



第一部分 教育学 参考答案

第八章 教学基本理论与实践

一、单选题

1. 选 C

【解析】题干强调对学生能力的培养。

2. 选 A

【解析】本题考查的是对测验的质量四个概念的理解。效度指的是一个测验能测出它所要测量属性的程度。

3. 选 B

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。我国于 1862 年在北京的京师同文馆首先采用班级授课制这一教学组织形式。1862 年是清朝的末期。因此本题选 B。

4. 选 B

【解析】略。

5. 选 B

【解析】“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善”体现的是合作学习，讨论是合作学习的方式之一。与其他选项相比讨论法恰当，故选 B。

6. 选 D

【解析】一节好课的标准包括目标明确，重点突出，组织严密，内容正确，表达清晰，气氛热烈，方法得当，板书规范，教态自如。因此，答案选 D。

7. 选 D

【解析】本题亦是考察教学的定义，教学是教师的教和学生的学相统一的活动。

8. 选 A

【解析】本题考察教学的意义，教学是教育的基本途径，是学校工作的中心环节；课外活动是教育的重要途径；管理和后勤都是学校的工作之一。故答案选择 A。

9. 选 A

【解析】教学过程的本质是一种认识活动。

10. 选 B



【解析】课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。因此，答案选 B。

11. 选 D

【解析】单纯抓知识教学容易产生实质教育论；而只重能力发展的片面性容易产生形式教育论。

12. 选 C

【解析】掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件。因此，答案选 C。

13. 选 B

【解析】本题亦是考察教学的意义，教学是学校工作的中心环节。

14. 选 D

【解析】本题考查的是教学原则中的理论联系实际原则。本题中教师将一些容易混淆的单词与生活实际相结合，便于学生更好地记住它们，运用的教学原则是理论联系实际原则。因此本题选 D。

15. 选 B

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段，包括心理准备、领会知识、巩固知识、运用知识、检查效果等，居于中心环节的是领会知识。

16. 选 D

【解析】领会知识是教学过程基本阶段的中心环节，包括感知教材和理解教材。

17. 选 C

【解析】赫尔巴特提出的这句话体现了教学的教育性原则。即提高学生的思想。

18 选 A

【解析】本题考察教学的基本任务，概括为发展学生的德、智、体、美、劳，那么基本任务是双基即基本知识和基本能力。故本题选择 A。

19. 选 C

【解析】本题考查杜威关于教学过程的理论即困难、问题、假设、验证、结论的五步。故本题选择 C。

20. 选 A

【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求。包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、因材施教原则、巩固性原则、理论联系实际原则、量力性原则和思想性和科学性统一原则。“教学相长”、“启发诱导”属于教学原则。答案选 A。

21. 选 D



【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。即传授知识与思想品德教育相统一。答案选 D。

22. 选 B

【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

23. 选 C

【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。因此，答案选 C。

24. 选 B

【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。因此，答案选 B。

25. 选 B

【解析】教学的教育性原则是由赫尔巴特提出的。

26. 选 B

【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的情况相适应的。在古代的东西方，学校教育的组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。

27. 选 B

【解析】班级授课制的主要优点：(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2)有利于发挥教师的主导作用(3)有利于发挥班集体的教学作用。

28. 选 C

【解析】选项 A 体现巩固性原则；选项 B 体现因材施教教学原则；选项 C 体现启发性教学原则；选项 D 体现疏导性教学原则。

29. 选 A

【解析】教学过程是一种特殊的认识活动，是促进学生身心发展的过程。具有间接性、交往性、教育性和简捷性，凯洛夫关于教学过程本质的理论中也有提到。

30. 选 B



【解析】19 世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。

31. 选 D

【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。乌申斯基所说的“复习是学习之母”也反映了此原则。

32. 选 C

【解析】讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。问题要有吸引力、要善于在讨论中对学生启发引导、做好讨论小结，是讨论法的基本要求。

33. 选 C

【解析】南宋理学家朱熹在《读书之要》中提到“读书之法，在循序而渐进，熟读而精思。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

34. 选 B

【解析】荀子《儒效篇》中说“不闻不若闻之，闻之不若见之”，意思是没有听到的不如听到的，听到的不如见到的，与直观性原则的内涵一致。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

35. 选 B

【解析】杜威的学生中心论，提倡学生中心，活动中心，经验中心。

36. 选 D

【解析】外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

37. 选 B

【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。是我国目前主要的教学组织形式。它的基本特点是固定班级、以课为教学活动的单位、有固定时间。

38. 选 A

【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育学组织形式一般都是个别教学形式。是教育史上最早出现的教学组织形式。



39. 选 D

【解析】作业检查与批改是检查教学效果的一种手段。

40. 选 A

【解析】在教学前进行编班属于诊断性评价。

41. 选 A

【解析】定性评价是不采用数学的方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，比如：评出等级、写出评语等。定性评价是利用专家的知识、经验和判断通过记名表决进行评审和比较的评标方法。定性评价强调观察、分析、归纳与描述。

42. 选 B

【解析】个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。

43. 选 C

【解析】形成性评价是指在教学过程中所进行的一种教学评价。它是按照教学目标的规定开展一段时间的教学之后(如一个单元的教学进行到一定程度之后)，为了检查前一段时间的教学是否达到了教学目标的要求，并根据检查结果调整下一段教学的目标、进度和方法等，而进行的一种“事中评价”或“中途评价”。

44. 选 B

【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。四六级考试取了一个绝对的标准 425 分，只要超过 425 分，则通过，因此属于绝对评价。个体内差异评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。如有些学生即使通过了依然频繁的去考大学四六级，目的不是为了通过考试，而是为了刷新成绩，和过去的自己进行比较，看自己是否有进步。定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结规律性的结论。

45. 选 D

【解析】贯彻教学中的理论联系实际原则的基本要求之一是要补充必要的乡土教材。

46. 选 A

【解析】本题考查的是教学的基本单位。班级是学校的细胞，最基层的组织，学校一切教育、教学活动主要通过班级来进行的。因此，本题选 A。

47. 选 B

【解析】本题是对学校教育的基本途径的考查。在诸种途径中，教学是学校教育的基本途径，学校教育目的的贯彻落实和各种教育任务的完成主要是通过教学途径实现的。因为在各种途径中，教学的知识容量最大，计划性、主动性更强，活动的效果更明显，因而对学生全面发展和个性特长的发挥有更强的作用。因此，本题选 B。

48. 选 B

【解析】评分的标准可以是绝对标准和相对标准两种。绝对标准对应的评价方式是标准参照评价，相对标准的评价对应于常模参照评价。标准参照评价是基于某种特定的标准（如 60 分）来评价学生对具体知识与技能的掌握程度。

49. 选 B

【解析】强调学习的实践性，通过实践巩固知识的有效性。A 选项改成“因材施教”，错别字。

50. 选 A

【解析】讲授法根据讲授本身的特点和讲授科目、内容的不同可分为讲述、讲解、讲读和讲演等类型。

51. 选 C

【解析】A 项从教学评价的处理方式来划分。B 项从严谨程度来划分。C 项从评价的基准分类。

52. 选 C

【解析】设计教学法是由杜威提出，其学生克博屈改进推广，主张在教师指导下，学生自己决定学习目的与进程；道尔顿制由博克赫斯特提出，主张先进行集体教学，之后教师指定学习内容，学生自学完成相应任务，考查合格后接受新的任务；分组教学制有能力分组、作业分组、内部分组和外部分组等形式。

53. 选 A

【解析】情景教学法也叫情境教学法，是指在教学过程中，教师有目的引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教师创设情境一般包括生活展示的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。

54. 选 C

【解析】教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。随着科学技术的发展、教学手段经历了口头语言、文字和书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术等五



个使用阶段。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成。教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。此定义正是符合了题干中“手段与整套方式”，所以此题选 C。教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。

55. 选 B

【解析】颜色、声音等方式属于直观的教学方式。

56. 选 B

【解析】参观法是组织或指导学习到育种试验地进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。

57. 选 A

【解析】实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题的教学方法。实践探究法侧重运用实践的方法获取新的知识。

58. 选 C

【解析】分组教学制分为外部分组和内部分组。外部分组是指打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编班。

59. 选 C

【解析】《学记》总结了孔孟的循序渐进思想，要求“学不躐等”“不陵节而施”（教学不能超过学生的等级、水平），提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”（如果教学不按一定顺序，杂乱无章的进行，学生就会陷入混乱而没有收获）。只有循序渐进，学习才会取得成功。因此选 C。

60. 选 D

【解析】实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。

61. 选 B

【解析】本题考查的是效度。效度即测验能测量到所需要测量的事物的程度，即测验的有效性。表示测验效度的一种方法是将测量的结果与随后的行为进行对照，如果一种测验能预测后来的行为，则说明这种测验的效度比较高，反之，则说明测验的效度较低。因此，选用某种测验时，必须首先考虑的质量指标是效度。因此本题选 B。

62. 选 C

【解析】本题考查的是教学原则。量力性原则又称可接受性原则，要求教学的具体任务、教学内容、方法和组织形式要符合学生一定年龄阶段的身心发展水平和知识水平，同时又



鼓励学生，通过一定的努力，不断提高知识水平和能力。“语知而不知，虽舍之可也”是说如果老师开导了还是不懂，暂时放弃开导，也是可以的，体现的是量力性原则。因此本题选 C。

63. 选 A

【解析】本题考查的是教学原则“不积跬步，无以至千里不积小流，无以成江海”强调的是点滴积累，按部就班，不能“揠苗助长”，体现了循序渐进原则。因此本题选 A。

64. 选 D

【解析】本题考查的是形式教育论。形式教育论强调教育的目的在于发展学生的各种官能或能力。A 项是实质教育论的观点。因此本题选 D。

65. 选 B

【解析】本题考查的是教学组织形式。题干描述的是设计教学法的内涵。导生制由英国人贝尔和兰卡斯特创设。这种教学组织形式仍以班级为基础，但教师不直接面向全体学生，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中的佼佼者，即导生去教年幼的或成绩较差的学生。特朗普制由美国教育学教授劳伊德·特朗普于提出，又称为“灵活的课程表”。这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。20 世纪 20 年代，美国教育家帕克赫斯特在马萨诸塞州的道尔顿中学创建了道尔顿制。运用这种教学组织形式时，教师上课不再向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书，布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。因此本题选 B。

66. 选 C

【解析】本题考查的是掌握学习的内涵。掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%~100%的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给予足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。因此本题选 C。

67. 选 B

【解析】本题考查的是教学过程最优化的教学思想。教学过程最优化是由前苏联教育家提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。因此本题选 B。

68. 选 C



【解析】本题考查的是启发性原则的教学要求。ABD 三项都是启发性原则的教学要求。C 项不能直接体现启发性原则的贯彻要求。因此本题选 C。

69. 选 B

【解析】本题考查的是教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。题干中李老师的评语属于形成性评价，因此本题选 B。

70. 选 B

【解析】本题考查的是教学评价的类型。题干的描述体现了总结性评价的内涵。形成性评价发生在教学过程之中，而总结性评价发生在一个阶段的教学结束之后。因此本题选 B。

71. 选 A

【解析】本题考查的是因材施教原则。题干描述的泥鳅、老鹰都是在自己的优势项目上才能取得好成绩，体现了教学要遵循因材施教原则。因此本题选 A。

72. 选 B

【解析】本题考查的是教学评价。老师要了解学生的动手操作技能、绘画技能和道德水平，最适宜的方法是根据学生在任务完成中的表现，根据具体表现进行评价，因此本题选 B。

73. 选 C

【解析】本题考查的是信度和效度。信度是效度的必要条件，但不是充分条件。一个测量工具要有效度必须有信度，没有信度就没有效度；但是有了信度不一定有效度。信度低，效度不可能高。因为如果测量的数据不准确，也不能有效地说明所研究的对象。效度低，信度可能高，也可能低。因此本题选 C。

74. 选 A

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是传授系统知识和理论最有效的方法，也是当今中小学校最常用的方法，因此本题选 A。

75. 选 D

【解析】儒家思孟学派提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”（《中庸》），强调的是学习的几个层次，其重点在说明学习过程。

76. 选 C

【解析】本题考查的是课堂教学结构设计。学习新教材是课堂教学结构设计的重要环节。因此本题选 C。

77. 选 C



【解析】本题考查的是演示法的基本要求。教师在对教具和实验进行演示操作的同时，最重要的是引导学生对实验现象进行观察、记录。因此本题选 C。

78. 选 A

【解析】本题考查的是教学原则“读万卷书，行万里路”比喻要努力读书，让自己的才识过人，并让自己的所学能在生活中体现，同时增长见识，理论结合实际，学以致用。因此本题选 A。

79. 选 A

【解析】本题考查的是教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。因而，对于概念性较强的内容，用讲授法效果较好。因此本题选 A。

80. 选 A

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。讲授内容要有科学性和思想性是确保讲授质量的首要条件。因此本题选 A。

81. 选 C

【解析】本题考查的是个别化教学。个别化教学是为了适应个别学生的需求、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。其中工程序教学是个别化教学的典型代表，它将要学习的大问题分解为系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题后及时得到反馈信息。因此本题选 C。

82. 选 B

【解析】本题考查的是讲授法。讲授法是教师通过口头语言，系统、连贯地向学生传授知识的方法。这种方法主要是通过教师系统的叙述、描绘、解释、论证来传授知识，引导学生分析和认识问题，从而促进学生的智力和品德发展。因此本题选 B。

83. 选 C

【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程作为一种特殊的认识过程，其特殊性表现在(1)认识对象的间接性与概括性(2)认识方式的简捷性与高效性(3)教师的引导性、指导性、与传授性(有指导的认识)(4)认识的交往性与实践性(5)认识的教育性与发展性。因此本题选 C。

84. 选 C

【解析】本题考查的是教师的地位与作用。教师在教学活动中发挥主导作用，以此带动学生发挥他们的主体作用。因此本题选 C。

85. 选 B

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特第一个试图按照心理活动的规律来分析教学过程，提出了“明了、联想、系统、方法”的教学过程四阶段说。因此本题选 B。



86. 选 B

【解析】本题考查的是讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。题干描述的是讨论法。因此本题选 B。

87. 选 A

【解析】本题考查的是备课。备课内容包括研究教材、了解学生、设计教学法。而不包含复习。因此本题选 A。

88. 选 C

【解析】本题考查的是教学设计。教学设计应综合考虑教学对象、教学内容、教学目标、教学策略、教学媒体、教学评价等要素。最先要考虑的是设计教学目标。因此本题选 C。

89. 选 A

【解析】本题考查的是教学方法。中学阶段教学中多选用探究的方法来培养学生独立地研究问题、获得知识、发展各种能力。因此本题选 A。

90. 选 B

【解析】本题考查的是教学组织形式中的特朗普制。特朗普制，又称“灵活的课程表”，这是 20 世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种教学组织形式，由教育学教授劳伊德·特朗普提出。其基本做法是，把大班上课、小班讨论、个人独立研究三种教学组织形式结合起来。因此本题选 B。

91. 选 A

【解析】本题考查的是教学任务。教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。因此本题选 A。

92. 选 C

【解析】本题考查的是教学。形式教育论看到了发展学生智力的重要性，但片面强调古典学科，忽视了学科和教材的实用性，曲解了智力发展与知识掌握的关系，使学校脱离生活。实质教育论正相反，主张学校应开设现代语、历史、地理、数学、物理等具有实用意义的所谓实质学科，这种理论具有明显的功利主义性质，忽视了发展智力。形式教育论与实质教育论把掌握知识与发展智力人为地割裂开来，都是错误的。因此本题选 C。

93. 选 B

【解析】本题考查的是教学评价。按评价的基准不同，教学评价可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。其中，相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为



基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中，王老师对陈浩语文期中测试成绩的评价是以全班平均成绩为基准进行的评价，属于相对评价。因此本题选 B。

94. 选 C

【解析】本题考查的是教学方法。参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问、调查而获得知识或验证知识的方法。题干中的老师将学生带到小区里，指导他们直接观察花和昆虫，使他们获得关于花和昆虫的知识。这属于参观法的运用。因此本题选 C。

95. 选 D

【解析】本题考查的是教学直观的方式。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。到工厂参观属于直接感知要学习的事物。因此本题选 D。

96. 选 C

【解析】本题考查的是教学过程的知识。教学过程包括以下环节(1)组织教学(2)检查复习(3)讲授新教材(4)巩固新教材(5)布置课外作业。其中讲授新教材的目的在于使学生掌握新知识，是教学过程最基本的部分。因此本题选 C。

97. 选 B

【解析】本题考查的是教学原则。重视组织各种复习属于贯彻巩固性原则的基本要求。因此本题选 B。

98. 选 A

【解析】本题考查的是确定教学目标的依据。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。因此本题选 A。

99. 选 B

【解析】略。

100. 选 B

【解析】本题考查的是凯洛夫的教学思想。凯洛夫认为教学过程本质上是一种认识过程，这也是马克思主义教育学对教学的认识。因此本题选 B。

101. 选 D

【解析】题干体现的是教育性教学，即知识与道德缺一不可，寓德育于教学中。直观性教学原则的体现包括三种直观：实物、模具、语言。

102. 选 A

【解析】本题考查的是发展性评价模式。该发展模式强调的是教学以学生的发展为中心和判断标准。因此本题选 A。

103. 选 D



【解析】本题考查的是质性研究。质性研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下，采用多种资料收集方法，对研究进行深入的整体性的探究，从原始资料中形成结论和理论，通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。评定量表评价法属于定量评价。因此本题选D。

104. 选 B

【解析】略。

105. 选 C

【解析】本题考查的是教学目标的地位。教学目标是师生通过教学活动预期达到的结果或标准，是教学活动实施的方向，是一切教学活动的出发点和最终归宿。因此本题选C。

106. 选 C

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。在赫尔巴特之前，教育学家们通常把道德教育和教学分开进行研究和阐述，教育和教学通常被赋予不同目的和任务。赫尔巴特的“教学永远具有教育性”反映了教育与教学之间的联系，即思想品德教育与传授知识之间的关系。因此本题选C。B选项有错别字，改成“知识与能力的关系”。

107. 选 A

【解析】本题考查的是学生学业水平的评价方式。测验是学生学业成就评价中用的最多的评价工具。因此本题选A。

108. 选 A

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。课堂教学是学生获得知识的主要来源，而在教学过程中学生学习的主要来源是间接经验。因此本题选A。

109. 选 C

【解析】本题考查的是复式教学的概念。题干所述为复式教学的定义。因此本题选C。

110. 选 D

【解析】本题考查的是特殊教学组织形式。题干描述的为复式教学适用的条件。因此本题选D。

111. 选 D

【解析】学科标准(课程标准或教学大纲)是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，也称教学大纲。A项教学目的是教学所要求学生达到的水平；B项教学计划又称课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件；C项教学课程是教学的内容。因此，本题选择D。

112. 选 B

【解析】教学评价的时间和作用来看，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有知识水平、能力发展的评价形成性评价是在教学过程中对学生的知识掌握和能力发展的及时评情总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或者一门学科终结时对学生学习成绩的总评，也称终结性评价。诊断性评价和配置性评价的差异在于 1. 诊断性评价除了在教学开始前进行，也会在形成性评价之后进行，用以解决形成性评价没有解决的学习困难，以便对症下药、因材施教而配置性评价(也叫准备性评价)只在教学前进行，以确定教学目标和安排教学。2. 通过配置性评价可以摸清学生情况，以便编班分组。

113. 选 B

【解析】本题考查的是直观教学。模稜直观指观察与教材相关的模型与图慷(如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等)，形成感知表象。因此本题选 B。

114. 选 A

【解析】本题考查的是学生学业评价方法。以测验为核心的认知学习评价是学生学业评价理论研究中最早和最成熟的部分，在现行的学生学习评价中，测验法依然居主流地位，因此本题选 A。

115. 选 D

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制以班为学生人员组成的单位，以课时为教学的时间单位，以课程表为教学的基本周期，以课为教学活动的基本单位。因此本题选 D。

116. 选 D

【解析】本题考查的是教学原则中的启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，应注意调动他们学习的主动性，引导他们进行独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。这一原则重在调动学生的主动性，引导他们逐步深入地认知事物，掌握规律，培养能力，是能够反映学生认识规律的教学原则。因此本题选 D。

117. 选 D

【解析】本题考查的是教学评价。相对性评价根据个人在成绩序列中所处的位置来评价成绩优劣；绝对性评价是根据是否达到教学目标要求来进行，会考是达标式考试，属于绝对性评价。因此本题选 D。

118. 选 B

【解析】本题考查的是教学。教学是学校教育的基本途径，也是学校的中心工作。因此本题选 B。

119. 选 A



【解析】本题考查的是教学组织形式。班级授课制是将学生按年龄和知识程度编成班级，每一个班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。班级授课制最早是由捷克教育家夸美纽斯提出的。因此本题选 A。

120. 选 A

【解析】综合实践活动课程是必修课。

121. 选 B

【解析】小学以综合课程为主，高中以分科课程为主，初中以分科课程和综合课程相结合，因此，选 B。

122. 选 C

【解析】略。

123. 选 C

【解析】题干中不同课程内容表明具有可选性强，体现了选择性。

124. 选 A

【解析】增加了综合课程的开设，改变原有的学科本位体现了课程结构的综合性特点。

125. 选 B

【解析】要求全面发展的人，因此，需要全面的教学内容，这就体现教育门类要均衡开设。

126. 选 B

【解析】新课程结构有综合性、均衡性和选择性的特点，题干是利于学生全面发展，合理课程内容和课时，选 B。

127. 选 C

【解析】“三维目标”包括知识与技能目标，过程与方法目标，情感、态度与价值观目标；认知目标属于布鲁姆的教育目标分类。因此，选 C。

128. 选 C

【解析】小学以综合课程为主。初中以分科和综合相结合，高中以综合课程为主，因此，选 C。

129. 选 D

【解析】

小学以综合课程为主。初中分分科和综合相结合，高中以综合课程为主，因此，选 D。

130. 选 B

【解析】ACD 说法过于绝对化。新课改坚持过程性评价和总结性评价相结合；改变以分数作为唯一评价标准，但不是完全否定分数；改革考试形式，不是彻底改革。因此，选 B。

131. 选 A



【解析】进行素质教育是新课改的总体目标要求。新课改的核心理念是一切为了每一位学生的发展。

132. 选 D

【解析】三级管理分别指国家、地方和学校。

133. 选 B

【解析】题干要求影响扩展到学校之外，最优选 B。

134. 选 C

【解析】C 看书主要获取间接经验，即理性知识。而感性知识属于直接经验，主要通过实践、“做中学”等，因此，选 C。

135. 选 C

【解析】三级课程分别是国家课程、地方课程和校本课程。

136. 选 D

【解析】新课改倡导“自主、合作、探究”学习方式，但是并不意味着取代指导、个体和接受学习。因此，选 D。

137. 选 B

【解析】(2) 应该改为以表扬奖励为主，惩罚为辅。

138. 选 D

【解析】改变原有以学科课程为主，强调必修课等设置问题，增加选修课、综合实践活动等，因此，选 D。

139. 选 D

【解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程、学校课程，加强课程的综合性和实践性，增强课程、教材与当地经济社会发展的适应性。因此，选 D。

140. 选 A

【解析】新课改“三维目标”。

141. 选 B

【解析】活动课程又称经验课程或儿童中心课程，它是以学生的兴趣或需要为基础、依据心理逻辑而编排得课程。研究型学习课程是应综合实践活动课程而开设的一门课程，其主要性质应该属于活动课程，强调学生直接经验的获得，因此，选 B。

142. 选 B

【解析】ACD 属于宏观背景，素质教育实施是新课改的微观背景。

143. 选 B



【解析】新课程认为教学是关注人而不只是科学，强调人文关怀；教学是师生互动的过程；教学过程重于教学结果；教学是课程开发和创生的过程，故选 B。

144. 选 A

【解析】新课程改革理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神，高度概括地说就是自主、合作、创新。所谓自主就是尊重学生学习过程中的自主性、独立性，在学习的内容上、时间上、进度上，更多地给与学生自主支配的机会，给学生自主判断、自主选择和自主承担的机会。所谓合作就是学生之间和师生之间的互动合作，平等交流。所谓创新（有时也称探究）就意味着不故步自封、不因循守旧、不墨守成规。因此，本题选 A。

145. 选 A

【解析】新课程改革的目标，总体目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。三维目标中，知识与技能体现的是工具性。过程和方法强调在实践中学习。“情感态度和价值观”强调的是培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度。三维目标中，知识与技能是基础，是核心，是最重要的一个维度，是其他两个维度发展的依托。因此，本题选 A。

146. 选 C

【解析】情感态度价值观目标在所有学科里都要设置，不是思想品德课的专利；无论是知识目标、过程与方法目标还是情感态度价值观目标，都应贯穿于所有教学中；这三维目标没有所谓的重、难点之分；相对其他课程而言，探究课程更侧重于探究能力和过程研究。因此本题选 C。

147. 选 A

【解析】综合实践活动课程属于国家规定必修课。因此，本题选 A。

148. 选 D

【解析】新课程结构特征有均衡性、综合性以及选择性三方面，其中课程结构“综合性”的目的是，打破长期以来的学科本位，这既是历史长期积淀的结果，又是当代世界发展对教育改革的客观要求。因此，答案为 A。

149. 选 D

【解析】新课程提倡的教学观认为：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，本题选 D。

150. 选 B

【解析】基础教育课程改革的具体目标中，其中一个就是要改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。因此，本题选 B。



151. 选 C

【解析】新课程改革中提出的现代教学观：教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。因此，新课程认为教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，故选 C。

152. 选 D

【解析】强调研究型学习的生成性取向并不是不要预设，“研究性学习”在开展过程中可能遭遇的困难及相应的监控、评价手段等都是教师应预先加以考虑的，只不过这类预设要负有弹性，随着活动的向前发展而不断地做出调整和修正。

153. 选 C

【解析】综合实践活动课程目的在于锻炼学生的实践能力，培养学生的创新精神，具有综合性、实践性、开放性、自主性和生成性的特点。

154. 选 A

【解析】实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分，即一研、二社、二技四部分。

155. 选 A

【解析】研究性学习是本次新课程改革提出的亮点，其目的在于培养学生的探究性、创造性和主动性，在综合实践活动中处于核心地位。

156. 选 D

【解析】课程应当着眼于学生的最近发展区去选择课程内容，实现新的发展，从而创造出了又一个新的“最近发展区”，然后再着眼于这个新的发展区去选择课程内容。因此，答案为 D。

157. 选 C

【解析】新课改实行国家、地方和学校三级课程管理，因此，答案为 C。

158. 选 B

【解析】新课改强调从单纯注重知识传授转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。

159. 选 D

【解析】教师从知识的传授者成为学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师成为学习促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。

160. 选 D



【解析】新课改倡导改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、提高和改进教师教学实践的功能。

161. 选 C

【解析】基础教育新课程改革提倡发展性评价观，突出评价促进学生发展和教师专业成长的双重功能。

162. 选 C

【解析】校园文化建设是学校建设的重要方面，主要由于良性的校园文化有利于培养学生积极的情感态度与价值观。题干中“三位目标”改为“三维目标”。

163. 选 D

【解析】综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学三年级开始开设，每周平均 3 课时。

164. 选 B

【解析】现代学习方式的基本特征包括主动性、独立性、独特性、体验性和问题性，其中对应于传统学习方式的依赖性，现代学习方式的核心特征是独立性。

165. 选 A

【解析】建构主义认为，学生不是空着脑袋进入课堂的，新知识是在学生原有知识经验的基础上建立的。这也是新课程改革的理论基础之一。

166. 选 B

【解析】题干的意思是指教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

167. 选 D

【解析】我国于 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高等教育。

168. 选 C

【解析】新课改倡导发展性和激励性评价，发展性评价关注学生的点滴进步，促进学生发展，因此，选 C。

169. 选 A

【解析】斯腾豪斯的观点。

170. 选 A

【解析】加德纳多元智力理论，加涅的信息加工理论。推孟修订并编出斯坦福——比纳智力量表；因此，选 A。

171. 选 C

【解析】主体教育论是新课改的理论基础之一，强调教师和学生之间是互动交往关系，在教学过程是交互主体地位，因此，选 C。

172. 选 B

【解析】新课改教学观提倡教学过程是创生和开发的过程。因此，选 B。

173. 选 B

【解析】在课外、校外教育中，教师处于启发指导地位。

174. 选 C

【解析】本题考查的是课外活动与课程体系之间的关系。课程体系主要由特定的课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式所组成。课外活动只是这个体系中的一种课程活动方式。所以中小学体育课外活动与现行课程体系之间存在着部分与整体的关系。因此本题选 C。

175. 选 B

【解析】本题考查的是课外活动的基本组织形式。课外活动的基本组织形式包括群众活动、小组活动、个别活动。其中，小组活动是课外活动的基本组织形式。因此本题选 B。

176. 选 C

【解析】课外教育是课堂教学的必要补充。

177. 选 A

【解析】本题考查的是课外活动的组织形式。群众活动又称集体活动，它是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动。具体的活动方式有报告会、讲座、文艺主题会、墙报和黑板报、参观、访问、游览等。群众活动人数多、范围广的特点符合用“大公报”形式进行组织。因此本题选 A。

178. 选 D

【解析】本题考查的是学科活动的内涵。学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动。活动内容主要是各学科的知识性作业和对某一学科领域中的某些专题进行比较深入的探讨和研究。外语作为一门学科，其相关兴趣活动即属学科活动。因此本题选 D。

179. 选 D

选本题考查的是课外活动的主要内容。社会活动是让学生走出学校接触社会，了解科学技术的发展，了解社会生活、经济建设的实际的教育活动。如组织学生进行社会调查、参观、考察、访问、社会服务(社会公益活动)，以及远足、游览等。因此本题选 D。

180. 选 C

【解析】本题考查的是课外活动的意义。课外活动组织管理的要求有三条一是要有明确的目的；二是活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力三是发挥学生的积极性、主动性，并与教师的指导相结合。因此本题选 C。



181. 选 B

【解析】本题考查的是课外活动的特点。课外活动的特点有自愿性、自主性、灵活性、综合性、开放性、实践性等。其中灵活性是指课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，可以根据学校、老师的实际情况以及学生的个体意愿开展。因此本题选 B。

182. 选 A

【解析】与课堂教学相比，课外、校外教育更有利于发展学生个性。

183. 选 A

【解析】本题考查的是新课程改革的内容。综合实践活动从小学三年级以上开设。因此本题选 A。

184. 选 C

【解析】本题是对学校课外活动组织形式的考查。学校课外活动的组织形式有个人活动、小组活动和群众性活动。B、D 选项属于课外活动的基本内容。因此，本题选 C。

185. 选 C

【详解】本题是综合实践活动课程的考查。从课程制定者或管理制度角度，可将课程分为国家课程、地方课程和学校课程。综合实践活动是由国家设置、由地方和学校根据实际开发的课程领域，它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因此，本题选 C。

186. 选 C

【详解】本题考查的是课外活动的内容。课外活动的形式与内容十分丰富，学校现行的课外活动基本上可以分为：思想政治活动、科学技术活动、文学艺术活动、社会公益活动、体育活动。课外活动不包括选修课，因此，本题选 C。

187. 选 A

【解析】学生是课外活动的主体，全部活动都是为了学生身心健康发展而精心组织的。充分发挥学生的积极主动性和主体作用是学校课外活动的关键。

188. 选 C

【解析】实践性要求综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，发展实践能力和创新能力。综合实践活动的是以发展创新精神、实践能力为主要目的。

189. 选 C。

【解析】课外活动是指在课堂教学之外，是课堂教学的必要补充。是由学校或校外教育机关组织指导的有目的、有计划地实现教育目的的一种活动。

190. 选 B。

【解析】少先队活动的自主性特征也称主体性特征，是少先队教育活动的基本特征之一。

191. 选 D



【解析】略。

192. 选 C

【解析】综合实践活动的指定领域内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面，没有综合技术教育的提法。

193. 选 A

【解析】课外活动的特点：①活动上的自主性；②组织上的自愿性、选择性；③内容上的广泛性；④形式上的多样性、灵活性。基本特点是自愿性。

194. 选 A

【解析】以实践作业为主的兴趣小组属于技术小组。

195. 选 D

【解析】课外活动是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。

196. 选 B

【解析】课外活动是学生自己的活动，学生是课外活动的主体，教师是课外活动的指导者、辅导者，对学生活动的组织起辅助作用。

197. 选 C

【解析】学生在教师的指导下，在课外、校外单独进行的活动是个别活动。

198. 选 C

【解析】课外、校外教育活动注重学生的主动性、积极性，忽视教师的指导作用是错误的。

199. 选 B

【解析】综合实践活动选择课程时必须坚持的一条最基本准则是回归生活世界。

200. 选 A

【解析】研究性学习是综合实践活动课的主导学习方式。

201. 选 D

【解析】根据活动的人数和规模，课外活动可分为群众性活动、小组活动、个人活动。

202. 选 C

【解析】通过艺术欣赏、艺术观摩，以及自身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的兴趣小组属于艺术小组。

203. 选 B

【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

204. 选 A



【解析】课外活动的特点：1. 学生参加课外活动的自愿选择性 2. 课外活动内容和形式的灵活多样性 3. 学生在课外活动组织上的自主性。

205. 选 C

【解析】综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：1. 研究性学习；2. 劳动与技术教育；3. 信息技术教育；4. 社区服务与社会实践。

206. 选 A

【解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。

207. 选 D

【解析】课外活动是学生课余生活的良好形式，它不包括选修课。自修课也不再课外活动之列。

208. 选 A

【解析】略。

209. 选 D

【解析】艺术欣赏属于根据个人兴趣采用的个人活动，其他属于群众性活动。

210. 选 C

【解析】学科活动是课外活动的主体部分。。

211. 选 A

【解析】课外、校外教育活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，可以根据参加活动者的愿望和要求，以及学校、校外教育机关的具体条件而确定。这体现了课外、校外教育的自愿性特点。

212. 选 C

【解析】略

213. 选 D

【解析】社会活动是培养学生互相关心、合作和社会责任感等素质的重要途径，学校组织的社会活动一般以社会公益活动为主。

214. 选 C

【解析】以实践作业为主的兴趣小组属于劳动技术小组。

215. 选 B

【解析】根据活动的人数和规模，可将课外活动分为：个人活动、群众活动、小组活动。

216. 选 A

【解析】打扫校园是有目的、有计划的在学校内的活动。

217. 选 A

【解析】课堂教学和课外活动的教育内容、教育方法、教育组织形式都有所差异。



218. 选 C。

【解析】略

219. 选 B

【解析】略。

220. 选 A

【解析】综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系等三条线索进行。

221. 选 A

【解析】课外阅读活动的目的在于使学生及时接触和吸收新知识，扩大学生的知识视野，培养他们的自学能力和思维能力。

222. 选 A

【解析】群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动，活动的规模常根据活动的目的、内容而定。

223. 选 C

【解析】课外活动类型中的科技活动是指发展学生对科技的兴趣和科学探索精神。社会活动是通过组织学生进行环保宣传、义工劳动等社会公益活动培养学生相互关心、合作的意识以及社会责任感。学科活动是由于课堂可能不能满足部分学生对某一学科的特殊兴趣和更高的学习要求，课外活动中的专门的学科兴趣小组能让学生进一步钻研自己感兴趣的领域。

224. 选 A

【解析】《品德与生活》是小学低年级开设的课程，属于综合课程和活动课程，因此选择 A。综合实践活动课包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

225. 选 B

【解析】趣味性。

226. 选 D

【解析】对教师组织能力的要求低于课堂教学要求是错误的。

227. 选 D

【解析】课外、校外活动的主体是学生。

228. 选 B

【解析】我国的教育专著《学记》中提出的“时教必有正业，退息必有居学”体现了课内与课外相结合的教育思想。

二、多选题

229. 选 AB

【解析】本题考查的是。°盈科而后进。是流水在前进的过程中，要填满每一个坑，然后才能继续向前。体现的教学原则是循序渐进。C体现了启发性教学原则，D体现了因材施教的教学原则。因此本题选 AB。

230. 选 ABC

【解析】本题考查的是教学原则。思想性和科学性相统一的教学原则的要求包括教育不断提高自己的业务能力和思想水平。因此本题选 ABC。

231. 选 ABCD

【解析】本题考查的是教学方法的选择依据。教学方法的选用必须综合考虑多种因素。如教学目的和任务的要求课程性质和教材特点学生特点教学时间、设备、条件教师业务水平、实际经验及个性特点。因此本题选 ABCD。

232. 选 BD

【解析】本题考查的是课程资源。题目说明了教师不仅是课程资源的开发者，而且他本身还是最重要的课程资源，同时课程资源的开发能够激发学生的广泛兴趣，应该开发丰富、多样的课程资源。因此本题选 BD。

233. 选 ABCD

【解析】本题考查的是教学设计。教学设计的依据主要有现代教学理论、系统科学的原理和方法、教学的实际需要、学生的特点、教师的教学经验等。因此本题选 ABCD。

234. 选 BC

【解析】本题考查的是教学方法。以直观感知为主的教学方法包括参观法、实验法、演示法。以实际训练为主的教学方法包括练习法、实习法。因此本题选 BC。

235. 选 ABCD

【解析】本题考查的是观课的角度。A项、B项和D项是从学生喜欢的教学过程的角度来看，C项是从负担不重的教育投入与产出的关系来看。因此本题选 ABCD。

236. 选 ABCD

【解析】本题考查的是教学方法。教学方法选择的依据(1)教学目的和任务的要求(2)课程性质和特点(3)学生年龄特征(4)教学时间、设备、条件(5)教师业务水平、实际经验及个性特点(6)教学手段、教学环境等因素。因此本题选 ABCD。

237. 选 ABC

【解析】本题考查的是教学评价。根据评价在教学过程中的作用，可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。因此本题选 ABC。

238. 选 ACD



【解析】本题考查的是一堂好课的基本要求。一节好课的基本要求有(1)教学目的明确(2)内容正确,突出重点、难点,抓住关键(3)结构合理、上课有高度计划性、组织性,效率高,效果好(4)方法恰当(5)语言艺术(6)板书有序(7)态度从容自如。因此本题选 ACD。

239. 选 AC

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。教学过程。吃透两头。一是弄清所教知识点与前后知识的衔接与结构关系,即充分理解教材二是需要对学生学习过程中出现的错误以及深层次的原因有比较深刻的了解,即充分认识学生。因此本题选 AC。

240. 选 BC

【解析】检查学生学习效果可以运用的主要方式有课堂观察、作业分析、学业考试。

241. 选 BCD

【解析】本题考查的是布鲁姆的教育目标分类学。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域,每一个领域的目标又从低级到高级分成若干层次。因此本题选 BCD。

242. 选 ABCD

【解析】本题考查的是传统的教学手段。传统的教学手段是教学活动赖以生存的基本教学手段,主要是以“口耳相传+印刷教科书+直观教具”的教学方式呈现,侧重的是人—人关系,强调师生间的交流互动现代教学手段主要是指利用电子制作的存储和传递信息的工具与媒体作为教学的主要形式与措施,侧重的是人—机关系。A选项为教科书,B选项和D选项为专门的教具C选项为直观教学用具,都属于传统的教学手段。因此本题选 ABCD。

243. 选 BCD

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。B.C.D三项都是尊重学生主体性的表现。而A项反映社会发展,不能够培养学生的主体性。因此本题选 BCD。

244. 选 ABD

【解析】本题考查的是研究性教学。研究性教学是指在教学过程中,要求学生在教师指导下,通过以自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其主要特点有开放性与综合性、与生活密切相关性。研究性教学是开放性的、非标准答案的。研究性教学常常需要综合运用知识。研究性教学常常与生活密切联系,鼓励协作性学习。作为实施研究性教学的教师应该对课程有全面深刻的理解,了解研究性学习的不同于传统学习方式的特征,并在教学实践中不断提高对研究性教学的认识。因此本题选 ABD。

245. 选 BCD

【解析】本题考查的是教学方法。语言为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法。因此本题选 BCD。

246. 选 ABC

【解析】本题考查的教学工作的基本环节。钻研教材包括钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。钻研课程标准就是要弄清本学科的课程性质、课程基本理念、课程标准设计思路、课程目标、内容标准、实施建议及一些重要术语钻研教科书是指要熟练掌握教科书的编写意图、组织结构、重点难点广泛阅读教学参考资料是指广泛阅读与本学科相关的参考资料，以便充实教学内容。因此本题选 ABC。

247. 选 ABCD

【解析】本题考查的是课的类型。根据教学的任务，可分为传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、技能技巧课(技能课)和检查知识课(检查课)。因此本题选 ABCD。

248. 选 ABC

【解析】本题考查的是教学的组织形式。教学的组织形式包括个别教学制、班级授课制、复式教学、现场教学、分组教学、设计教学法和道尔顿制、特朗普制。因此本题选 ABC。

249. 选 BCD

【解析】谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法的基本要求是：(1)要准备好问题和谈话计划。(2)提出的问题要明确，富有挑战性和启发性。(3)要善于启发诱导。(4)要做好归纳、小结。

250. (1) 选 BE

【解析】题目中并没有说老师对学生没有进行因材施教，教师的指导教学方式不当。题干强调的是老师缺乏自我反思，学会理性、客观分析学生的接受能力和发展水平及老师的不足

(2) 选 ABCD

【解析】本题考查的是教学过程。在教学过程中，培养学生自主学习的能力，充分发挥学生参与教学的主体能动性。同时，教师要加强自我反思，对自己的教育教学行为进行分析，从而更好地改进教学。案例中教师讲了三遍，学生仍没有理解，如果继续采用相同的教学方法进行讲解，也不会取得良好的效果，所以 E 选项中的做法不能解决出现的问题。因此本题选 ABCD。

251. (1) 选 BD

【解析】本题考查的是教学设计。案例中教师先安排学生浏览课文，然后进入内容的教学，做了教学铺垫，但没有了解学生的准备状态学生在浏览课文的过程中并没有真正掌握课文，这难以为以后的教学做好铺垫教师没有预设一定的教学目标，所以整个教学过程很



随意、无序但是这个教学过程引导学生进行了一定的探究，A 教师采用了浅层次的探究性策略。案例中没有体现教师根据学生的反馈及时调整教学。因此本题选 BD。

(2) 选 ABCD

【解析】本题考查的是教学设计。案例中 B 教师看到 A 教师的做法，进行了一定的改进，让学生将读到的文章内容想象成一幅幅图，然后引导学生交流探索，最后再让学生填词，这体现 B 教师在教学之前预设了明确的教学目标整个教学过程既发挥了教师的主导作用，又体现了学生的主导地位这能够激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。因此本题选 ABCD。

252. 选 ABCD

【解析】略。

253. 选 AB

【解析】苏格拉底的“产婆术”体现的是教学的启发性原则，选项中反映启发性教学原则的是开而弗达和不愤不启，不悱不发，所以选项 AB 正确，其他两项反映的是循序渐进原则。

254. 选 ABCD

【解析】讲授法主要有五种形式，分别是：讲解、讲演、讲读、讲述、讲评。

255. 选 ABC

【解析】教师备课包括三项工作：备教材、备学生、备教法

256. 选 BC

【解析】赫尔巴特的四段教学法为：明了、联想、系统、方法

257. 选 AB

【解析】C 是巩固性原则，D 是循序渐进原则。

258. 选 BCD

【解析】A 是夸美纽斯的理论，他主张把教学建立在感觉活动基础上。B 出自《中庸》，重点在说明学习过程。

在综合实践课程即使活动课程，也是综合课程、必修课程、实践课程。因此 C 错误

259. 选 CD

【解析】教学规律是不依人们的意志为转移的客观存在，是教学过程中固有存在的、本质的、必然的联系。人们只能发现、掌握、利用规律，而不能取消、改造和制造规律。而教学原则是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。

260. 选 BC



【解析】班级授课制是目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式。个别授课制是把学生安排在一起学习，老师一个一个的辅导，一旦学生变多，老师的教学任务会相当大。

261. 选 AC

【解析】备课是教学工作的起始环节，因此 B 错误。课外辅导是教学的补充但不是延伸。

262. 选 ACD

【解析】重视组织各种复习是贯彻巩固性原则的基本要求。

263. 选 ACDE

【解析】学生的学业评价旨在促进每一个学生的发展，而不是只关注着少数的优等生，因此选项 B 是错误的。

264. 选 ABCE

【解析】练习的分量、次数和时间要适当，并不是越多越好。

265. 选 ABCDE

【解析】基本任务是“双基”，德智体美，故本题选 ABCDE

266. 选 ABCD

【解析】赫尔巴特的“四段教学法”，即：明了、联想、系统、方法。ABCD

267. 选 ABCDE

【解析】教学有五个基本环节，即备课、上课、作业布置与修改、学业成绩的检查与评定、课外辅导，故本题答案为 ABCDE

268. 选 ABCD

【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；教学是学校教育工作构成的主体部分，是教育的基本途径。故答案选 ABCD。

269. 选 ABCD

【解析】综合课是中学低年级经常采用的上课类型。课的结构是指课的组成部分及其各部分的顺序和时间分配。综合课的结构包括：组织教学，检查复习，讲授新教材，布置作业。故答案 ABCD。

270. 选 ABC

【解析】班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它的主要优点主要包括有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用；不足之处在于不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活。D 项有利于教学形式的灵活发挥错误，故答案 ABC。

271. 选 ABD



【解析】张老师担心的是信度。

272. 选 ABCDE

【解析】对于这种题，我们要把握两个标准，一个选项的说法必须是正确的，第二选项与题干中的问题必须是有联系的。根据这种标准，选项 A B C D E 都是正确的，且都是教学评价关注的对象。

273. 选 ABCE

【解析】“不愤不启，不悱不发”的教学要求体现了启发性教学原则。

274. 选 ABD

【解析】选项 C 是干扰项。

275. 选 BCD

【解析】新教材注重启发性，引导学生学习，而非为学生提供现成的结论，因此，排除 D。

276. 选 CD

【解析】新课改下教师角色的转变包括：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师课程开发者和研究者；教师社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。因此，本题选 CD。

277. 选 ABD

【解析】新课程不仅要求教师的观念更新，而且要求教师的角色要转变，具体要求有：教师应该是学生学习的促进者；是教育教学的研究者；是社区型的开放的教师等。因此，本题选 ABD。

278. 选 ABCD

【解析】新课改的培养目标应该是关注学生全面发展，因此，全选。

279. 选 ABC

【解析】此题间接考核新课程结构的特点：综合性、均衡性和选择性。改变学科本位，设置综合课程体现综合性；合理安排课程门类和课时，体现了课程的均衡性；适应不同地区学生的需要，体现了选择性，因此，选 ABC。

280. 选 BCD

【解析】世界各国课改的共同点主要有：重视课程内容的现代化、综合化、重视基础学科和知识的结构化、重视个别差异。

281. 选 ABC

【解析】课程改革的核心理念是课程实施改革。因此，本题选 ABC。

282. 选 ACD

【解析】新课改倡导“自主、合作、探究”学习方式，因此，选 ACD。



283. 选 ABC

【解析】综合实践活动课程是一门必修课程，D项表述有误，故选D。

284. 选 BE

【解析】评价标准应该是科学客观，关注学生全面发展的，而不是唯一不变的标准，排除D。评价主体应该多元化，排除A。新课改提倡量化和质性评价相结合，排除C。

285. 选 ABCD

【解析】本题考查的是课外活动的意义。题干中四个选项均为课外活动开展的意义。因此本题选ABCD。

286. 选 ACD

【解析】综合实践课程具有综合性等特征，并不是一门分科学科。

287. 选 ABD

【解析】综合实践活动的课程性质：（一）综合性；（二）经验性；（三）实践性；（四）分级管理；（五）全面性。

288. 选 BD

【解析】课外活动是学生自愿选择的、具有灵活多样性、活动组织的自主性，因此A错误。课外活动的形式包括群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是基本组织形式，因此C错。

289. 选 ABC

【解析】综合活动实践课程关于学生的兴趣和直接经验，提倡在实践中学习直接经验，培养学生的自主研究学习能力，因此D错误。

290. 选 ABCD

【解析】课外活动的实施要求分两个方面，分别是开展活动的基本要求、对老师组织活动的要求。A是开展好课外活动的基本要求，其他三项是对老师的要求。

291. 选 BCD

【解析】A属于技术小组活动。

292. 选 ABCD

【解析】E属于学科小组活动。

三、填空题

293. 教学

294. 备课

295. 备教材、备学生、备教法

296. 上课

297. 实物直观

-
- 298. 课外辅导
 - 299. 效度
 - 300. 传授基础知识和基本技能
 - 301. 乌申斯基、巩固性
 - 302. 理论联系实际原则
 - 303. 巩固性
 - 304. 夸美纽斯
 - 305. 认识或特殊的认识
 - 306. 间接
 - 307. 基础
 - 308. 感知知识、理解知识
 - 309. 复式教学
 - 310. 内部分组
 - 311. 设计教学法
 - 312. 大班教学、个别教学
 - 313. 定性评价、定量评价
 - 314. 1999 年
 - 315. 素质
 - 316. 课程
 - 317. 知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观
 - 318. 促进者
 - 319. 自主学习、合作学习、探究学习
 - 320. 均衡性、选择性
 - 321. 国家、地方、学校
 - 322. 激励性、发展性
 - 323. 多元化
 - 324. 综合实践活动课
 - 325. 《基础教育课程改革纲要（试行）》
 - 326. 教学
 - 327. 小组活动
 - 328. 研究性学习
 - 四、判断题**
 - 329. 错误。

【解析】本题考查的是备课。备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。备课包括三项工作钻研教材，了解学生和设计教学法。因此本题说法错误。

330. 正确。

【解析】本题考查的是教学评价的原则。教学评价要坚持全面性原则。全面性原则包括三个方面的含义第一，现代教学评价是发展性评价，关注的是学生主体的全面发展，而不仅仅是知识的传递；第二，课堂教学评价不仅要重视教学目标中认识目标的完成，还要重视情感目标等的完成；第三，在课堂教学时要坚持促进全体学生得到发展的观点。因此本题说法正确。

331. 错误。

【解析】本题考查的是教学评价。诊断性评价是在学期教学开始或者一个单元教学开始时对学生现有发展水平进行的评价。目的是弄清学生已有的知识基础和能力水平，以便更好地组织教学内容，选择教学方法，做到因材施教。而命题中所描述的是形成性评价。因此本题说法错误。

332. 错误。

【解析】本题考查的是课外教育与课堂教学的关系。课外活动是上课的必要补充，但不是上课的延续。因此本题说法错误。

333. 正确。

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律。教师主导作用与学生主体作用相结合规律，要求教师在教学中既要充分发挥主导作用，承担起历史赋予的培养人的使命和促进学生发展的责任又要承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主动作用。教师主导和学生主体相结合，才会产生积极有效的教学活动。因此本题说法正确。

334. 正确。

【解析】本题考查的是教学过程。教师除了要教给学生知识、技能，还应教给学生独立获取知识的方法和能力。教会学生学习，使他们能够不断地获取新知识，使他们离开了老师，离开了课堂还能自己自主地学习、成长，满足自身的发展需要。所以说教是为了不教。因此本题说法正确。

335. 错误。

【解析】本题考查的是教学的任务。传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务，我国现阶段的教学任务除了传授系统的科学基础知识和基本技能外，还有发展学生的智力、体力和创造才能，培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础，关注学生的个性发展。因此本题说法错误。

336. 正确。



【解析】本题考查的是学业成绩评价的主要方法。纸笔测验是我国学生学业成就评价的主要方式。因此本题说法正确。

337. 错误。

【解析】本题考查的是教学评价。。注重的是学生学习成绩的等次”体现了相对性评价的内涵。形成性评价可能是相对性评价，也可能是绝对性评价。因此本题说法错误。

338. 错误。

【解析】本题考查的是教学目标。教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须依据教学目标。因此本题说法错误。

339. 错误。

【解析】本题考查的是班级授课制的内涵。班级授课制的特殊形式是复式教学，小班化教学就是指一种教学班学生数量较少的班级授课制。因此本题说法错误。

340. 错误。

【解析】本题考查的是教学方法。选择与运用教学方法的基本依据包括(1)教学目的和任务的要求(2)课程性质和特点(3)每节课的重点、难点(4)学生年龄特征(5)教学时间、设备、条件(6)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约，这就要求我们要全面、具体、综合地考虑各种相关因素，进行权衡取舍。因此本题说法错误。

341. 错误。

【解析】本题考查的是教学过程。教学过程必须遵守教师主导作用与学生主体作用相统一的双边性规律。教师的教依赖于学生的学，学生的学离不开教师的教，教与学是辩证统一的。因此本题说法错误。

342. 错误。

【解析】本题考查的是启发式教学。启发式教学就是根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导办法传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。由此可知，启发式教学是一种教学思想、教学原则和教学观。实际中具体的教学方法包括讲授法、谈话法、演示法、练习法、实验法、讨论法、参观法等。因此本题说法错误。

343. 错误。

【解析】本题考查的是教学原则。题干描述过于绝对化，教学中应提倡鼓励的原则，但不是所有的表扬都能够激发学生信心，有利他们的成长，鼓励要适时适度。因此本题说法错误。

344. 正确。



【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，它包含两方面的意义其一，教学过程本质是一种认识过程其二，这种认识又不同于一般认识或其他形式的认识，有其特殊性。因此本题说法正确。

345. 错误。

【解析】教学是在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。题目所给概念中，只强调了教师的教，而没有学生的学，所以不正确。

346. 错误

【解析】教学与智育的关系是教育的途径和内容的关系。

①智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。

②教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

347. 错误。

【解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。要求我们的教师在教学中要注意以下几点：讲授内容要科学性、系统性、思想性；要主要启发；要讲究语言的艺术。传统的灌输法主要是一种填鸭式教学，缺乏启发引导。因此讲授法虽然主要是教师的讲解，但仍需要老师具有一定的启发性。所以跟传统的灌输法是不一样的。

348. 错误。

【解析】测验的效度，是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。比如拿测初中生的语文试卷去测高中生，虽然经过多次测验的结果差不多，信度很高，但它没有达到最初的目的。因此有信度的测验不一定有效度。

349. 错误。

【解析】个别教学制产生于社会生产力发展水平比较低的古代，由教师对学生一个个轮流教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。而个别辅导属于班级授课制的辅助形式，又称个别教学。

350. 错误。

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示法的主体是教师。实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的主体是学生。

351. 正确。

【解析】讨论法是生生之间的，谈话法是师生之间的。

352. 错误。

【解析】教学工作是一个完整的系统，教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。上课只是教学工作的其中一个环节，是教学工作的中心环节，是教师的教和学生的学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。所以以上的说法是错误的。

353. 错误。

【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。教学规律是客观的，不可任意改变的，而教学原则是可改变的，因此，两个不能等同。

354. 错误。

【解析】讨论法是指学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。而谈话法又叫做问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。因此是完全不同的。

355. 错误。

【解析】教学过程的中心环节是领会知识。

356. 错误。

【解析】在教学过程中，学生对客观世界的认识，主要是通过学习间接经验为主的。教学过程是一种特殊的认识过程，认识具有间接性。

357. 正确

【解析】总结性评价，也称终结性评价，通常在一门课程或教学活动结束后进行、对一个完整的教学过程进行的测定。

358. 错误

【解析】新课程结构改革，小学以综合课程为主，初中以综合课程和分科课程相结合，高中以分科课程为主。因此，强调增加综合课程，而并非完全否定分科课程。因此，错误。

359. 错误

【解析】新课程倡导过程性和终结性评价相结合。新课改不是摒弃过去的终结性评价，而是改变过去过重强调终结性评价。

360. 错误

【解析】新课程师生关系强调民主平等的师生关系，教师是主导而学生是主体。并不是从“教师中心”全面转为“学生中心”；而是师生双方的兼顾。

361. 正确



【解析】小组合作学习过程中成员之间是合作学习、相互促进。同时，成员之间有适当的竞争，以更好的相互提高。

362. 正确

【解析】新课改学习方式是“自主、合作、探究”式学习；在学习过程中，教师是学生学习的帮助者和促进者。

363. 错误

【解析】本题考查的是课外活动的组织者。课外活动的组织者是学校或学校外教育机构，家长不是组织者。因此本题说法错误。

364. 错误

【解析】综合实践课程是一门三级管理的课程，是国家规定、地方管理、校本实施，所以是国家课程。综合实践课程是《基础教育课程改革纲要》和九年制义务教育课程计划规定，是从小学到高中都要开设的一门必修课程。

365. 正确

【解析】综合实践活动与学科课程的不同：综合实践活动是直接经验取向的课程，学科课程是间接经验取向的课程。综合实践活动是一种实践取向的课程，学科课程是认知取向的课程。综合实践活动的实施场所主要是社会，而学科课程实施的场所主要是教室。

366. 错误

【解析】综合实践活动课不是对学科知识的综合，而是对学生生活经验和生活领域的综合。