



第二部分 普通心理学 参考答案

记忆

一、单选题

基础训练

1. 选 D

【解析】短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它就会被输入长时记忆中去。

2. 选 B

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的过程最初进展得很快，以后逐渐缓慢；过了相当的时间后，几乎不再遗忘。也可以说，遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

3. 选 A

【解析】短时记忆的容量一般是 5~9 个组块，平均值为 7。

4. 选 C

【解析】有意识记是指按照一定的目的、任务和需要采取积极思维活动的一种识记。如临考前的复习，这种识记有一定的紧张度，但它能使人获得系统的知识和技能。

5. 选 B

【解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制。

6. 选 C

【解析】长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。短时记忆的保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟。感觉记忆的时间极短，一般在 0.25 秒到 2 秒之间。

7. 选 D

【解析】记忆是人脑对经历过的事物的反映。

8. 选 B

【解析】形象记忆，或称表象记忆，是对感知过的事物形象的记忆，如对小学的老师、同学。逻辑记忆，是指按照一定的逻辑对事物进行记忆。情绪记忆，对自己体验过的情绪和情感的记忆，如被骗的愤怒记忆。运动记忆，是对身体的运动状态和动作技能的记忆，如舞蹈动作。

9. 选 C

【解析】记忆包括三个过程：识记、保持、再认或回忆。识记是记忆的第一个环节，即通过反复感知来识别和记住事物的过程；保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。再认或回忆是记忆的过程的最后一个环节。再认是指经历过的事物重新出现时能识别它是过去经历过的事物；回忆是指精力过的事物不在面前，也能在头脑中浮现。

10. 选 B

【解析】记忆包括三个过程：识记、保持、再认或回忆。识记是记忆的第一个环节，即通过反复感知来识别和记住事物的过程；保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。再认或



回忆是记忆的过程的最后一个环节。再认是指经历过的事物重新出现时能识别它是过去经历过的事物；回忆是指精力过的事物不在面前，也能在头脑中浮现。

11. 选 C

【解析】压抑学说，又称动机学说，是由弗洛伊德提出的。这个学说认为许多遗忘的发生是因为个人常常压抑痛苦的记忆，如羞耻感、恐惧感、罪恶感等总是被设法压抑而造成的遗忘。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

12. 选 B

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的过程最初进展得很快，以后逐渐缓慢；过了相当的时间后，几乎不再遗忘。也可以说，遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

13. 选 B

【解析】瞬时记忆的特点：

(1) 保持时间极短。一般在 0.25 秒到 2 秒之间；

(2) 容量较大。一般来说，进入感觉通道的信息都能被登记，记忆容量很大；

(3) 形象鲜明。贮存的信息是未经任何处理的，以感觉痕迹的形式存在，完全按客观刺激的物理特性编码，并按感知的先后顺序被登记，所以形象鲜明；

(4) 信息原始。感觉记忆登记的是分类前的原始信息。

14. 选 B

【解析】根据遗忘的时间长短分类：暂时性遗忘和永久性遗忘。

暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。

永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。

拔高训练

1. 选 A

【解析】过度学习是指学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间。学习程度达到 150% 最好，因此过度学习达到 50% 最好。

2. 选 C

【解析】短时记忆容量的决定因素是组块数。组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工方式，也指这样组成的单位。组块是指熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。

3. 选 B

【解析】短时记忆又称操作记忆、工作记忆，即服从于当前任务需要，主体需要操作和使用的记忆，并且打完电话就遗忘，即保持时间不长，因此这种属于短时记忆。

4. 选 C

【解析】感觉记忆中的信息如不加以**注意**，很快就会消失；如受到注意，就会转入短时记忆。

5. 选 C

【解析】舌尖现象，是指回忆的内容到了舌尖，只差一点，但就是回忆不起来，比如见到熟人突然想不起来对方叫什么名字。高原现象，在学习中是指学习到一定程度后，无法再有进步，感觉停滞不前的现象。



6. 选 B

【解析】压抑说（又称动机说），弗洛伊德提出，认为许多遗忘的发生既不是由于记忆的衰退也不是由于经验的干扰，而是因为个人常常压抑痛苦的记忆，如羞耻感、恐惧感、罪恶感的隐私总是被设法压抑而造成的遗忘。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。

7. 选 D

【解析】短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识。

8. 选 C

【解析】经历过的事物重新出现时能识别它是过去经历过的事物，这种现象叫做再认。选择题中会出现之前学习过的选项，在回答选择题时就是从几个选项中再认出之前学习的内容。再现则是经历过的事物不在面前，也能在头脑中浮现，回答主观题属于再现。

9. 选 A

【解析】记忆的敏捷性是指一个人在识记事物时的速度方面的特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。

记忆的持久性是指记忆内容在记忆系统中保持时间长短方面的特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。

记忆的准确性是指对记忆内容的识记、保持和提取时是否精确的特征。它是指记忆提取的内容与事物的本来面目相一致的程度。准确性是记忆的重要品质，如果离开了准确性去敏捷性、持久性就失去了意义。

记忆的准备性是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征。记忆的目的在于在实际需要时，能迅速、灵活地提取信息，回忆所需的内容加以应用。

10. 选 B

【解析】无意识记是指没有预定的目的，不需要任何意志努力的识记。

有意识记是指按照一定的目的、任务和需要采取积极思维活动的一种识记。

机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。

11. 选 C

【解析】艾宾浩斯的遗忘规律指出，遗忘在学习之前立即开始，因此应及时复习。

12. 选 B

【解析】机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。对外语单词，历史年代，电话号码时的识记多属于机械识记。

13. 选 B

【解析】现代认知心理学认为认知不能回忆或再认的原因主要是无适当提取线索，因为人的大脑就像一个储藏信息的仓库，会对所有的信息进行编码，不能回忆就是没有找到与信息相搭配 的线索。

14. 选 B

【解析】经历过的情绪情感内容的记忆是情绪记忆。

15. 选 D

【解析】闭卷，事物不在眼前，需要自己回忆。

16. 选 B



【解析】没有复习，即知识属于永久性遗忘。

17. 选 D

【解析】短时记忆的特点之一就是易受干扰。

18. 选 B

【解析】后对前的影响属于倒摄抑制。

19. 选 C

【解析】使用选择题测验学生考查的是再认。

20. 选 B

【解析】记忆是对过去经历过的事物的反映。

21. 选 C

【解析】艾宾浩斯首次使用无意义音节作为记忆研究中的材料。

22. 选 D

【解析】复习形式多样化：复习时不仅积极思维和反复识记，而且要动员视觉、听觉、运动觉等多种感官参加复习过程。这种多个感觉通道的联系比单独运用一种感觉通道的效果好。

23. 选 D

【解析】认出小时候的同伴，即再认。

24. 选 B

【解析】提取失败说认为存储的长时记忆中的信息想不起来是因为人们在提取有关信息时没有找到适当的提取线索。

25. 选 D

【解析】回答主观题的过程属于回忆。

26. 选 C

【解析】愤怒属于情绪，所以是情绪记忆。

27. 选 C

【解析】程序性记忆是对操作性活动的记忆。

28. 选 D

【解析】能迅速提取脑中的知识，说明知识在脑中已经准备好，因此体现的是准备性。

29. 选 B

【解析】打字员在打字时需要有意识记住要打的字，打完即忘，因此属于短时记忆。

30. 选 C

【解析】刺激和反应之间的联结即学习痕迹，得不到加强，即痕迹衰退。

31. 选 B

【解析】前对后的干扰是前摄抑制。

32. 选 A

【解析】情景记忆是对有时间、地点、人物和情节的事件的记忆，所以游泳比赛的记忆属于情景记忆。

33. 选 C

【解析】理解材料进行的记忆是意义记忆。

34. 选 B

【解析】感觉记忆是会产生视觉后象的记忆方式，由于视觉后象的存在，使得会把静止的图片看成是运动的。

35. 选 B



【解析】暖，心里暖，恨，都是代表情绪，所以是情绪记忆。

挑战训练

1. 选 B

【解析】完全不能回忆或再认属于永久性遗忘。

2. 选 A

【解析】避免信息提取失败，依据是提取失败说。

3. 选 C

【解析】学习后立即睡觉，无之后学习材料的影响，因此是无倒摄抑制的影响。

4. 选 B

【解析】学习程度达到 150%比较好，6 遍为 100%，50%就是 3 遍。

5. 选 A

【解析】当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，因此会把静止的图像看成是运动的。

6. 选 C

【解析】中间部分既有前摄抑制，又有倒摄抑制。

7. 选 A

【解析】早晨的学习没有先前学习内容的影响，所以不受前摄抑制的干扰。

8. 选 A

【解析】前摄抑制和倒摄抑制都是属于材料间的相互影响，因此是干扰说。

9. 选 D

【解析】回忆去年的今天看到美女的景象，属于再现。

10. 选 A

【解析】潜移默化没有意识的，慢慢渗透，属于无意识记。

11. 选 B

【解析】触景生情是看到某一景象而无意识的产生某些感情，因此是无意回忆。

12. 选 C

【解析】系列位置效应是指开头和结尾的记忆效应比中间内容的记忆效果要好，因此研究的是遗忘原因。

13. 选 D

【解析】记忆敏捷性是指记得快，所以是过目成诵。

14. 选 C

【解析】怕代表的情绪，所以是情绪记忆。

15. 选 C

【解析】早晨受到倒摄抑制，晚上受到前摄抑制，都是单一的抑制。

16. 选 A

【解析】意义识记是通过理解进行记忆，所以阅读成语故事，理解成语记住成语属于意义识记。

二、多选题

基础训练

1. 选 ACDE



【解析】记忆的品质。

2. 选 AC

【解析】遗忘的规律

拔高训练

1. 选 ABCE

【解析】感觉记忆的特点。

2. 选 ABCE

【解析】防止遗忘的方法。

3. 选 ADE

【解析】通过语言传授的记忆是语义记忆、陈述性记忆和长时记忆。

4. 选 ABC

【解析】短时记忆的编码方式有视觉编码、听觉编码和语义编码。

5. 选 ABCD

【解析】遗忘先快后慢是遗忘的规律，前四个都是遗忘原因。

挑战训练

1. 选 CDE

【解析】记忆内容的分类

2. 选 ABE

【解析】短时记忆的特点。

3. 选 ABCE

【解析】知识识记和信息编码的主要方式。

三、判断题

基础训练

1. 选 A

【解析】遗忘的定义。

2. 选 B

【解析】“就是”太绝对。

3. 选 B

【解析】按照主导分析器的不同，形象记忆可以分为视觉的、听觉的、触觉的、味觉的和嗅觉的等等。

4. 选 B

【解析】遗忘的定义。

5. 选 B

【解析】机械识记也有必要性，比如记名字、电话号码等等。

6. 选 A

【解析】无意识记的定义。

拔高训练

1. 选 B



【解析】记忆兼有被动和主动。

2. 选 A

【解析】成为识记的对象可以更加有针对性的识记，效果更好。

3. 选 B

【解析】尝试重现法可以帮助发现自己记忆的不足之处。

4. 选 B

【解析】机械识记有其必要性。

5. 选 B

【解析】天天复习不高效，要合理安排复习时间和复习内容。

6. 选 B

【解析】再认比再现容易。

7. 选 A

【解析】提高记忆效果的方法

8. 选 A

【解析】提高记忆效果的方法

9. 选 A

【解析】暂时性遗忘是受到暂时性的抑制。

挑战训练

1. 选 A

【解析】后摄抑制的定义。

2. 选 B

【解析】遗忘有好处。

3. 选 B

【解析】机械记忆与意义识记的效果难以比较。

4. 选 B

【解析】信息从感觉记忆进入短时记忆的关键是注意。

5. 选 A

【解析】相似程度越高的材料学习时干扰也越大。

6. 选 B

【解析】想象的定义。

7. 选 A

【解析】表象的定义，正是回忆的体现。

四、材料分析题

基础训练

1. 遗忘是不均衡的，具有先快后慢的特点。

防止遗忘的方法——复习，复习在记忆中有重要作用。有效组织复习的方法有：

①及时复习。识记后，遗忘很快就发生。

②合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

③分散复习与集中复习相结合。

④复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因

此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。

⑤运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

⑥尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

⑦掌握复习的量。

拔高训练

1. (1) 案例中的两个学生虽然学习时间相同，但复习策略不同，第一个学生做到了及时复习，第二个学生没有及时复习，因此而导致了记忆效果的不同。

(2) 案例所反映的遗忘规律是艾宾浩斯遗忘曲线，艾宾浩斯的遗忘曲线表明：遗忘的速度是先快后慢、先多后少。因此在学习新材料时应及时复习。

(3) 有效组织复习的方法有：

①及时复习。识记后，遗忘很快就发生。

②合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

③分散复习与集中复习相结合。

④复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。

因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。

⑤运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

⑥尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

⑦掌握复习的量

2. (1) 正确运用学习策略，有利于提高对知识掌握的速度。丰子恺先生在勤奋好学的基础上采用了一定的学习和记忆策略进行学习，取得了良好的效果。这就教育我们需要运用科学的学习方法。

(2) 艾宾浩斯提出了“遗忘规律”，指出遗忘具有先快后慢的特点。丰子恺先生运用了这一规律，根据遗忘的特点组织自己的复习。这说明我们要根据学习的进程和规律进行学习，不能逆规律而行。

(3) 丰子恺充分运用了心理学中的复习策略，减少遗忘的发生，使所学知识得到及时巩固。丰子恺先生选择了分散复习的方法，分散复习即是将学过的知识分多次进行复习和记忆，与之对应的是集中复习。由此可见，分散复习取得了更好的记忆效果。