



## 第二部分 普通心理学 参考答案

### 能力

#### 一、单选题

##### 基础训练

1. 选 D

【解析】多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。

2. 选 A

【解析】世界上第一个智力测验量表是比纳-西蒙量表。

3. 选 C

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。

4. 选 A

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。

5. 选 C

【解析】美国心理学家卡特尔根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。

6. 选 D

【解析】吉尔福特提出的智力理论是智力三维结构论。

7. 选 B

【解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力结构的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。G 因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。S 因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。

8. 选 A

【解析】认为智力的内部构成涉及元成分、操作成分和知识获取成分的心理学家是斯腾伯格。斯腾伯格认为，智力的内部构成涉及思维的三种成分，即元成分、操作成分和知识获得成分。元成分指控制行为表现和知识获得的过程，它负责行为的计划、策略与监控，如确定问题的性质，选择解题步骤，分配心理资源，调整解题思路等；操作成分是指接收刺激，将信息保持在短时记忆中，比较刺激，从长时记忆提取信息，以及做出判断反应的过程，负责执行元成分的决策；知识获得成分是指用于获取和保存新信息的过程，负责新信息的编码与存贮。

9. 选 B

【解析】瑟斯顿的群因素理论概括出智力的 7 种因素。美国心理学家瑟斯顿是著名的心理计量学家，他凭借着多因素分析的方法，突破过去的智力因素理论的框架，并提出了他的“基本能力”（Primary abilities）学说。瑟斯顿认为，个体的智力可分析为几种基本能力因素，这些基本能力因素的不同配搭便构成每一个人独特的智力整体。他的观点与斯皮尔曼的

智力二因论不同，斯皮尔曼的观点是先有一个总的智力，然后有许多特殊智力，瑟斯顿则提出智力包括七种平等的基本能力：言语理解能力、语言流畅程度、数字能力、空间知觉能力、知觉速度、记忆能力、推理能力。这七种因素彼此存在不同程度的正相关，而且在年龄越小的儿童中表现得越突出。

10. 选 C

【解析】最早的智力测验量表是比纳—西蒙编制。

11. 选 D

【解析】多元智力理论的提出者是加德纳。

### 拔高训练

1. 选 D

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征，包括知识和技能。

2. 选 C

【解析】智力的核心是思维力。

3. 选 B

【解析】智商处于 90-109 的属于中等智力。

4. 选 C

【解析】一般认为，智力测验的效度系数是 0.3~0.6

5. 选 C

【解析】按能力的功能，可分为认识能力、实践活动能力和社会交往能力。认识能力 (cognitive ability) 就是学习、研究、理解、概括和分析的能力。

6. 选 D

【解析】各种能力的有机组合，我们称之为才能。

7. 选 B

【解析】模仿能力是动物和人类的一种重要的学习能力。模仿就是一种学习，是人和动物共有的。

8. 选 B

【解析】一般能力是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。如一般认识能力、一般活动能力、一般交往能力等。其中一般能力的核心是抽象概括能力。

9. 选 B

【解析】一般能力是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。因此在不同的活动中表现的能力叫一般能力。

10. 选 D

【解析】一般能力是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。想象力是一般能力。

11. 选 C

【解析】非智力因素指人在智慧活动中，不直接参与认知过程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。记忆力不属于非智力因素。



12. 选 B

【解析】一般能力是指完成大多数活动所必须具备的基本能力。学生在课堂上表现的记忆力水平，主要属于一般能力。

13. 选 B

【解析】智力是指处理抽象观念、处理新情境和进行学习以适应新环境的能力。智力的核心成分是抽象思维能力。

14. 选 A

【解析】美国心理学家卡特尔，根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。凡是运用既有知识与学得技能去吸收新知识和解决问题的能力，均属晶体智。晶体智力随年龄增长而升高

15. 选 A

【解析】心理学家斯腾伯格提出了智力的三元理论，他认为智力是复杂而多层次的，一个完备的智力理论必须说明智力的三个方面，即智力的内在成分、这些智力成分与经验的关系，以及智力成分的外部作用。

16 题删去

17. 选 A

【解析】智力三维结构模式理论美国心理学家吉尔福德在二十余年因素分析研究的基础上于 1967 年创立了智力三维结构模型理论，认为智力结构应从操作、内容、产物三个维度去考虑。

18. 选 B

【解析】美国心理学家卡特尔，根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。凡是运用既有知识与学得技能去吸收新知识和解决问题的能力，均属晶体智。晶体智力随年龄增长而升高。

### 挑战训练

1. 选 D

【解析】“高分低能”说明知识不等同于能力。

2. 选 B

【解析】王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。

3. 选 C

【解析】能力可迁移到不同的活动。

4. 选 D

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。知识与能力的掌握与能力大小不成正比。

5. 选 B

【解析】遗传素质是能力发展的自然前提。

6. 选 B

【解析】美国心理学家卡特尔，根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。凡是运用既有知识与学得技能去吸收新知识和解决问题的能力，均属晶体智。晶体智力随年龄增长而升高。流体智力呈倒 U 型，晶体智力不断上升。

7. 选 A

【解析】整天和油漆打交道的油漆工人能辨别 400~500 种不同的漆色，这种能力的形成是因为受到了实践活动影响。

与社会能力的分类。流体和晶体是智力的分类。

### 拔高训练

1. 选 ABCDE

【解析】影响能力形成和发展的因素有遗传、学校教育、家庭教育、环境、社会实践。

2. 选 AB

【解析】美国心理学家卡特尔，根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态：流体智力和晶体智力。

3. 选 AD

【解析】晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。凡是运用既有知识与学得技能去吸收新知识和解决问题的能力，均属晶体智。晶体智力随年龄增长而升高。

4. 选 BDE

【解析】流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。

### 挑战训练

1. 选 ABDE

【解析】流体智力是一种以生理为基础的认知能力，凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力，比如记忆广度等，在性质上即属流体智力。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。

### 三、判断题



### 基础训练

1. 选 B

【解析】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论。

2. 选 B

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理

### 拔高训练

1. 选 A

【解析】晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。

2. 选 A

【解析】在吉尔福特的三维结构模型中，人的智力可以在理论上区分为 150 种。

3. 选 A

【解析】智力年龄的概念是比纳创造的。

4. 选 B

【解析】人们在能力的发展速度上存在差异。

5. 选 A

【解析】智力的个别差异在一般人口中都呈常态曲线式的分布。

### 挑战训练

1. 选 A

【解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。王老师沉着、机智、细致、认真，使活动任务顺利完成，这是他能力强的表现。

2. 选 A

【解析】信度高，效度不一定高，效度高，信度一定高。

### 四、案例分析题

1. “大器晚成”说明个体能力的发展存在早晚差异，个体身心发展具有不平衡性。这个案例启示教师在教学过程中要注重学生的个体差异，在实施教学时要坚持因材施教原则。

另外，故事向我们说明了教师期望的重要性。对于学习不好的学生，教师不要对其失去信心，而是要多加鼓励，让儿童了解到他是有能力和希望成为好学生的。在老师的积极鼓励，循循善诱下，学生有变好的可能。如果对于目前暂时学习不好的学生加以打击，会损害儿童的学习积极性，使他们的学习成绩每况愈下。

2. 目前，学校教育仍然是以发展人的单方面素质为根本目的的教育活动或以帮助学生通过各级各类的选拔考试为根本目的。这就是所谓的应试教育。应试教育因其只是把单纯地提高学生的应试能力作为学校的唯一宗旨而成为片面教育，而且它也成为学生各方面素质全面发展的最大绊脚石。

作为教育者，不仅要引导和启发学生掌握丰富的知识，培养学生良好的应试心态，还要注重素质教育，促进他们在德、智、体、美、劳上全面发展。每个学生身上都有自己的闪光点，老师要深入地了解每一位学生，考试不是判定一个学生是否优秀的试金石，成绩落后的



尚佰教育  
www.shangbaiedu.com

购买刷题班学员可添加客服岸岸老师

(微信号 shangbai005)

---

学生也可以在某些方面有所建树。