



## 第一部分 教育学 参考答案

### 第四章 教育目的

#### 一、单选题

1. 选 C

【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。

2. 选 B

【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。

3. 选 D

【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

4. 选 B

【解析】“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神即，教育，担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。因此，答案选 B。

5. 选 C

【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

6. 选 A

【解析】孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、梁启超是社会本位论的代表人物。

7. 选 C

【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

8. 选 D

【解析】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

9. 选 B



【解析】所谓教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。

10. 选 D

【解析】素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。素质教育也是以培养创新精神与实践能力为重点的教育，AD 选项都可以，但作为单选题，最优只能选创新精神。

11. 选 C

【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

12. 选 B

【解析】创新精神是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征和时代要求。

13. 选 A

【解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新世代寄予那样的期望，这些期望也可以理解为广义的教育目的。

14. 选 A

【解析】本题考查素质教育和应试教育的区别，应试教育主要是选拔性和淘汰性的教育，区别于素质教育的全面性和发展性。

15. 选 D

【解析】美育的目标：培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。其中创造美的能力是最高级的。

16. 选 D

【解析】个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中，卢梭认为理想中的人是一个自然天性获得了自由发展的人，在教育目的观上属于个人本位论。

17. 选 C



【解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

18. 选 A

【解析】本题考查的是神学的教育目的论。神学的教学目的论代表人物有夸美纽斯、雅克·马里坦，关注人的内在、灵魂和今生来世。夸美纽斯认为“今生只是为永生做准备”。雅克·马里坦认为教育的根本目的是使个体获得内在的和精神的自由。因此本题选 A。神学内容属于超纲内容，作为知识扩充了解。

19. 选 D

【解析】本题考查的是教育目的的内涵。教育目的贯穿于教育活动的全过程，对一切教育活动都具有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。因此本题选 D。

20. 选 C

【解析】本题考查的是教育目的。教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者提出的总的要求。因此本题选 C。

21. 选 A

【解析】本题考查的是教育目的的社会本位论。社会本位论强调个人的一切发展都有赖于社会，主张教育目的应当根据社会的要求来确定，教育的根本目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范，实现个体社会化，并为社会服务。代表人物有荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、巴格莱、郡托普、凯兴斯泰纳等。因此本题选 A。

22. 选 B

【解析】本题考查的是教育目的理论。个人本位论主张使人的本性得到最完善的发展，教育目的应当根据人的本性需要来确定。题干描述的是典型的社会本位论。因此本题选 B。

23. 选 B

【解析】本题考查的是教育目的。教育的最高理想是通过教育目的来体现的。因此本题选 B。

24. 选 C

【解析】本题考查的是杜威的教育无目的论。教育无目的论是由杜威提出来的。他在《民主主义与教育》中指出“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的。”杜威所否定的是教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。因此本题选 C。

25. 选 D



【解析】略。

26. 选 A

【解析】略。

27. 选 B

【解析】本题考查的是教育目的论。题干所述说明教育目的的制定要根据个人的需要，反映了教育目的的个人本位论思想。因此本题选 B。

28. 选 B

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。选择和确立教育目的时，在基本价值取向方面，长期存在的对立是个人本位和社会本位。因此本题选 B。

29. 选 A

【解析】本题考查的是教育目的的价值取向。涂尔干是社会本位论的代表，他基于人的社会化，适应社会要求来主张社会本位的价值取向。在他们看来，教育要造就社会化的人，就应按照社会需要来培养人。因此本题选 A。

30. 选 B

【解析】本题考查的是素质教育与应试教育的区别。从教育对象上来说，应试教育重视高分学生，忽视大多数学生和差生。素质教育面向全体学生，面向每一个有差异的学生，即素质教育要求平等，要求尊重每一个学生。因此本题选 B。A 选项修改“二者教育目的不同”，C 选项改成“素质教育强调全面发展”。

31. 选 C

【解析】国家或政党制定的是教育方针。

32. 选 C

【解析】本题考查的是应试教育和素质教育的区别。能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。因此本题选 C。

33. 选 D

【解析】本题考查的是我国教育发展总目标。20 世纪，我国提出教育发展总目标的“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。因此本题选 D。

34. 选 A

【解析】本题考查的是智力的构成。智育的任务之一是发展学生的智力，智力是指保证人们有效地进行认识活动的、比较稳定的心理特征的综合，它包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思维力是决定性的因素。因此本题选 A。

35. 选 D

【解析】本题考查的是我国的教育目的。现阶段我国教育目的的表述是：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就：



有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”因此本题选 D。

36. 选 B

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育实质上是一种新的教育价值取向，一种理想的教育模式。换句话说，素质教育是着眼于开发人的潜能，以完善和提高人的素质为根本目的的教育，也就是主体性教育。因此本题选 B。

37. 选 C

【解析】本题考查的是师范教育的历史发展。世界上最早的独立师范教育机构产生于法国。1681 年法国天主教神甫拉萨尔创立了第一所师资训练学校，成为世界独立师范教育的开始。因此本题选

38. 选 A

【解析】本题考查的是教育目的的个人本位论。A 为个人本位的观点。B 和 D 为社会本位论的观点。因此本题选 A。

39. 选 A

【解析】本题考查的是我国的教育目的。德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用，在全面发展教育中处于最优先的地位。因此本题选 A。

40. 选 A

【解析】本题考查的是美育的相关知识。美育是指培养学生健康的审美观，发展学生鉴赏美和创造美的能力的教育，也称审美教育或美感教育。因此本题选 A。

41. 选 D

【解析】培养目标的具体化是课程目标与教学目标，所以本题选择 D。教育目的的具体化是培养目标。教育方针涵括教育目的。

42. 选 C

【解析】此题考查的是教育目的的功能。教育目的激励功能是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的具有一定的价值就会激励人们朝着价值去努力实现，体现的是激励性。A 导向性主要是教育目的为个体的发展指明的方向。B 评价功能是指对教师和学生成绩的一种衡量和评价。D 指导作用是指对教师工作及其学生学习的一种指导和帮助。所以选 C。

43. 选 D

【解析】确定教育目的的依据主要有：特定的社会政治、经济、文化背景；人的身心发展特点和需要；人们的教育理想；马克思关于人的全面发展学说（我国确定教育目的的理论依据）因此，本题选 D。

44. 选 D



【解析】略。

45. 选 B

【解析】传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。在教学过程中，素质教育强调的是发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。

46. 选 C

【解析】教育目的是整个教育工作的方向，是教育活动的出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位，同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

47. 选 B

【解析】教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，它规定把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总要求。

48. 选 B

【解析】斯宾塞提出了教育准备生活说，也称为教育预备说，他认为教育应当教导一个人怎样生活，使他获得生活所需要的各种科学知识，为完满的生活做好准备。杜威反对斯宾塞提出的为完满生活做准备的教育观，提出了“教育即生活”，教育就是生活的过程，教育要适应生活，主张“教育适应生活说”，题干所述即为此观点；教育改造生活是陶行知的观点。

49. 选 D

【解析】素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。我们强调的是“一种适合儿童的教育，而不是挑选适合教育的儿童。”

50. 选 A

【解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿，并处于整个教育工作的核心地位。

51. 选 D

【解析】培养和发展学生的智力才能，增强学生各方面能力是智育的基本任务。

52. 选 C

【解析】1995年，《中华人民共和国教育法》明确规定了“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人”的教育目的。因此，本题正确答案为C。

53. 选 A

【解析】素质教育的特点：（1）整体性，素质教育是教育全员性和全面性的统一，必须面向全体学生，抓好每一个学生素质的全面发展。（2）基础性，素质教育既要为学生的每一



步发展打下基础，也要为每个公民的终身教育打下基础。(3)内化性，注重并切实把外在影响和要求内化为学生个体的素质。(4)综合性。素质教育涉及到学校、家庭、社会以及学生个人等影响因素。因此整个社会也必须重视并切实优化社会环境，创造良好的外部教育环境。因此本题选 A。

54. 选 C

【解析】教育目的的性质是为谁服务的问题。

55. 选 D

【解析】政治经济制度虽然对教育目的具有决定作用，但是教育目的有相对独立性，并不是完全复制再生产现有的社会存在模式。

56. 选 A

【解析】德育在全面发展教育中起保证方向和保持动力的作用。

57. 选 A

【解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

58. 选 A

【解析】美的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美、教育美。因此，学校美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育。扩充内容。

59. 选 A

【解析】体育教学要使学生在活动中感受到轻松愉快、展示自我、体验成功的喜悦，需要增加体育教学的娱乐性活动。

60. 选 D

【解析】教育方针是国家或政党在一定的历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教育方针包括教育工作的服务方向、教育目的和实现教育目的的途径，教育目的是教育方针的重要组成部分。

61. 选 D

【解析】题干表述为普通中小学劳动技术教育方面的要求。运用排除法，结合题干中“劳动实践”“职业技术知识和技能”的表述，也可推出是劳动技术教育。

62. 选 D

【解析】教育目的有三个层次，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教育目标。

63. 选 B

【解析】社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值。



64. 选 C

【解析】略。

65. 选 B

【解析】社会本位论是从社会需要出发，注重教育的社会价值，主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。

66. 选 D

【解析】教育目的落实在培养目标中。

67. 选 A

【解析】社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。题干描述都是为了培养符合政治和社会发展所需要的人才，属于社会本位论。

68. 选 C

【解析】杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以为没有目的，它就是自己的目的。”“我们探索教育目的时，并不是要到教育过程以外去寻找一个目的，使教育服从这个目的。”“我们假定教育的目的，在于使个人能继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬是继续不断生长的能力。”由此可见，杜威持教育无目的论。

69. 选 D

【解析】我国现阶段教育目的的落脚点应该是培养社会主义事业的建设者和接班人，与此相符的应是 D 项。

70. 选 D

【解析】略。

71. 选 A

【解析】我国教育精神实质是：（1）教育为社会主义建设服务；（2）培养全面发展的人；（3）教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。基本精神是使受教育者得到全面发展。

72. 选 D

【解析】现代教育与传统教育根本区别在于重视培养学生的创新能力。

## 二、多选题

73. 选 AD

【解析】孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德、梁启超是社会本位论的代表人物。

74. 选 ACD



【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

75. 选 BDE

【解析】教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。

76. 选 ABCE

【解析】卢梭. 洛克. 夸美纽斯. 福禄倍尔. 裴斯泰洛奇. 孟子是个人本位论的代表人物。

77. 选 DE

【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

78. 选 BCD

【解析】本题考查的是科学主义教育目的观。科学主义教育目的观的基本特征主要体现在三个方面：第一，重视教育目的的社会适应性。教育应尽可能适应社会变化，为社会的改造和发展作出贡献，只有把教育同社会变化联系起来，才能消除旧教育与社会隔离的弊端；第二，重视教育目的的社会功利性。科学主义教育目的观所重视的是现实的人，而非抽象的人；第三，重视科学教育。科学教育反对一般地强调基础知识的掌握，更反对去掌握繁琐的事实材料，而是更加重视让学生掌握比较抽象的基础理论和科学原理。因此本题选 BCD。扩充知识。

79. 选 ABD

【解析】本题考查的是我国教育目的的精神实质。我国教育目的的精神实质是：①我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一②我们要求学生在德. 智. 体. 美等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。③适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生创造精神和实践能力。④教育与生产劳动相结合是实现教育目的的根本途径。因此本题选 ABD。

80. 选 AD

【解析】本题考查的是素质教育的保障机制。建立素质教育的保障机制包括：(1) 充分发挥政府作用；(2) 加大教育督导力度；(3) 提高教育评价的科学性；(4) 加强各级各类教育之间的沟通和衔接。因此本题选 AD。

81. 选 ABCD



【解析】本题考查的是人的全面发展的内涵。人的全面发展的基本内涵是指人的“完整发展”“和谐发展”“多方面发展”和“自由发展”。“完整发展”是指人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展。“和谐发展”即人的各种基本素质必须获得协调的发展。“多方面发展”即人的各种基本素质中的各素质要素和具体能力在主客观条件允许的范围内应力求尽可能多方面地发展。“自由发展”即人自主的、具有独特性和富有个性的发展。因此本题选 ABCD。

82. 选 AC

【解析】本题考查的是教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系又有区别。智育即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。智育是教学活动所要达到的目的之一，但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面，智育也需要通过课外活动等才能全面实现。因此本题选 AC。

83. 选 ABCDE

84. 选 ABCE

【解析】教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。因此，本题正确答案 ABCE。

85. 选 ACD

【解析】教育目的的作用导向作用、激励作用、评价作用、选择作用、调控作用。故本题选 ACD, BE 两项属于干扰项，排除。

86. 选 ABC

【解析】个人价值与社会价值体现了个人与社会利益的矛盾关系。两者起冲突的可能性有 2 点。第一，当个人过度的看重个人价值时，比如自我中心主义、独善其身主义这也就损害到社会价值；第二当社会或者国家过度的看重社会价值时，比如专制主义过度看重国家社会利益，此时二者就无法达成一个和谐的状态，也就引起了冲突。因此，本题选择 ABC。唯有 D 选项中的民主主义社会，才能协调好个人与社会价值的平衡。

87. 选 ABC

【解析】教育目的的辩证统一论是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

88. 选 BCD

【解析】教育目的层次包括(1)国家的教育目的(2)各级各类学习的培养目标(3)教师的教学目标



89. 选 ABCDE

【解析】素质教育是一种全新而深刻的教育哲学理念，一种进步的教育价值取向，它体现了时代发展的特征，使受教育者在教育活动中处于主体教育的基点之上，教育不再是简单的社会工具，只承担选拔与分配人力资源，促进社会政治经济发展等功能。体现了马克思全面发展的观点，体现了学校、家庭、社会的需要。

90. 选 AC

【解析】本题考查的是我国教育目的存在的问题。根据题干可知，钱学森所说意思即是目前中国大学办学过于强调社会本位，而对专业型、创新型人才的培养领域不够重视，缺少对学生个性的培养。B项表述过于绝对，而D项并非存在的问题。因此本题选AC。

91. 选 ABCD

【解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的对教育活动的定向功能具体体现为：一是对教育社会性质的定向作用，对教育“为谁培养人”具有明确的规定。二是对人培养的定向作用。三是对课程选择及其建设的定向作用。四是对教师教学方向的定向作用。因此本题选ABCD。

92. 选 ABD

【解析】教育目的是社会历史性与时代性的动态综合。教育目的受制于生产力的发展。教育目的体现了人们的教育理想

93. 选 BE

【解析】教育目的社会本位论的代表人物有孔德、涂尔干。

94. 选 ABCE

【解析】美育的主要任务包括：培养学生正确的审美观点、培养学生进行艺术活动的技能、发展学生体现美和创造美的能力、培养学生的心灵美和行为美。

95. 选 ABCDE

【解析】德智体美劳全面发展。

96. 选 ABCD

【解析】E选项属于美育的任务。

97. 选 ACE

【解析】马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，个人全面发展的实现条件有：社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提；社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实；教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。因此，本题正确答案为ACE。

98. 选 BD

【解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。



99. 选 BCD

【解析】教育目的的价值取向主要有个人本位论、社会本位论和教育无目的论。个人本位论的观点是：要从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要，主张教育要重视对个人的价值。代表人物有卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔、斯宾塞、罗杰斯等。社会本位论的观点是：教育要从社会的需要出发，注重教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员。代表人物有柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、巴格莱等。教育无目的论是杜威提出的，他认为“教育的过程，在它本身以外没有别的目的，它就是它自己的目的”。

100. 选 ABCE

【解析】智育的主要任务包括：向学生传授系统的文化科学基础知识；培养训练学生形成基本技能和技巧；发展学生的智力；培养学生自主和创造性。因此，本题正确答案为 ABCE。

### 三、填空题

101. 一般与个别          教育目的          培养目标

102. 国家的教育目的    各级各类学校的培养目标    课程目标    教师的教学目标

103. 德育      智育      体育      美育      劳动技术教育

104. 基础教育

105. 教育目的

106. 培养目标

107. 依据

108. 社会本位论

109. 全体学生

110. 创新能力

111. 教育    生产劳动

### 四、判断题

112. 错误。

【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。

113. 错误。



【解析】《决定》对我国的教育目的做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

114. 正确。

【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

115. 错误。

【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格的区别，但在实际中两者经常通用。

116. 正确。

【解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。

117. 正确。

【解析】本题考查的是教育方针。教育方针是教育工作的宏观指导思想，通常由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。因此本题说法正确。

118. 错误。

【解析】本题考查的是教育目的论。社会本位论认为，教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。因此本题说法错误。

119. 正确。

【解析】本题考查的是马克思关于人的全面发展学说。马克思在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说：就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产率的种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”因此本题说法正确。

120. 错误。

【解析】德育起统摄作用。