



## 第一部分 教育学 参考答案

### 第十章 班主任工作

#### 一、单选题

1. 选 A

【解析】班会，是以班级为单位，在班主任指导之下，一般由学生干部主持进行的全班性会务活动。班会有三个特点：集体性、自主性、针对性。

2. 选 B

【解析】主题班会是班级活动的主要形式。

3. 选 D

【解析】班级是学校最基本的组成单位，是按一定的教育目的和教学计划、要求组织起来的学生群体。班集体是训练班级成员自我管理的最好载体。

4. 选 B

【解析】小学低年级学生的操行评定主要由班主任负责，高年级可采取小组讨论、班主任总结评论的方式进行。

5. 选 D

【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

6. 选 B

【解析】班级成员共同的目标是班集体形成的基础。在共同目标的指导下，所有成员才会形成一致的认识和行动，形成一个共同体。班级目标不可能是可有可无的，是一定要有的。

7. 选 D

【解析】现代班级管理强调以学生为核心来建立管理机制。

8. 选 D

【解析】班主任在班级教育中的主导角色是学生成长的引路人。

9. 选 B

【解析】一个班一般有几个科任教师，由于个人的思想观念、学术修养、个性、教育方法不同，需要班主任进行协调各方以形成合力。这体现了班主任是协调多方关系的艺术家角色。

10. 选 B



【解析】1951 年国家颁布了《国务院关于改革学制的决定》，规定从 1952 年起，在中小学设立“班主任”取代“级任导师”。

11. 选 B

【解析】班主任是家庭、社会、学校的沟通者，以此形成教育合力，体现了协调多方关系的艺术家这一角色。

12. 选 D

【解析】一帮积极的班级干部是班集体的核心队伍，是带动全班同学集体发展目标的核心。

13. 选 A

【解析】要求班主任具有良好的交流能力与合作能力。

14. 选 B

【解析】班级是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。

15. 选 B

【解析】班主任最主要的工作就是组织和管理班集体，因此具有良好的组织管理能力是一个班主任工作能力成熟的重要标志。

16. 选 D

【解析】《中小学班主任工作规定》第二十条规定：学校建立班主任工作档案，定期组织对班主任的考核工作。考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。

17. 选 C

【解析】《中小学班主任工作规定》中第五条规定：班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续一学年以上。

18. 选 A

【解析】该题考查的是班主任工作方法，说理教育作为班主任工作常用的教育方法。。

19. 选 B

【解析】该题考查的是班主任工作方法中的惩戒法，惩戒要体现公平原则，要做到“罪罚相当”，人人平等，不能因人而异。

20. 选 B

【解析】四个选项均属于班集体的基本特征，题干表述的意思是心理相容的氛围。

21. 选 D

【解析】该题考查的是班级非正式群体的基本特征，D 选项错误，非正式群体有内部不成文的奖惩规范和方式。

22. 选 D



【解析】班级活动的主要形式之一是班会。

23. 选 B

【解析】四个选项都是班级活动的基本特征，题干表述的是灵活性的特点。

24. 选 B

【解析】学生的首要属性是学习者，其主要任务是学习，因此使班级成为一个学习共同体是班级管理的基本目标。

25. 选 B

【解析】班级日常管理包括：个别教育、班级档案管理、班级评价管理和班主任工作的计划和总结。

26. 选 A

【解析】班级建设当中首要环节是确定班集体的发展目标。因此选 A。

27. 选 A

【解析】在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。

28. 选 A

【解析】班级管理活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。

29. 选 B

【解析】率先使用班级一词的是埃拉斯莫斯。

30. 选 A

【解析】1632 年，夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书从理论上对班级授课制进行了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

31. 选 D

【解析】班级具有促进发展的功能，能够为班级成员提供发展的机会。

32. 选 D

【解析】班集体的集体教育对个体的价值观有规范作用，所以集体教育在育人方面有突出价值。

33. 选 A

【解析】共同目标是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件。它为确定小组目标、个人目标提供了依据。

34. 选 B

【解析】共同目标是班集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

35. 选 C



【解析】一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段。形核阶段即形成核心的阶段。这一阶段的班级学生开始相互了解，并产生了一定的人际关系。

36. 选 C

【解析】个性发展类活动由于符合学生兴趣、爱好，因而最受学生的欢迎，学生也愿意全身心投入其中，展示自己的优势，表达自己的真实情感，体验到自尊和自信。

37. 选 A

【解析】班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动纪律。

38. 选 A

【解析】教师在班集体的组建阶段，就应着手班集体的正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。

39. 选 A

【解析】班级建设之初，在明确共同奋斗目标的基础之上，还受到相应的规章制度的约束。集体成员一致认同的、自觉遵守的行为准则是完成共同任务和实现共同目标的保证，所以班级建设的起始阶段重点在建立规章制度。

40. 选 B

【解析】班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量。

41. 选 D

【解析】良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。

42. 选 C

【解析】本题考查的是班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程。

43. 选 C

【解析】班级管理的对象是班级中的各种资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生。

44. 选 A

【解析】班级管理是一个动态的过程，而非直线式发展的静态过程

45. 选 A

【解析】班级管理的社会化功能是指班级有助于学生从一个自然有机体发展成为一个社会成员。



46. 选 D

【解析】A、B、C 三项都是班级管理的个性化功能，D 项是班级的社会化功能。

47. 选 C

【解析】班级管理目标的建立，是班级管理操作的出发点和归宿。

48. 选 A

【解析】班级组织建设是班集体建设的重要内容，班集体是学生身心健康成长的共同体，是实现教育目的的有效途径，故有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。

49. 选 C

【解析】优等生的主要特点是：理想远大，品质优良，聪明好学，成绩优秀，自尊自信，好胜心强，意志坚定，习惯良好；中等生的特点：一是信心不足，二是表现欲不强。后进生的特点：求知欲不强，学习能力较低，自卑，复杂感强，缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力，意志薄弱，没有良好的学习习惯。小倩的表现符合中等生的特点。

50. 选 D

【解析】“馋”与班主任管理班级的工作没有主要关系。

51. 选 C

【解析】班级组织中存在着最基本的人际交往和社会联系，存在着一定的组织层次和工作分工。因此，班级管理的重要功能就是不但帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色学习，获得认识社会、适应社会的能力。

52. 选 C

【解析】在未经学生同意下，查阅学生日记属于侵犯学生的隐私权。

53. 选 A

【解析】A 是属于实现学校民主化管理的工作。所以不属于班级管理工作。B 是管理工作的方法多样性的体现属于班级管理。

54. 选 B

【解析】班主任工作总结，是对整个班主任工作过程、状况和结局作出全面的、恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。班主任工作一般分为全面总结和专题总结。

55. 选 D

【解析】主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动。主题班会是班级活动的主要形式。包括主题报告会、主题讨论会和主题汇报会等形式。其中主题汇报会组织学生进行一定的活动（如参观、读一本书、访问等）以后，班主任组织学生将所见、所闻、所思在班会上交流汇报。

56. 选 B

【解析】班主任工作的首要环节即了解和研究学生。



57. 选 D

【解析】D 选项属于班主任了解和研究学生的内容，不属于学科教师了解的内容。

58. 选 D

【解析】后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念。对于后进生的教育工作包括①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格。②培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。④为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。⑤根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。D 属于对于先进生的教育方式。

59. 选 D

【解析】角色模拟法指通过各种教育形式，让学生进入不同情境，担当不同角色，去表演、感觉、体验、理解角色，从而掌握现代道德观念和行为规范。

60. 选 B

【解析】放任型的领导方式特征就是不干预，不主动。

61. 选 B

【解析】直接的方式属于权威型的领导方式。间接的管理方式更注重学生的主体性的发挥，把管理的主动权交给学生，属于民主型。

62. 选 A

【解析】最常用也是最简单的方法就是观察法。

63. 选 D

【解析】1. 后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。2. 后进生的心理特征：（1）不适度的自尊心（2）学习动机不强（3）意志力薄弱 3. 后进生的教育：（1）关心爱护后进生，尊重他们的人格（2）培养和激发学习动机。

64. 选 D

【解析】1. 先进生的心理特征：自尊好强，充满自信；强烈的荣誉感；较强超群愿望与竞争意识。2. 先进生的教育：（1）严格要求，防止自满；（2）不断激励，弥补挫折；（3）消除嫉妒，公平竞争；（4）发挥优势，全班进步。

65. 选 B

【解析】进行小干部轮换制度可以让更多的学生参与到班级管理中来，训练学生的管理能力。



66. 选 A

【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个学集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。

67. 选 C

【解析】班级中的每个成员都是通过一定的班级机构组织起来的。按照组织结构建立相应的机构，并维持成员之间的联系。

68. 选 B

【解析】由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。

69. 选 B

【解析】班级常规管理是指，通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。通过规章制度的制定，使班级各项事务有章可循、有条不紊，以避免班级管理的盲目性和随意性，通过规章制度的贯彻，可以培养学生良好的行为习惯和优良的班风。

70. 选 A

【解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。

二、多选题

71. 选 ABC

【解析】以学生为本的班级管理突出强调学生的主体地位，教师是辅助者，而非班级活动的中心。

72. 选 ABCD

【解析】班级管理的对象是班级生活全部构成方面：全体班级成员（包括全体学生和相关教师，学生是主要的管理对象）、空间、时间、班级活动可利用的物质设施和资源等等。

73. 选 CD

【解析】班会包括常规班会，生活会和主题班会，其中常规班会包括周会和晨会。

74. 选 ABCD

【解析】了解学生的群体关系包括班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。

75. 选 ABD

【解析】班集体不是自发形成的，它有一个发展过程。一般认为，刚组成的教学班，经过班主任长期系统的组织培养工作，由松散的学生群体转变成为健全的班集体，大致要经过



组建、初步形成和形成发展三个阶段。(1) 组建班集体阶段 在新组建的班级中, 同学之间、师生之间相互陌生, 学生心里还没有班级的概念, 群体松散, 班级吸引力差, 共同目标和行为规范尚未形成。在这一阶段, 班级活动都依赖班主任直接组织和指挥。有经验的班主任都十分重视从以下方面进行新班的组建工作:

①抓紧时间全面了解学生, 尽快掌握熟悉班级和学生的整体情况, 注意发现、选择和培养积极分子。

②建立班级规章制度, 对学生的学习、生活提出切实可行的要求。

③组织和开展班级活动, 促进同学之间的交流, 增进了解, 提高班级的吸引力

76. 选 BCDE

【解析】由班集体发展为班集体有一个培育和高的过程, 集体是群体发展的高级阶段, A 选项错误, 其他选项正确。

77. 选 ABCE

【解析】班级管理的模式有四种: 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

78. 选 ACD

【解析】班主任的领导方式一般可以分为三种类型: 权威的、民主的、放任的。

79. 选 ABCDE

【解析】了解和研究学生是指了解学生个人情况、集体情况以及生活学习情况等。

80. 选 BCDE

【解析】教书是学科教师的主要任务。

81. 选 ABCDE

【解析】题干中的方法都是班主任了解学生经常用到的方法。

82. 选 ABCD

【解析】民主型的班主任领导方式有利于良好班集体的形成。

83. 选 ABDE

【解析】一个班的学生群体还不能称为班集体。班集体形成的基础是成员具有明确共同目标, 并且具有一定的组织结构, 有共同生活的准则, 集体中存在平等、心理相容的氛围。

三、填空题

84. 班级

85. 马卡连柯

86. 平行

87. 自我管理

88. 信息反馈





89. 主题班会

90. 了解和研究学生

91. 组织和培养班集体

92. 职权、人格（或个性）

93. 教学中心、集体中心

94. 操行评定、学生守则

95. 危机控制

96. 目标管理模式

97. 班级

#### 四、判断题

98. 错误。

【解析】在中国，最早采用班级授课制在京师同文馆。

99. 错误

【解析】正式群体一般起到积极作用，非正式群体对学生的影响并不都是消极的。

100. 错误

【解析】小学低年级学生自我管理能力较弱，主要靠班主任，但随着学生的成长，应发展学生自我管理能力。

101. 错误

【解析】在主题班会的开展中，班主任要做好“导演”而不是“演员”。主题班会应以学生为主，教师不能包办。

102. 错误

【解析】为了确保学生的持久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。