



第一部分 教育学 参考答案

第七章 课程基本理论与实践

一、单选题

1. 选 B

【解析】唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”，但是此处不是现代含义上的课程，可谓有名无实。

2. 选 A

【解析】博比特《课程》标志着课程作为专门的研究领域诞生。

3. 选 A

【解析】英国教育家斯宾塞在《论科学教育的价值》一书中，首次使用“课程”这个专业术语。

4. 选 C

【解析】1918年，博比特出版《课程》一书。

5. 选 B

【解析】广义的课程定义。狭义的课程专门指所学的某一门课程。

6. 选 C

【解析】根据课程制定者或者管理者不同，分为国家课程、地方课程和校本课程；根据课程任务不同，分为基础型课、拓展型课和研究型课；根据课程功能不同，分为工具性课程、知识性课程和技能性课程；根据课程的实施要求，分为选修课和必修课。因此，选 C。

7. 选 C

【解析】综合课程的形式包括合科课程、融合课程、广域课程、相关课程和核心课程。学科课程不属于综合课程，通常属于分科课程。因此，选 C

8. 选 C

【解析】综合课程的定义。

9. 选 D

【解析】强调不同学科之间的练习，强调知识的广度，即横向联系或者水平联系。纵向即序列式，强调课程内容的深度。因此，选 D。

10. 选 C

【解析】校风属于隐性课程。



11. 选 C

【解析】奴隶社会时期的六艺，是世界上最早的分科课程的雏形，属于科目本位。

12. 选 C

【解析】考核学科课程的定义。

13. 选 C

【解析】综合实践活动属于国家必修课程，校本课程不一定属于隐性课程也可能属于显性课程。

14. 选 A

【解析】必修课程一般是国家规定的，具有强制性。

15. 选 C

【解析】考核校本课程的定义。

16. 选 C

【解析】国家课程属于一级课程，是由国家统一规定并开设的课程。

17. 选 B

【解析】考核广域课程的定义。

18. 选 A

【解析】综合实践活动课程属于国家规定必修课。因此，本题选 A。

19. 选 A

【解析】综合课程是打破学科界限，将若干相邻学科合而为一的课程形态。

20. 选 C

【解析】杜威和罗杰斯、克伯屈属于学生中心。学科中心也叫知识中心，布鲁纳提出结构教学，强调学科基本结构学习，因此，选 C。

21. 选 B

【解析】布鲁纳提出结构教学，强调学科基本结构学习，属于学科中心课程理论。

22. 选 A

【解析】泰勒提出课程组织的原则包括连续性、顺序性和整合性三个基本原则。因此，选 A。

23. 选 C

【解析】课程目标、社会、学生和学科是制约制约课程内容的主要因素。因此，选 C。

24. 选 A

【解析】认知结构主义教学倡导者是布鲁纳，属于螺旋式。

25. 选 A

【解析】儿童中心，尊重学生的兴趣、爱好等选择课程内容。



26. 选 A

【解析】布鲁纳的结构主义课程理论思想。

27. 选 A

【解析】不陵节而施强调遵循身心发展顺序，由易到难、由简到繁地教学，属于序列式组织，强调知识的深度。横向即水平，强调知识的广度。

28. 选 D

【解析】课程内容组织的三条原则，即连续性、顺序性和整合性原则。由浅至深、由简至繁地组织，符合顺序性的组织原则。

29. 选 B

【解析】斯腾豪斯提出过程模式；泰勒目标模式，博比特的“活动分析法”。施瓦布实践模式。

30. 选 D

【解析】课程资源是动态、可变的。

31. 选 C

【解析】泰勒的《课程与教学的基本原理》被誉为“现代课程理论的圣经”，书中提出课程编制和评价的“泰勒原理”；《课程》与《课程编制》是博比特的著作；《怎样编制课程》是古德莱德的著作。

32. 选 B

【解析】泰勒的目标评价模式强调设定的目标，强调目标本位，因此啊，选 B。

33. 选 B

【解析】泰勒被誉为“课程评价之父”。

34. 选 D

【解析】《什么知识最有价值》是斯宾塞的著作。

35. 选 A

【解析】课程文本表现形式包括课程计划、课程标准、教科书和其他教学材料。

36. 选 A

【解析】课程的三结构，即课程计划、课程标准和教科书。因此，选 A。

37. 选 D

【解析】课程标准即学科课程标准，又叫教学大纲，是对各学科教学的具体要求。计划即教学计划是整个学校的教育教学工作的指导性文件。因此，选 D

38. 选 A

【解析】A\B\C\D 都是课程计划的基本内容，而课程设置是最基本的部分，因此，选 A。

39. 选 A



【解析】学科的设置和安排是课程计划需要回答的问题，选 A。

40. 选 A

【解析】制定课程计划首先需要回答的是开设哪些课程，即课程设置。

41. 选 C

【解析】泰勒提出课程组织的原则包括连续性、顺序性和整合性三个基本原则。因此，选 C。

42. 选 A

【解析】考核序列组织的概念，序列组织也叫纵向组织，强调知识的深度。

43. 选 D

【解析】布鲁姆在《教育目标分类系统》一书中，将课程目标认为认知、情感和动作技能三大类。因此，选 D。

44. 选 B

【解析】法国教育家自然主义教育思想的重要代表人物，是浪漫自然主义思想。

45. 选 C

【解析】课程资源包含有利于课程实施的任何要素，人、物、环境等等，A 错误；国家课程、地方课程和校本课程都需要课程资源，B 错误；贫困地区和薄弱学校都有可利用的课程资源，D 错误。

46. 选 B

【解析】课程资源概念。

47. 选 D

【解析】教育媒介属于条件性课程资源。

48. 选 C

【解析】按照存在方式分为显性课程资源和隐性课程资源；按照空间分布分为校内课程资源和校外课程资源；按照功能分为素材性资源和条件性资源；按照性质分为自然课程资源和社会课程资源。因此，选 C。

49. 选 C

【解析】考虑当地实际情况，属于因地制宜原则；加强与其他地区的沟通交流，分享资源属于共享性原则；最节省经费开支取得最佳效果属于经济性原则，题干属于实效性原则，因此，选 C。

50. 选 A

【解析】选项 ABCD 均属于关于课程的不同定义，而课程即学问和学科是最早出现，流行最广的。因此，选 A。

51. 选 B



【解析】前后联系且不重复，属于直线式组织。但是前后不断重复的属于螺旋式，因此，选 A。

52. 选 A

【解析】强调前后重复的就是螺旋式组织。

53. 选 B

【解析】赞科夫的观点是直线式课程组织方式

54. 选 D

【解析】赫尔巴特的四步教学法：明了、联想、系统、方法；班杜拉的学习四步：注意、保持、再现、动机；杜威的五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论；泰勒原则：目标、内容、方法、评价。

55. 选 A

【解析】目标模式强调预期目标的达成度，选 A。

56. 选 A

【解析】本题考察目标评价模式的含义。目前流行的课程评价的模式有：目标评价模式（代表人物泰勒）、目标游离模式（代表人物斯克里文）以及背景、输入、过程、成果（简称 CIPP 模式）评价模式（代表人物斯塔弗尔比姆）。其中，以预先规定的目标作为考核标准的是目标评价模式，注重课程计划实际的结果是目标游离模式，评价时综合考虑影响课程计划的种种因素是 CIPP 模式。

57. 选 A

【解析】课程实施的定义。课堂教学是课程实施在实践中的一个方面。

58. 选 B

【解析】忠实取向强调预期课程目标的实现；相互调试取向强调课程方案与课程实施的实际过程相互调整；课程创生取向也叫课程缔造取向强调在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验。故，本题选 B。

59. 选 C

【解析】校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，结合学校的培养目标，在分析本校外部环境和本校内部环境，针对本校、本年级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。因此，题干中的“创建学校特色”可知，答案为 C。

60. 选 B

【解析】课程内容的活动取向特别注重课程与社会生活的联系，强调学生在学习中的主动性，故选 B。

61. 选 C



【解析】斯宾塞《论科学教育的价值》一书论述“什么知识最有价值”。

62. 选 D

【解析】显性课程与隐性课程对应。

63. 选 D

【解析】课程评价的功能包括导向、激励和诊断功能。因此，选 D。

64. 选 A

【解析】安排课程表要遵循整体性、迁移性和生理适宜原则。题干要求全局着眼合理布局，体现了整体性原则。因此，选 A。

65. 选 B

【解析】教学评价是课程实施的最后一个环节。

66. 选 B

【解析】题干是为分科课程提供心理学理论基础，选项中赫尔巴特的著作《普通教育学》为教育学提供了心理学基础，而且强调教材中心，因此，选 B。

67. 选 B

【解析】通常的语文、数学、英语和外语等属国家课程、学科课程，因此，选 B。

68. 选 A

【解析】杜威是现代教育思想理论流派，主张做中学、“活动课程”，因此，选 A。

69. 选 C

【解析】课程标准又叫教学大纲，是指导各科教学的指导性文件，因此，选 C。

70. 选 B

【解析】略。

71. 选 B

【解析】基础型课程注重培养学生的基础学力；研究型课程也叫探究型课程注重培养学生的探究能力和态度；拓展型课程注重开阔学生的知识面和各种能力。因此，选 B。

72. 选 C

【解析】课程标准也叫课程计划是教师教学、考试命题和衡量教育质量的基本依据，因此，选 C。

73. 选 A

【解析】课程目标是指导整个课程编制最为关键的准则。

74. 选 B

【解析】显性课程主要特征是计划性，这也是区分显性课程和隐性课程主要的标志。

75. 选 B

【解析】略。



76. 选 B

【解析】国家课程是一级课程；地方课程是二级课程；校本课程是三级课程。

77. 选 B

【解析】国家课程编订权在国家，地方课程编订权在省、自治区和直辖市；校本课程编订权在学校，因此，选 B。

78. 选 A

【解析】《品德与生活》《品德与社会》涵盖学生的思想品德、社会生活方方面面的内容，属于综合课程。通常语文、数学等属于分科课程，经验课程又叫活动课程主张尊重学生的需要、兴趣和爱好，强调做中学，因此，本题选 A。

79. 选 C

【解析】国家课程由国家统一规定实施的课程。

80. 选 B

【解析】提干属于杜威的观点，强调儿童活动本身。经验主义课程论，即儿童中心或学生中心课程论，因此，选 B。

81. 选 C

【解析】“任何社会文化中的课程，事实上都是该社会文化的反应，学校教育的职责是要再生产对下一代有用的知识和价值。”，这是以鲍尔斯和金蒂斯为代表的课程即文化在生产观点。课程即学习经验的观点是以杜威为代表，认为课程即学生的学习经验。课程即社会改造的过程的观点以弗雷尔为代表，认为课程不是要使学生适应或顺应于社会文化，而是帮助学生摆脱社会制度的束缚。因此，答案为 C。

82. 选 B

【解析】根据评价的作用分，可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；根据评价主体分为内部评价和外部评价。

83. 选 C

【解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反应学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。

84. 选 B

【解析】教科书的编排方式通常有直线式、圆周式、螺旋式 3 种，其中最理想的是螺旋式，因为它会在各个阶段不断重复教材中的一些基本原理，并且逐步扩大范围，加深程度，符合题干描述。

85. 选 D

【解析】学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。分科课程是学科课程的另一种名称。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂教授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动性代替教师主导，强调学生的主动探索。综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中，又称为广域课程、统合课程、合成课程。因此，答案为D。

86. 选 C

【解析】学科课程强调知识的完整性和系统性，根据知识的发展逻辑和人的认识规律安排课程内容，注重知识的学习，从课程评价的角度来看，学科课程侧重考查学生的学习结果。活动课程的课程评价侧重于课程对于兴趣和需要等的满足程度，以及学生参与活动的效果。广域课程和核心课程更侧重于评价学生的实践能力。

87. 选 C

【解析】课程实施主要有忠实取向、互相调试取向和创生取向。忠实取向是把实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程；互相调试取向强调课程方案的使用者与学校情景之间的相互适应；创生取向把课程实施过程看作是师生在具体情境中联合缔造新的教育经验的过程。因此，答案为C。

88. 选 C

【解析】泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集资料，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。因此，答案为C。

89. 选 A

【解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果；应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它与实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出回应，以使教育能满足各种人的需要；CIPP评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。因此，答案为A。

90. 选 D

【解析】《基础教育课程改革纲要》指出，国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

91. 选 D

【解析】基础型课程注重学生基础学历的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

92. 选 B

【解析】略。

93. 选 B

【解析】要素主义是美国 20 世纪 30 年代出现的一种教育思潮，也称传统主义或保守主义，强调在民族生活、文化历史发展过程中的基本的、永恒不变的、年轻人必须学习的文化与知识要素，同时也坚决主张传统的教育、教学的基本内容、原则、方法仍应是现代化教育必须保留并发扬得要素。它助长以学科为中心和学习的系统性，主张恢复各门学科在教学过程中的地位，严格按照逻辑系统编写教材。因此，答案为 B。

94. 选 B

【解析】古德莱德归纳出 5 种不同的课程：（1）理想的课程：由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。（2）正式的课程：由教育行政部门规定的课程计划和教材等。（3）领悟的课程：认可教师所领会的课程。（4）实行的课程：在课堂里实际展开的课程。（5）经验的课程：学生实际体验到的东西。领悟的课程是任课教师对正式课程的理解，因此，答案为 B。

95. 选 A

【解析】从宏观到微观，依次是教学计划（课程计划）—教学大纲（课程标准）—教材（教科书），因此，课程标标准的具体化是教材，选 A。

96. 选 B。

【解析】略。

97. 选 A。

【解析】显性课程具有计划性，必修课具有强制性，国家课程具有统一规定性，因此，选 A。

二、多选题

98. 选 ABC

【解析】安排课程表要遵循整体性、迁移性和生理适宜原则。连续性是课程内容组织因遵循的原则。

99. 选 AD

【解析】初中历史课和美术课属于学科课程，因此，选 AD。

100. 选 ABCD



【解析】参见《基础教育课程改革纲要（试行）》“课程标准”部分。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

101. 选 CD

【解析】课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它对教师的工作有直接的指导意义。

102. 选 ABD

【解析】教学大纲（课程标准）是编写教科书和教师进行教学的主要依据，因此 C 选项表述错误。

103. 选 ABCE

【解析】CIPP 评价模式包括四个步骤，即背景评价、输入评价、过程评价和成果评价。

104. 选 AC

【解析】按照课程资源空间分布的不同，大致可以将课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。

105. 选 BCE

【解析】简单地说，潜在的课程是官方课程之外，学生在学校所学的东西，这些东西除了认知领域，更包括情意领域。一般包括三个方面：物质环境、社会环境、认知环境。其中 A 选项是学校教育课程，属于显性课程。选项 D 则为干扰项。因此，本题答案选 BCE。

106. 选 ACD

【解析】活动课程即经验课程、生活课程，尊重学生的学习需要和兴趣，因此，选 ACD。

107. 选 ABE

【解析】综合课程包括融合课程、广域课程、相关课程、合科课程和核心课程。

108. 选 ABCD

【解析】校内外的一切人力、物力和自然资源都可以是课程资源，因此，全选。

109. 选 ABD

【解析】校园资源属于校内资源，ABD 属于校外资源。

110. 选 ABCD

【解析】地方是课程资源管理的二级，地方要在实施好国家课程的前提下，开始地方课程，并指导学校开发校本课程。因此，全选。

111. 选 ABC

【解析】成就测验和等级评定属于量化评价。

112. 选 ABDE

【解析】校本课程是学校自主开发或选用的课程，开发的主体是教师而非学生。

113. 选 ABCE



【解析】选项 D 课程是重学习者的实际学习体验和学习过程的是课程内容即当代社会生活经验的观点；ABCE 属于课程内容即学科知识的观点。

114. 选 BCD

【解析】考核课程目标的特点。课程目标具有预期性，是预期达到的结果而不是实际已达到的结果，排除 A。

115. 选 ABC

【解析】学科设置、学科顺序、学年编制和学周安排；教学进度计划安排是课程标准的组成部分，排除 D。

116. 选 ABCD

【解析】学校课程的开发可以分为新编、改变、选编和单项活动设计等，因此，全选。

117. 选 ACD

【解析】课程评价模式有目标评价模式、目的游离模式、CIPP 评价模式、SEC 评价模式等，成果评价模式属于 CIPP 评价模式中的一个部分，因此，选 ACD。

118. 选 ABCD

【解析】斯克里文的 CIPP 评价模式。

三、填空题

119. 唐

120. 斯宾塞；什么知识最有价值

121. 博比特

122. (广义的) 课程

123. 课程计划 (教学计划)；课程标准 (教学大纲)；教科书 (教材)

124. 相关课程；融合课程 (合科课程)；广域课程；核心课程

125. 分科课程；综合课程

126. 显性课程；隐性课程

127. 国家课程；地方课程；校本课程 (学校课程)

128. 学科课程；活动课程

129. 选修课；必修课

130. 基础型课程；拓展型课程；研究型课程

131. 知识性课程；工具性课程；技能性课程；实践性课程

132. 计划性

133. 一级；强制性

134. 强制性



135. 国家课程
136. 读、写、算
137. 研制——开发——推广
138. 学生
139. 学科中心（知识中心）、学生中心和社会改造主义
140. 学科中心（知识中心）
141. 课程目标
142. 课程内容
143. 学习者的经验
144. 课程标准
145. 课程标准（教学大纲）
146. 课程计划（教学计划）
147. 课程标准（教学大纲）
148. 课程标准
149. 课程标准
150. 课程资源
151. 空间分布
152. 存在方式
153. 素材性课程资源和条件性课程资源
154. 存在形态
155. 隐性课程资源
156. 教师
157. 斯腾豪斯；教师
158. 基础性
159. 螺旋式；直线式
160. 横向组织（水平组织）
161. 目标、内容、方法、评价
162. 斯克里文；背景评价、输入评价、过程评价和成果评价
163. 目的游离
164. 泰勒；课程与教学基本原理
165. 整体性；迁移性

四、判断题



166. 错误

【解析】课程评价除了对课程本身进行评价外，还要对学生的学业成就进行评价，这两种评价是同等重要的。并且，评价者可以利用两方面的评价结果，完善和提高课程质量。

167. 错误

【解析】课程目标是有关某门教学科目或某项教学活动要完成的的任务的指标体系。泰勒在《课程与教学的基本原理》提出课程目标有三个来源，即对学生的研究、对当代社会生活的研究、学科专家的建议。因此，将课程目标窄化危对学生的研究的观点是错误的。

168. 正确

【解析】选修课具有自愿选择性，必修课具有国家强制性，相对来说，选修课可以给予更多的选择能辅助必修课学习。

169. 正确

【解析】杜威是活动课程的主要代表人物，他强调课程与学生的兴趣、实际生活相联系，尊重学生的积极主动性。

170. 错误

【解析】学科课程是知识本位的课程，活动课程是由学生的直接经验为本的课程。

171. 正确

【解析】学科课程的优缺点。

172. 错误

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》以哲学伦理学和心理学为基础。

173. 错误

【解析】课程结构通常文本表现形式主要是教学计划、教学大纲和教材。课程结构包括课程目标、课程计划、教科书。

174. 错误

【解析】当课程内容被认为是当代社会生活经验时，课程往往是从学习者角度出发和设计的、课程是与学习者个人经验相联系相结合的、强调学习者作为学习主体的角色。当课程被认为是知识时，课程是既定的、先验的、静态的，课程是外在于学习者的。因此，错误。

175. 正确

【解析】课程内容应该强调间接经验和直接经验相统一。课程即知识的观点将课程凌驾于学习者之上。从发展的角度看，课程即社会经验更符合课程本质。

176. 正确

【解析】课程理论是理论与实践的相统一。课程实践是在科学的课程理论指导下开展的。

177. 正确



【解析】教师是最重要的课程资源，其他教学过程的一切人力、物力和自然资源都是课程资源。

178. 错误

【解析】学生缺乏直接经验，往后应增加直接经验。

179. 正确

【解析】布鲁姆的《教育目标分类系统》将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域，并且三个领域由高到低依次分层。

180. 错误

【解析】课程资源不仅仅是指教学大纲和教科书，还包括教师自身、学生以及教学过程。

181. 错误

【解析】这是人本主义课程观。人文主义课程观认为课程目的为个体发展和幸福服务，课程内容提倡广泛，课程实施尊重儿童，讲究方法。

182. 正确

【解析】学科课程依据学科逻辑组织课程内容，容易忽视学生的兴趣和个性。

183. 错误

【解析】教材是教师进行教学的基本依据，也是学生直接的学习对象，是理解课程内容并达成课程目标的媒介。

184. 错误

【解析】课堂评价包括两个方面：学生评价和课堂教学评价。其中，学生评价包括发展性学生评价、档案袋评价、表现性评价、学生自我评价四个方面，因此，题干中把课程评价等同于课堂教学评价的说法是错误的。

185. 错误

【解析】分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是一种多学科课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。

186. 错误

【解析】课外、校外教育的实施是在课程计划和学科课程标准之外的。

187. 错误

【解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程属于综合课程中的核心课程。综合课程打破了传统学科课程的知识领域，促进了知识的综合化，以培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

188. 错误



尚佰教育

www.shangbaiedu.com

购买刷题班学员可添加客服岸岸老师
(微信号 shangbai005)

【解析】学科课程既存在优势，又存在劣势，因此，我们的课程体系不应仅由学科课程构成，还要增加其他的课程类型，以便弥补学科课程的不足，最大限度地促进学生的全面发展。

189. 错误

【解析】这是儿童中心主义课程论者的观点。课程的组织设计到儿童、社会、学科三大方面，一种合适的课程组织方式应兼顾着三方面，求得一种平衡。

190. 错误

【解析】我国原来的教学大纲存在诸多弊端，因此，在基础教育课程改革中，将教学大纲改为课程标准。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的更详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。因此，我们不能简单地说，教学大纲就是课程标准。