



第一部分 教育学 参考答案

第六章 学校教育制度

一、单选题

1. 选 D

【解析】1985《中共中央关于教育体制改革的决定》提出根本目的：提高中华民族素质，多出人才，出好人才；提出了九年义务教育（1986年实行）。

2. 选 A

【解析】1902年，壬寅学制是近代首次制定的学制，但并未实施。

3. 选 A

【解析】英国是典型的双轨制。

4. 选 C

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

5. 选 A

【解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。因此，“教育不应再限于学校的围墙之内”属于非制度化教育思想。

6. 选 C

【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性和免费性。因此，答案选 C。

7. 选 B

【解析】1904（1903）年癸卯学制的制定并实施。

8. 选 C

【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

9. 选 C

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括各级各类教育机构与组织和一整套规则。其中，现代教育制度的核心部分是学校教育制度。



10. 选 D

【解析】中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。因此，答案选 D。

11. 选 D

【解析】实体化教育的特点有①教育主体的确定；②教育对象相对稳定；③形成系列文化传播活动；④有相对稳定的活动场所；⑤由以上因素结合而形成的独立社会活动形态。因此答案 D。

12. 选 A

【解析】双轨制不利于教育普及，阶级性明显。

13. 选 A

【解析】1951 年的学制，重视工农干部的速成教育和工农群众的业余教育，贯彻了面向工农和向工农开门的方向。

14. 选 C

【解析】1958 年，许多地区开展了学制改革的实验。为了贯彻“两条腿走路”的方针，采取多种形式办学，创办了农业中学、半工半读学校，进一步发展了业余学校，全国出现了三类主要的学校。

15. 选 D

【解析】2001 年在基础教育体制改革上，对农村基础教育给予了特别的关注，明确提出要完善管理体制，保障经费投入，推进农村义务教育持续健康地发展。

16. 选 A

【解析】1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出为了解决我国落后的基础教育与建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家之间的尖锐矛盾，必须实施关系民族素质提高和国家兴旺发达的九年制义务教育。

17. 选 C。

【解析】西周建立了“政教合一”的官学体系。

18. 选 C。

【解析】本题考查的是学制确立的依据。学生智力发展存在差异是普遍现象、允许智力超常学习跳级、实行特殊招生等表明学生身心发展规律制约着学制的设立。因此本题选 C。

19. 选 D。

【解析】本题考查的是学制的影响因素。影响学制设置的因素有：社会生产力发展水平和科技技术发展状况；社会的政治经济制度；人的身心发展规律；民族文化传统。每个国家的政治、经济、文化特征各有不同，但人的身心发展规律是相同的，故学制在入学年龄方面，许多国家是一致的。因此本题选 D。



20. 选 B。

【解析】本题考查的是学制的发展。学制的建立是制度化教育建立的典型表征。

21. 选 B。

【解析】本题考查的是单轨制的特点。美国的单轨制开创了从小学直至大学，形式上任何儿童都可以学的单轨制，在很大程度上促进了教育的普及。因此本题选 B。

22. 选 B。

【解析】本题考查的是我国学制发展的历史。春秋战国时期，官学衰落，私学大兴，涌现了以孔子为代表的教育家办私学。因此本题选 B。

23. 选 B。

【解析】本题考查的是中国近现代学制的沿革。中国近代学制首次实施的是癸卯学制。因此本题选 B。

24. 选 B。

【解析】本题考查的是我国学制的发展。壬戌学制借鉴的是美国的“六·三·三”制。因此本题选 B。

25. 选 C。

【解析】本题考查的是我国的学制。现存的学制形态主要有双轨制、单轨制、分支型学制。单轨制的代表国家是美国，双轨制的代表国家是英国和法国等西欧国家，我国和前苏联是分支型学制的代表。因此本题选 C。

26. 选 C。

【解析】本题考查的是现代学制的类型。现代学制有三种类型：一种是纵向划分的学校系统，叫双轨制；一种是横向划分的学校系统，叫单轨制；介于上述两种学制之间的学制结构，属中间型，叫分支制。多轨制不属于现代学制。

27. 选 A。

【解析】本题考查的是我国学制改革和发展的基本方向。我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。因此本题选 A。

28. 选 C。

【解析】本题考查的是义务教育的特征“义务教育是国家依法统一实施”所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。因此本题选 C。

29. 选 B。

【解析】本题考查的是义务教育的相关知识。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第七条规定，实施九年制义务教育，可以分为两个阶段。第一阶段，实施初等义务教育；第

二阶段，在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。初等教育达到义务教育法规定要求的，可直接实施初级中等义务教育。因此本题选 B

30. 选 D。

【解析】本题考查的是义务教育的有关内容。普及教育与以法律规定强制实施的义务教育有所不同。普及义务教育是一个国家的能力，每个国家的能力不同，从而导致每个国家普及义务教育的程度不同；但是许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，称为普及义务教育。因此本题选 D。

31. 选 B。

【解析】本题考查的是义务教育的相关内容。均衡发展是义务教育的战略性任务。因此本题选 B。

32. 选 D。

【解析】壬子癸丑学制规定：儿童从 6 岁入学到 23、24 岁大学毕业，整个学程为 17 年或 18 年，分三段四级。第一阶段为初等教育。分两级：初等小学 4 年；高等小学 3 年。第二阶段为中等教育。设中学校，学制 4 年。第三阶段为高等教育。设大学本科 3 年或 4 年，预科 3 年。1902 年颁布了“壬寅学制”，是我国教育史上正式颁布但未实行的第一个学制。将教育分三个阶段：第一阶段为初等教育，第二阶段为中等教育，第三阶段为高等教育，全学程共二十年。1904 年制定的“癸卯学制”是中国近代第一个正式施行的学制。学制主系列划分为三段七级，共 25~26 年。1922 年颁布的学制“壬戌学制”，学制规定初等教育 6 年，中等教育 6 年，高等教育 3~6 年，其中大学 4~6 年，专门学校 3 年以上，大学院为大学毕业及具有同等程度者研究之所，年限不定。

33. 选 B。

【解析】本题考查的是学制在形式上的发展。前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定，非制度化教育所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。义务教育是以法律形式规定的，对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。因此本题选 B。

34. 选 C。

【解析】本题考查的是终身教育的相关知识。法国教育家保罗·朗格朗最早系统论述了终身教育。因此本题选 C。

35. 选 B。



【解析】本题考查的是终身教育的特征。终身教育的特性主要有终身性、全民性、多样性、自主性、灵活性和实用性等特性。因此本题选 B。

36. 选 A。

【解析】本题考查的是终身教育，终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。因此本题选 A。

37. 选 C。

【解析】本题考查的是终身教育思想的发展。《教育——财富蕴藏其中》在第五章全面论述了终身教育的问题。因此本题选 C。

38. 选 C。

【解析】本题考查的是我国现阶段中小学的管理体制。1985 年 5 月 29 日，中共中央在充分征求意见的基础上发布了《关于教育体制改革的决定》。《决定》要求：“学校逐步实行校长负责制，有条件的学校要设立由校长主持的、人数不多的、有威信的校务委员会，作为审议机构。”因此本题选 C。

39. 选 B。

【解析】陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”，这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己，体现了终身教育的思想。

40. 选 B。

【解析】我十五岁立志于学习，三十岁能够自立，四十岁能不被外界事物所迷惑，五十岁懂得了天命，六十岁能正确对待各种言论，不觉得不顺，七十岁能随心所欲而不越出规矩。体现的是终身教育思想。

41. 选 C。

【解析】1903 年（光绪二十九年）7 月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于 1904 年 1 月公布，即《奏定学堂章程》，是年为旧历癸卯年故称“癸卯学制”。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，是我国实行的第一个近代学制。

42. 选 C。

【解析】我国在建国后颁布了《关于改革学制的决定》，从而废除了旧学制，实行新学制，其时间是 1951 年 10 月。这是建国后推行的新学制。

43. 选 B。

【解析】义务教育，是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭、学校 必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。

44. 选 C。

【解析】壬戌学制的主要特点是：（1）缩短小学修业年限，延长中学修业年限。（2）若干措施注意根据地方实际需要，不做硬性规定。（3）重视学生的职业训练和补习教育。

（4）课程和教材内容侧重实用。（5）实行选科制和分科教育，兼顾学生升学和就业两种准备。

45. 选 A。

【解析】略。

46. 选 A。

【解析】1904 年，清政府颁布《奏定初等小学堂章程》，规定设初等小学堂招收 7 岁儿童入学，修业年限为 5 年，并规定初等小学堂教育为义务教育。1922 年颁布壬戌学制，即六三三学制。1949 年新中国宣布成立，1986 年义务教育法实施。

47. 选 B。

【解析】义务教育是具有强制性的教育，“自愿接受”说法错误，故本题选 B。

48. 选 B。

【解析】1902 年，我国正式颁布第一个现代学制——“壬寅学制”，该学制以日本学制为蓝本，只颁布而没有实行。1904 年颁布“癸卯学制”是我国实行的第一个学制，壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，壬戌学制又称为“新学制”“六三三学制”。

49. 选 C。

【解析】1902 年（清光绪二十八年）管学大臣张百熙曾拟订《钦定学堂章程》即壬寅学制，未及实行。1903 年（光绪二十九年）7 月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于 1904 年 1 月公布，即《奏定学堂章程》，因当年为旧历癸卯年故称“癸卯学制”。这是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制。所以此题选 C。

50. 选 A。

【解析】本题考查的是义务教育的概念。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

51. 选 C。



【解析】义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育是强迫教育，具有强制性（义务性）、公益性（免费性和普及性（统一性））。

52. 选 B。

【解析】20 世纪 60 年代联合国教科文组织成人教育局负责人保罗·朗格朗提出了终身教育的思想，指出“接受教育应该是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能”。

53. 选 B。

【解析】：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终的一种教育形态。

54. 选 D。

【解析】学校教育制度，是一个国家各级各类学校的总体系。它由三个基本要素构成，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

55. 选 C。

【解析】提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

56. 选 C。

【解析】这项政策主要内容是对农村义务教育阶段贫困家庭学生“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费。这项政策从 2001 年开始实施，其中中央财政负责提供免费教科书，地方财政负责免杂费和补助寄宿生生活费。因此，本题答案为 C。

57. 选 D。

【解析】1929 年英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著《终身教育》。

58. 选 D。

【解析】我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”，或小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看，学制年限是多种形式并存。

59. 选 D。

【解析】资本主义社会为培养合格工人发展资本主义，开创了义务教育制度。德国于 1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界上最早的普及义务教育的国家。

60. 选 B。

【解析】现代教育制度改革要求强化普及义务教育并延长义务教育年限。

61. 选 B。

【解析】英国这种将职业教育和学术教育截然分开的教育就是双轨制。

62. 选 A。

【解析】前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为，在奴隶社会初期出现了定型的教育组织形式即实体化教育，学校是其重要的标志。学校的产生，意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。学校具有以下特点：①教育主体的确定；②教育对象的相对稳定；③形成系列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤是由以上种种因素结合在一起而形成的独立的社会活动形态。

63. 选 D。

【解析】在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”，又称“新学制”或“六三三学制”。

64. 选 D。

【解析】学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教学原则是根据教育教学目的、反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。教育法规是有关教育方面的法令、条例、规则、规章等规范性文件的总称，也是对人们的教育行为具有法律约束力的行为规则的总和。

65. 选 D。

【解析】学历社会的出现是制度化教育的特点。

66. 选 C。

【解析】“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出，后国际发展委员会的报告《学会生存》对终身教育作出定义，因此，答案为 C。

67. 选 A

【解析】我国现行学制在《中华人民共和国教育法》中得到了确认。主要包括包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，最高层次是高等教育。

68. 选 D

【解析】壬子—癸丑学制改学堂为学校，废除了尊孔读经，取消了进士出身奖励，确定了妇女的受教育权利和男女同校制度，同时筹办各级女子学校。该学制施行到 1922 年，是中国教育史上第一个资产阶级性质的学制。

69. 选 C

【解析】我国最早的师范教育产生于清末。1879 年，盛宣怀在上海创办了南洋公学，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院就是中国最早的师范教育。

70. 选 A



【解析】壬戌学制即六三三学制，中学是三三分段。

71. 选 A

【解析】保罗·朗格朗在《终身教育论》系统的论述了终身教育思想。

72. 选 C

【解析】制度化教育是以学校系统为核心。

73. 选 B

【解析】学校教育制度可以分为单轨学制、双轨学制和分支型学制。此题为单轨学制的特点，以美国六三三学制为代表，美国是单轨制的典型国家。故本题答案选 B。

74. 选 D

【解析】教育制度的发展方向是终身教育。

75. 选 A

【解析】当代法国成人教育家保罗·朗格朗于 1970 年写成并出版了《终身教育引论》。本题答案选 A。

76. 选 A

【解析】依据教育的正规化程度，可以将教育分为正规教育和非正规教育。正规教育主要是指学校教育，包括全日制和半工半读的多种形式，答案为 A。

77. 选 B

【解析】义务教育教学计划应具备强制性、普遍性、基础性。

78. 选 C

【解析】现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。现代学制的发展趋势是由双轨制向单轨制的方向发展，其主要原因在于工业革命和普及义务教育的推动，以及广大人民的积极争取。答案为 C。

79. 选 D

【解析】各类学校之间体现的主要是前后衔接的关系，例如：中等教育是在初等教育基础上进行，高等教育在中等教育基础上进行；各类学校之间体现的主要是补充关系，包括层次、形式、内容、学习时间和教育手段等多方面的补充。因此，答案为 D。

80. 选 D

【解析】美国实行单轨制。

81. 选 C

【解析】初等教育：主要指全日制小学，入学年龄为 6 岁，条件不具备的地区，可以推迟到 7 周岁。修业年限为 6 年（有的地区为 5 年）。

82. 选 C

【解析】现代学制最早产生于西欧。



83. 选 B

【解析】制度化教育与非制度化教育最根本的区别是教育理念的不同。

84. 选 C

【解析】义务教育阶段学生免交学费、杂费。

85. 选 B

【解析】1906年，学部颁布《强迫教育章程》十条，规定“幼童至7岁须令入学，及岁不入学，罪其父兄”。这是中国政府计划实施强迫义务教育的第一道正式法令。

86. 选 D

【解析】1902年颁布的《壬寅学制》是旧中国最早的学制。

87. 选 C

【解析】终身教育是现代教育发展的方向。

88. 选 C

【解析】C不属于。

89. 选 B

【解析】略

90. 选 A

【解析】略

二、多选题

91. 选 ACE

【解析】义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。

92. 选 ACD

【解析】西欧双轨制。以英国的双轨制为代表，法国、前西德等欧洲国家都属这种学制；美国单轨制。美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此，学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。前苏联型学制。中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

93. 选 ACD

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

94. 选 ABCD



【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

95. 选 BC

【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

96. 选 ABCD

【解析】略

97. 选 ABD

【解析】略。

98. 选 ABC。

【解析】本题考查的是义务教育的相关知识。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，故选项 D 错误。因此本题选 ABC。

99. 选 ABCD。

【解析】学校教育制度简称学制。我国现行的学制改革包括四点内容，即重视发展学前教育、全面普及义务教育、继续调整中等教育和大力发展高等教育。因此本题选 ABCD。

100. ABCD。

【解析】《教育——财富蕴藏其中》中指出：面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：（1）学会认知；（2）学会做事；（3）学会共同生活；（4）学会生存。

三、填空题

101. 终身教育

102. 终身性 全民性 多样性 自主性 灵活性 实用性

103. 保罗·朗格朗

104. 前制度化 制度化 非制度化

105. 单轨制 双轨制 分支型学制

四、判断题

106. 正确

【解析】新学制的内容：幼儿教育——初等教育——中等教育——高等教育。

107. 错误

【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。



108. 错误

【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

109. 正确

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。

110. 正确

【解析】库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

111. 错误

【解析】“六三三制”又叫“壬戌学制”，是1922年颁布的学制，以美国为蓝本。

112. 正确

【解析】本题考查的是学校教育制度。学校教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及他们之间的相互关系。因此本题说法正确。

113. 错误

【解析】本题考查的是双轨制。双轨制主要存在于19世纪的欧洲国家。因此本题说法错误。

114. 正确

【解析】本题考查的是学制的定义。学校教育制度是教育制度的主体。学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类的学校系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。因此本题说法正确。

115. 错误

【解析】本题考查的是我国学制的发展。我国第一个正式颁布的现代学制是1902年的《钦定学堂章程》。因此本题说法错误。

116. 正确

【解析】本题考查的是学制的发展。“癸卯学制”标志着封建传统教育的结束，标志着“中国教育近代化”的开始。因此本题说法正确。

117. 错误

【解析】本题考查的是学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此本题说法错误。



118. 正确

【解析】本题考查的是义务教育阶段的教学计划的特点。义务教育阶段的教学计划具有强制性、基础性、普遍性的特点。因此本题说法正确。

119. 错误

【解析】本题考查的是终身教育。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段的各种方式的教育。把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。因此本题说法错误。

120. 正确

【解析】本题考查的是现代教育制度的内容。学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。因此本题说法正确。

121. 正确

【解析】本题考查的是癸卯学制。在我国，采用真正意义的班级授课制，始自新型学校的产生和新式教育制度的萌发。到癸卯学制颁发之后，班级组织便逐渐开始形成成为我国学校中普遍的教育教学组织形式。因此本题说法正确。

122. 错误

【解析】从横向看来，现代教育制度的发展趋势是学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

123. 错误

【解析】教育具有延续性，并不是正规教育结束就结束。教育是一个终身的过程，贯穿于人一生的不同阶段，不是在正规的学校教育结束后便宣告结束，教育应当伴随人的一生而持续进行。