



第一部分 教育学 参考答案

第一章 教育与教育学

一、单选题

1. 选 B

【解析】教学相长是《学记》中的观点。

2. 选 D

【解析】《普通教育学》的作者是赫尔巴特。

3. 选 A

【解析】每个人都有受教育的权利，不分阶级阶层是教育民主化的体现。

4. 选 B

【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”说明的是学习与思考之间的关系。

5. 选 B

【解析】本题考查的是亚里士多德的“灵魂论”中德智体教育和教育阶段理论。

6. 选 B

【解析】我国第一部教育专著是战国时期编写的《学记》。

7. 选 A

【解析】这句话主张启发诱导学生但不要牵着学生走，对学生提出比较高的要求但不要使学生灰心，指出解决问题的路径但不提供现成的结果。体现的是启发性原则。

8. 选 B

【解析】这句话翻译过来就是“不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”由此可以看出体现的是启发性原则的教育思想，君子之教，喻也即是强调教育要注意引导。

9. 选 C

【解析】教学相长出自《学记》一书。

10. 选 B

【解析】这句话强调古人已经注意到人在接受教育时要把握时机，错过正确的时间就很困难了。所以强调的是抓住关键期。

11. 选 C

【解析】我国第一部教育学论著《学记》。

12. 选 D



【解析】孔子的教育思想主要集中在其弟子整理而成的《论语》一书中。

13. 选 A

【解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

14. 选 C

【解析】教育的本质是有目的培养人的活动。

15. 选 A

【解析】教育起源学说主要有神话起源学说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。无地理起源说。

16. 选 C

【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

17. 选 A

【解析】苏格拉底是古希腊著名的思想家。他在长期的教育实践中，创立了一种问答式的教学方法。他自己把这种通过不断发问，从辩论中弄清问题的方法称为“产婆术”。

18. 选 B

【解析】教育的历史性是指教育与社会的生产力发展的水平和统治阶级制度密切相关，并随之变化而变化发展的。

19. 选 C

【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

20. 选 D

【解析】现代教育的发展特征包括教育终身化、教育民主化、教育全民化、教育多元化、教育现代化。

21. 选 C

【解析】《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生。

22. 选 C

【解析】教育民主化首先是教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教学过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；接下来依次是师生关系的民主化，教育方式、内容等的民主化，最后是追求教育的自由化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

23. 选 D



【解析】广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。包括社会教育、家庭教育和学校教育。一切培养人的活动都是教育。

24. 选 A

【解析】最早对教育作出说明的是许慎，《说文解字》：教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。

25. 选 A

【解析】赫尔巴特教育理论的基础是伦理学和心理学。

26. 选 B

【解析】教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

27. 选 B

【解析】教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少手段，为一切人，一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

28. 选 D

【解析】康德最早把教育学作为一门课程在大学中讲授。

29. 选 C

【解析】斯巴达教育重视军人和武士的培养，教育内容几乎全是军事体育训练，如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等，其教育目的就是培养骁勇的军人与武士。

30. 选 D

【解析】“以僧为师”、“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

31. 选 B

【解析】凯洛夫的《教育学》以马克思主义理论为指导。

32. 选 B

【解析】洛克在《教育漫画》中提出了完整的“绅士教育”理论。

33. 选 A

【解析】《学记》是世界上最早的一部专门论述教育问题的著作。

34. 选 A

【解析】略

35. 选 A

【解析】在西方教育史上，赫尔巴特第一次提出了“教育性原则”，认为没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

36. 选 B



【解析】杜威是现代教育学派的代表人物，他的主张是“新三中心论”，教育即生活，教育即生长。

37. 选 C

【解析】《孟子·尽心上》最早连用教育二字。“得天下英才而教育之，三乐也”。

38. 选 C

【解析】略。

39. 选 A

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

40. 选 B

【解析】题干描述的是古代雅典教育的情况。

41. 选 D

【解析】略。

42. 选 C

【解析】略。

43. 选 B

【解析】略。

44. 选 C

【解析】因材施教出自于《论语》。其他均为《学记》

45. 选 C

【解析】传统教育学派强调以教师、教材、课堂为中心；现代教育学派强调以学生、活动、经验为中心。

46. 选 D

【解析】教育的直接目标是促进人的身心发展。

47. 选 A

【解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。故选 A 项。西周建立了典型的政教合一的官学体系。学校分为国学和乡学两类。西周的“国学”专门为奴隶主贵族阶级设置。西周的“乡学”是按照当时地方行政区域为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的，规模比较简单，只有小学一级。B 项为干扰项。

48. 选 D

【解析】本题是一个历年高频考点，广义的教育指的是社会教育、家庭教育和学校教育；狭义的教育专指学校教育。

49. 选 A



【解析】人类社会早期教、劳是结合的，密不可分的，随着生产力水平的提高，脑力劳动者可以脱离生产劳动，从事教育活动，从而产生了学校教育，标志着教育从生产劳动中第一次分离。

50. 选 B

【解析】略。

51. 选 B

【解析】捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》，标志着近代独立形态教育学的开端。“题干改成独立学科萌芽的标志”。

52. 选 B

【解析】教育的生活起源说代表人物是杜威，认为教育源于生活。

53. 选 C

【解析】在教育学发展阶段中，传统教育学派和现代教育学派的代表人物分别是德国的赫尔巴特和美国的杜威。

54. 选 B

【解析】题中所述即“长善救失”，出自于《学记》。

55. 选 A

【解析】劳动起源说代表人物是米丁斯基和凯洛夫。

56. 选 C

【解析】《学记》是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著，被称为“教育学的雏形”。题目 ABD 所述的各选项均选自《学记》，“化民成俗，其必由学乎”是关于教育的作用；“君子之教，喻也”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”和“时教必有正业，退息必有居学”则是关于教学经验，分别强调了启发式教育和课内外相结合的教学原则。

《论语》关于教师提出“诲人不倦”。

57. 选 B

【解析】书上原话。

58. 选 B

【解析】本题主要考察学生能否辨别出传统教育的三中心以及新三中心。赫尔巴特的传统教育三中心是：教师、课堂和教材，而杜威的新三中心则是：学生、活动和经验。

59. 选 D

【解析】“四书”主要是指《孟子》、《中庸》、《大学》和《论语》，考生在记忆时可使用记忆口诀，如“孟中大论”等。

60. 选 C



【解析】教育的日常用法包括过程、方法和社会制度。

61. 选 B

【解析】学校教育产生的经济原因包括生产力的发展和剩余产品的出现。

62. 选 C

【解析】法国社会学家利托尔诺提出了“生物起源说”，他认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于非人类社会之外，甚至存在于动物界。

63. 选 B

【解析】杜威是现代教育学派的代表人物，他的主张是“新三中心论”，教育即生活，教育及生长。

64. 选 B

【解析】《论演说家的教育》即《雄辩术原理》是西方第一部教育专著，是昆体良的教育著作，B 项正确。

65. 选 D

【解析】柏拉图最早提出女子和男子可享受同样的教育。

66. 选 A

【解析】孔子提出“有教无类”，是指无论他的地位、身份如何都可以接受教育。在一定程度上反映了平民教育的先河，反应了对教育平等的一种价值追求。

67. 选 D

【解析】杨贤江编写的《新教育大纲》。

68. 选 D

【解析】20 世纪后，现代教育特点为“五化”。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化。

69. 选 C

【解析】教育活动的基本要素是：教育者、受教育者、教育影响。

70. 选 C

【解析】教育是有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称，所以是中介转化。

71. 选 D

【解析】赫尔巴特提出教育性教学，强调不仅要进行知识的传授，同时也要注意道德教育。

72. 选 B

【解析】康德认为人是唯一需要教育的动物，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，是人都成为自身，成为本来的我，得到自我完善。题干引用的话语出自康德，故选 B



项。A项法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》（1762），深刻地表达了资产阶级教育思想。C项夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632）。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物交给一切人类的艺术）。D项洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。

73. 选 C

【解析】捷克的教育家夸美纽斯认为教师是天阳底下最光辉的职业。

74. 选 A

【解析】苏格拉底的教学方法以问答、诘难、诱导为特征的谈话试，被称为“产婆术”，也成为助产试。

75. 选 B

【解析】杜威的三中心“学生中心、活动中心、经验中心”。

76. 选 A

【解析】教育的广义概念：社会教育、学校教育、家庭教育。教育的狭义概念：学校教育

77. 选 C

【解析】教育的质的规定性是：教育是有目的的培养人的活动，强调教育的目的性。

78. 选 A

【解析】百科全书式的学者是亚里士多德。

79. 选 A

【解析】杜威提出新的三中心论：儿童中心、经验中心、活动中心。

80. 选 B

【解析】1956年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能三大类。

81. 选 D

【解析】文化教育学的代表人物是狄尔泰和斯普朗格。

82. 选 A

【解析】古代雅典教育的目的是培养身心和谐发展的人。

83. 选 A

【解析】西周时奴隶社会的鼎盛时期，主要的学习内容是礼、乐、射、御、书、数，即六艺。

84. 选 B

【解析】原始社会教育与生产劳动紧密结合，奴隶社会开始，教育与生产劳动开始分离。

85. 选 B



【解析】略。

86. 选 B

【解析】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。

87. 选 C

【解析】略。

88. 选 C

【解析】略。

89. 选 D

【解析】略

90. 选 B

【解析】略

91. 选 D

【解析】略

92. 选 A

【解析】中国古代著名教育家孔子提出“有教无类”及“仕而优则学，学而优则仕”等教育观点，即“不管什么样的恶人都可以受教育”和“培养君子、贤人”的思想。这在记载他言行的《论语》中也有充分反映。因此，本题答案为 A。

93. 选 B

【解析】《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，是赫尔巴特所写，书中强调必须有一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力，并与相邻学科取长补短。因此，本题答案为 B。

94. 选 A

【解析】《礼记·学记》“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”只有求学的人，才会对老师提出尊称。做老师教人，也要看机会，随缘而教，能建立师生关系也是缘分。因此，本题答案为 A。

95. 选 B

【解析】略。

96. 选 C

【解析】人类的教育具有社会性、目的性这与动物的本能教育是有本质区别的。

97. 选 A

【解析】略



98. 选 A

【解析】“将一切的教育教给一切的人”是夸美纽斯的泛智论。

99. 选 D

【解析】略

100. 选 C

【解析】我国最早马克思主义论述教育问题的是杨贤江，笔名李浩吾。

101. 选 C

【解析】略。

102. 选 A

【解析】略。

103. 选 A

【解析】本题考查的是阶级社会教育的特点中教育阶级性的特点，所谓教育阶级性即指教育是为统治阶级服务的，不同阶级享有不同的教育权利与等级。题项中 B 和 D 属于古代社会教育，具有明显的阶级性的特点；C 选项中西欧的双轨制教育的实质，是不同阶级的人接受不同的教育；A 选项提到原始社会，原始社会不存在阶级性差异，因此，本题选择 A 选项。

104. 选 C

【解析】本题考查的是古代西方的教育。古代印度宗教权威志高无上，教育大权掌握在婆罗门教和佛教之手。C 项正确。

105. 选 C

【解析】本题考查的是赫尔巴特理论的理解与识记。赫尔巴特《普通教育学》标志着教育学已经开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建议。强调教育的两大理论基础：哲学理论基础和心理学基础。

106. 选 B。

【解析】我国学校教育最早产生于奴隶社会。

107. 选 B。

【解析】商代学校已有大学和小学之分。

108. 选 C。

【解析】略。

109. 选 C。

【解析】生物起源学说代表人物：利托尔诺 沛·西能

110. 选 B。

【解析】奴隶社会的教育内容是六艺，礼乐射御书数。



111. 选 B。

【解析】略。

112. 选 A

【解析】宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，被定为学校教育和科举考试的基本教材和依据。

113. 选 C

【解析】略。

114. 选 B

【解析】赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。他提出了传统教育的三中心“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。故选 B 项。与赫尔巴特相对，杜威提出了新的三中心，即“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”。A 项夸美纽斯、C 项卢梭都是教育学发展过程具有影响力的人物，但不符合题意，在此为干扰项。

115. 选 B

【解析】美国心理学家孟禄认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿，于是从心理学角度提出了教育的“心理起源说”。心理起源说把教育看成简单的模仿，没有认识到教育的目的性。

116. 选 D

【解析】夸美纽斯在 1632 年的《大教学论》中，提出了“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

117. 选 C

【解析】《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的教育学作品。西方第一部教育专著是古罗马帝国昆体良的《论演说家的教育》（《雄辩术原理》），但比中国古代的《学记》要晚 300 多年。A 选项的改成《论语》，错别字。

118. 选 D

【解析】A. 动物不存在学习。B. 小孩子主动抓住前方的玩具属于抓握本能。C. 这位老师带有恶意“教育”学生，并不能增长该同学的知识技能。D. 符合教育的定义。

119. 选 C

【解析】西周的教育内容六艺。

120. 选 B

【解析】赫尔巴特认为教学是形成人品德的基本途径，主张把知识涵养和人格成长统一于教学过程中。

121. 选 D



【解析】ABC 选项都属于教育的社会属性。D 选项是指教育相对独立于社会的政治经济文化。

122. 选 D

【解析】略。

123. 选 C

【解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，儒墨两家的私学成为当时的显学。所以答案选 C。B 选项改成“墨家”。

124. 选 D

【解析】奴隶社会中，中国以立乐为中心的“六艺”为教育内容，雅典注重培养多方面发展的人才，古代埃及设置文士学校传授天文、数学、医学等实用知识。古代印度的经典《吠陀》是主要的教育内容，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

125. 选 C

【解析】汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式。清代继续延续前朝的科举制度和内容。所以答案选 C。

126. 选 B

【解析】略。

127. 选 D

【解析】本题考查的是教育的劳动起源说。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。因此本题选 D。

128. 选 C

【解析】小学以综合课程为主。初中以分科和综合相结合，高中以分科课程为主，因此，选 C。

129. 选 D

【解析】

小学以综合课程为主。初中分分科和综合相结合，高中以分科课程为主，因此，选 D。

130. 选 D。

【解析】本题考查的是学校的起源。我国在夏朝已有学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏日校，殷曰序，周日庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。因此本题选 D。

131. 选 B。

【解析】本题考查的是奴隶社会教育的特征。奴隶社会具有阶级性，相应地，奴隶社会的教育也具有阶级性。因此本题选 B。



132. 选 A

【解析】本题考查的是教育的发展。春秋时期孔子是中国最早办私立学校的人。因此本题选 A。

133. 选 B

【解析】本题考查的是古代社会教育的特点。“学在官府”是西周教育的显著特点。是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征，体现了教育的阶级性特点。因此本题选 B。

134. 选 A

【解析】本题考查的是教育的发展。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。因此本题选 A。

135. 选 C

【解析】本题考查的是教育平等的理念。“学不躐等”是指要顺应学生的身心发展顺序来进行教学，不能拔苗助长，不能体现教育公平的观念，因此本题选 C。

136. 选 D

【解析】本题考查的是教育的产生和发展。古代埃及的教育较为发达，主要的学校类型包括宫廷学校、僧侣学校、职官学校和文士学校。教师为官吏或僧侣。“以僧为师”“以吏为师”遂成为古埃及教育的特征。因此本题选 D。

137. 选 C。

【解析】略。

138. 选 B。

【解析】本题考查的是现代教育的特征。20 世纪以后世界教育的特征是教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化。因此本题选 B。

139. 选 C。

【解析】略。

140. 选 C。

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。“师严而后道尊，道尊然后民知敬学。”译为：尊敬教师才能重视他传授的道，在上的君王能尊师重道，百姓才能专心求学。因此本题选 C。

141. 选 C。

【解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。故本题选 C。AD 指的是教育的生物起源说，B 指的是教育的心理起源说。

142. 选 B



【解析】略。

143. 选 C

【解析】本题考查的是康德的教育思想。康德首次在大学里开设教育学讲座。因此本题选 C。

144. 选 C

【解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐是最早提出教育心理学化的主张，主张教育遵循自然，使儿童自然发展，被誉为慈爱的儿童之父。因此本题选 C。

145. 选 C。

【解析】本题考查的是现代教育学理论的发展。教学最优化的教育理论的代表人物是巴班斯基，认知结构教育理论的代表人物是布鲁纳，范例教学理论的代表人物是瓦·根舍因，发展性教学理论的代表人物是赞可夫。因此本题选 C。

146. 选 C

【解析】略。

147. 选 B

【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。教育者是教育活动的主导者，受教育者是受教育的对象，是学习的主体。教育影响包括教育的内容和教育手段。教师是教育者的典型代表，故本题选 B。

148. 选 C

【解析】本题考查的是杨贤江的教育思想。杨贤江的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义教育学著作。故本题选 C。

149. 选 D。

【解析】本题考查的是赞科夫的教育思想。“一般发展”是赞科夫的“教学与发展”的基本思想中的中心概念，指发展学生的“智力、情感、意志、品质、性格和集体主义思想”。因此本题选 D。

150. 选 A。

【解析】教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。因此选 A。教育经验是对教育活动中出现的教育问题、教育现象、教育原则、方法等进行的归纳和总结。教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。

151. 选 B。



【解析】本题考查的是昆体良的教育思想。昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，他的《论演说家的教育》(也称《雄辩术原理》)是西方第一本教育专著。因此本题选 B。

152. 选 C

【解析】苏格拉底的产婆术，苏格拉底一开始装作“无知”，然后再运用启发式教学一步一步引导学生产生新知识。

153. 选 D。

【解析】本题考查的是教育家及其思想。《爱弥儿》的作者是卢梭。因此本题选 D。

154. 选 A。

【解析】本题考查的是孔子的教育思想。早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学一思一行的统一过程。因此本题 A。

155. 选 D

【解析】本题考查的是西方教育的发展。古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》被誉为“欧洲古代教育理论发展的最高教育成就”，也是西方的第一部教育著作。因此本题选 D。

156. 选 C

【解析】裴斯泰洛齐倡导的是教育心理学化运动。

157. 选 A

【解析】教育具有永恒性，先于国家存在而存在。国家概念的存亡也不会影响教育的存在。

158. 选 C。

【解析】柏拉图在《理想国》中提出建立一个理想的国度。

159. 选 A。

【解析】教师在教育教学活动中起主导性作用。

160. 选 C。

【解析】本题考查的是教育家的教学思想。苏格拉底的“产婆术”体现的是启发式教学思想，C 项的观点出自孔子，是启发式教学思想的典型论断。因此本题选 C。

161. 选 A。

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育理论。赫尔巴特名的四段教学法，即明了、联想、系统、方法。因此本题选 A

162. 选 A。

【解析】原始社会的教育无阶级性，和生产劳动密切相连，教材内容主要也是为生活服务。而到了古代社会教育开始具有等级性、阶级性，教育与生产劳动相分离。



163. 选 D

【解析】教育是有目的地培养人的活动，AB 是动物，C 无目的。

164. 选 B

【解析】略。

165. 选 A

【解析】古希腊教育家苏格拉底的名言，倡导启发式教学。

166. 选 D

【解析】古代埃及不仅培养雄辩家也培养官吏。

167. 选 B

【解析】广义教育和狭义教育的共同点是目的性。学校教育的特殊之处在于不仅有目的，而且有计划和组织性。

168. 选 B

【解析】苏霍姆林斯基教育理论的核心是人的和谐发展。

169. 选 D

【解析】略。

170. 选 A

【解析】孔子认为庶、富、教是立国的三要素，前面两个是教的先决条件。

171. 选 A

【解析】学校教育是有目的、有计划和有组织地进行。

172. 选 A

【解析】秉持这一观点的是生物起源论，代表人物是利托儿诺和沛西能。

173. 选 D

【解析】略

174. 选 D

【解析】略。

175. 选 C

【解析】教育终身性特点为教育贯穿人一生的终身教育思想，强调职前教育与职后教育的一体化、青少年教育与成人教育的一体化、学校教育与社会教育的一体化。

176. 选 D

【解析】马克思主义教育学强调以唯物辩证法和历史唯物主义为基础来研究教育问题，认为教育起源于生产劳动，根本目的在于促进学生个体的全面发展。

177. 选 A

【解析】略。



178. 选 D

【解析】原始社会教育的特点是：无阶级性；为生产劳动服务；在社会生活中进行；教育手段极端简单。

179. 选 D

【解析】“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。诗书属于“六经”内容。

180. 选 C

【解析】法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。

181. 选 B

【解析】20 世纪 80 年代以后，知识经济逐渐成为经济的主流，迅速而深刻地改变着世界。

182. 选 B

【解析】略。

183. 选 B

【解析】教育有广义和狭义之分，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都属于广义的教育范畴，包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。A 项“妈妈教孩子洗衣服”、C 项“成人学开汽车”、D 项“木匠教徒弟手艺”，结果都是增进了人们的知识和技能，属于教育现象。而 B 项“初生婴儿喂奶”属于人的生物本能行为，不属于教育现象。教育现象具有社会属性。

184. 选 C

【解析】教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响，教育影响又包括教育内容和教育措施，所谓教育影响是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息。A 项“教育媒介”、B 项“教育内容”、D 项“过程与活动”都属于教育影响的内容，据此可以排除这三个选项。教育系统最基本的要素就是教育者和受教育者，即老师和学生。

185. 选 A

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。中外教育史上对教育的解说不管认为教育是培养人的知识、能力还是人的素质的活动，但形成共识的是教育是培养人的活动。这也是教育本身的质的规定性所决定的。

186. 选 C



【解析】“相观而善”、“禁于未发”均出自于《学记》。

187. 选 C

【解析】生物起源论认为教育起源于动物的本能行为，代表人物是法国的利托尔诺以及英国的沛西·能；心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，代表人物是美国的孟禄；劳动起源论认为教育起源于劳动，代表人物是苏联的米丁斯基和凯洛夫。所以认为动物界也存在教育活动的学说是生物起源论，代表人物是利托尔诺和沛西·能。

188. 选 C

【解析】赫尔巴特作为传统教育学派代表人物，提出了“教育性教学”的概念，他认为教育的最高目的是道德，正如赫尔巴特所说：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学”。他把教育与教学结合起来，强调传授知识与思想教育的统一。

189. 选 D

【解析】略。

190. 选 B

【解析】洛克写的教育漫话。他的主张反应在他的著作中。

191. 选 C

【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，属于儒家学派。

192. 选 C

【解析】略。

193. 选 B

【解析】考察“四书”：论语、孟子、大学、中庸。周易属于“六经”内容

194. 选 C

【解析】教育学是以教育现象和教育问题为研究对象，旨在揭示教育规律的一门学科。

195. 选 A

【解析】教育影响是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，是教育实践活动的中介。

196. 选 B

【解析】稷下学宫是战国时期齐国的一所著名学府，是战国时东方的文化教育中心，也是诸子百家学术争鸣的中心场所，因其建于齐国都城临淄的稷门之下而得名。故选 B 项。

197. 选 C

【解析】考察教育的本质属性：有目的地培养人的社会实践活动，是人区别于其他动物的根本标志。

198. 选 D



【解析】教育学作为一门独立形态的学科形成于近代，即资本主义社会初期。

199. 选 A

【解析】题中强调与动物相差不大。

200. 选 D

【解析】略。

二、多选题

201. ABD

【解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，逐渐形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。

202. ABCE

【解析】略。

203. BC

【解析】杜威是最典型的儿童中心说的代表人物，卢梭崇尚自然主义，也属于儿童中心说的代表人物。而赫尔巴特、凯洛夫和洛克都强调教师的中心作用。

204. 选 ABC

【解析】教育的社会属性：永恒性、历史性、继承性、阶级性、长期性、生产性、民族性。

205. 选 ABCD

【解析】ABCD 都是原始社会的教育特点。

206. 选 ABD

【解析】因材施教是《学记》提出的思想，由朱熹批注进行总结。

207. 选 ACE

【解析】原始社会的教育与生产劳动相结合，教育没有阶级性，教育与原始宗教联系紧密，教育水平较低，故选 ACE。

208. 选 ABD

【解析】四书是指《大学》《孟子》《中庸》《论语》。因此，本题答案为 ABD。

209. 选 ACD

【解析】学校教育产生的条件：1. 教育基本要素，社会出现相当数量的剩余产品；2. 教育内容，具有相当数量的经验积累；3. 教育工具，出现文字等。

210. 选 AB

【解析】略。

211. 选 AC

【解析】洛克提白板说和绅士教育。

212. 选 BD

【解析】略。

213. 选 AC

【解析】教育是有意识的培养人的活动，教育的三要素教育者、受教育者、教育影响，小猫是动物，小猫跟妈妈学捉老鼠属于本能不是教育，孩子出生就会吃奶不是有意识的，也属于本能，BD 不符合教育的概念，本题选 AC。

214. 选 AB

【解析】巴班斯基和凯洛夫都是苏联的教育家，其中巴班斯基著有《教育过程最优化》，凯洛夫著有《教育学》；杜威是美国实用主义教育家的代表，著有《民主主义与教育》；布鲁纳是美国认知主义心理学的代表人物，著有《教育过程》；所以本题选择 AB。

215. 选 ABCD

【解析】现代教育的特点：1. 培养全面发展的个人正由理想走向实践；2. 教育与生产劳动相结合的深度和广度大大增强；3. 教育民主化向纵深发展；4. 人文教育与科学教育携手并进；5. 教育拥有前所未有的新手段；6. 教育日益显示出整体性、开放性；7. 教育的社会地位逐步发生根本变化；8. 终身教育成为现代教育中富有生命力和感召力的教育思潮；9. 不断变革是现代教育的本性和存在方式。

216. 选 BCD

【解析】夸美纽斯是第一个提出教育适应自然的原则，即教育要遵循自身规律，依据人的天性和儿童的年龄特征。主张自然主义教育，认为教育任务是使儿童“归于自然”，目的是培养自然人而不是培养公民，并且提出儿童发展的 4 阶段。裴斯泰洛齐认为教育的目的在于按照自然法则和谐地发展儿童的一切天赋。因此 BCD 正确。

217. 选 BCD

【解析】A 是《学记》中的教师观，B 是孔子的教师观，C 是孔子关于如何培养道德修养的看法，这里说的就是自省自克，D 是孔子对教育对象的观点

218. 选 AC

【解析】苏格拉底提出的产婆术和孔子提出的“不愤不启，不悱不发”都具有启发性意义。

219. 选 ABCD

【解析】受教育者就是受教育的对象，现代教育倡导全民教育、终身教育，所以大学生、农民、家庭主妇与教育局局长都可以成为受教育者。

220. 选 AB



【解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并成为应以伦理学与心理学作为教育学的理论基础。

三、填空题

221. 过程、方法和社会制度
222. 《孟子》
223. 有目的地培养人的活动
224. 影响人的身心发展
225. 教育者、学习者和教育影响
226. 教育的神话起源论
227. 生物起源论
228. 《四书》《五经》
229. 《学记》
230. 生活起源论
231. 心理起源论/模仿起源论
232. 米丁斯基和凯洛夫
233. 《教育在从猿到人转变过程中的作用》
234. 阶级和国家
235. 阶级性
236. 夏
237. 商
238. 西周
239. 礼、乐、射、御、书、数
240. 身心
241. 校、庠、序
242. 宫廷学校
243. 礼乐
244. 亚里士多德，追求理性
245. 六学二馆
246. 婆罗门教和佛教
247. 凯洛夫
248. 科举
249. 助产术



250. “以僧为师，以吏为师”

251. 论语

252. 理想国

253. 夸美纽斯，大教学论，卢梭，爱弥尔

四、辨析题

254. 错误

【解析】教育的民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。由此可见，题干表述不全面。故本题说法错误。

255. 正确

【解析】婆罗门教育的指导思想是婆罗门教的教条，它的主要活动便是背诵经典和钻研经义。

256. 错误

【解析】狭义的教育指学校教育。

257. 错误

【解析】古代埃及的设置最多的是文士学校，教育的特征是“以僧为师”、“以吏为师”。

258. 错误

【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育具有社会性，只是人类所特有的现象。

259. 错误

【解析】原始社会的教育还没有独立的形态，教育还没有从社会生产和生活中分化出来，成为独立的社会活动。教育与生产劳动紧密相结合。

260. 错误

【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立，而捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）是近代最早的一部教育学著作。是教育学成为一门独立学科开端的标志。

261. 错误

【解析】学习者是教育过程中学习实践的主体和教育者教育实践活动的对象主体。

262. 错误

【解析】教育是有目的培养人的活动，各类活动对人的身心发展的影响有积极影响和消极影响之分，只有起积极影响的我们才称之为教育。

263. 错误

【解析】《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作。

264. 正确

【解析】教育的三个要素之间具有规律性的联系，三者相互独立，又相互制约。

265. 错误

【解析】《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。

266. 错误

【解析】教育的质的规定性：教育是有目的的培养人的社会活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征。题干中没有提到“有目的”。

267. 错误

【解析】教育强调“有意识的”，是为了把教育与其他并非有意，但可能对人的身心发展产生影响的社会活动区别开来，因为从效果上看，任何社会活动，只要有人参加都可能对人的身心发展产生影响。我们可以把这类效果或影响称为活动的“教育效果”或“教育影响”，但不能把所有的活动都称为教育。

268. 错误

【解析】从广义方面讲，教育者是从事教育活动的人，教师仅是教育者中的一部分。所以应该说教师是教育者，而不是教育者就是教师。

269. 错误

【解析】教育内容是指教育具体的知识，课本是教育内容的载体。

270. 错误

【解析】教育分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育是指有意识的对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称。包括学校教育、家庭教育、社会教育。狭义的教育专指学校教育，指教育者根据一定的社会要求，有目的、有意识、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

271. 错误

【解析】教育包含三个要素：教育者、受教育者、教育影响。其中教育者是主导性的因素。他是教育活动的组织者、领导者，掌握着教育目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的教育环境，调控着受教育者和教育的整个过程，从而促进受教育者的身心发展，达到预期的目的。