



第一部分 教育学 参考答案

第二章 教育与个体发展

一、单选题

1. 选 A

【解析】“一把钥匙开一把锁”说的是每个学生都是不一样的，强调的是个体差异性。

2. 选 D

【解析】“在教育教学中，对同龄学生采用‘一刀切、一锅煮’整齐划一的方法”，没有考虑到学生的个体差异性，只采用了统一的方法。

3. 选 B

【解析】儿童的书面语言在 4-5 岁有最佳期，说明书面语言发展的一个不平衡性。

4. 选 A

【解析】失明者眼睛虽然有缺憾，但是听觉、嗅觉灵敏，是体现身心发展的互补性。

5. 选 C

【解析】儿童情绪波动激烈是没有一个顺序性的。

6. 选 A

【解析】教育万能论的代表人物是洛克，华生是环境决定论。

7. 选 D

【解析】根据题意，强调的是遗传物质是可以改变和培养的，即遗传素质具有可塑性。

8. 选 A

【解析】靠近红色就会被染成红色，靠近墨水就会被染黑，这反映的是环境的影响因素。

9. 选 A

【解析】蓬草生长在麻地中不用打理它就能生长的很直，白色的沙子混在黑土里，沙子也会变成黑色的，说明的是环境的影响因素。

10. 选 B

【解析】洛克的教育万能论是外铄论。

11. 选 D

【解析】略。

12. 选 D

【解析】人的主观能动性是通过实践活动实现的。

13. 选 B



【解析】从……到什么强调顺序性。

14. 选 A

【解析】遗传素质为人的发展提供可能，制约身心发展的水平及阶段，但不决定人的发展。环境对人的发展有积极与消极之分，环境对人的身心发展的影响更为根本。

15. 选 A

【解析】略。

16. 选 B

【解析】墨子说，他曾见人染丝而感叹说：“（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色。染料不同，丝的颜色也跟著变化。经过五次之后，就变为五种颜色了。所以染这件事是不可不谨慎的。”强调人的发展主要依靠外在的力量，属于外铄论。

17. 选 B

【解析】本题考查的是外铄论的主要观点及代表人物。外铄论认为人身心发展的动因主要受外界影响。主要代表人物：荀子、洛克、华生。记忆术“外出寻（荀）找落（洛）花（华）生”。其中 ACD 项均是内发论的代表人物。

18. 选 C

【解析】小学和中学的阶段特点不同。

19. 选 A

【解析】遗传是个体发展的物质前提。

20. 选 A

【解析】圣人化性而起伪是荀子的观点，意为人天生本恶，圣人是因为隐藏了自己的本性，伪装出了德和礼。

21. 选 B

【解析】南北不同的地域环境形成了南北人的不同技能。这主要体现了环境对人发展的影响。

22. 选 B

【解析】环境使人的遗传可能性转变为现实。

23. 选 D

【解析】人身心发展的顺序性要求我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐渐进。

24. 选 A

【解析】从……到……是顺序性的体现。

25. 选 B

【解析】“拔苗助长”和“凌节而施”体现的是事物的发展有其自身的发展顺序。



26. 选 C

【解析】身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

27. 选 B

【解析】小学生思维发展的质变期或关键期在 10 岁左右，处于四年级。

28. 选 B

【解析】“聪明早慧”或“大器晚成”说明人的发展速度的差异性，体现个别差异性。

29. 选 B

【解析】由……到……体现的是顺序性。

30. 选 A

【解析】A. 外部制约。环境是自主意识的工具和基础，而非约束和束缚。环境对于教育属于外在的影响因素。因此环境对教育起的是外部制约作用。

31. 选 D

【解析】在人的发展中起决定作用的是个体的主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动。最高层次是社会实践活动。

32. 选 B

【解析】残疾儿童一般都是身体或心理某方面机能受损，对残疾儿童的教育要依据儿童身心发展的分化与互补的协调性。身心某一机能的损害，在其他某些方面会得到加强。

33. 选 C

【解析】由于人的发展的主客观条件不同，即遗传、环境、教育和主观能动性的不同，在身心发展上存在个别差异。因此，教育工作要遵循学生身心发展的规律，做到“因材施教”、“长善救失”。

34. 选 B

【解析】关键期是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

35. 选 B

【解析】略。

36. 选 A

【解析】略。

37. 选 D

【解析】荀子认为，人性本恶，人所表现出来的善，是外在力量作用的结果，因而属于外铄论。



38. 选 A

【解析】略。

39. 选 D

【解析】改为体现了环境影响相同，人的主观能动性不同。

40. 选 D

【解析】“孟母三迁”的故事说明了环境对发展的影响。

41. 选 C

【解析】顺序性。小学生的思维由具体思维到抽象思维过渡。

42. 选 D

【解析】D 反应的是遗传对人身心发展的影响。

43. 选 B

【解析】略。

44. 选 D

【解析】狼孩由于在狼的环境中逐渐丧失了人的一些特有的功能。遗传所带来的潜在功能在环境被压制了，所以说明了遗传不起决定作用。

45. 选 A

【解析】本题考查个体主观能动性的三个层次。个体主观能动性包含：一、生理活动；二、心理活动，其中最基本的是认识活动；三、社会实践活动。课外活动属于教育途径。可用排除法。

46. 选 A

【解析】个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。

47. 选 C

【解析】题干中“人的自然属性”属于先天因素，主要指人的遗传素质，如英国的高尔顿、美国的霍尔主张遗传素质决定人的发展，是“内发论”代表人物。故选 C。

48. 选 B

【解析】略。

49. 选 B

【解析】“龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”强调了遗传对儿童发展的决定性影响，属于遗传决定论。“严师出高徒”“棍棒出孝子”认为环境对人的身心发展起决定作用，是环境决定论的观点。

50. 选 A

【解析】一二的遗传胜过一顿的教育。过分的夸大了遗传的作用，是一种遗传决定论。



51. 选 D

【解析】个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。所以人发展的源泉和动力在于个体因素，遗传是生理前提，环境是外因，教育起主导作用。所以选 D。

52. 选 C

【解析】人的发展由遗传、环境、教育及主观能动性共同影响，并不是完全由教育决定，C 的观点是错误的。所以选 C。

53. 选 A

【解析】内发论认为人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要。

54. 选 A

【解析】“三翻、六坐、八爬叉，十个月会喊大大”强调儿童动作发展的顺序，体现了由简单到复杂的过程，所以是顺序性。

55. 选 D

【解析】人的主观能动性主要是通过人的活动体现出来的。所以，本题选 D。

56. 选 B

【解析】略。

57. 选 A

【解析】略。

58. 选 A

【解析】高尔顿、霍尔、董仲舒均为遗传决定论，华生是外铄论，格赛尔是内发论，吴伟士是二因素论。

59. 选 C

【解析】“干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也。”意为干国、越国、夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，他们长大后却习俗不同，这是因为后天的教化使他们这样的。由此可见，反映的是教育对人的发展的影响。故选 C。

60. 选 B

【解析】格赛尔强调成熟机制对人的发展起到决定作用。

61. 选 B

【解析】题干中的描述为洛克的白板说，属环境决定论。

62. 选 D

【解析】题干符合互补性的定义。

63. 选 B

【解析】选 B。C 是考点关键期是才会谈到的点：关键年龄。。



64. 选 D

【解析】题干描述的是主观能动的影响。个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实的决定性因素。

65. 选 C

【解析】个体身心发展不平衡性表现在两个方面：同一方面的发展速度；不同方面的发展的不平衡性。

66. 选 C

【解析】教育在人的发展中起主导作用。

67. 选 D

【解析】学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

68. 选 B

【解析】年龄特征表明个体发展具有阶段性特征。

69. 选 B

【解析】略

70. 选 D

【解析】略。

71. 选 A

【解析】霍尔提出“一二的遗传胜过一顿的教育”，体现了遗传决定论。

72. 选 C

【解析】略。

73. 选 A

【解析】《学记》里讲，“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难能成”，这句话的意思是适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。这句话反映了人的身心发展过程中存在着关键期。

74. 选 A

【解析】关键期，又叫最佳期，体现的是身心发展的不平衡性。循序渐进体现的是顺序性，因材施教体现的是个别差异性。

75. 选 B

【解析】运动员注射兴奋剂并不是一种发展，是通过外界物质短暂的提升身体机能。一段时间过后，又会恢复原来的水平。

76. 选 B

【解析】人的身心发展的内部矛盾运动是个体心理发展的直接动因。个体的主观能动性是能否顺利解决内部矛盾的重要因素。答案选 B。



77. 选 D

【解析】略。

78. 选 A

【解析】遗传是前提和基础。

79. 选 D

【解析】内发论探讨的是个体身心发展动力的原因，包括遗传、性本能以及其他内部固有的自然因素。遗传决定论探讨的是个体发展的原因，强调遗传在个体身心发展中处于决定性的重要地位。

80. 选 D

【解析】智力的个体差异性体现为（1）发展水平的差异，如智商高于 140 的是天才，低于 70 的是弱智；（2）发展早晚的差异，如有的人大器晚成，有的人聪明早慧；（3）智力类型的差异，如有的人长于想像，有人长于记忆，有人长于思维。不表现为民族差异。

81. 选 A

【解析】德育中用闪光点克服消极因素，即用积极因素克服消极因素，属于长善救失原则。

82. 选 B

【解析】略。

83. 选 C

【解析】个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

84. 选 A

【解析】德国心理学家施太伦在《早期儿童心理学》一书中，明确提出儿童心理的发展是受环境和遗传二因素共同影响的“合并原则”：发展等于遗传与环境之和。

85. 选 B

【解析】华生的观点，属于环境决定论。

86. 选 C

【解析】人的身心发展包括两个方面：一是生理的发展，包括两个方面，一方面是指机体的正常发育，即指身体的结构形态（包括各系统、各器官）的健全发展；另一方面指体质的增强，即指生理机能的增强，包括各器官系统生理机能增强。二是心理的发展，包括认知和意向两方面的发展，认知的发展指感知、记忆、思维等方面的发展；意向发展，指需要、兴趣、情感、意志等的发展。ABD 都不全面

87. 选 B



【解析】内发论者强调人的身心发展是由自身的需要决定的，强调人的内在因素具有不可替代的作用，忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

88. 选 C

【解析】孟子主张“性善论”，他认为，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。荀子主张“性恶论”，是“外烁论”的代表。

89. 选 D

【解析】略。

90. 选 B

【解析】华生是美国行为主义心理学家，“外烁论”的代表人物，主张“环境决定论”。他说：“给我一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，我可以任意把他们培养成各种类型的人，从领袖到小偷。”霍尔和格塞尔是“内发论”的代表人物，C 是无关选项。

91. 选 C

【解析】略。

92. 选 C

93. 选 B

【解析】略。

94. 选 A

【解析】英国教育家洛克认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有什么内容，可以任意涂抹，提出著名的“白板说”。

95. 选 B

【解析】题干中的言论认为教育是万能的，法国哲学家、教育家爱尔维修是“教育万能论”的倡导者。故选 B。

96. 选 C

【解析】高尔顿“内发论”的代表人物，题干中的言论出自他的《遗传的天才》一书。洛克提出“白板说”，爱尔维修主张“教育万能”。

97. 选 C

【解析】略。

98. 选 C

【解析】口语 2-3，外语 9，乐器 5，品德 9，初二

99. 选 A

【解析】略。



100. 选 B

【解析】略。

101. 选 B

【解析】个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二个层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动。

102. 选 C

【解析】略。

103. 选 D

【解析】个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。所以人发展的源泉和动力在于个体因素，遗传是生理前提，环境是外因，教育起主导作用。所以选 D

104. 选 B

【解析】略。

105. 选 C

【解析】仲永有作诗天赋，这是遗传素质，但是这只是人发展的生理前提，为人的发展提供可能性，但后天未加以教育使得仲永与常人无异，说明后天教育对人的发展有重要意义，起主导作用，而非决定作用。B 选项不正确，故选 C

106. 选 D

【解析】遗传为个体的发展提供了可能性。

107. 选 C

【解析】“教使之然也”，即是阐述的教育使得人和人之间拉开差距的一个重要原因。所以选 C。

108. 选 C

【解析】略。

109. 选 D

【解析】对于学校教育在人的发展中的作用需要辩证的看。

110. 选 B

【解析】A 选项心理和心理之间没有互补性，心理是一个整体，一个部分有残缺其他部分也会受到影响。C 选项人的能力有限，并不是长善救失就能获得成功。D 选项个体的身心发展存在阶段性告诉我们教学应该要有针对性。

111. 选 D



【解析】可变性要求我们充分利用一切有利条件，在儿童发展的最大可能范围内，加强对儿童的塑造，促进其更快地发展。这里强调环境或教育的变化会给个体带来积极的影响。关键期强调个体的成长错过某一时期，再弥补也很难得到发展。

112. 选 C

【解析】考察不平衡性的概念，如人的身高和体重的发展有两个加速期：新生期和青春期，呈现发展的不平衡性，故选 C

113. 选 C

【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。故选 C

114. 选 D

【解析】任何的知识可以教给任何的人，表明没有照顾到个体发展的差异性，故选 D

115. 选 D

【解析】A 错在并不矛盾。B 选项要求我们开展教学时要有针对性。C 选项中个体间的个别差异是要求我们教育时要因材施教。

116. 选 A

【解析】“盈科而后进”原意指泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。体现了一步一步发展，循序渐进的原则，符合身心发展的顺序性，故选 A。

117. 选 B

【解析】初中的教育对象是 13、14 岁~16、17 岁的少年，高中的教育对象是 16、17 岁~19、20 岁的青年，他们分别处于人生的少年期和青年期。少年期阶段特征：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，故选 B

118. 选 C

【解析】初中的教育对象是 13、14 岁~16、17 岁的少年，高中的教育对象是 16、17 岁~19、20 岁的青年，他们分别处于人生的少年期和青年期。故选 C

119. 选 C

【解析】心理断乳期：一般在 13、14~16、17 岁，属个体发展中的少年期。有些心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”，在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。故选 C

120. 选 D

【解析】略。



二、多选题

121. ABC

【解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。

122. ABD

【解析】C 是外铄论的观点，外在因素包含了环境、教育，所以他并没有否认教育起作用，而是否定了遗传的作用。其他三项均是遗传决定论的观点。

123. AD

【解析】“教育万能论”是一种片面地夸大教育在人的发展中的作用的观点，认为人完全是教育的产物。代表人物有英国的洛克、德国的康德、美国的华生、法国的爱尔维修等。

124. ABCD

【解析】学校教育在影响人的发展上的独特功能包括了：对个体发展作出社会性规范、加速个体发展、对个体发展的影响具有即时和延时的价值以及开发个体特殊才能和发展个性这四个方面，故全选。

125. AE

【解析】内发论的代表人物有弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、孟子等。

126. ABCD

【解析】人的身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性。

三、填空题

127. 促进人的身心发展

128. 积极的方面

129. 认知 意向

130. 机体的正常发育、体质的增强

131. 孟子

132. 性本能

133. “基因复制”

134. 成熟机制

135. 内发论、外铄论、马克思关于事物发展的动因学说

136. 学校教育

137. 荀子

138. 洛克

139. 华生

140. 外铄论



141. 人的身心发展的内部矛盾运动
142. 活动 活动
143. 遗传决定论、环境决定论、二因素论
144. 延迟或加速
145. 高尔顿
146. 霍尔
147. “性三品说”
148. 洛克
149. 教育万能论
150. 施太伦、吴伟士
151. 合并原则
152. 相乘说
153. 生理前提或物质前提
154. 成熟程度
155. 环境和人类实践活动
156. 主导
157. 目的性和方向性；计划性；教师队伍；调节、控制和利用
158. 现实
159. 水平和方向；进程和速度
160. 动力
161. 主观能动性
162. 主观能动性
163. 活动
164. 顺序性
165. 年龄阶段
166. 不平衡性【或者关键期】
167. 稳定性
168. 因材施教
169. 10 岁以前
170. 关键期
171. 长善救失

四、判断题



172. 错误。

【解析】影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。其中，遗传是个体发展的物质前提，为人的发展提供了可能，它不是起着决定作用。

173. 错误。

【解析】外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校教育等，所以环境只是外铄论中提到的一点，不能等同。另外，在对二者的评价方面，我们说外铄论是片面的，而环境决定论是错误的。所以，此说法错误。

174. 错误。

【解析】学校教育在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，但是学校教育对人的身心发展过程中只是起到主导性的作用，不是决定性作用；个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

175. 错误。

【解析】第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。人的发展是一个极其复杂的过程，影响人的发展的因素很多，教育只是其中一个重要因素；而且人的发展是多方面的，教育不可能对人的所有方面的发展都起到主导作用。

第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。学校教育的主导作用能否实现、实现的程度等，受学校教育内外多方面因素的影响。

176. 错误。

【解析】因为学生具有个体差异性，所以针对不同的学生要用不同的方法，即因材施教。

177. 错误。

【解析】身心发展的不平衡性指的是：同一方面的发展速度不同，不同方面发展的不平衡性。因此要抓住学生成长的关键期。长善救失是指发挥积极因素，克服消极因素，是针对学生身心发展的互补性提出的。

178. 错误。

【解析】个体主观能动性对人的身心发展起动力作用。起主导作用的是学校教育。