



第二部分 普通心理学 参考答案

注意

一、单选题

基础训练

1. 选 B

【解析】随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。有意注意显示了人的心理活动的积极性和主动性，所以有的心理学家也称它为积极的注意、主动的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

2. 选 B

【解析】注意起伏，又称注意的动摇，指人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇地加强和减弱。注意的起伏与感觉器官的适应有关。

3. 选 A

【解析】集中性是指心理活动停留在一定对象上的深入加工过程，注意集中时心理活动只关注所指向的事物，抑制了与当前注意对象无关的活动。比如，当我们集中注意去读一本书的时候，对旁边的人声、鸟语或音乐声就无暇顾及，或者有意不去关注它们。注意的集中性保证了我们对注意对象有更深入完整的认识。

4. 选 B

【解析】无意注意又称为不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。

5. 选 B

【解析】注意是机体对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动。具有指向与集中两个基本特性。

拔高训练

1. 选 C

【解析】不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。所以有的心理学家也称它为消极的注意、被动的注意。客观条件包括强度大的、对比鲜明的、突然出现的、变化运动的、新颖的刺激等，如学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。

2. 选 B

【解析】注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征。

3. 选 C

【解析】注意的稳定性也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征。

4. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。

5. 选 B

【解析】凡是能够满足人的需要、符合人的兴趣的事物容易引起人的无意注意。如一个希望参加电脑培训班学习的人，总是注意有关的情况；食物容易引起饥饿者的注意；大学生到书店对专业书籍的注意；体育爱好者对比赛信息的注意等。有明确目的的、需要意志努力、为了实现目标即间接性趣，皆为有意注意的影响因素。

6. 选 D

【解析】注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。

7. 选 C

【解析】注意的稳定性也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征。

8. 选 A

【解析】不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。所以有的心理学家也称它为消极的注意、被动的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。

9. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。

10. 选 B

【解析】活动变化的刺激容易引起人们的注意。例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的注意。教师讲课时，有时会提高或降低声音，有时甚至会突然停止讲课，就是为了引起学生的无意注意。

11. 选 A

【解析】有意注意却主要依赖于人的间接兴趣。间接兴趣是对活动结果的兴趣。例如，外语学习本身虽乏味，但由于学生对学习结果感兴趣，所以能集中注意，长期坚持学习。

12. 选 A

【解析】刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。如教师在批改作业时用红笔，就是为了突出差异，引起学生的无意注意。绿色与红色是对比颜色，所以是一种对比刺激。

13. 选 D

【解析】注意起伏，又称注意的动摇，指人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇地加强和减弱。注意的起伏与感觉器官的适应有关。我们在听钟表的滴答声时，一会听见，一会听不见，这属于注意的。

14. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。



15. 选 B

【解析】注意是机体对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动。题干中所描述的“壹”为专一，一心一意，精力集中在某一对象上，体现了注意的特点。

16. 选 C

【解析】既有预定的目的，又不需要或节省意志努力是随意后注意，又称为有意后注意，是注意的一种高级形式。

17. 选 B

【解析】注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征，强调了在同一时间里数量的多少，即关注的范围广。

挑战训练

1. 选 B

【解析】刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。如教师在批改作业时用红笔，就是为了突出差异，引起学生的无意注意。老师上课板书时，用红色粉笔把重点内容突出出来，这运用的原理是色彩对比鲜明的物体容易引起人的无意注意。

2. 选 A

【解析】刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。

3. 选 D

【解析】“欲知后事如何，且听下回分解”说明期待的事物容易引起无意注意。

4. 选 A

【解析】对活动目的理解越深刻，完成活动的愿望越强烈，与活动有关的事物就越能引起有意注意。老师通过强调内容的作用来引起学生的而有意注意。

5. 选 D

【解析】有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。是在有意注意的基础上产生的，是由有意注意发展而来的更高级的注意。它是人所特有的注意形式。大学生在课堂上对汉字结构正误的注意是有目的却不需要意志努力的注意。

6. 选 D

【解析】“丫”与“人”是明显两个不同的刺激，刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。所以属于利用了刺激物的对比特点来引起人的注意力。

7. 选 B

【解析】集中性是指心理活动停留在一定对象上的深入加工过程，注意集中时心理活动只关注所指向的事物，抑制了与当前注意对象无关的活动。比如，当我们集中注意去读一本书的时候，对旁边的人声、鸟语或音乐声就无暇顾及，或者有意不去关注它们。注意的集中性保证了我们对注意对象有更深入完整的认识。

8. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。3岁的小孩不能够将注意力同时分配在两个以上的活动上，所以体现的是注意的分配。

9. 选 B



【解析】有意注意却主要依赖于人的间接兴趣。间接兴趣是对活动结果的兴趣。例如，外语学习本身虽乏味，但由于学生对学习结果感兴趣，所以能集中注意，长期坚持学习。

二、多选题

基础训练

1. 选 AD

【解析】注意是机体对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动，具有指向性和集中性两个特点。

拔高训练

1. 选 AD

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。注意分配强调的是同一时间可以做两个或两个以上的任务，因此选的是AD。“吃完饭看书”和“跑完步学习”属于注意转移。

2. 选 ACE

【解析】注意的功能包括：(1). 选择功能。使得人们在某一时刻选择有意义的、符合当前活动需要和任务要求的刺激信息，同时避开或抑制无关刺激的作用。

(2). 保持功能。即将选取的刺激信息在意识中加以保持，以便心理活动对其进行加工，完成相应的任务。如果选择的注意对象转瞬即逝，心理活动无法展开，也就无法进行正常的学习和工作。

(3). 调节监督功能。注意可以提高活动的效率，这体现在它的调节和监督功能。注意集中的情况下，错误减少，准确性和速度提高。

3. 选 ABCE

【解析】注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。注意的广度主要是注意的空间特性，注意的稳定性主要是注意的时间特性。

三、判断题

基础训练

1. 选 B

【解析】注意本身并不是一种独立的心理过程，而是感觉、知觉、记忆、思维等心理过程的一种共有特性。当人在注意某一事物的时候，往往伴有情感、情绪的体验，还有意志活动的参与。

2. 选 A

【解析】注意本身并不是一种独立的心理过程，而是感觉、知觉、记忆、思维等心理过程的一种共有特性。当人在注意某一事物的时候，往往伴有情感、情绪的体验，还有意志活动的参与。

3. 选 A

【解析】注意是机体对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动。

4. 选 B

【解析】注意的稳定性也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长

短。这是注意的时间特征。注意的稳定性是有限度的，一般来说 5~10 岁孩子是 20 分钟，10~12 岁孩子是 25 分钟，12 岁以上孩子是 30 分钟。一个人的注意力不可能始终如一的只想某一对象。

5. 选 B

【解析】注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。在同一时间内将注意分布到不同对象上是注意分配。

拔高训练

1. 选 A

【解析】注意是机体对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动。在空间上不能够注意到所有的事物，在时间上不能够始终如一的指向某一对象，因此它是一种有限的资源。

2. 选 B

【解析】注意的转移是指根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。

3. 选 B

【解析】不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。无意注意仍旧有注意的对象，因此是错误的。

4. 选 B

【解析】根据注意过程中有无预定目的和是否需要意志努力的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。两者的区别在于，有意注意有目的，并且需要意志努力，而无意注意没有目的，也无需意志努力。

5. 选 B

【解析】不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。无意注意仍旧有注意的对象，因此是错误的。

6. 选 A

【解析】注意本身并不是一种独立的心理过程，而是感觉、知觉、记忆、思维等心理过程的一种共有特性。当人在注意某一事物的时候，往往伴有情感、情绪的体验，还有意志活动的参与。注意是一种组织特性，换言之，注意是一切心理活动必须参与的成分，是心理组织的一部分，也称心理特性。

7. 选 A

【解析】无意注意、有意注意、有意后注意在一定的条件下可以相互转化。

8. 选 B

【解析】在中高年级学生的认识活动中，有意注意逐渐取代无意注意，占据主导地位。

挑战训练

1. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边



驾车，一边观察路况。注意分配强调的是同一时间可以做两个或两个以上的任务。

2. 选 B

【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。

3. 选 A

【解析】不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。在无意注意中，心理活动对一定事物的选择是被动的，是由某些客观条件引起的。教师的提问属于客观刺激，能够引起学生的无意注意。

4. 选 B

【解析】注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征，强调了在同一时间里数量的多少，即关注的范围广。