

# 2021年广东教育综合知识 真题模拟卷15套 《10套客观题+5套模拟题》



尚佰教育教师考试研究中心·编著

## 珠三角地区喜讯

- > 广州天河无领导面试尚佰命中原题！学员喜获好成绩！
- > 广州番禺区无领导多名学员第一名！高分应有尽有！
- > 广州天河区无领导学员喜获89分！小组第一！
- > 广州南沙无领导命中原题“钟美美事件”！原题还原！
- > 广州白云面试无领导的逆袭点评！尚佰学员早已练过了！
- > 广州天河区多名学员通过无领导！5人闺蜜团队全员通过！
- > 广州番禺区学员成功翻盘73名！更有笔面双料状元！
- > 广州佛山南海面试尚佰命中多道原题！“生命教育”“在线教育”！
- > 深圳面试尚佰命中原题“惩戒权”！学员怒刷89分！
- > 深圳坪山学员喜获语文岗面试第一名上岸！
- > 惠州大亚湾学员逆袭翻盘7分总成绩第一上岸！超9分圆梦！
- > 惠州仲恺面试尚佰100%通过率！原题命中！学员喜获第一！
- > 惠州惠东/博罗再创新高通过率！多名学员逆袭上岸！
- > 惠州惠城面试尚佰100%通过率！5名学员小班全员上岸！
- > 惠州龙门面试尚佰原题命中！学员87.36！4分逆袭！笔面第一上岸！
- > 惠州惠阳试讲小班学员喜上岸！双状元圆梦尚佰！
- > 江门恩平说课捷报！小学英语逆袭全场最高分91.2分！
- > 江门蓬江语文专项班7过5人，数学专项班5过4人！
- > 江门蓬江笔面直通车笔试排名29，面试逆袭总分第二名！

- > 清远英德招考面试缔造100%通过率！多名学员90高分与逆袭翻盘！
- > 清远连山面试100%通过率！小班学员全员上岸！
- > 清远清新比例学员通过，多名学员逆袭，3名1对1学员逆袭上岸！
- > 清远清城区命中原题“劳动教育”！学员高分上岸！
- > 湛江廉江试讲面试培训10个班80人参加尚佰培训，通过44人！
- > 阳江阳东面试班14过12、20过18；缔造行业高通过率！
- > 韶关翁源面试多名学员怒刷90分！93.6！命中和高分已成习惯！
- > 韶关新丰学员面试上岸分享！不上岸不改名字的决心！
- > 韶关乐昌说课命中原题，缔造高通过率，9过7！
- > 韶关曲江尚佰再创佳绩！小班教学，学员勇夺高分！2名1对1学员逆袭上岸！
- > 茂名联考化州4人小班100%通过！茂名联考电白5过4！全是状元第一名上岸！
- > 茂名茂南区再创新高通过率！多名学员逆袭上岸！

## 粤西北地区喜讯

## 粤东地区喜讯

- > 汕头潮南19人总分第1！91过75！尚佰2019年潮南学员缔造多岗位逆袭奇迹！
- > 汕头潮南最高分91.5分！面试再中原题！命中就是一种习惯！
- > 梅州梅江专项班压中真题，兴宁多名比例外学员强势逆袭上岸！
- > 梅州五华100%通过率！面试5名学员全部上岸！
- > 梅州梅江怒刷93.7分！梅江状元考生花落尚佰！
- > 梅州丰顺多名学员逆袭上岸！学员守擂上岸！
- > 梅州兴宁11过9人！面试班多名比例外学员强势逆袭上岸！
- > 梅州五华学员全部上岸！小班教学模式，多名比例外学员逆袭！

目录

【五周年特惠版-5套主客观题答案解析】 .....	4
广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（一） .....	4
广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（二） .....	11
广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（三） .....	20
广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（四） .....	27
广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（五） .....	33
面试备考秘籍之尚佰产品体系.....	40

## 【五周年特惠版-5套主客观题答案解析】

### 广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（一）

#### 第一部分 客观题

##### 一、单项选择题

1. C【尚佰教育解析】本题考查人本主义学习理论的代表人物。人本主义的非指导性教学理论是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者的、学生自我发起的学习与教学模式。这一模式着眼于教学的长期、间接的成果、倾向、变化和整个人格的发展，目标是培养“完整的人”。这一理论的代表人物是罗杰斯，故本题选 C。
2. A【尚佰教育解析】本题考查教育起源学说。生物起源说的代表人物是利托尔诺和沛西能，提出教育是源于动物的本能行为。
3. B【尚佰教育解析】本题考查影响人的发展因素。环境泛指个体生活中影响人身心发展的一切外部因素，既包括自然环境也包括社会环境。根据题干描述，黑暗的地牢环境对卡斯·亲瑟造成巨大的影响。
4. C【尚佰教育解析】本题考查教师职业道德。教师应该关爱学生，公平对待每一个学生。因此 C 选项的做法不合理。
5. A【尚佰教育解析】考查教育的日常用法。《教育学基础》指出教育主要有三种日常用法：作为“过程”的教育；作为“方法”的教育；作为“社会制度”的教育。题干中描述的是一种深刻的思想转变过程，是作为过程的教育。
6. C【尚佰教育解析】本题考查校训的作用。校训的协调作用指校训对师生的行为规范有指导意义，它向所有师生指明了努力的方向。
7. C【尚佰教育解析】A 项错在不能忽视哭泣学生；B 项方式过于严厉，不利于营造课堂氛围；D 项没有及时处理学生哭泣的问题，会影响正常授课。故本题选择 C 项。
8. A【尚佰教育解析】本题考查德育方法。陶冶法是指通过人格、环境和艺术等对学生产生潜移默化的影响。题干强调创设良好的德育环境，因此是陶冶法。
9. A【尚佰教育解析】①和③有变相体罚的嫌疑，①缺乏惩罚的针对性。
10. D【尚佰教育解析】根据题干可知，吕老师通过找小青谈心，帮助小青调整了不良情绪和心态，体现了吕老师是学生心灵的培育者的角色。
11. C【尚佰教育解析】归纳法是指将课堂所学内容进行归纳的方式结束课，故本题选 C。
12. A【解析】本题考查身心发展的规律。根据题干描述，十二岁考上大学，揠苗助长，违背了身心发展的顺序性和阶段性等规律。
13. C【尚佰教育解析】课程标准是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度。每门学科以纲要的形式编写的有关学科内容和结构，教学进度以及有关教

学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。选项 C，确定教学重难点的依据是教学目标、教学内容和学生个体身心发展状况，是课时计划（教案）体现的内容，不是课程标准体现的内容。

14. B【尚佰教育解析】本题考查教学评价的类型。诊断性评价在教学前，总结性评价在教学后，形成性评价在教学中。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

15. A【尚佰教育解析】定期更换分组，能促使学生倾听不同同伴的观点和意见。故本题选 A。

16. B【尚佰教育解析】本题考查注意的特点。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的共事物就会“视而不见，听而不闻”了。

17. A【尚佰教育解析】题干强调学生学习能力较差，所以不要给太大压力；且心理承受能力较弱，所以要正面激励为主。故选 A。

18. C【尚佰教育解析】本题考查奥苏贝尔三种学习的类型。题干强调学生是先学长方形再学正方形，而且正方形是一种特殊的长方形，因此是下位学习。

19. A【尚佰教育解析】本题考查元认知学习策略。小赵使用的是元认知调节监控策略。在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。题干描述“在阅读困难或不熟的材料时，他们放慢速度”使用了元认知调节策略。这能帮助学生矫正自己的学习行为，补救理解上的不足。故本题选 A。

20. B【尚佰教育解析】本题考查记忆术的方法。形象联想是精加工策略记忆术的一种，也称为视觉想象，是通过心理想象来帮助人们对联系的记忆。题干描述“飞机”“大树”可以联想成“飞机撞到大树上”，这属于形象联想。

21. C【尚佰教育解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。主动感对内疚感阶段的任务是培养主动性，体验目的的实现。这一阶段的儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的行为给予适当的鼓励或妥善的处理，则儿童不仅发展了主动性，还能培养明辨是非的道德感。帮助妈妈做家务属于主动探索外界世界的一种方式，因此是主动感对内疚感。

22. D【尚佰教育解析】考查记忆材料序列的相互影响。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干强调后面的记忆效果好，说明前面的受到倒摄抑制。故本题选 D。

23. C【尚佰教育解析】本题考查替代强化的概念。看到别人被奖励，就好像自己也受到奖励，这属于替代强化。

24. D【尚佰教育解析】本题考查维纳归因理论在教育中的意义。教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因虽未必正确，但却是重要的。如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导与帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给学生指导。根据该理论，小凡将失败的原因归为难度环境等外部因素能减轻内疚感和无助感，而且老师教导学生进行正确归因很重要。

25. D【尚佰教育解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。系统脱敏法主要针对恐惧症的治疗，强调通过一步步的脱敏，最终达到治疗的目的。

26. A【尚佰教育解析】本题考查考试焦虑症。根据题干的描述，符合考试焦虑症的特征。故选择 A 项。

27. C【尚佰教育解析】本题考查触电急救常识。触电急救主要是现场急救，一般先脱离电源，可以先关掉电源，或用干燥的木棍或橡胶制品挑开电线，不可接触潮湿导体。查看伤情，如有烧伤可以现场简单处理后送医院治疗，如果发现心跳呼吸骤停，需要马上进行人工呼吸，胸外心脏按压，同时拨打 120 急救电话求助。故本题中错误的做法应选择 C 项。

28. D【尚佰教育解析】本题考查的是师德。题干强调教师不断学习新事物，属于终身学习。

29. B【尚佰教育解析】本题考查对教育法规的理解。我国《教师法》三十七条规定:教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生，经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。《教师法》规定教师对学生进行体罚，且屡教不改后，才能开除。故本题选 B。

30. A【尚佰教育解析】本题考查教育法规。B 选项教师违反《教师法》第八条教师义务第四点:关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。C 选项家长

违反《义务教育法》第五条:适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。D 选项同学违反《教育法》第八十条的规定:任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的，处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的，依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分:(一)组织作弊的;(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的;(三)代替他人参加考试的;(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的;(五)其他扰乱考场秩序的行为。故本题选 A。

## 二、多选题

31. 【答案】BD【尚佰教育解析】教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统，可以分为物理环境和社会文化心理环境，它的最早实践者是意大利幼儿教育学家蒙台梭利。教学的物理环境是由学校内部的各种物质、物理因素构成，如校舍建筑、教学设施、教学工具、时空环境等。我们又可以把教学的物理环境再划分为设施环境、自然环境、时空环境。社会文化心理环境则是由学校内部许多无形的社会、文化、心理因素构成的一个复杂的环境系统，它与物质环

境共同构成了教学环境的整体。与物理环境不同的是，社会文化心理环境是一个看不见、摸不着的无形环境，但它对师生的心理活动的影响和社会行为，乃至整个学校的教育、教学活动都有着重要的影响，有时其影响力会超过物理环境。班风与课堂气氛、情感环境和师生关系都属于社会文化心理环境。因此本题答案为 BD。

32. 【答案】BCD. 【尚佰教育解析】教育的起源学说中劳动起源说的代表人物有：（苏联）米丁斯基、（苏联）凯洛夫。劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说否认教育的社会性的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的，这种观点认为，生产劳动是人类和社会形成、生存发展的基础，也是社会一切活动，包括教育产生与发展的基础。教育起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展的需要的辩证统一。A. 选项错误，因此本题选 BCD。

33. 【答案】ABCD. 【尚佰教育解析】凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用，包括社会教育、家庭教育、学校教育和自我教育。因此本题全选。

34. 【答案】ABCD. 【尚佰教育解析】班级文化是“班级群体文化”的简称，即作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。本题选项中，树立正确的舆论和良好的班风、制定班级的规章制度、建立班级的核心力量、组织开展班级活动都有助于班级文化的营造，因此本题全选。

35. 【答案】ACD 【尚佰教育解析】人格的特征包括独特性、稳定性、整合性和功能性。A. 选项，独特性指是指人与人之间的心理与行为是各不相同的，由于人格结构组合的多样性，使每个人的人格都有其自己的特点，即“人心不同，各如其面”。人格的稳定性表现为人格的跨时间的持续性和跨情境的一致性。C. 选项，整合性指人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征；否则，就会产生心理冲突，出现适应困难，甚至“分裂人格”。D 选项，社会性，也叫功能性，人格是社会的人所特有的，指人格决定一个人的生活方式，把人这样的动物变成社会的成员。因此本题选择 ACD。

36. 【答案】ABD. 【尚佰教育解析】根据思维的创新程度，可以分为常规思维和创造性思维。创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。创造性思维是人类思维的高级形式，往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，创造性思维通常更多地或首先表现在发散性上，但创造性思维并不完全等同于发散式思维，是发散式思维和聚合式思维的统一。创造性思维往往以创造活动作为其产生的基础。需要注意的是，发散思维是创造性思维的核心与关键。因此本题选 ABD.，创造性思维属于思维的一种，具有一般思维的特点。因此 C. 不选。

37. 【答案】ACD 【尚佰教育解析】动作技能指通过练习巩固下来的、自动化的、完善的动作活动方式。根据动作的连续性程度，可将动作技能分为连续的动作技能和不连续的动作技能。连续的动作技能完成动作序列较长，较多受外部情境的制约，需要对外部环境进行不断的调节，如舞蹈、球类运动、健美操、打字等。不连续的动作技能一般是自我调节的，较少受外部情境的控制，动作时间短促，如射击、投篮等。因此本题答案为 ACD。

38. 【答案】BCD. 【尚佰教育解析】建构主义理论的思想主要体现在知识观、教学观、学生观和学习观上。其中，建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的主

动建构性体现在：学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生主动建构知识的过程；学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义。因此 A 选项是错误的，C、D 选项是正确的，在具体的问题解决中需要针对具体问题的情景对原有知识进行再加工和再创造，体现学习活动是创造性的理解过程，而其结果是构建起结构化的知识。建构主义还强调学习的社会互动性。学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。学习共同体是由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的团体，彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务。因此 B 选项是正确的。

39. 【答案】AD 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教育法》第七章第五十六条规定，国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金，重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。《中华人民共和国义务教育法》第六章第四十七条也明确规定，国务院和县级以上地方人民政府根据实际需要，设立专项资金，扶持农村地区、民族地区实施义务教育。因此本题选择 AD。

40. 【答案】ACD 【尚佰教育解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第二十条明确规定，学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

## 第二部分主观题

### 一、简答题

#### 1、对学生进行心理健康教育的意义有：

- (1) 预防精神疾病、保障学生心理健康的需要；
- (2) 提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要；
- (3) 对学校日常教育教学工作的配合与补充

#### 2、贯彻疏导原则的基本要求：

- (1) 讲明道理，疏导思想。
- (2) 因势利导，循循善诱。
- (3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

### 二、论述题

1. 【参考解析】（1）问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。这里主要分析心理因素对问题解决的影响。

#### 1. 问题情景与表征方式

问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境对问题的解决有重要的影响。

#### 2. 思维定势与功能固着



思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干机；砖，它的主要功能是用来建筑，然而我们还可以用它来当武器、坐凳等。

### 3. 原型启发与酝酿效应

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日常生活之中。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

### 4. 个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。因为智力中的推理能力、理解力、记忆力、信息加工能力和分析能力等成分都影响着问题解决。

动机是促使人解决问题的动力因素，对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响解决问题的进程。

### 5. 情绪状态

情绪状态对问题解决有一定的影响。紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。比如考试时一个性格内向的学生，若发现监考老师站在自己旁边则会感到紧张而难以思考任何问题，从而影响问题的解决。怯场是情绪影响问题解决的典型事例。

#### (2) 培养方法：

#### 1. 提高学生知识储备的数量与质量：

①、帮助学生牢固地记忆知识；②、提供多种变式，促进知识的概括；③、重视知识间的联系，建立网络化结构，在实际的教学当中，教师应发挥主导作用，为学生传授知识的同时，为学生构建系统化的知识结构。

#### 2. 教授与训练解决问题的方法与策略

①、结合具体学科，教授思维方法；②、外化思路，进行显性教学。在实际的教学当中，教师要注意为学生搭建平台，让学生充分掌握问题解决的思路与技巧，进一步提升问题解决的能力。

#### 3. 提供多种练习的机会

根据桑代克等心理学学家提出，适当的练习能增强学生掌握学习的能力，练习有利于加深理解记忆和获得熟练技巧。在实际的教学中，教师要注意不要布置过于机械、重复性的练习。尽量设置开放性作业，巩固学生的能力。

#### 4. 培养思考问题的习惯

①、鼓励学生主动发现问题；②、鼓励学生多角度提出假设；③、鼓励自我评价与反思。在实

际教学中，教师应运用激烈措施，强化学生思考问题的行动力，逐步培养学生的问题意识，养成“勤思考，乐动手”的习惯。

2、【参考解析】通过材料中教师的拖堂行为可以反映出以下几个方面的内容：

首先，我国当前教育仍然是应试教育为主，教师要追求成绩，就会加重学生的负担，在课堂上超负荷地灌输知识点，没有关注学生的兴趣和身心发展状态。

其次，教师备课不充分，没有对时间进行合理的分配；

再次，教师的课堂效率不高，造成教师不能够在有限的时间内完成课堂的教学；

教师经常拖堂的弊端体现在以下几个方面：

一、“拖堂”时间太久，挤压学生休息时间，会损害学生的身心健康。小而言之，违反作息时间；大而言之，侵犯了学生合法休息权。

二、“拖堂”造成学生厌烦心理。学生没有在规定的时间休息，精神状态得不到及时调整，不可能保证有良好状态上好下一节课。

三、“拖堂”反映了教者时间的淡薄，时间一久，学生也会潜移默化的仿效，不利于对学生进行遵纪守法习惯的培养。

四、“拖堂”降低了学习效果。因为下课铃响后，各班学生外出活动，外界干扰大，听课者注意力分散，教学效果大打折扣，难以收到良好的教学效果，浪费了时间。

五、“拖堂”会导致教师间产生工作上矛盾，不利于教师间的合作。毕竟谁都不愿意别人影响自己的正常上课，而拖堂影响特大。

六、“拖堂”最严重的后果是影响下一节课的教学。学生没有充分的时间做好下一节课课前准备，七零八落的嘈杂声久久不能安静，影响其他教师的正常教学安排，不能很好地完成教学任务，甚至会影响临近班级的正常上课。

### 三、案例分析

#### 【参考答案】

(1) 案例中的两位老师在处理课堂纪律问题上由于做法不同，结果也是截然不同，A老师在课堂纪律问题的处理上是不可取的，而B老师是相对成功的，之所以会造成这样的差距在于以下几个方面：

1. 要建立有效的课堂管理的规章制度。有效的课堂纪律的建立是维持好课堂纪律的前提。案例中的A老师在入职后没有跟学生强调纪律问题，导致了严重的后果，而B老师在讲新课前，他花了10分钟先给学生讲课堂要求，重点强调纪律，所以之后的教学工作能够顺利开展。

2. 在纪律问题上要严慈相济。案例中的A老师对于学生的纪律问题采取的态度是容忍和不管不问，导致了学生愈演愈烈，而B老师设立了明确的要求和惩罚措施，当学生犯错时，会按照要求去惩罚学生，在学生心目中建立了威信。

3. 在处理课堂纪律问题上要讲究方法。课堂纪律的处理有很多方法，暗示法，契约法、锻炼法等，案例中的B老师通过跟学生约法三章，用契约法处理课堂的纪律问题，取得了好的效果。

4. 老师要注重树立良好的第一印象。案例中的A老师在第一节课上就没有树立起自己的威信，导致接下来的工作无法顺利开展，而B老师就在第一课时给学生树立起了威严的形象，有利

于接下来工作的顺利开展。

### 13. (2) 【参考答案】

课堂气氛是指在课堂教学中教师和学生的一种状态，他直接关系到教师的教学效果和学生的学习效果。从课堂教学过程来看，可以从以下几方面着手：

#### 一、良好教态，促成课堂气氛

教态是教师讲课时的情绪的外在表现，比如，教学心情、表情、体态动作、神态等，是教师开展课堂教学的一种重要辅助手段。学生在课堂上会通过教师有声语言的讲解而“察其容”，而且还会通过教师的教态而“观其色”。教师的教态在无形中形成了一种教学气氛，学生在无形中感受到一种课堂气氛。因此，教师的教学态度直接影响课堂气氛。

#### 二、开展游戏，活跃课堂气氛

学生天性好玩、贪玩，对于游戏有很强烈的兴趣。陶行知说：“学生有了兴味，就会用全副精力去做事。所以，学与乐是不可分离的。”因此，教师将学与游戏结合，学生对喜欢的东西学得就快，在“玩”中学，在学中“玩”。游戏活跃了课堂气氛，调动了学生的学习情感。

#### 三、多媒体教学，诱发课堂气氛

多媒体在辅助教学的活动中，通过图像、声音、动画、游戏等形式，给学生直观形象、生动新鲜的视听感受，对具有强烈好奇心的学生来说，具有极强的吸引力。通过多媒体创设情景，能吸引学生的注意力，开启学生兴趣阀门，诱发学习兴趣，促进良好课堂气氛的营造。

#### 四、师生互动，活跃课堂气氛

教师的“教”与学生的“学”是一个互动的过程。如果教师不与学生互动，那么教师的教和学生的学便会被割裂开来。学生想什么教师不清楚，而教师要表达什么学生也不明白。所以，教师要走下讲台与学生进行良好的互动。

#### 五、多用积极、正面的评价

每个学生都希望得到教师的肯定。评价不是目的，而是一种教育学生积极向上的手段。积极、正面的评价会增强学生的自信心，同时也会激发学生的学习兴趣。老师要毫不吝啬地把我们由衷的赞美送给学生，从而营造出轻松、愉悦的课堂氛围，让他们在自信和快乐中健康成长。

总之，努力营造良好的课堂氛围，是使教与学有机结合的需要，也是建立新型、良好的师生关系的需要，更是提高课堂教学效率的需要，是我们每一位教师都应努力做到的。

## 广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（二）

### 一、单选题

1. C 【尚佰教育解析】 本题考查人本主义学习理论的代表人物。人本主义的非指导性教学理论是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者的、学生自我发起的学习与教学模式。这一模式着眼于教学的长期、间接的成果、倾向、变化和整个人格的发展，目标是培养“完整的人”。这一理论的代表人物是罗杰斯，故本题选 C。

2. A 【尚佰教育解析】 本题考查教育起源学说。生物起源说的代表人物是利托尔诺和沛西能，

提出教育是源于动物的本能行为。

3. B 【尚佰教育解析】 本题考查影响人的发展因素。环境泛指个体生活中影响人身心发展的一切外部因素，既包括自然环境也包括社会环境。根据题干描述，黑暗的地牢环境对卡斯·亲瑟造成巨大的影响。

4. C 【尚佰教育解析】 本题考查教师职业道德。教师应该关爱学生，公平对待每一个学生。因此 C 选项的做法不合理。

5. A 【尚佰教育解析】 本题考查德育方法。陶冶法是指通过人格、环境和艺术等对学生产生潜移默化的影响。题干强调创设良好的德育环境，因此是陶冶法。

6. D 【尚佰教育解析】 根据题干可知，吕老师通过找小青谈心，帮助小青调整了不良情绪和心态，体现了吕老师是学生心灵的培育者的角色。

7. 【答案】 A. 【尚佰教育解析】 A 选项，班风是班级组织长期形成的言论上、情绪上和行动上的共同倾向，是学生思想道德、人际关系、舆论力量等方面的精神风貌的综合反映。B 选项，校规是学校所定的学生必须遵守的规则，用来规范一个学校的师生的语言和行为。C 选项，班级管理制度根据学校的各项规章和大多数同学的意愿，制定的班级行为规则和要求。D 选项，班会记录是针对班会活动开展记录的相关会议纪要和信息，排除。由此可知，此题选 A。

8. 【答案】 C. 【尚佰教育解析】 双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通也不相接，甚至最初也不对应，因为一轨（自上而下）从中学开始，一轨只有小学。初中阶段的双轨制，一轨（自上而下）是文法中学（英国）、国立中学（法国）、和文科中学（德国）的第一阶段。另一轨相应的是现代中学（英国）市立中等学校（法国）和初级中学（德国）。英国、德国实施的是双轨制，排除 AB 选项。由题干和知识出处可知，自下而上的轨道英国是现代中学，德国的是初级中学，自上而下的轨道英国是文法中学，德国是文科中学，由此可知，此题应该选 C。

9. 【答案】 D. 【尚佰教育解析】 教师从从事教学职业开始时的无风格教学，到逐渐成熟，最后到形成自己独特的教学风格，一般都要经历下面四个阶段：模仿阶段（处于被动接受式的学习状态）-独立阶段（有意识地探索寻找个性特征与教学艺术的结合点）-创造阶段（从自己的个性特征出发，有意识、有目的地进行教学艺术的创新）-个性阶段（教学艺术呈现出浓厚的个性化风格）。

10. 【答案】 B. 【尚佰教育解析】 A 选项，探究法是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料进行分析、综合、抽象和概括，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法。B 选项，讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。C 选项，谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。D 选项，练习法是指学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。由题干可知，题干关键信息是“围绕主题发表自己的见解，畅所欲言”与讨论法的特点相匹配，因此选 B。

11. 【答案】 B. 【尚佰教育解析】 班级教学的基本特征有：(1)以“班”为人员单位，把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级；(2)以“课时”为单位，把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行，教师同时面向全班学生授课；(3)以“课”为活动单位，把教学内容以及教学方法、教学手段综合在“课”上，把教学活动划分为相对完整、互相衔接的各个教学

单元，从而保证了教学过程的完整性和系统性。

A 选项，以“班”为人员单位，正确，排除；C 选项，以“课时”为时间单位，正确，排除；D 选项，以“课”为活动单位，正确，排除。由此可知此题选 B。

12. 【答案】B. 【尚佰教育解析】学生具有三个特点：①可塑性：学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，容易受到外部环境的影响。②依赖性：学生多数未成年，还不具备完全独立生活的能力，入学后会将父母的依赖转化为对教师的依赖。③向师性：学生入学后，会自然地亲近、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊。“染于黄则黄，染于苍则苍”体现了学生容易受到外在环境的影响，因此此题选 B。

13. 【答案】D. 【尚佰教育解析】新中国成立以来，小学教育的改革与发展着重开展的工作如下：

(1) 普及小学教育。(2) 学制改革试验。建国以后，我国便对小学原来的六年制(4~2 制)进行压缩，开始五年一贯制的试行与推广，以后又形成了五年制与六年制并存的局面。(3) 教学改革试验。新中国成立以来，小学语文、算术等学科都进行了教学改革的试验。**教学改革所要解决的核心问题是改革教学方法，提高课堂教学质量，减轻学生的课业负担。**

14. 【答案】B. 【尚佰教育解析】教学过程分为激发学习动机，领会知识，巩固知识，检查知识五大阶段，其中(1) 激发学习动机是首要环节，(2) 领会知识是教学过程的中心环节，包括：感知教材和理解教材(中心环节)(3) 巩固知识——教学过程的必要环节。因此，选 B 领会知识。

15. 【答案】D. 【尚佰教育解析】一般来说，教师的社会地位由专业地位、经济地位、政治地位及职业声望等四个方面构成。

(1) 专业地位。所谓“专业”，是区别于一般职业并具有不可替代性的专门职业，其特征是从业人员需受过长期的专门训练，具备专精化的知识和技能，有自己的专业团体和明确的职业道德，工作上具有权威性及独立自主性，具有高度的自律性和自我提高的精神。

(2) 经济地位。教师的经济地位是指教师的经济待遇在社会职业体系中所处的相对高度，包括社会物质财富的分配、占有和享用情况，以及待遇、生活水平、行业吸引力等。它是教师社会地位最直接和最基础的指标。

(3) 政治地位。教师的政治地位是指教师参政议政的程度以及在社会政治体系中所处的位置，包括教师参政的深度、广度、幅度和专业权限、政治待遇、法律保障等。

(4) 职业声望。职业声望是社会公众对某一职业的意义、价值及声誉的综合评价，具体体现在职业形象的优劣，职业吸引力的大小、职业的稳定性 and 威信等方面。教师的职业声望是其社会地位的综合体现，直接影响着教师群体的职业权利的实现及教师个体的心理状态。由此可知，题干是教师职业声望的概念，所以此题选 D。

16. 【答案】C. 【尚佰教育解析】教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。在汶川特大地震中，大批教师为保护学生生命安全做出重大贡献，甚至付出巨大牺牲，这正是崇高师德和人性光辉的体现。因此此题选 C。

17. 【答案】C. 【尚佰教育解析】权威型教养方式：父母会对孩子提出合理的要求，对孩子一

些行为作出适当的限制，并且会为孩子设立恰当的目标，要求孩子坚持、服从，最终达到这个目标。与此同时，他们也会耐心的倾听孩子的观点，给出合理的建议或支持。孩子也会拥有自信、自控能力强、心态乐观积极、勤奋努力等特点。专制型教养方式：专制，由此便能看出其父母严厉程度，望子成龙心切，提出较高的行为标准，并且孩子没有话语权。在这样的教养方式之下，其孩子有着焦虑、退缩、害怕困难、不容易适应环境等特点。溺爱型教养方式：这种类型的父母对孩子很少提出什么要求，或者是对某些行为进行限制，在这种教养方式之下长大的孩子会有：自我控制能力差、依赖性强、没有恒心与毅力等特点。忽视型教养方式：这种类型的父母常常忽视孩子的成长，对其教育有些漠不关心，在这样的教养方式之下长大的孩子不容易适应新环境、兴趣爱好少、自我控制能力较差、容易对他人产生不信任感。

18. 【答案】D. 【尚佰教育解析】加涅把学习按照从不知到知的过程分为八个阶段：

(1) 动机阶段：要使学习发生首先要激发学习者的动机；(2) 了解阶段：在了解阶段，学习者的心理活动主要是注意和选择性知觉；(3) 获得阶段：所学东西进入了短时记忆，对信息进行了编码和储存

(4) 维持阶段：已编码的信息进入长时记忆的储存器；(5) 忆阶段：信息的检索阶段；(6) 变化的情境或生活中利用所学的东西，就需要实现学习的概括化；(7) 操作阶段：又称作业阶段，反应的发生阶段，就是反应发生器把学习者的反应命题组织起来，使他们在操作活动中表现出来；(8) 反馈阶段：通过操作活动，学习者认识到自己的学习是否达到了预定的目标。由此可知，题干是对对作业阶段特点的描述，此题选 D。

19. 【答案】B. 【尚佰教育解析】学校心理健康教育的原则有：(1) 面向全体学生的原则，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生，全面提高其基本素质为根本目的。(2) 学生主体性原则，以全体学生为出发点，以增进其心理健康为目的，一切教育的内容和形式都是根据学生不同年龄阶段设计、组织和安排的。(3) 参与性原则，参与是学生个体表现自我和社会交往的需要，也是心理健康教育有效性的需要。(4) 民主性原则，在人格上是平等的，应该互相尊重，互相理解，遵循民主和平等的原则。(5) 差异性原则。一般来说同一年龄段的小学生群体，其心理发展具有大体相同和相对稳定的心理特点，而不同年龄段或不同年级的小学生群体则无论是智力因素和非智力因素都存在着明显的差异性。(6) 多样性原则。多样性原则是由小学生群体和个体心理的差异性、心理需求的多样性，以及心理与行为问题的复杂性决定的。(7) 预防、发展和调治相结合的原则。学校心理健康教育的根本目的在于面向全体学生，预防心理疾病，增进心理健康，促进心理发展，全面提高心理素质，因而必须坚持预防、发展和调治相结合的原则，重在预防和发展。

20. 【答案】A. 【尚佰教育解析】A 选项，先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移。B 选项，一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移（抑制性迁移），也就是两种学习之间相互干扰。C 选项，处于同一概括水平上的经验之间的相互影响，是水平迁移。D 选项，处于不同的概括水平上的经验之间的相互影响，是垂直迁移。由题干可知，先学骑自行车，对后学开摩托车更容易，是前对后的正面影响，即顺向迁移，正向迁移。所以此题选 A。

21. 【答案】B. 【尚佰教育解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。(2) 一般来讲，最佳水平为中等强度

的动机。(3)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度越低,最佳动机水平越高。由此可知,此题选B。

22.【答案】B.【尚佰教育解析】A选项,复述策略:是在工作记忆中为了保持信息而对信息进行多次重复的过程,是对所需要记忆的材料维持语言策略。B选项,组织策略:是指对学习材料进行加工,按照学习材料的特征或类别进行整理、归类或编码,以便于学习、理解的一种基本学习策略。C选项,精细加工策略:是一种对学习的材料进行深入加工的策略,它是指学习者利用表象、意义联系或人为联想等方法为学习的新材料增加相关信息,以达到对新材料的理解和记忆。精细加工的本质是通过把所学的新信息和已有的知识、经验联系起来,以此增加新信息的意义,使之合理化。D选项,时间管理策略,即能够高效灵活地安排时间。题干中的关键信息是“按类别进行整理,归纳或编码”体现了组织策略的特点,因此选B。

23.【答案】B.【尚佰教育解析】知觉偏好体现的是个体倾向于通过某种感觉器官的刺激而接受信息和学习,包括视觉型、动觉型、听觉型。环境偏好体现的是个体倾向于在不同的环境中进行学习,物理环境因素:包括对声音、光线、温度、坐姿的偏爱;社会环境因素则包含小组竞争、小组合作、独立学习、结伴学习、成人支持、亲密关系。由题干可知,“安静”等属于物理环境需要。

24.【答案】A.【尚佰教育解析】布鲁纳认为,学习的本质是主动地形成认知结构,学习者主动地建构知识,并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来,从而积极地建构其知识体系。布鲁纳认为,学习活动经历获得-转化-评价三个过程。首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背。获得新知后对它进行转化,可以给定超越给定的信息,运用各种方法将他们变成另外的形式,以适合新任务,并获得更多的知识。评价是对知识转化的一种检查,通过评价可以核对我们处理知识的方法是否合适新的任务,或者运用是否得当。

25.【答案】C.【尚佰教育解析】A选项,感知运动阶段(0-2岁)此阶段,儿童认知发展主要是感觉和动作分化,只能靠肌肉动作和感觉应付环境中的刺激;思维开始萌芽,并获得“客体永久性”的概念。B选项,前运算阶段(2-7岁)此阶段,儿童思维特征主要表现在三个方面:a.早期的符号功能;b.自我中心性;c.思维的片面性。C选项,具体运算阶段(7-11岁)此阶段,儿童形成初步的运算结构,思维可以逆转,能够进行逻辑推理和群集运算,但仍局限于具体事物,缺乏抽象性。该阶段的标志是儿童获得了长度、面积、体积和质量的守恒概念(儿童认识到即使客体在外形上发生了变化,但特有的属性不变)。……去过几次小朋友家,就能画出具体的路线图来,这是儿童认知发展到(具体运算)阶段的表现。D选项,形式运算阶段是11岁之后,思维超越了对具体可感知事物的一来,发展水平已接近成人,能够解决抽象问题,解决问题的方法也具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行,能够用逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。由题干可知,获得长度、体积、质量和面积的守恒概念是具体运算阶段,所以此题选C。

26.【答案】A.【尚佰教育解析】A选项,内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机,动机的满足在活动之内,不在活动之外。它不需要外界的诱因、惩罚来使行动指向目标,因为行动本身就是一种动力。如有的学生喜爱数学,他便在课上认真听讲,课下刻苦钻研。B选项,

外部动机是指人们由外部学习所动机的满足不在活动之内，而在活动之外，这时人们不是对学习本身感兴趣，而是对学习所带来的结果感兴趣。如有的学生是为了得到奖励，避免惩罚，取悦于老师等。内部动机和外部动机是学生们是否去持续掌握他们所学的知识。C选项，高尚的动机是具有社会意义。D选项，远景的动机是指动机是与学习的社会意义和个人的前途相联的。题干中因为学生对学科知识感兴趣，因此此题选A。

27. B【尚佰教育解析】本题考查教学评价的类型。诊断性评价在教学前，总结性评价在教学后，形成性评价在教学中。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

28. D【尚佰教育解析】本题考查的是师德。题干强调教师不断学习新事物，属于终身学习。

29. B【尚佰教育解析】本题考查对教育法规的理解。我国《教师法》三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。《教师法》规定教师对学生进行体罚，且屡教不改后，才能开除。故本题选B。

30. A【尚佰教育解析】本题考查教育法规。B选项教师违反《教师法》第八条教师义务第四点：关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。C选项家长违反《义务教育法》第五条：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。D选项同学违反《教育法》第八十条的规定：任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分：（一）组织作弊的；（二）通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；（三）代替他人参加考试的；（四）在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；（五）其他扰乱考场秩序的行为。故本题选A。

## 二、多选题

31. 【答案】BC. 【尚佰教育解析】内发观的学生发展观，以卢梭、杜威为代表，突出了学生内因的作用而否定或贬低外因的作用，把学生看出能够完全决定整个教育过程和教育结果的主体，认为学习具有一种内在的动力，不凭借外力帮助就能形成和谐的社会行为，而教师的任务只是刺激学生去学习，学生才是教育过程的中心。

“外塑观”学生发展观，以英国教育家洛克、德国教育家赫尔巴特为代表，突出教师的作用，强调教师的权威，否定学生的主观能动性，把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。教师可随意地依据自己的目的向学生施加各种影响，控制学生的发展方向，把教育过程看成对学生严格要求和强行灌输的过程。因此此题选BC。

32. 【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查五育的关系。德育是灵魂，智育是核心，体育是健康基础，美育是动力，劳动技术教育是综合运用。五育是相互协调，相互促进，不可相互取代。故本题选AD。



33. 【答案】BD. 【尚佰教育解析】A选项是班杜拉的社会观察学习理论的观点，排除A。桑代克的尝试-错误说，认为学习的实质在于形成情境与反应之间的联结。联结公式是：S—R。学习的过程是一种渐进的、盲目的、常识错误的过程。在此过程中随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增多，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。在尝试试误的过程中，满意的结果会加强联结，不满意的结果会削弱联结，同时练习律指出，指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。由此可知，学习需要通过练习以及满意的结果来强化，C选项错误。
34. 【答案】ABCD. 【尚佰教育解析】根据布卢姆的教育目标分类，认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。由此可知，题干中属于认知技能的有知识、理解、分析和评价，因此全选。
35. 【答案】AD. 【尚佰教育解析】教育行政处罚可划分为四大类：(1)申诫罚。包括警告和通报批评。(2)能力罚。针对法人的包括责令停业招生或停办、销办学许可证、停止或取消颁发证书的资格。针对自然人的包括取消考试资格、取消考试成绩、停考或限考、取消录取资格、撤销教师资格、取消考试工作人员资格6种。(3)财产罚。包括罚款、没收非法所得。(4)人身罚。主要是行政拘留。

### 三、判断题

36. 【答案】B. 【尚佰教育解析】在奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会生活中分化出来，成为独立的形态。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃。一般认为，学校产生于奴隶社会，此题错误。
37. 【答案】B. 【尚佰教育解析】布置课外作业时要尽量做到“分量适中，难度适中”，所以是难度适中而非要大”。
38. 【答案】A. 【尚佰教育解析】顺从行为有其表面和内心两个方面。即使对同一个人来说，这内、外两个方面的反应，并不都是协调一致的。它可以有以下4种情况：(1)表面从众，内心也接纳，表里反应一致(“从众”)，即所谓“心服口服”。(2)表面从众，内心却拒绝，表里反应不一致(“顺从”)，即所谓“口服心不服”。(3)表面不从众，内心却接纳，即所谓“心服口不服”。(4)表面不从众，内心也拒绝，即所谓“口心都不服”。口服心不服属于依从阶段；口服心服则属于认同阶段，因此此题正确。
39. 【答案】B. 【尚佰教育解析】学生思想品德发展的动力是思想内部矛盾；学生思想品德发展的源泉和基础是活动和交往，由此可知此题错误。
40. 【答案】A. 【尚佰教育解析】诊断性评价的重点是认知能力、情意及技能、生理因素、心理因素。形成性评价的重点是环境因素认知能力。终结性评价一般侧重认知能力，有的学科则强调技能和情意能力。由此可知正确。
41. 【答案】A. 【尚佰教育解析】由于学习内容的性质和难易不同，学习方法不同，以及学习者的能力、知识经验、学习动机和意志努力不同等原因，学习的进步情况也就不同，表现在学习曲线上也就有不同的趋势。一般情况如下：  
①学习的进步先快后慢。在多数情况下，练习初期进步较快，以后逐渐缓慢

- ②学习的进步先慢后快。在有的情况下，练习初期的进步比较缓慢，以后逐渐加快
- ③练习的进步先后比较一致。在较少的情况下，练习的进步先后没有明显的快慢之分，比较一致
- ④高原现象。在练习中期往往出现进步的暂时停顿现象，即练习曲线上的所谓“高原期”
- ⑤练习成绩的起伏现象。在各种学习过程中，都可以看到成绩时而上升，时而下降的现象有题干可知，其描述的是练习过程中有成绩的起伏现象，因此此题正确。

42. 【答案】B. 【尚佰教育解析】过度学习意味着复习次数越多越好，一般来说，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

44. 【答案】A. 【尚佰教育解析】教师应当崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，体现了教师终身学习的态度，因此正确。

45. 【答案】B. 【尚佰教育解析】《教师法》第七条教师享有的权利的第二款规定，教师具有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。因此题干错误，是权利而不是义务。

#### 四、简答题

46. 【尚佰教育解析】

答：教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目的，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：

1. 国家教育目的，是由国家提出来的关于人才的总要求。
2. 各级各类学校的培养目标，是对人的培养和人的发展的具体规格和素质要求。
3. 学科的课程目标，是指课程本身实现的具体的目标和意图。
4. 教师的教学目标，是要完成的教与学的具体任务。

47. 【尚佰教育解析】

答：影响创造性的因素有三个：

(1) 环境。家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。民主的家庭氛围和学校氛围有助于创造性的培养。

(2) 智力。创造性和智力的关系是一种相对独立，在一定条件下又相关的非线性关系。高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

(3) 个性。高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感、有抱负和强烈的动机、能够容忍模糊与错误、喜欢幻想、具有强烈的好奇心、有独立性等。

#### 五、论述题

48. 【尚佰教育解析】

答：适度地玩手机游戏可以促进智力发展，使学生从中得到放松，而过度沉迷于手机游戏，则会挤占学生的时间，损害学生的健康，要想处理学生玩手机游戏的问题，有以下几个措施：

- (1) 课堂教学中渗透时间管理的意识。学生适度玩游戏有利于学生的学习压力得到释放，有

利于学生的身心健康，但对于容易沉迷的情况最主要的是教师要给学生培养时间意识，提高学生自我控制时间，自我安排学习生活的认识，从而做出更合理地规划。

(2) **开展玩手机游戏的主题班会活动。**针对玩游戏的利弊问题，教师可以引导学生讨论，就玩哪里游戏？游戏时间如何控制？哪些游戏不能够玩？等相关问题进行探讨，帮助学生正确认识游戏在生活中、学习中的影响，能够学会合理控制。

(3) **营造良好班级氛围，构建正确舆论导向。**游戏在学生中有传染性，班上一个学生在玩，很快就发展成一群学生去玩。营造良好的班级氛围是非常重要的，如板报，在班上讲游戏的负面作用，在班级形成正确的舆论导向和良好的免疫力。让学生知道，正确的使用网络才能发挥网络的作用，错误的使用网络会使人玩物丧志，荒废青春。

(4) **与家长沟通，建立家校合力。**学校能够在学生的意识上，在学校的时间上对学生进行有效的教育和监管，但是很多时候，学生都是在家里、在校外等场合玩游戏。所以，要建议家长做好监督和教育的作用，在学生自制力比较低的情况下，有效地进行引导，帮助学生养成良好的习惯。

(5) **开展课外活动，加大监督管理。**我们应该结合班级实际，开展丰富多彩的课外活动。如组织篮球队、足球队，乒乓球赛，歌咏比赛，书法比赛等。组织老师、学生对他们进行专门的辅导，将落下的课程补起来，提高他们的学习成绩，让他们感受到集体的温暖。老师对他们进行教育时要细心，以个别教育为主，忌讳在班级中对这样的学生集体进行批评。对他们取得的一点进步，要马上进行鼓励。对孩子要长期监督，鼓励学生之间相互督促，老师、家长一定要有必要的提醒、指导。

综上，通过以上方法和措施，可以在一定程度上有效地对学生进行引导和教育。

## 六、案例分析题

### 49. 【尚佰教育解析】

1. 由材料可知，小敏妈妈的“望女成凤”的努力反而使学生产生厌学情绪，原因如下：

(1) 家长违背了孩子身心发展规律。教育与人的发展是辩证统一的，一方面教育促进青少年的发展，另一方面教育作用的发挥受制于学生身心发展状况。教育应该要发挥自身主导作用的同时，要尊重学生的主体地位。

(2) 家长违背了学生身心发展的顺序性规律。人的发展所具有的顺序性，决定了教育必须循序渐进，对于不同年龄阶段采用不同的内容和不同的方法。该家长没考虑孩子的基础，拔苗助长。

(3) 个体与教育的作用受制于个体主观能动性。个体主观能动性是个人发展的决定性因素，孩子拒绝上特长班，对学习失去兴趣，这是在教育过程中没有激发学生的主观能动性体现。

2. 人的身心发展的规律有：

(1) 人的身心发展具有顺序性，即人的发展由简单到复杂，由低级到高级。

(2) 人的身心发展具有阶段性，即不同年龄阶段有主要的特征和任务。

(3) 人的身心发展具有不平衡性，即身心发展的速度呈加速或减速的状态。

(4) 人的身心发展具有互补性，即某一方面有缺陷，另外一方面可以得到更好地发展。

(5) 人的身心发展具有个别差异性，即每个人因为兴趣、智力、背景等的不同而不同。

#### 50. 【尚佰教育解析】

1. 学生屡教不改的原有以下：

- (1) 该名自身道德意志薄弱，行为自制力差，没有养成良好的行为习惯。
- (2) 家长缺乏对学生的监督和管理，在学生的成长中，没有充分引导、教育学生。
- (3) 学校教育中疏于对学生的品德行为的教育，学习兴趣的培养。

综上，一个学生行为习惯的形成主要由内外因素共同构成，只有充分了解和研究学生的成长，才能更好地弄清楚学生不良行为的成因，以便针对性地开展教学活动。

2. 针对问题学生，具体教育措施如下：

**第一，树立正确的学生观。**问题学生纪律意识差，成绩差，品德也有待提高，转化不是易事。但作为教师应该看到，学生是发展中的人，可塑性强，只要肯下苦功夫一定能转化的。

**第二，培养和激发学生的学习动机。**实施启发性教学，活跃课堂气氛，让学生感受学习的乐趣，掌握学习的方法，提高学习能力。

**第三，主动与学生建立良好的师生关系。**良好的师生关系是促使后进生转化工作极为重要的前提和条件。一方面，沟通有助于寻找问题的原因，通过多方面的沟通了解该生坏习惯的成因，有针对性的解决；另外一方面，可以为学生提供更好的关怀和帮助。

**第四，善于发现闪光点，利用积极因素克服消极因素。**该学生虽然顽劣，但是连续两年百米赛跑冠军，擅长绘画、象棋。身上有很多的闪光点，教师应该利用学生的特长优势进行兴趣迁移。

**第五，创造条件，促进转化。**在课堂教学中多给予学生表现的机会，提高其自我效能高，帮助学生树立自信心，同时争取家长、科任老师和其他同学的帮助，发挥班集体的教育影响力。

**最后，抓反复，反复抓。**在学生进步时，应给予表扬和肯定；在行为反复时，应给予鼓励，督促，确立其自信心的同时培养其自制力，在教师的帮助下更好地成长。

## 广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（三）

### 一、单项选择题（1.6\*14=22.4）

1. 【答案】B 【尚佰教育解析】“拔苗助长”，是指不按照正常的生长规律让其自然发展，违背了人的身心发展的顺序性。
2. 【答案】B 【尚佰教育解析】受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。
3. 【答案】A 【尚佰教育解析】生物起源论是对于教育以生物的角度进行的理解，将教育归入生物范畴的行为而不再只是针对于人。生物起源论认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。
4. 【答案】C 【尚佰教育解析】考查历史法的概念。历史法是从事物发生和发展的过程中去进

行考察，以弄清他的实质和发展规律。

5. 【答案】B 【尚佰教育解析】人身权包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权。身心健康权是学生人身权重最基本的权利。

6. 【答案】D 【尚佰教育解析】师生关系在教学上是授受关系，在人格上是平等关系，在社会道德上是相互促进关系。

7. 【答案】B 【尚佰教育解析】考查功用性教育目的的概念。

价值性教育目的，即具有价值判断意义的教育目的，含有一定价值观实现要求的教育目的，表示人才培养所具有的某种价值取向，是指导教育活动最根本的价值内核。

终极性教育目的，也称理想的教育目的，是指具有终极结果的教育目的，表示各种教育及其活动在人的培养上最终要实现的结果，它蕴涵着人的发展要求具有“完人”的性质。

发展性教育目的，也称现实的教育目的，是指具有连续性的教育目的，表示教育及其活动在发展的不同阶段所要实现的各种结果，表明对人培养的不同时期、不同阶段前后具有衔接性的各种要求。

8. 【答案】C 【尚佰教育解析】课程目标的基本特征有：

(1) 整体性：各级各类的课程目标是相互关联的。

(2) 阶段性：课程目标是一个多层次和全方位的系统。如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标。

(3) 持续性：高年级课程目标是低年级课程目标而延续和深化。

(4) 层次性：课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。

(5) 递进性：低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。

(6) 时间性：随着时间的推移，课程目标会有相应的调整。

9. 【答案】B 【尚佰教育解析】“父子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，这句话体现的是疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

10. 【答案】A 【尚佰教育解析】从理论上说，德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但在实践中，必须落实到德育内容上，唯有选择合适的内容并进行科学的课程设计，才能进行有效的德育活动，达到预期目标。故正确答案为A。

11. 【答案】A 【尚佰教育解析】一批团结在教师周围的积极分子是班级的核心队伍，能够带动全体同学集体发展，建立起一个班集体。因此建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。

12. 【答案】B 【尚佰教育解析】当代的学生评价更重视促进学生的发展，应该是将量化评价和质性评价相结合，更加全面地评价学生，促进学生发展。

13. 【答案】C 【尚佰教育解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，注重学生独立活动的开展，注重学生的认知，注重体验式教学，有利于培养学生的探究和思维能力。

14. 【答案】C. 【尚佰教育解析】科学性是指稿件的内容是否符合客观实际，是否反映出事物的本质和内在规律，即概念、定义、论点是否正确，论据是否充分，实验材料、实验数据、实

验结果是否可靠等。

15. 【答案】D. 【尚佰教育解析】课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的，消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。

16. 【答案】D. 【尚佰教育解析】相对评价，是指学生与其所在学习团体的其他学生相比较而进行的评价。这种评价标准设在要评价的学生群体之内，即要求把个人成绩同其他学生的成绩相比较，从而明确某个人的相对位置，达到在全体学生中评价学习成果的目的。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。

17. 【答案】B. 【尚佰教育解析】对正确的行为给予肯定奖赏，使之发生的频率增加的方法叫做正强化。

18. 【答案】A. 【尚佰教育解析】趋避冲突：指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。古代文学作品《三国演义》中说曹操兵败斜谷，当夜规定军中口号为“鸡肋”——食之无味，弃之可惜，就是这种内心矛盾的体现。

19. 【答案】C. 【尚佰教育解析】教师的人格特征是影响教学的重要因素，其包含的内容是多方面的，如教师的性格特点和教师对学生的理解等。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

20. 【答案】D. 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第十七条：学校和教师签订聘任合同，明确双方的权利、义务和责任。《中华人民共和国教育法》也规定：国家实行教师资格、职务、聘任制度。这在我国历史上都完整地老师实行聘任制做出了明确的法律规定，是聘任制度上的重大突破。

21. 【答案】C. 【尚佰教育解析】过错责任是指行为人违反民事义务并致他人损害时，应以过错作为责任的要件和确定责任范围的依据的责任。该老师的批评和侮辱属于过错无意行为。

22. 【答案】D. 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条 【教师申诉】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

23. 【答案】D. 【尚佰教育解析】题目原话描述。

24. 【答案】A. 【尚佰教育解析】这句话是指自己想成功首先要使别人也能成功，自己想被人理解，首先要理解别人，即告诉教师对待同事和学生要做到相互尊重与体谅。故选 A。

25. 【答案】B 【尚佰教育解析】处于不同的概括水平上的经验之间的相互影响，是垂直迁移。而 ACD 三个选项中的概念之间都没有明显的不同概括水平的从属关系，维度 B 中“角”是“直角”“平角”的上级概念，所以“角”概念的掌握影响“直角”“平角”等概念的学习属于不同的概括水平上的经验之间的相互影响，是垂直迁移，故选 B。

26. 【答案】A 【尚佰教育解析】这道题可以联系实际生活经验考虑四个选项，性格特征对人的学习速度的影响是不固定的，一个人不管什么性格都有可能加速或者减速学习态度，性格更多

受环境的影响。学习态度也是不够稳定，一个人的学习态度与其所面临的境遇和学习任务的紧要程度有关。认知方式相对比较稳定，但是与一个人的智力水平相比认知方式则可改变行更强一些。因此此题选 A。

27. 【答案】B 【尚佰教育解析】A 关系转化说认为学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系；B 认知结构的迁移观强调两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理；C 形式训练说把迁移看做是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；D 相同要素说强调当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。而题干中强调对以往知识的复习实际就是一种理论上的概括知识结构，故选 B。

28. 【答案】C 【尚佰教育解析】题干关键在于“通过自己的思考和尝试，提出了几种不同的解法”，可以得知学生并不追求但是的结果，而是重在探索的过程，属于发散思维故选 C。

29. 【答案】D 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。所以选 D。

30. 【答案】D 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：

（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

综上，D 不属于《中华人民共和国教师法》规定的教师义务。

## 二、多选题

31. 【答案】CD 【尚佰教育解析】心理的发展包括认知和意向两方面的发展。认知发展指感知、记忆、思维等；意向发展指需要、兴趣、情感、意志等。

32. 【答案】ACD 【尚佰教育解析】教师学科专业素养包括：精通所教学科的基础性知识和技能；了解所教学科相关知识；了解学科的发展脉络；了解学科领域的思维方式和方法论。

33. 【答案】ABCD 【尚佰教育解析】课程计划编制的原则是：

(1) 保证实现教育目的与任务，体现课程结构的完整性。既要体现促进学生德、智、体诸方面全面发展，又要保证各类学科之间的协调平衡。

(2) 依据科学的课程理论，处理好课程系统内部范畴的几个基本关系，体现基础性和多样性。

这些基本关系包括：基础课与提高课，分科课与综合课，理论知识课与实践课，必修课与选修课。

(3)以教学为主，全面安排：精简课程，加强基础和有利于发展学生特长；知识体系相对完整，保证学科间的合理关系；统一性与灵活性、稳定与变革相结合。

34. 【答案】ABCD 【尚佰教育解析】行为改变的基本方法

(1) 强化法：强化法可以用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就可能再一次发生。例如，一个不敢同老师说话，学习上有了疑问也没有勇气求教的学生，一旦在一次主动请教后得到了老师的耐心解答和表扬，那么他的胆怯心理就会得到很大改善。

(2) 代币奖励法：代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物，学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。

(3) 行为塑造法：行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。有时候教师所期望的行为在某学生身上很少出现或很少完整地出现，这时就可以依次强化那些渐趋目标的行为，直至合意行为的出现。

(4) 示范法：观察、模仿教师呈现的范例或榜样，是学生社会行为学习的重要方式。模仿学习的机制是替代强化。由于范例的不同，示范法有以下几种情况：辅导教师的示范，他人提供的示范，电视、录像、有关读物提供的示范，角色的示范等。

(5) 惩罚法：处罚的作用是消除不良行为。处罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评价、给予处分）；二是在不良行为出现后，撤销一个愉快刺激。

(6) 自我控制法：自我控制是指让学生自己运用学习原理，进行自我分析、监督、强化和惩罚，以改善自身的行为。它强调学生的个人责任感，增加了改善行为的练习时间。

35. 【答案】ABC 【尚佰教育解析】一般能力又称基本能力，通常是指那些在各种活动中都必须具备的能力。例如：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等，一般能力也称为智力或知能。特殊能力是指在完成某种专业活动所必须具备的能力。如数学计算、音乐绘画、形象思维、空间想象等能力以及某种实际操作相联系的动作

体系，如飞行员、打字员、汽车驾驶员等特殊能力。

### 三、判断题

36. 【答案】A. 【尚佰教育解析】调查法是深入了解班级学生的重要方法，教育教学中最基本最常用的一种研究方法之一。

37. 【答案】B. 【尚佰教育解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

38. 【答案】A. 【尚佰教育解析】课堂提问是一种教学手段，更是一种教学艺术，其有效性直接影响着教师的教学。

39. 【答案】A. 【尚佰教育解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以



实现教育目标的组织活动过程。其实质就是学生的自治自理，所以题目描述正确。

40. 【答案】A. 【尚佰教育解析】新课程认为教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动，教学可以被理解为一种语言性沟通或语言性活动，其中，“对话”是教学活动的重要特点。

41. 【答案】A. 【尚佰教育解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。（如害怕打针的小孩 VS 白大褂）刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

刺激泛化和分化的联系：泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物差异性的反应。泛化和分化是一个互补的过程。

42. 【答案】B. 【尚佰教育解析】严重抑郁症者可能会伴随幻觉、妄想等精神病症状。

43. 【答案】B. 【尚佰教育解析】瞬时记忆的特点在于看到某样东西，没有刻意去记，但仍然会有影响和声音短时停留在脑海，不去刻意加深印象的话会迅速忘记。短时记忆的特点在于，存在一定程度的刻意记忆，在脑海中会分析和处理事物的影像和声音，以不同的方式存储，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。一般而言，短时记忆由瞬时记忆而来，但是，当信息在长时记忆中被编码、储存起来，在一定条件下，可以提取出来。这时，信息又从长时记忆中被激活提取到短时记忆中。所以短时记忆也可以由长时记忆而来。

44. 【答案】A. 【尚佰教育解析】参加社会实践,投身教育教学工作中,坚持理论与实践相结合的原则,是教师道德修养的根本途径。

45. 【答案】A. 【尚佰教育解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十三条 【意外保护】教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。

#### 四、简答题（共两题，每题 5 分）

46. 【参考解析】

美育，即培养学生正确的审美观点，发展他们感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育的基本任务是：

- (1) 培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力；
- (2) 培养学生艺术活动的技能，发展他们体现美和创造美的能力；
- (3) 培养学生美好心灵和行为，使他们在生活中体现内在美与外在美的统一。

47. 【参考解析】第一，板书要有计划性。根据课程标准的要求，并与教学目的和教学内容联系起来设计板书并写到教案上。

第二，设计板书要注意启发性、条理性和简洁性。概念、规律内容，不必全部抄写在黑板上，只要将重点和关键用几个字准确表达出。

第三，设计板书要注意文字、语言的示范性。字形要正确，不写错字；字体端正；字的笔顺正确。板书语言要规范。书写形式要工整，不能潦草、马虎。

第四，板书必须跟讲解的语言和体态密切配合，边讲边写，顺理成章，水到渠成。

## 五、论述题（共两题）

48. 【参考解析】师生关系对学生的影响体现：

- 一、影响学生的学习效果。
- 二、影响学生人生观、价值观的形成。
- 三、影响学生之间良好人际关系的形成。
- 四、影响学生乐观情绪的建立。
- 五、影响学生健全人格的养成。

良好师生关系的特点：

### 1. 尊师爱生

尊师与爱生是相互促进的两个方面。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而这种尊敬和信赖又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。

### 2. 民主平等

教师与学生在教育过程中处于不同的地位，承担着不同的角色，但是双方有着共同的目标和利益，相互之间存在依赖关系。学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师教的成效有赖于学生的积极配合。作为教师要能够调动学生的积极性，把学生当做学习的主人，平等对待学生，尊重学生的人格，与学生交知心朋友。

### 3. 教学相长

在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教师在教的过程中，促进自己不断学习，不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，从而不断充实自己。

教学相长包括三层涵义：a. 是教师的教可以促进学生的学，b. 是教师可以向学生学习，c. 是学生可以超越教师。

### 4. 心理相容

心理相容指的是教师与学生在心理上协调一致，表现于教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的人际关系。在教学过程中，师生的心理情感总是伴随着认识、态度、情绪、言行等的相互体验而形成亲密或排斥的心理状态。不同的情绪反应对学生课堂上参与的积极性和学习效率起着重大影响。

49. 【参考解析】

（1）观察学习的概念：是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，又称替代学习、模仿学习。而班杜拉认为，即人的一切社会学行为都是在社会环境的影响下，通过对他人示范行为及其结果的观察学习而得以形成的。不必直接做出行为，不必亲身体验强化，可提高学习效率，也就是通过观察并模仿他人而进行学习。

（2）老师应用观察学习：老师（教育者）在教学过程中直接观察学生（被试者）的某些行为（心理活动的客观表现形式），在对其了解后，根据不同的学生不同的反应特质后作出相应的教学改变，制定针对性教学引导学生举一反三的态度，并将巩固练习直接教授给学生，例如

课堂提问，课件展示等，让不同的学生通过不同的观察方式学习知识。

(3) 学生的观察学习：根据老师举出的例子，对榜样的重点强调，课堂教具的形象展示，直接观察得到教学过程中传授的知识。

## 六、案例分析题（共一题，15分）

### 【参考解析】

(1) 新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，即学生是学习的主体。这就要求我们在教育教学中要适当地放手，让学生自己去创造、去实践。案例中的李老师一开始为学生选择并编写课本剧，这在一定程度上束缚了学生的创造力，让孩子按教师的思维、想法去行事，体现了传统的教学理念。

(2) 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。教师“教”的职责在于帮助学生检视和反思自我，明了自己想要学习什么和获得什么，确立能够达成的目标；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动并形成有效的学习方式。案例中的李老师，开始的时候是学生活动和行为的决定者，而后来放手让学生去做，自己做参谋，这体现了他向帮助者和引导者的转变。

(3) 新课程改革认为，要让孩子自己去行动，做一个智能人，开发潜能，追求独特。案例中的李老师在听取学生的意见之后，放手让学生去选择，最后取得了成功。

# 广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（四）

## 一、单选题

1. 【答案】A 【尚佰教育解析】自觉性是指个体自觉自愿地执行或自主自愿地追求整体长远目标任务的程度。题干中描述“学生们自觉停止聊天，回到座位上”，体现了意志的自觉性。
2. 【答案】D 【尚佰教育解析】发现法作为一种教学方式，更多关注的是学生的学，以学生的自主探究、合作学习为主要特征，使其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。但是发现式教学方法的最大缺点就是太耗费时间，会使教师有可能完不成教学任务。
3. 【答案】C 【尚佰教育解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中小刚、小军都各有所长，体现的是个别差异性。
4. 【答案】A 【尚佰教育解析】讨论法全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。这种方式属于以引导探究为主的教学方法。
5. 【答案】C 【尚佰教育解析】领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材，中小学的课堂教学往往是从学习和感知教材（主要是教科书）开始的。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

6. 【答案】B 【尚佰教育解析】罚站属于体罚，侵犯学生人格尊严权。但因为罚站在教室内，并未侵犯学生受教育权。
7. 【答案】B 【尚佰教育解析】学生是发展中的人，具体包括四层含义：(1) 学生具有和成人不同的身心发展特点；(2) 学生具有发展的巨大潜在可能性；(3) 学生具有发展的需要；(4) 学生具有获得成人教育关怀的需要。
8. 【答案】D 【尚佰教育解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等，主要包括积极乐观的情绪、豁达开朗的心胸、坚韧不拔的毅力和广泛的兴趣。根据题干所述，曾老师深受学生喜爱正是由于他具有优秀的人格。
- 9 【答案】C 【尚佰教育解析】校园的精神或观念文化是校园文化的核心。
- 10 【答案】A 【尚佰教育解析】平行管理原是指管理者既通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，以收到更好的管理效果。
11. 【答案】D 【尚佰教育解析】螺旋式又称圆周式，指要在不同阶段上使课程内容重复出现，但逐渐扩大范围和加深程度。题干描述属于螺旋式。
12. 【答案】A 【尚佰教育解析】过程性原则要求教师注重学生的主动性，让学生自己参与到知识的发现中来，题目中的老师不给学生下绝对的定论，而是通过讨论刺激学生自己进行思考，得出结论，尊重学生的不同观点中，这是过程性原则的体现。
- 13 【答案】B 【尚佰教育解析】选题是教研工作的起点。
14. 【答案】C 【尚佰教育解析】教育心理学研究的五大要素包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。
15. 【答案】D 【尚佰教育解析】注意的集中性是指注意指向于一定的事物时持有的聚精会神的程度。
16. 【答案】A. 【尚佰教育解析】示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性。
17. 【答案】D. 【尚佰教育解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的一种方法。锻炼主要包括：练习、委托任务和社会实践活动。
18. 【答案】B. 【尚佰教育解析】操行评定是对一定时间内学生的品德行为作出全面评价，用以教育学生的方法。操行评定以学校教育目标为依据，以《学生守则》和《学生行为规范》为基本内容，来考察学生平时在课内、课外、校内、校外对待学习、劳动、社会活动、锻炼身体，对待同学和集体等方面的思想行为表现，并作出概括性的评定。
19. 【答案】B. 【尚佰教育解析】1. 教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。随着年龄的增长和自我意识的增强，对教师促成的纪律的要求降低，但它始终是课堂纪律中的一个重要类型。
2. 集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着年龄的增长，学生受

同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。

3. 自我促成的纪律。简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

4. 任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。在日常学习过程中，每项学习任务都有它特定的要求，或者说特定的纪律，例如课堂讨论、野外观察、制作标本等。

20. 【答案】C. 【尚佰教育解析】A选项是按照课程任务分的，B选项是按照从课程制定者或管理层次角度的分类，D选项按照学段分。

21. 【答案】B. 【尚佰教育解析】直观的形式主要有三种：一是实物直观，这种直观效果较好，但会受到各种条件限制，往往难以做到，不现实；二是模像直观，包括模型、电影、挂图、图画，在现代教育手段高度发达的今天，模像直观几乎无所不能，效果往往超越实物直观；三是言语直观，这种成本最低，但效果不差，更简约更好用，能起到画龙点睛的作用。

22. 【答案】D. 【尚佰教育解析】辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

23. 【答案】A. 【尚佰教育解析】归因为运气，属于外部归因。

24. 【答案】A. 【尚佰教育解析】派生类属学习和相关类属学习的主要区别在于学习之后原有观念是否发生本质属性的改变。从平行四边形到菱形没有发生本质变化。

25. 【答案】C. 【尚佰教育解析】操作练习的时候次数和时间应该适当。

26. A 【尚佰教育解析】操作技能形成的基本途径是练习。

27. B 【尚佰教育解析】教师的专业发展是一个动态的、伴随职业生涯始终的过程。其中教师的每

一个发展阶段都离不开对专业的反思。

28. D 【尚佰教育解析】保密原则：心理咨询与心理治疗往往涉及患者的各种隐私。为了保证材料的真实，保证来访者得到正确及时的指导，同时也是为了维护心理咨询与治疗本身的声誉及权威性，必须在心理咨询与治疗工作

中坚持保密原则。医生不得将患者的具体材料公诸于众，即使在学术交流中不得不详细介绍患者的材料时，应隐去其真实姓名。题干描述违背了保密性原则。

29. D 【尚佰教育解析】根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。第三十九条指出，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

30. A 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

## 二、多选题

31. ABCD 【尚佰教育解析】教学设计是教师在教学之前根据社会要求和学生特点，对教学的目标、内容、方法、媒体、程序、环境以及评价等要素进行系统谋划，形成教学思路和方案的导教、促学过程。教学设计不仅是制定教学环节、安排教学内容、选择教学方式的过程，还要对学生进行分析，故此题 ABCD

32. ABC 【尚佰教育解析】儿童多动综合征(简称多动症)是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动多度为主要特征的行为障碍综合征。其特征包括:(1)活动过多;(2)注意力不集中;(3)冲动行为。故此题选 ABC

33. ABCD 【尚佰教育解析】影响问题解决的主要因素包指问题的特征、已有的知识经验和定势与功能固着。此外，个体的智力水平、性格特征情绪态、认知风格和世界观等个性心理也制约着问题解决的方向和效果。故此题选 ABCD。

34. ABCD 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教育法》第 27 条规定:设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件:(1)有组织机构和章程;(2)有合格的教师;(3)有特合规定标准的教学场所及设施、设备等;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。故此题选 ABCD。

35. ABCD 【尚佰教育解析】关爱学生具体要求包括关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故此题选 ABCD。

## 三、判断题

36. 【答案】A. 【尚佰教育解析】学生捣乱对班级发展会产生消极作用。

37. 【答案】A. 【尚佰教育解析】社会认可度会影响教师对工作的认可，教师认可也会提升社会的接纳。

38. 【答案】A. 【尚佰教育解析】定势能够更熟练快速，但是也会影响新的解决问题的方法产生。

39. 【答案】A. 【尚佰教育解析】1) 低智商不可能具有创造性。2) 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。

3) 低创造性的智商水平可能高，也可能低。4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

40. 【答案】B. 【尚佰教育解析】国家明确规定不允许分重点非重点学校。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条 【均衡发展】县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

41. A 【尚佰教育解析】并不是所有的新手型教师最终都能成为专家型教师，在新手型教师与专家型教师之间必然存在着过渡的中间阶段，即熟手教师阶段。在此基础上，连榕提出了新手、

熟手、专家型教师发展的三个阶段。故此题选 A。

42. A 【尚佰教育解析】微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5~20分钟)，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。微格教学的效果在四个月後仍很明显。故此题选 A。

43. B 【尚佰教育解析】道德是依赖于整个社会存在的一种社会现象，但不以某一个体的存亡为转移。品德则是赖于某一个体存在而存在的一种个体现象。故此题选 B。

44. A 【尚佰教育解析】《中华人民共和国义务教育法》第 31 条规定:各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件，完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴故此题选 A。

45. B 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第 34 条规定:国家支持和鼓励社会组织或者个人向依法成立的奖励教师的基金组织捐助资金，对教师进行奖励。故此题选 B。

#### 四、简单题

##### 1. 【尚佰教育解析】

- 1) 调动学生学习的主动性;
- 2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力;
- 3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力;
- 4) 发扬教学民主。

##### 2. 【尚佰教育解析】

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。
- (2) 从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。
- (3) 知道学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。
- (5) 对学校教育教学，管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。
- (6) 参加进修或者其他方式的培训，简称进修培训权。

#### 五、论述题

##### 1. 【尚佰教育解析】

根据学习动力的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。具体从以下几方面来培养和激发学生的内部学习动机:

- (1) 学习动机的培养

(2) 设置具体目标及到达目标的方法：设置榜样，培养对学习的兴趣，利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要，注意学生的归因倾向。

(3) 学习动机的激发

(4) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心

(5) 根据作业难度，恰当控制动机水平

(6) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(7) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

(8) 综上所述，教师应该积极在教学实践中培养和激发学生的内部动机。

## 2. 【尚佰教育解析】

班级工作是面向全班学生进行的一种经常性的思想品德教育和组织管理，其中班主任是班级教育工作的主要组织者和领导者。具体从以下几方面来开展该工作：

### 1) 了解研究学生

了解研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础。班主任可以通过观察法，谈话法，分析书面材料，调查研究等方法来了解学生。

### 2) 组织和培养班集体

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。班主任积极组织和培养班集体。通过以下方式：

(1) 确定班集体的发展目标

(2) 建立班集体的核心队伍，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作；

(3) 建立班集体的正常秩序

(4) 组织形式多样的教育活动

(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

### 3) 集体教育和个别教育相结合

班主任要重视班集体的建设，发挥班集体的教育功能，同时也要重视个别教育，特别是后进生教育。可以通过以下方式帮助后进生：

(1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格；

(2) 培养和激发学习动机

(3) 一分为二地看待后进生，善于利用闪光点作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；

(4) 为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；

(4) 抓反复，反复抓；

### 4) 操行评定

目的在于教育学生奋发向上，肯定其优点，找出其缺点，指出其努力的方向，帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合，共同教育儿童；帮助班主任总结工作经验，找出问题，改进工作。



### 5) 班主任工作计划与总结

班主任应及时做好工作计划包括学期计划，月计划或周计划或具体的活动计划，另外一做好阶段性的总结和期末总结。

综上所述，班主任是班级组织的领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生健康成长的骨干力量，对班集体的学习生活等方面有重要的影响作用，作为班主任应当重视班主任工作内容。

## 六、案例分析

### 【尚佰教育解析】

#### 1、原因：

(1) 家庭：父亲经常出差，母亲寄予厚望

(2) 学校：科任老师、班主任没有及时关注引导，对其心理问题没有及时干预

#### 2、措施：

(1) 小张已经出现了焦虑，强迫等症状。需要及时进行个别心理辅导。

心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生已合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身的条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

(2) 开设一些心理健康教育有关课程和心理辅导活动课。单独的心理辅导并不能从理论上系统的帮助小张改变，所以可以运用课堂的方式帮助小张更好地认识到心理问题的严重性。

(3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容。单独的心理健康教育课程可能会造成学生逆反心理，排斥现象，所以可以把心理健康教育内容渗透到学科教学中，帮助小张更好的学习。

(4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育。创造契机，帮助小张与同学交流，在交流中引导小张的行为习惯。

(5) 配合家庭教育。小张造成现在问题的原因之一就是家庭教育的缺失或不当，所以作为老师，要想做好小张的心理教育工作，必然离不开家庭教育的配合。

# 广东省教师招聘考试笔试主客观真题套题（五）

## 一、单选题（30题，每题1.1分，共33分）

1. C 【尚佰教育解析】教育万能论把教育视为人的身心发展的决定性因素，过分夸大了教有的作用，否定了遗传素质差异、社会环境等对人的发展影响。法国的爱尔维修是教育万能论最著名的代表人物。题干中的“只需要教育到位，每个人都具备成为钢琴家、作家和政治家的功能”

正是教育万能论的体现。故此题选 C。

2. D【尚佰教育解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的情况，特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中的表述说明：教师既要重视对突发事件的随机处置，也要寻找恰当的时机，及时解决一些教育中带普遍性的甚至困难的问题，提升教育机智。故此题选 D。

3. A【尚佰教育解析】依据时间将教学计划划分为长期设计、中期设计和短期设计。长期教学设计是指教师依据课程标准和学科教学要求所制定的年度和学期教学计划；中期设计是指教师把年度和学期教学设计分摊到不同的教学阶段或教学单元的计划；短期设计是指教师为进一步分解落实长期、中期计划所制定的每周、每日乃至每节授课的课时计划。故答案选 A。

4. D【尚佰教育解析】思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”。其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学人生观和世界观。思想教育内容包括马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想等。故答案选 D。

5. B【尚佰教育解析】题干表述班主任关心班级学生的学习和生活，并及时提出指正意见，体现的是学生发展的指导者。故答案选 B。

6. D【尚佰教育解析】安排课程表时应遵循三个原则：整体性、迁移性和生理适宜性。其中，迁移性原则指在安排课程表时要充分考虑到各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。A 项整体性原则指在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位。A 不符合题意，BC 是干扰选项，故此题选 D。

7. A【尚佰教育解析】专制型的教师以命令、权成的方式管理学生。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责

任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为；学生没有自由，只是听从

教师的命令，对教师往往是敬而远之。本题中，马老师喜欢班里比较听话的学生，对于不服从的学生会批评、谩骂，说明马老师的管理属于专制型管理方式。故此题选 A。

8. 【答案】B【尚佰教育解析】考查教学模式，根据题干描述，老师让学生模拟人民代表大会的情境，在这个过程中让学生体验学习，属于情境陶冶式的教学模式。C 选项抛锚式教学模式又叫“实例式教学”、“基于问题的教学”、“情境性教学”，是要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。D 选项探究式是以问题解决为中心的，注重学生的独立活动，着眼于学生的思维能力的培养。教学的基本程序是：问题-假设-推理-验证-总结提高。

9. 【答案】D【尚佰教育解析】根据题干的关键信息，直接经验，可以判断是活动课程。

10. 【答案】C【尚佰教育解析】ABCD 均是教学过程的环节，其中最主要的部分是讲授新教材（新授部分）。

11. 【答案】D【尚佰教育解析】考查教学评价。相对评价，是指学生与其所在学习团体的其他

学生相比较而进行的评价。这种评价标准设在要评价的学生群体之内，即要求把个人成绩同其他学生的成绩相比较，从而明确某个人的相对位置，达到在全体学生中评价学习成果的目的。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。相对评价适应性强，应用面广，但相对评价易陷入“从矮子里拔高个”的局面，从而造成评价的客观性的下降。C选项绝对评价是即目标到达度评价，是根据教学目标，确定一个客观标准，将学生的学习结果与客观标准进行比较，以评定其优劣的评价方法。为绝对评价而进行的测验，一般称为标准参照测验。绝对评价的优点是评价标准比较客观，每个被评价对象都能看到自己与客观标准之间的差距，以便激励自己不断向目标看齐。但是，过分追求客观标准，就很容易忽视个性发展。

12. 【答案】D 【尚佰教育解析】根据题干的描述，由……到……可知是顺序性。不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展在不同年龄阶段是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。如：生理方面的神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面的感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。B选项阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。C选项互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

13. 【答案】C 【尚佰教育解析】在一所学校的人机关及中，最基本的也是最重要的关系是师生关系。

14. 【答案】B 【尚佰教育解析】孟母通过搬家为为自己的孩子具有更好的发展，搬家改变的是成长环境。所以选B。

15. 【答案】D 【尚佰教育解析】刘老师经常在自己的笔记本上记载一些所思所想，这属于教育随笔。A选项行动研究泛指以实践中的实践者为主体，以实践者在实践中遇到的问题为课题，在实践中并为了实践的一种研究活动。B选项质性研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下，采用多种资料收集方法（访谈、观察、实物分析），对研究现象进行深入的整体性探究，从原始资料中形成结论和理论，通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。C选项教育叙事，即是讲有关教育的故事。它是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，其实质是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。非为讲故事而讲故事，而是通过教育叙事展开对现象的思索，对问题的研究，是一个将客观的过程、真实的体验、主观的阐释有机融为一体的一种教育经验的发现和揭示过程。

16. 【答案】B 【尚佰教育解析】在备课活动中，备教材是基础。

17. 【答案】D 【尚佰教育解析】考查认知风格。冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。A选项场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。B选项场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。C沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决

方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。根据题干选择 D。

18. 【答案】B 【尚佰教育解析】这道题可以通过年龄去判断，也可以通过认知发展阶段的特点去判断。3 岁左右是前运算阶段。约翰看到盛开的花朵会说“花儿开了，因为它想看看我”，可以反映出儿童是以自我为中心。自我中心是前运算阶段的特点。

19. 【答案】A 【尚佰教育解析】心理辅导的首要原则是发展性原则。

20. 【答案】B 【尚佰教育解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。(如害怕打针的小孩 VS 白大褂)根据题干描述，被猫抓过，从此具有爪的动物都恐惧，属于刺激的泛化。

21. 【答案】D 【尚佰教育解析】辨别学习指学习辨别一系列相类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应。辨别学习有两种，即单一辨别与多重辨别。这里根据题干属于辨别学习。

22. 【答案】C 【尚佰教育解析】根据题干后面句给到的信息，要在在认知活动过中就及时评价、反馈认知活动中的有关信息，对应的就是反馈结果。

23. 【答案】D 【尚佰教育解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。整合阶段的动作有以下特点：①动作出现了一定的灵活性、稳定性和精确性；②各个动作成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，相互干扰减少；③视觉不起主导，逐渐让位于动觉；④心理能量不必要的减少，但没有完全消失。根据题干对小李的描述，已经整体连贯，但还不自主流畅，视觉控制让位于动觉可知已不是机械模仿，属于操作整合阶段。

24. 【答案】A 【尚佰教育解析】能力是稳定，内在的、不可控的。

25. 【答案】C 【尚佰教育解析】考查直观教学原则。ACD 都属于直观原则。把学生带到操场上，展示了杠杆外在特征以及力学原理，属于实物直观。

26. 【答案】B 【尚佰教育解析】在操作技能的形成过程中，通过不断的联系，在练习期间会出现一个明显的、暂时的停顿期，称为高原期。

27. 【答案】D 【尚佰教育解析】学生在上课时总是分心，做小动作或者打瞌睡，对教师讲的内容持怀疑的态度是一种消极型的课堂气氛，还没到失控的状态，所以不是对抗型。

28. 【答案】D 【尚佰教育解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动注意的分配在人的实践活动中有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。题干属于注意的分配。

29. 【答案】C 【尚佰教育解析】题干中学生使用的记忆术，属于精细加工策略。做笔记，提问等方法也属于精加策略。

30. 【答案】D 【尚佰教育解析】根据《教师法》第二十二条 【考核内容】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

## 二、多选题（5 题，每题 1.8 分，共 9 分）

31. 【答案】AC 【尚佰教育解析】班级授课制把学生按年龄、文化程度分成固定人数的班级。

32. 【答案】BC 【尚佰教育解析】按教育功能作用的对象，可分为**个体发展功能**和**社会发展功能**；按教育功能作用的方向，可分为**正向功能**和**负向功能**；按教育功能呈现方式的不同，可分为**显性功能**和**隐性功能**。
33. 【答案】ABCD 【尚佰教育解析】自我效能感具有下述功能：1、决定人们对活动的选择对该活动的坚持性；2、影响人们在困难面前的态度；3、影响新行为的获得和习得行为的表现；4、影响活动时的情绪。
34. 【答案】BCD 【尚佰教育解析】教师的威信包括品德，学识，思想，情感，能力等，没有形象威信。
35. 【答案】ABC 【尚佰教育解析】根据《教育法》第三十条 【管理体制】学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。可知选 ABC。

### 三、判断题（10 题，每题 0.8 分，共 8 分）

36. 【答案】A 【尚佰教育解析】课程计划是课程安排的整体规划，是根据教育目的和不同层次和类型学校的培养目标，由教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件。基本组成部分：（1）学科设置；（2）学科顺序；（3）课时分配；（4）学年编制和学周安排。其中学科设置是课程计划的中心和首要问题。所以是正确的。
37. 【答案】B. 【尚佰教育解析】评价教学效果的依据是课程标准。
38. 【答案】A. 【尚佰教育解析】批判教育学的主要观点包括：1. 教育没有促进社会的公平，而是社会差别和对立的根源；2. 教育再生产了占主流地位的社会意识形态，文化以及经济结构；3. 批判教育学就是要揭示了看似正常的教育现象背后的利益关系，使师生对自己的周围的教育环境敏感起来，以此“启蒙”；4. 教育从来不是公平的，不能用唯科学的方式研究，而应该用客观的批判思维进行研究。
39. 【答案】A 【尚佰教育解析】德育的基础是要教学生学会做人，所以诸如公平、正直、诚实、勇敢、仁爱、热爱劳动、艰苦朴素等应当成为中小学德育的奠基性内容。
40. 【答案】A 【尚佰教育解析】廉洁从教是《中小学教师职业道德规范》的第七个规范，它要求广大教师应具备高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权之便谋取私利。
41. 【答案】B 【尚佰教育解析】教育的负向的功能指的是教育与政治、经济发展不适应，教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素，教育在不同程度上对人和社会的发展产生阻碍作用。
42. 【答案】B 【尚佰教育解析】情感与归宿的需要属于归属与爱的需要，它出现的前提是生理和安全需要得到满足。
43. 【答案】B 【尚佰教育解析】班级规模与学生的成绩没有正相关关系，班级规模大，不利于实行因材施教。

44. 【答案】A【尚佰教育解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。（1）动机水平与行为效率呈倒U型曲线。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度越低，最佳动机水平越高。

45. 【答案】B【尚佰教育解析】男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域

#### 四、简答题（3题，每题6分，共18分）

46. 【参考解析】讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。在组织学生讨论①问题要有吸引力。②要善于在讨论中对学生启发引导。③做好讨论小结。

47. 【参考解析】1、启发式教学策略：启发式是以学生为中心，让学生在学习过程中自始至终处于主动地位，让学生主动提出问题、思考问题，让学生主动去发现、去探索，从中找出解决问题的方法，教师只是从旁边加以点拨，起指导和促进作用。

2、探究策略：在探究学习中，教师将以探究的方式将科学知识呈现给学生。学生通过探究活动掌握科学概念，获得科学探究的能力和技巧；通过探究中的各种亲身经历，增进对科学探究的理解。

3、抛锚式教学策略。这种教学策略要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上。确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就被确定了（就像轮船被锚固定一样）。建构主义者认为，学习者要想完成对所学知识的意义建构，即达到对该知识所反映事物的性质、规律以及该事物与其他事物之间联系的深刻理解，最好的办法是让学习者到现实世界的真实环境中去感受、去体验（即通过获取直接经验来学习），而不是仅仅聆听别人（例如教师）关于这种经验的介绍和讲解。由于抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”）所以有时也被称为“实例式教学策略”或“基于问题的教学策略”。

#### 五、论述题（2题，每题10分，共20分）

48. 【参考解析】

我国教育目的的表述为：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”全面发展教育包括德智体美劳得到全面发展。其中德育是思想的基础保证方向和保持动力作用；智育是各育知识和智力的基础；体育是体质健康基础；美育又称审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育；劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。

49. 【参考解析】

1、提高学生知识储备的数量与质量：

①、帮助学生牢固地记忆知识；②、提供多种变式，促进知识的概括；③、重视知识间的联系，建立网络化结构，在实际的教学当中，教师应发挥主导作用，为学生传授知识的同时，为学生构建系统化的知识结构。

## 2、教授与训练解决问题的方法与策略

①、结合具体学科，教授思维方法；②、外化思路，进行显性教学。在实际的教学当中，教师要注意为学生搭建平台，让学生充分掌握问题解决的思路与技巧，进一步提升问题解决的能力。

## 3、提供多种练习的机会

根据桑代克等心理学学家提出，适当的练习能增强学生掌握学习的能力，练习有利于加深理解记忆和获得熟练技巧。在实际的教学中，教师要注意不要布置过于机械、重复性的练习。尽量设置开放性作业，巩固学生的能力。

## 4、培养思考问题的习惯

①、鼓励学生主动发现问题；②、鼓励学生多角度提出假设；③、鼓励自我评价与反思。在实际教学中，教师应运用激烈措施，强化学生思考问题的行动力，逐步培养学生的问题意识，养成“勤思考，乐动手”的习惯。

## 六、案例分析题（1题，共12分）

### 50. 【尚佰教育解析】

（1）惩罚触及了《中华人民共和国教育法》和：《未成年人保护法》。侵犯了学生的身心健康权。变相体罚侵犯了学生的人格尊严权。

（2）校园恶性事件的形成原因有：1、学校的监管力度不够；2、教师的素质低下；3、学生维权意识和法律意识的缺乏；4、素质教育未能真正转型

解决对策：根据事件形成的原因，解决对策如下：1、学校要以人为本，真正为了学生的发展服务；2、加强教师的考核力度，尤其是师德的考核力度；3、学生要有维权意识；4、学校要加强对这一事件的监管力度。

## 温馨提示

精心教研 答题思路配套思维导图  
4-6 年资深培训老师陪伴  
更优惠的价格，更高的通过率



【粤东】张老师

【粤西】云云老师

【珠三角】小肥老师

【惠莞江】小惠老师

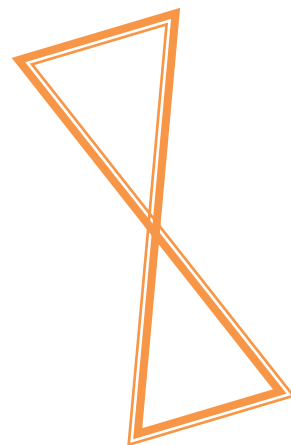
【广深】托尼老师

【粤北】浩瀚老师

## 面试备考秘籍之尚佰产品体系

笔试采用四轮复习法，面试采用小班+分组专项+个性化指导

- (1) 名师辅导，4-6 年资深老师陪伴入编
- (2) 小班授课，7-8 个人配套 1 名老师
- (3) 分组专项，相关学科分组分老师专项
- (4) 独家资料，针对性专项资料配套
- (5) 全程服务，考试过程任何问题都可以与老师沟通
- (6) 课程实惠，更优惠的价格，更高的通过率



**另外，我们还有一本笔试掌上秘籍，其中常考 200 题，找客服老师领取**