



## 第一部分 教育学 参考答案

### 第九章 德育

#### 一、单选题

1. 选 C

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

2. 选 C

【解析】德育目标是一切德育活动的出发点和归宿。

3. 选 A

【解析】德育目标是对德育要培养学生具有何种品质所作的设想与规定。最终落实体现在德育内容当中。

4. 选 D

【解析】德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。所以 A、B 错误。德育的方法的选用是需要根据学生、德育目标、德育内容及条件等而定的。

5. 选 B

【解析】德育认知模式的代表人物有皮亚杰、科尔伯格。B 为体谅模式，C 为社会模仿模式。

6. 选 B

【解析】译文：老师善于一步步地诱导，用丰富地文献教我博学，又用一定地礼仪来约束我的行动，我想停止学习都不可能。孔子因势利导一步一步的引导学生属于疏导性原则。

7. 选 B

【解析】德育模式的认知模式重知，体谅模式重情，社会模仿模式重行。因此，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

8. 选 D

【解析】道德认识是基础，道德情感是认识转化为行为的催化剂，道德意志对道德行为起着维持作用，道德行为是关键。

9. 选 A

【解析】同上。

10. 选 B



【解析】活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础与源泉。

11. 选 B

【解析】给表现好的学生贴明星墙以示奖励，使用的是品德评价法。

12. 选 C

【解析】班主任一味的对该男生严肃处理，却没有注重青春期孩子的尊严。

13. 选 B

【解析】题干主要指社会实践活动。

14. 选 C

【解析】“取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下”意思是：一个人制定了高目标，最后仍然有可能只达到中等水平，而如果制定了一个中等的目标，最后有可能只能达到低等水平。这句话告诉我们无论是治学还是立事，一定要志存高远，并为之努力奋斗，才有可能登峰造极。因此教师要成功进行资金的人格修养，最好能够取法乎上。

15. 选 C

【解析】教师劳动特点的复杂性表现为：教师的劳动对象是复杂的；教师的职责是多方面的；教师劳动过程是复杂的；教师的劳动能力是复杂的。

16. 选 C

【解析】班杜拉的社会模仿模式认为，儿童的大多数行为是通过在学校中观察而习得的。人们通过观察他人的行为，可获得榜样行为的符号性表征，并可以此引导观察者在今后做出与之相似的行为。

17. 选 D

【解析】学校德育包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

18. 选 C

【解析】德育目标是指对德育要培养学生具有何种思想品德所做的设想与规定。

19. 选 D

【解析】D 选项最为全面。德育具有社会性、历史性、阶段性和民族性。

20. 选 C

【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以作为教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心里矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，帮助他们有效形成新的道德品质。外因是条件，内因才是根据，所以 C 选项错误。

21. 选 B

【解析】德育的个体性功能包括生存性功能、发展性功能和享用性功能。其中享用性功能是德育个体性功能的本质体现和最高境界。

22. 选 B



【解析】心理品质教育是德育的基础。

23. 选 B

【解析】道德情感是道德认识转化为行为的催化剂，道德认识要转化为道德行为，需要一种巨大力量驱使其接受或者拒绝，而强烈的道德情感可以起到良好的催化作用。

24. 选 A

【解析】“道德”始于老子的《道德经》。

25. 选 B

【解析】由于受教育者具有主观能动性，所以德育的本质是主体—发展性。

26. 选 D

【解析】我们要全面完整的考察或者认识一个人，要考察行为的动机，考察行为的途径，考察其平时的所作所为。了解每个人的不同。故选因材施教原则。

27. 选 A

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

28. 选 D

【解析】广义的德育除了包含道德教育，还包含政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。

29. 选 B

【解析】理想教育包括生活理想、职业理想和社会理想。其中，生活理想是理想结构的基础，职业理想是生活理想和社会理想实现的中介，社会理想是生活与职业理想的方向指导。

30. 选 D

【解析】一般来说，小学德育具有基础性和奠基性的特点，因此应注意培养小学生的基础性品格为主要目标，即以道德教育为主。

31. 选 C

【解析】法制教育目标包括民主与法制教育目标等内容。

32. 选 D

【解析】德育具有社会性、历史性和继承性。

33. 选 B

【解析】当时代发生变革，学生的思想发生转变的时候，德育的内容就要与之相适应。

34. 选 A

【解析】德育过程是一种教育活动的过程，它强调的是教育者如何把一定社会的道德、思想转化为学生个体品德的过程。



35. 选 A

【解析】德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德社会思想政治准则和道德规范的总和，它关系到用什么道德规范、政治观、人生观、世界观来教育学生的重大问题。

36. 选 B

【解析】“学生思想内部矛盾转化”这一规律对德育开展提出的要求有：外在的道德要求要考虑学生现有的品德发展水平；要激起学生的心理内部矛盾；要促使学生进行自我道德教育。

37. 选 D

【解析】品德是道德品质的简称，是个体根据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。因此，答案为 D。

38. 选 B

【解析】说服法包括两类，一是语言文字说服，二是事实说服。形式包括讲解、报告、谈话、讨论、参观、访问等。

39. 选 A

【解析】赫尔巴特提出“教育性教学原则”。

40. 选 C

【解析】题目中道德意志指的是一个人做事的毅力，坚忍不拔。所以选 C。

41. 选 B

【解析】实践研究表明，初二年级是品德发展的关键期。

42. 选 A

【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。中小學生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面，他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。选 A。疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

43. 选 C

【解析】中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者是班主任。

44. 选 D

【解析】人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力是道德意志。



45. 选 B

【解析】榜样示范法是指在家庭教育中, 家长以自己和他人的好思想、好言语、好行为, 形象生动地影响孩子的一种方法。

46. 选 C

【解析】略。

47. 选 B

【解析】初二是关键期。

48. 选 D

【解析】德育原则是有效地进行德育工作必须遵循的基本要求。

49. 选 D

【解析】衡量学生思想水平高低的根本标准是道德行为。

50. 选 C

【解析】实际练习法, 又叫实际锻炼法, 是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。于老师通过委托任务和组织班级活动等方式对学生进行思想道德教育, 属于实际练习法。

51. 选 D

【解析】“与学生一起”“共同提出”“并被全班同学所认可”这些都是说做出的决定是大家集体做出的, 属于群体约定。

52. 选 B

【解析】新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。

53. 选 C

【解析】该学生明显意志不坚定所以要对该生进行行道德意志的培养。

54. 选 D

【解析】“桃李不言, 下自成蹊”的意思是桃李有芬芳的花朵、甜美的果实, 虽然不会说话, 但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果, 以至于树下走出一条小路出来。教师只要能够做到身教重于言教, 为人诚恳, 就会获得学生的信任与爱戴。A项“惩前毖后, 治病救人”是延安整风所提出的一条方针, 意思是要对以前的错误进行揭发以使后面的工作做得更好, 达到治病救人的目的。B项“言者无罪, 闻者足戒”意思是指提意见的人只要是善意的, 即使提的不正确, 也是无罪的。听取意见的人即使没有对方所提的缺点错误, 也值得引以为戒。C项“有则改之, 无则加勉”意思是对别人给自己指出的缺点, 如果有, 就改正; 如果没有, 就用来提醒自己不要犯同样的错误。

55. 选 B

【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际生活以培养他们的良好品德的方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。陶冶法是通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法。

56. 选 A

【解析】“润物细无声”这句话所体现的德育方法是陶冶法。

57. 选 D

【解析】个体发展功能的发挥应注意两个问题：(1)个体发展功能的发挥必须充分尊重学习个体的主体性，否则就会阻抑这一功能的正常发挥；(2)品德发展实质上是人的文明化或社会化。因此，通过必要的规范学习与价值学习，以形成一定的品德，乃是发挥个体发展功能的重要内容。

58. 选 B

【解析】学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基础途径政治课

59. 选 B

【解析】当代教育理论中流行最为广泛，占据主导地位的是认知模式

60. 选 C

【解析】学生的思想品德是在活动和交往中形成和表现出来的

61. 选 B

【解析】“过则勿惮改”的意思是有了过错要不怕改正；躬自厚而薄责于是出自《论语·卫灵公》一句哲言，意思是多责备自己，而少责备别人；一以贯之指的是用一个根本性的事理贯通事情的始末或全部的道理。而题干中克己内省。克己是传统道德教育一个非常重要的特点和普遍的教育方式。是指严格要求、约束和克制自己的言行使之合乎一定的道德规范。内省是指积极开展自我主观思维活动，使个体言行所应遵循的道德规范成为内在的自觉要求。

62. 选 C

【解析】涂尔干的《道德教育论》被视为独立的德育学产生的标志。

63. 选 B

【解析】古代德育：主要指奴隶社会、封建社会的学校教育，是一个等级性、神秘性和经验性的德育发展阶段。等级性——在古代，道德教育从教育者、受教育者到整个教育目的、内容、过程都受制于上流社会或统治阶级的利益需要；神秘性——学校教育或多或少的“宗教或类宗教特性”；经验性 1. 教育模式为不成规模的师徒授受方式，教育内容是宗教或圣贤经典思想的解释、理解与实践。2. 由于心理学、教育学时代尚未到来，道德教育



的思想虽然很多，确实不分化、非专业的，理念、猜想的成分很多，缺乏“科学”的证明。

64. 选 C

【解析】角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能力方面有着重要的意义。

65. 选 D

【解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。德育模式主要有道德认知发展模式、价值澄清模式、社会学习模式、集体教育模式。平行教育影响是苏联教育家马卡连柯提出的，以集体为教育对象，通过集体来教育个人的教育方法，使教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。故本题选 D。

66. 选 B

【解析】活动与交往是思想品德形成的基础与源泉。

67. 选 A

【解析】学生思想品德形成的长期性和反复性规律要求在品德形成和不良品德的克服中不要操之过急，要经过多次的培养和矫正训练

68. 选 D

【解析】马卡连柯说“要尽量地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”，体现了德育原则中的尊重学生与严格要求学生相结合原则。

69. 选 B

【解析】我们常说，“知之深，才能爱之切”，这里的“爱之切”就是一种道德情感。

70. 选 D

【解析】教育者是德育过程的组织者，在德育过程中起主导作用。

71. 选 A

【解析】德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

72. 选 B

【解析】德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和道德规范的总和。德育内容是德育目标的具体化，是完成德育任务、实现德育目的的重要保证。

73. 选 A



【解析】德育目标是德育的总体规格要求，德育内容是德育目标的具体化，是完成德育任务、实现德育目的的重要保证。

74. 选 D

【解析】德育过程是一个知、情、意、行相互统一的过程，对其进行的提高过程不一定要遵守知、情、意、行的一般培养顺序，根据学生品德发展的具体情况，可有多种开端和顺序，最后达到四个方面的和谐发展。

75. 选 C

【解析】德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程，而不是一个长期直线提高的过程。

76. 选 D

【解析】德育活动寓于多种活动之中，表明德育过程是“组织学生的活动交往、统一多方面的教育影响的过程”。

77. 选 D

【解析】德育过程的长期、反复、渐进的特点，要求教育者必须长期一贯、耐心细致地教育学生，要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓、抓反复，引导学生在反复中逐步前进。

78. 选 B

【解析】思想教育包括世界观、人生观和理想教育。

79. 选 D

【解析】略。

80. 选 C

【解析】高中德育目标：养成良好的劳动习惯、健康文明的生活方式和科学的思想方式，具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的道德评价能力、自我教育能力。

81. 选 C

【解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确的动机，用理智战胜欲望，用果断战胜犹豫，用坚持战胜动摇。

82. 选 A

【解析】德育永恒的主题是爱国主义教育。

83. 选 C

【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。因此，属于个体现象。





84. 选 D

【解析】A 属于说服法 B 属于口头评价法 C 属于陶冶法 D 师榜样示范法。

85. 选 C

【解析】道德情感是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验，对道德认识和道德行为起激励、动力和调解作用。

86. 选 D

【解析】道德行为是人内在道德认识和情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

87. 选 B

【解析】导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性。

88. 选 A

【解析】B、C、D 属于教学原则。D 选项在德育中的表述为课堂与生活相结合原则。

89. 选 B

【解析】长善救失原则：要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

90. 选 A

【解析】贯彻导向性原则的基本要求：坚持正确的政治方向；德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；要把德育的理想性和现实性结合起来。

91. 选 D

【解析】画小红花，插小红旗属于代币奖励法。

92. 选 D

【解析】树立榜样属于榜样法。

93. 选 A

【解析】在思想政治课当中，教师可以在非常短的时间内系统的向学生传递知识及思想品德。

94. 选 C

【解析】题干考查的是德育途径的概念。

95. 选 C

【解析】最早在课堂中使用两难故事法研究学生道德发展的是科尔伯格。

96. 选 B

【解析】最早提出的是苏霍姆林斯基。

97. 选 B

【解析】不可能处处包办。

98. 选 B

【解析】初中德育目标：初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念；具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。

99. 选 C

【解析】C 选项属于体育的功能。

100. 选 C

【解析】正面引导与纪律约束相结合是指说法教育为主，惩罚性教育为辅。

101. 选 A

【解析】德育在人的全面发展中起导向和动力作用。

102. 选 B

【解析】道德意志是解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，是个体形成的自觉能动性。

103. 选 C

【解析】德育过程的结构包括教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素。

104. 选 C

【解析】知识教育属于智育，不属于德育的基本内容。

105. 选 C

【解析】德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和德育方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使学生道德认识、情、意、行发展的过程。是个体社会化和社会规范个体化的过程。题干中反映的是德育过程。

106. 选 D

【解析】活动和交往是思想品德形成的基础。

107. 选 B

【解析】道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价。

108. 选 C

【解析】题干中道德认识与实际锻炼结合即理论要联系实际。

109. 选 B

【解析】题干表述的是教育一致性与连贯性的概念。

110. 选 D

【解析】德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。



111. 选 C

【解析】价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

112. 选 D

【解析】集体教育与个别教育相结合的原则要求个别教育是集体中的个别，是集体中的每个人。

113. 选 B

【解析】理论头头是道说明“知”没有问题，但是行动不对号说明“行”出了问题，知行不统一。

114. 选 C

【解析】批评教育法是对学生思想品德的否定性评价，这种方法使用不当旺旺容易造成师生的对抗，不利于学生健康成长，因此慎用，不属于常用方法。

115. 选 B

【解析】由于不同年龄阶段的学生在身心发展上具有不同的特点，所以在学习同一德育内容时，也要有不同的深度和广度。

116. 选 B

【解析】德育目标是德育工作的出发点，不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

117. 选 D

【解析】现行的德育目标既继承了以往德育目标中比较稳定的内容，也根据时代的变化趋势对德育目标做了必要的变革。

118. 选 B

【解析】思想教育是通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去思，去想，最终目标使学生形成一定的人生观、世界观和理想。

119. 选 D

【解析】一般来说心理教育包括学习辅导、生活辅导和择业指导。

120. 选 C

【解析】题干中依据既定的目标，体现了德育目标的导向作用。

121. 选 B

【解析】本题是对爱国主义教育考查的。A、D 两项都是错误的，因为爱国主义中的“国”指的是祖国。C 项是错误的，小学阶段的学生还不能理解国家的文化和制度。所以选 B。



122. 选 C

【解析】A、D 说法是错误的，太过绝对。B 选项集体主义教育不是反对个人利益，个人利益和集体利益是相辅相成的。

123. 选 B

【解析】心理健康教育主要包括择业辅导、生活辅导和学习辅导；思想教育主要包括人生观、世界观和理想教育。题目中的礼仪是人与人之间的交往、礼仪礼貌的问题，属于道德教育的范畴。

124. 选 A

【解析】德育的层次性主要是分阶段、分水平高低进行德育内容的传授。

125. 选 D

【解析】科尔伯格提出的道德发展理论，注重道德认知的发展，并认为道德认识是可通过教育过程加以培养的。故选 D。

126. 选 C

【解析】为了避免高、大、上、空，新时期德育更加强调基本道德品质和文明习惯方面的教育及心理品质教，这就是强调了基础性的特征。

127. 选 D

【解析】爱国主义教育中的“国”是指爱祖国。

128. 选 B

【解析】政治教育主要是按照特定国家的政治观和社会对公民一般要求，对公民进行系统的政治理论教育和法制教育以及社会行为规范教育，包括阶级教育、国家、公民、社会主义制度等。

129. 选 A

【解析】A 选项指的是道德意志的定义。

130. 选 A

【解析】要注重品德四要素的全面和谐的发展，题干中只注意道德认识，忽略了其他三要素。

131. 选 C

【解析】李明在道德发展阶段中缺乏了意志的稳定性品质，做事情没有恒心。

132. 选 D

【解析】榜样法是教师通过典型示范，以及他人的优良品质和模范行为去影响学生的品德发展的德育方法。本题老师通过身体力行，让学生转变了态度。

133. 选 D



【解析】题干体现了教师的示范性与学生的向师性，教师的一言一行对学生的发展来说具有重要的影响作用。

134. 选 D

【解析】品德与社会课是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成核心、促进学生社会性发展的综合课程。A 是小学 1-2 年级，B 是中学课程，C 选项课程不存在。

135. 选 C

【解析】“天鹅、梭鱼和虾拉车”说的是天鹅、梭鱼和大虾要把一车货物拉走，可是他们用尽全力，那辆并不重的车子动也不动。原来，他们用力方向不一致。隐喻在教育当中学校、社会、家庭等各方面的教育力量对于孩子的教育要在同一方向用力，运用一致性、连贯性的力量促进孩子的发展。

136. 选 A

【解析】价值澄清学派认为，当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童，当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界，在每一个转折关头或处理每件事务时，都面临选择。选择时人们都依据自己的价值观，但人们常常不清楚所持的价值观到底是什么就已做出了选择。

137. 选 B

【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的一种方法。重点在“行”，不在“闭门思过”。

138. 选 B

【解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，可以根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的协调统一发展。

139. 选 C

【解析】爱国主义是指人们对自己祖国的一种最深厚的感情或热爱态度。国际主义教育主要指国际理解教育与世界和平教育。继承和发扬革命传统是理想和传统教育的内容。

140. 选 C

【解析】劳动教育的内容主要包括：教育学生认识劳动的伟大意义；培养学生爱劳动、爱惜劳动成果、尊重劳动者的品质；教育学生勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务，并教育学生正确对待升学、就业和分配。劳动教育属于思想教育。

141. 选 C

【解析】“力行”即身体力行、亲自实践。这句话体现了知行统一的原则。

142. 选 B

【解析】从“人芝兰之室，久而自芳也”可看出是情感陶冶法。情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。

143. 选 A

【解析】记忆+理解性知识。荀况、朱熹为外铄论的代表，王守仁认为人天生具有良知，因此天理就在自己心中，不必外求，只要克服私欲。

144. 选 C

【解析】根据德育过程的一般规律中“学生思想品德形成的长期性和反复性规律”，德育课程也具有复杂性与长期性的特点。

145. 选 C

【解析】正确的原则必然反映了客观规律的要求，但不等同于客观规律。

146. 选 B

【解析】夸美纽斯非常重视道德教育，把培养德行看作学校的主要任务之一。在他看来，德育比智育更为重要。（1）他的道德教育理论突破了宗教教育的模式，把世俗道德培养从宗教教育中分离出来，成为独立的部分。（2）在道德教育的理论上，他也突破了宗教教育的束缚，不以基督教教义为理论基础，而是以功利主义和人文主义为理论基础。（3）在道德教育内容上，他把勇敢、智慧、节制、公正，还有劳动教育作为内容。（4）德育方法上，采用正面教育、养成道德行为习惯、榜样、教诲与规则、择友等方法。

147. 选 C

【解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，它是一种巨大的精神力量，能排除各种干扰和障碍，使人们将采取的行为顽强地坚持下去。道德意志就是意志在道德行为活动中的运用，题中该学生的道德意志需要提高。

148. 选 D

【解析】德育在青少年学生的发展中具有导向作用。

149. 选 A

【解析】儿童思想品德的形成是通过教育和自我教育实现的。而培养自我教育能力，是引导儿童根据我国社会的道德要求，自觉地提高道德认知，进行行为训练的能力，也就是儿童自己教育自己的能力。

150. 选 C

【解析】正确的世界观、人生观和美好理想的确立，有利于学生形成合乎道德的行为，形成真正文明的行为习惯。青少年正处于世界观、人生观和理想的形成、发展的关键时期。世界观、人生观和理想应当成为学校德育的重要内容和根本任务。

151. 选 A



【解析】本题体现的是自我教育。自我教育法，这是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。

152. 选 D

【解析】本句话的意思是：上天将要降落重大责任在这样的人身上，一定要道先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做的事颠倒错乱，总不如意，通过那些来使他的内心警觉，使他的性格坚定，增加他不具备的才能。不难看出，本题应该选择实际锻炼法。

153. 选 D

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

154. 选 A

【解析】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。题干描述的是古代中国的德细社会性功能的体现。因为，古代中国是一个特别重视道德教化的国度，德育一直是统治者“齐风俗，一民心”“齐家治国平天下”的工具。

155. 选 A

【解析】这句话的意思是：从书本上得到的知识终归是浅薄的，最终要想认识事物或事理的本质，还必须依靠亲身的实践。这体现了知行统一的德育原则。

156. 选 B

【解析】体谅模式由英国的学校德育专家麦克费尔首创。体谅模式认为道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。认为教育即学会关心。

157. 选 B

【解析】德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程基本规律而提出来的，指导德育工作的基本要求。德育原则是根据德育规律制定的，是人的主观意志形态。而德育规律是客观的、不以人的意志为转移的。

158. 选 C

【解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中学生不能抗拒诱惑因素，结果干出了违反道德规范的事，正是缺乏道德意志的自制力。

159. 选 C



【解析】通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为就需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃；如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在公交车上看到青年人不给老年人让座的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。

160. 选 D

【解析】宋朝理学家朱熹讲：“小学学其事，大学穷其理。”意思是孩子小的时候要学习的东西是一些常规性的知识，到长大才探究其中的道理。故选 D。

161. 选 A

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

162. 选 D

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。题干中是通过参观，摆事实对学生进行德育，因此是说服法。

163. 选 C

【解析】德育泛指政治教育、思想教育、道德教育等，实为社会意识教育。政治教育指形成学生一定政治观念、信念和政治信仰的教育；思想教育是形成学生一定世界观、人生观的教育；道德教育即促进学生道德发展的教育，包括对学生同情、诚信等品质的教育。

164. 选 C

【解析】德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展的过程。是一种社会现象。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。属于个体现象。

165. 选 B

【解析】思想教育包括人生观、世界观、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育等。

166. 选 C

【解析】品德心理发展的动力是个体的道德发展水平和社会需要之间存在的矛盾，是个体“在实践活动中的产生的新需要与原有品德结构的矛盾”，“新的需要与原有心理水平或品德结构的对立统一，构成儿童与青少年品德发展的内部矛盾”。

167. 选 C

【解析】略。

168. 选 B





【解析】在学校德育中，学生个体品德形成和发展最佳最基本的舞台是班集体。

169. 选 C

【解析】班主任是学校委派具体负责管理一个班级的老师，是班级的领导者、决策者，是对学生进行思想品德教育的主要人员，也是学生管理工作的主要实施者。

170. 选 B

【解析】马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观都属于思想教育。

171. 选 D

【解析】德国教育家赫尔巴特强调“教学永远具有教育性”实质上就是教学中都蕴含着重要的德育因素。

172. 选 D

【解析】1995年2月27日国家教委发出《关于正式颁布中学德育大纲的通知》。

173. 选 D

【解析】辩证唯物主义世界观和人生观教育是德育内容的最高层次。它包括：认识人生、规划人生，协调人与人、人与社会、人与自然之间的关系。

174. 选 C

【解析】教育影响的一致性和连贯性原则是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体效能，培养学生正确的思想品德。

175. 选 D

【解析】这一原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过教育个人促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。

176. 选 B

【解析】德育途径又称为德育组织形式，是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道。

177. 选 B

【解析】说服教育法有两种方式：一种是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、辩论、读书指导等；另一种是运用事实进行说服教育的方式，主要包括参观、访问和调查。

178. 选 C

【解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。



179. 选 C

【解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想、增长才干、培养优良思想和行为习惯的德育方法。

180. 选 C

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。将表现好、进步大的学生的照片贴在“明星墙”上以示奖励，这体现了品德评价法。

181. 选 B

【解析】广义的德育包括社会、学校、家庭和社会，主渠道是学校德育。

182. 选 D

【解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任，学校可以强有力地管理基层学生集体，更好地发挥各个德育途径的作用。

183. 选 D

【解析】题干中熏陶和感染表明属于陶冶法。

184. 选 C

【解析】道德意志是个体自觉的调解道德行为克服各种困难，以实现预定的德育目标的心理过程。

185. 选 D

【解析】题干的描述体现了德育的享用功能。

186. 选 D

【解析】A、B 错误，不能主要采用惩罚来解决问题。C 选项小学生认知发展有待加强，所以教育应该多运用榜样，初中应多用说理。

187. 选 C

【解析】德育四要素在具体实施过程中，要根据每个学生的不同，有针对性的进行教育，即因材施教。

188. 选 D

【解析】德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。

## 二、多选题

189. 选 ABCD

【解析】略。

190. 选 ABC



【解析】爱国主义教育培养学生热爱祖国的情感、使学生形成保卫祖国、维护祖国统一和利益的坚强意志的教育，选项 E 不是爱国主义教育的内容。

191. 选 ABCDE

【解析】德育内容总是随着时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。基本依据有德育目标、学生思想实际、时代特征、学生身心特征、时代特征。

192. 选 ABCDE

【解析】运用说服教育法要注意以下几点要求：明确目的性和针对性；富有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人。

193. 选 ABCDE

【解析】运用品德评价法要注意公平、正确、发扬民主、注重宣传与教育、奖励为主，抑中带扬、合情合理。

194. 选 ABCD

【解析】慎独指的是一人独处、无人监督的情况下，仍然能够坚守道德信念，自觉按照要求去行动，不做坏事。题干的四个选项均符合慎独的意思。

195. 选 ABE

【解析】社会实践活动一般包括三种类型：一是社会生产劳动；二是社会宣传和服务活动；三是社会调查，包括参观、访问、考察等。

196. 选 BC

【解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。在学校情境中，主要是指学生，但广义上不只是学生。在德育过程中受教育者既是主体又是客体。

197. 选 ACD

【解析】知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。知、情、意、行之间的关系及其发展。知、情、意、行四个基本要素因是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

因此，要做到全面和谐发展，在德育具体实施过程中，有多种开端。

198. 选 ACD



【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。主要从道德行为入手，培养学生良好的道德行为。

### 三、填空题

199. 道德情感

200. 体谅模式

201. 德育

202. 道德教育

203. 道德教育

204. 社会性、个体性

205. 发展功能

206. 德育目标

207. 择业指导

208. 强调基础性、注重道德思维力的培养、注重层次性、具有全面性、注重稳定性与变革性

209. 爱国主义教育

210. 集体主义教育

211. 情景

212. 道德认知、道德情感、道德意志、道德行为

213. 个体社会化和社会规范个体化

214. 主导、主体

215. 受教育者

216. 德育方法

217. 说服法

218. 锻炼法

219. 导向性原则

220. 社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

221. 知、行

222. 课堂与生活相结合

223. 基础性

224. 道德两难

225. 陶冶法

#### 四、判断题

226. 错误。

【解析】说服教育法又叫说理教育法，是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。它是我国学校对学生进行德育的基本方法。

227. 错误。

【解析】孟子的“自省、自强”体现的是品德修养指导法。品德修养指导法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。

228. 错误。

【解析】在对学生运用奖励时，教师要注意将精神性奖励与物质性奖励结合起来。口头表扬属于精神性奖励的一种形式。学生作为一个社会性的人，特别希望得到老师的精神奖励，哪怕一个欣赏的眼神、一句真诚的赞扬等都会让学生获得很强的自尊心和荣誉感；但在运用精神性奖励的同时也不能忽略对学生的物质性奖励，特别是对小学生而言，物质性的奖励，比如奖状、荣誉证书等由于直观、可感知，容易使学生体验到收到奖励的愉悦感。同时，教师在进行物质性奖励时也要拿捏得当，防止学生学习动机的物质化倾向。

229. 错误。

【解析】德育内容是一定社会关系、道德规范的体现和反映，包括政治观点、思想观点和道德规范等。德育方法是沟通教育者和受教育者的中介或手段。

230. 错误。

【解析】在古代，并无“德育”之说，到了近代，教育制度中才有了德育、智育、体育的分解。

231. 错误。

【解析】德育包括道德教育、政治教育、思想教育、心理健康教育等。

232. 错误。

【解析】体谅模式的创立者是彼得麦克菲尔。

233. 错误。

【解析】德育过程个体社会化与社会规范个体化的过程，包括内化和外化两个过程。

234. 错误。

【解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育，学校德育主要包括政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育。

235. 错误。

【解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育，学校德育主要包括政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育。

236. 错误。

【解析】在品德发展中，知、情、意、行四个要素的发展具有不平衡性。因此，在德育具体实施过程中，具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始。或从锻炼品德意志开始，没有必要一定遵循知、情、意、行的顺序。

237. 错误。

【解析】学生的思想品德由知、情、意、行四个心理要素构成。学生思想品德的形成与发展，即这四个心理要素的形成与发展过程。德育工作者不仅要注重“理智主义”，也要注重“情感主义”，注意二者的结合。

238. 正确。

【解析】德育过程中的活动和交往与一般的活动和交往不同，是一种教育性活动和交往。它具有引导性、目标性和组织性；它是教育实践中的活动和交往；它具有科学性和有效性。

239. 正确。

【解析】任何外界的教育和影响，都必须通过学生思想状态的变化，经过学生思想内部的矛盾斗争，才能发生作用，促使学生品德的真正形成。学生心理上的矛盾运动是推动学生品德形成发展的动力。

240. 正确。

【解析】学校工作以教学为主，教学是学校德育的基本途径，教学具有教育性。从学科性质划分，教学可以分为思想品德课与各科教学。

241. 正确。

【解析】思想品德课是对学生进行德育的专门途径。思想品德课可以使学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，具备做人的道德知识，从而形成科学的世界观、人生观和价值观。

242. 错误。

【解析】各科教材中都包含着丰富的教育内容，各科老师应该充分发掘教材本身所具有的德育因素，进行德育并不仅仅是政治老师的事。