C 项正确。

33. 选 A

【解析】本题考查对教师成长公式的识记情况。波斯纳认为，经验的反思非常重要，并提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。A 项正确。

34. 选 D

【解析】略

35. 选 B

【解析】教师的能力属于教师的认知特征

36. 选 B

【解析】略

37. 选 C

【解析】一般教育效能感是教育理念和信条的反映。

38. 选 C

【解析】教师威信大致包含以下三个方面的内容：1. 人格威信 2. 学识威信 3. 情感威信

39. 选 A

【解析】教师给学生留下美好的第一印象，是获得教师威信的重要捷径。

40. 选 D

【解析】体罚和变相体罚不属于教师常见的心理问题。

## 二、多选题

41. 选 ABCD

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。包括教育教学过程中的心理现象和规律，学习者的心理现象和规律，学习者的学习特点、过程和规律，现代教育教学活动与变化规律等。

42. 选 ABC

【解析】本题考查的是教育心理学的研究方法。教育心理学的研究方法主要有实验法、观察法、调查法、测验法、个案法、教育经验总结法和产品分析法。因此本题选 ABC。

43. 选 BCD

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段：(一)关注生存阶段；(二)关注情境阶段；(三)关注学生阶段。



44. 选 ABCD

【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法。①反思日记。②详细描述。③交流讨论。④行动研究。

45. 选 BCD

【解析】A 属于教师认知心理学特征。

46. 选 AB

【解析】波斯纳提出的教师成长公式是成长=经验+反思。

47. 选 ABCDE

【解析】教育心理学研究的五个要素 ABCDE，5 种。

48. 选 ABC

【解析】教学的活动过程有 ABC，3 种

49. 选 ABCDEF

【解析】课堂教学过程的差异有课堂规则的制定与执行、吸引学生注意、教材的呈现、课堂练习、家庭作业的检查、教学策略的运用

50. 选 ABCD

【解析】教师成长与发展的基本途径：观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、反思教学经验

51. 选 ABCDE

【解析】柏林纳提出的教师成长的五阶段包括新手、熟练、胜任型、业务精干、专家

52. 选 ABCD

【解析】（四）教学效能感影响因素包括 1. 外部环境因素：社会文化背景、某些传统教育观点、学校所处的环境、教师群体的学生观、学校中的人际关系。2. 教师的主观因素：教师的价值、自我概念等

53. 选 ABD

【解析】职业倦怠的特征包括耗竭感、去个性化和低个人成就感。

54. 选 ABCD

【解析】略

55. 选 ABC

【解析】略

### 三、填空题

56. 学生心理、教师心理

57. 教学媒体、教学内容

58. 描述、解释、预测和控制



59. 初创、发展、成熟、完善

60. 桑代克、《教育心理学》、教育心理学之父

61. 关注学生

62. 胜任教师

63. 课堂教学过程

64. 反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究

65. 反思

#### 四、判断题

66. 错误

【解析】专家型教师和新教师主要是课时计划、课堂教学过程、课后评价方面存在差异。课时计划的制定上，专家型教师间接、灵活，以学生为中心，且具有预见性。而新手型教师则依赖于课程目标的制定，不会随着课堂情境的变化而修改课前计划。在课后评价阶段，专家型教师多谈论的是学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动，而新教师的课后评价多关注课堂中发生的细节。

67. 错误

【解析】教师的阶段发展分为新教、熟练、胜任、业务精干和专家这五个阶段。新手阶段处理问题缺乏灵活性，熟练阶段教师对自己的教学行为缺乏一定的责任感。胜任阶段教师的行为已经达到快捷、灵活和流畅的程度。专家阶段教师观察教学情境和处理事物是非理性的。教师的发展是分阶段的，但是并非所有的教师都会发展至专家型教师。故上述的表述是不正确的。

68. 错误

【解析】教育心理学的研究对象包括学生的学习心理、教师的教学心理、学生心理以及教师心理。故题干的表述是错误的。

69. 正确

【解析】教育心理学的作用主要有以下四个方面：帮助教师准确地了解问题；为实际教学提供科学的理论基础；帮助教师预测并干预学生；帮助教师结合实际教学进行研究。

70. 错误

【解析】教育心理学之父是美国的桑代克。1903年桑代克出版《教育心理学》，本书奠定了教育心理学发展的基础。俄国的乌申斯基出版了《人是教育的对象》，被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

71. 错误

【解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育心



尚佰教育

www.shangbaiedu.com

购买刷题班学员可添加客服岸岸老师  
(微信号 shangbai005)

---

理学研究是教育教学情景中的学与教的基本心理规律的科学。这两个学科的研究对象和范围是不一样的。教育心理学是心理学的一个分支。

72. 错误

【解析】福勒和布朗将教师成长的过程分为关注生存、关注情景和关注学生阶段。其中关注学生阶段是衡量一个教师是否成熟的关键。

73. 错误

【解析】专家教师之所以比新手厉害是因为专家教师不仅仅比新手教师拥有更多的专业知识，而且这些知识在头脑中的组合非常合理，容易提取。

74. 错误

【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。