

2021年广东教育综合知识 真题模拟卷15套 《10套客观题+5套模拟题》



尚佰教育教师考试研究中心·编著

珠三角地区喜讯

- > 广州天河无领导面试尚佰命中原题！学员喜获好成绩！
- > 广州番禺区无领导多名学员第一名！高分应有尽有！
- > 广州天河区无领导学员喜获89分！小组第一！
- > 广州南沙无领导命中原题“钟美美事件”！原题还原！
- > 广州白云面试无领导的逆袭点评！尚佰学员早已练过了！
- > 广州天河区多名学员通过无领导！5人闺蜜团队全员通过！
- > 广州番禺区学员成功翻盘73名！更有笔面双料状元！
- > 广州佛山南海面试尚佰命中多道原题！“生命教育”“在线教育”！
- > 深圳面试尚佰命中原题“惩戒权”！学员怒刷89分！
- > 深圳坪山学员喜获语文岗面试第一名上岸！
- > 惠州大亚湾学员逆袭翻盘7分总成绩第一上岸！超9分圆梦！
- > 惠州仲恺面试尚佰100%通过率！原题命中！学员喜获第一！
- > 惠州惠东/博罗再创高通过率！多名学员逆袭上岸！
- > 惠州惠城面试尚佰100%通过率！5名学员小班全员上岸！
- > 惠州龙门面试尚佰原题命中！学员87.36！4分逆袭！笔面第一上岸！
- > 惠州惠阳试讲小班学员喜上岸！双状元圆梦尚佰！
- > 江门恩平说课捷报！小学英语逆袭全场最高分91.2分！
- > 江门蓬江语文专项班7过5人，数学专项班5过4人！
- > 江门蓬江笔面直通车笔试排名29，面试逆袭总分第二名！

- > 清远英德招考面试缔造100%通过率！多名学员90高分与逆袭翻盘！
- > 清远连山面试100%通过率！小班学员全员上岸！
- > 清远清新比例学员通过，多名学员逆袭，3名1对1学员逆袭上岸！
- > 清远清城区命中原题“劳动教育”！学员高分上岸！
- > 湛江廉江试讲面试培训10个班80人参加尚佰培训，通过44人！
- > 阳江阳东面试班14过12、20过18；缔造行业高通过率！
- > 韶关翁源面试多名学员怒刷90分！93.6！命中和高分已成习惯！
- > 韶关新丰学员面试上岸分享！不上岸不改名字的决心！
- > 韶关乐昌说课命中原题，缔造高通过率，9过7！
- > 韶关曲江尚佰再创佳绩！小班教学，学员勇夺高分！2名1对1学员逆袭上岸！
- > 茂名联考化州4人小班100%通过！茂名联考电白5过4！全是状元第一名上岸！
- > 茂名茂南区再创高通过率！多名学员逆袭上岸！

粤西北地区喜讯

粤东地区喜讯

- > 汕头潮南19人总分第1！91过75！尚佰2019年潮南学员缔造多岗位逆袭奇迹！
- > 汕头潮南最高分91.5分！面试再中原题！命中就是一种习惯！
- > 梅州梅江专项班压中真题，兴宁多名比例外学员强势逆袭上岸！
- > 梅州五华100%通过率！面试5名学员全部上岸！
- > 梅州梅江怒刷93.7分！梅江状元考生花落尚佰！
- > 梅州丰顺多名学员逆袭上岸！学员守擂上岸！
- > 梅州兴宁11过9人！面试班多名比例外学员强势逆袭上岸！
- > 梅州五华学员全部上岸！小班教学模式，多名比例外学员逆袭！

目录

【五周年特惠版-10套客观题答案解析】	4
广东省教师招聘教综真题模拟题一答案解析.....	4
广东省教师招聘教综真题模拟题二答案解析.....	20
广东省教师招聘教综真题模拟题三答案解析.....	37
广东省教师招聘教综真题模拟题四答案解析.....	53
广东省教师招聘教综真题模拟题五答案解析.....	70
广东省教师招聘教综真题模拟题六答案解析.....	87
广东省教师招聘教综真题模拟题七答案解析.....	105
广东省教师招聘教综真题模拟题八答案解析.....	124
广东省教师招聘教综真题模拟题九答案解析.....	142
广东省教师招聘教综真题模拟题十答案解析.....	161
面试备考秘籍之尚佰产品体系.....	181

【五周年特惠版-10套客观题答案解析】

广东省教师招聘教综真题模拟题一答案解析

一、判断题

1【答案】A【尚佰教育解析】三好学生是中国学校给予优秀学生的荣誉称号。初衷即鼓励学生向学习好，身体好，品德好的方向发展。它是个人综合素质单纯而客观的奖励和肯定，单纯单项突出的学生不应该被评为三好学生，这容易成为学校实施应试教育的手段。故本题正确。

2【答案】B【尚佰教育解析】汉语拼音的学习，对后面英语拼音的学习产生的影响属于顺向迁移；顺向迁移，即前面的材料对后面材料的影响过程。负迁移是一种学习对另外一种学习产生消极的影响，两种学习产生了相互干扰，题干并没有说产生的是消极影响，所以不一定是负迁移。

3【答案】B【尚佰教育解析】（1）学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的。（2）无论是外显行为，还是行为潜能，只有发生较为持久的改变，才算是学习。药物、疲劳、疾病等因素均可引起行为或行为潜能的变化，但由于它们所引起的变化都是比较短暂的，故不能视为学习。当然，学习所获得的行为也并非永久性的，因为遗忘是人所共知或每一个人都会体验到的事实。（3）学习所引起的行为或行为潜能的改变到底能持久到什么地步，要视学习的材料与练习的程度而定。一般而言，以身体活动为基础的技能学习，能维持的时间比较长。比如，当我们学会骑车、游泳、滑冰等技能后，几乎可以终生不忘。对于知识观念的学习，学习内容有时会被遗忘或被新的内容所取代，但相对于那些暂时性变化，它们保持的时间是相对长久的。

4【答案】A【尚佰教育解析】学科中心课程强调课程应以学科的分类为基础，以学科教学为核心。以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标。活动中心课程强调课程应以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编排，课程强调的不是学科知识，而是学生的发展，课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围，组织应心理学化，因为儿童还没有能力接受成人完整的经验，所以应以儿童的直接经验作为教材内容。可见学科中心课程和活动中心课程刚好是对立的两种课程。因此题干表述正确【尚佰五周年】。

5【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。教育目的具有社会性，即受社会政治经济制度的制约。但教育目的不具有永恒性，教育目的随着社会的变迁，政治经济制度的不同而发生变化。因此题干表述错误【尚佰五周年】。

6【答案】A【尚佰教育解析】我国义务教育教学计划（又称为课程计划）的三个特征：（1）强制性。义务教育教学计划是义务教育法的实施计划，体现了义务教育法的基本精神。（2）普遍性。义务教育课程计划的适用范围要比普通的课程计划宽得多，它规定培养目标和课程设置等。（3）基础性。义务教育课程计划的作用就在于充分保证为学生的各种素质全面和谐地发展打好基础。题干中的说法是强制性的体现，因此正确。

7【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是大脑半球的单侧化优势。大脑两半球的单侧化研究发现右半球与创造性有关。大脑左半球主要管语言、处理数学和逻辑排列，右半球负责情绪、音乐、美术和空间的辨认。所以表述错误【尚佰五周年】。

8【答案】B【尚佰教育解析】“高原现象”发生在技能练习的中期。题干表述错误【尚佰五周年】。

9【答案】B【尚佰教育解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。故本题错误。

10【答案】A【尚佰教育解析】本题考查义务教育。在我国义务教育的发展历程中,现在提倡义务教育年限的延长,我国义务教育年限的延长包括下延和上延。故本题正确。综上,本题选A。

11【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学评价

教学评价不仅仅是对整个教学过程的评价,还包含对教师评价和学生评价。故本题错误。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育心理学研究方法类型。一般而言,教育心理学的研究方法有两类,第一类是描述性的研究方法,它是对教育教学活动中发生的特定情景的事实与关系进行详细的描述。另一类是实验性的研究方法,它是在控制严格的实验条件下,操纵教学情景中的一些变量而研究其效应的方法。而观察法属于描述性研究方法不属于实验性研究方法,故本题选B。

13【答案】A【尚佰教育解析】存储在长时记忆中的信息可分为词语和表象两类,有两种信息组织方式:言语编码和表象编码。

言语编码是通过词加工信息,按意义、语法关系、系统分类等方法把言语材料组成“组块”,帮助记忆。

表象编码是利用视觉形象、声音、味觉和触觉形象组织材料,帮助记忆。

两种编码方式各有其特点。信息存储的主要形式是语义信息形式。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是德育途径。

学校德育工作最基本、最经常、最有效的途径是教学。其中最基本的是政治课与其他学科相结合。班主任工作是途径之一,但不是最基本、最经常、最有效的途径。故题干阐述错误。

15【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的研究表明,去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的特征,不是形式运算阶段。故本题描述错误。

16【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育泛指所有能够增加人类知识经验的活动,题干所指的是狭义的教育。综上,本题说法错误。

17【答案】B【尚佰教育解析】在教学活动中,倾向于内归因的教师会更主动地调整自己的教学行为,积极地影响学生的学习活动,在结果上也更可能促进学生的发展,不是外归因,外归因会改变教育环境,因此表述错误【尚佰五周年】,本题选B。

18【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课的结构。一般认为课堂教学包括组织教学、导入新课、讲授新课、巩固新课、布置课外作业五个环节,但并不是所有的课型都是按照此五个环节进行,教师在教学过程中可以根据自己的教学风格、所教的学科、学生的接受程度等进行适当的调整,所以题目中的说法是不正确的,不是所有课程都需要完整的五个环节。综上,本题选B。

19【答案】A【尚佰教育解析】本题考查义务教育。义务教育，是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育具有强制性、公益性、统一性的基本特点。

所谓公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。义务教育是国家必须予以保障的公益性事业。统一性，在新法中，这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等等。

强制性又叫义务性。让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。

因此说“我国义务教育具有强制性、公益性、统一性”是正确的。

这与义务教育法中提出的普遍性、强制性、免费性等基本特性并不矛盾，只有理解角度的不同。综上，题目当中的说法正确。

20【答案】B【尚佰教育解析】（1）这句话是片面的。（2）教学的任务之一是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。除了这一任务之外，还有以下四方面的任务：A. 发展学生的智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力 B. 发展学生的体力，提高学生的身心健康水平 C. 培养学生高尚的审美情趣和能力 D. 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质（3）因此，这句话是片面的说法。

21【答案】A【尚佰教育解析】通过让教师或实习生进行教学决策的训练可以提高教师的教学能力。

22【答案】B【尚佰教育解析】教师的根本任务是教书育人，即教师要关心爱护学生，在传授知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生实现人生价值，塑造完美人格。

23【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是基础教育的内涵。基础教育是面向全体学生的国民素质教育，其根本宗旨是为提高全民族的素质打下扎实的基础，为全体适龄儿童少年终身学习和参与社会生活打下良好的基础。在我国，目前基础教育包括学前教育、小学教育、初中教育和高中教育。所以，普通高中属于基础教育。题干说法错误。综上，本题选B。

24【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。（1）这句话是错误的。广义的教育指：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用，包括社会教育、家庭教育和学校教育。（2）但是教育的质的规定性说明教育是有目的地培养人的社会实践活动，因此无意识的或者本能等没有社会经验实践参与的不属于教育活动。（3）因此，这句话是片面的说法。综上，本题说法错误。

25【答案】A【尚佰教育解析】儿童独立解决问题的水平与在有指导情况下达到的水平之间的差异是不断变化的，因此，需要在一个动态评估环境中测查最近发展区。

26【答案】B【尚佰教育解析】本题考查品德的结构

品德的构成包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。品德的四种成分可能一致，但有时也可能不一致，如行为成分与认知成分相分离，外在的行为不一定是内在的真实态度的体现，或者口头表达的态度常常不能付诸行动。题干表述错误【尚佰五周年】。

27【答案】B【尚佰教育解析】人的内心冲突及与之相伴随的情绪体验是心理学意义上的压力。从心理学角度看，压力是外部事件引发的一种内心体验。情绪是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验及相应的行为反应。因此，题干说法错误。

28【答案】B【尚佰教育解析】《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定：禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

29【答案】B【尚佰教育解析】灵感和顿悟属于直觉思维，而不是发散思维。因此，题干说法错误。

30【答案】A【尚佰教育解析】本题考查人本主义学习理论。这句话是人本主义代表人物罗杰斯提出来的。他认为，教学的结果，如果不是毫无意义的，那就可能是有害的。教师的任务不是教学生学习知识（这是行为主义者所强调的），也不是教学生如何学习（这是认知主义者所重视的），而是为学生提供各种学习的资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。为此，罗杰斯对传统教育进行了猛烈的批判。他认为在传统教育中，“教师是知识的拥有者，而学生只是被动的接受者；教师可以通过讲演、考试甚至嘲弄等方式来支配学生的学习，而学生无所适从；教师是权力的拥有者，而学生只是服从者”。因此，罗杰斯主张废除“教师”这一角色，代之以“学习的促进者”。罗杰斯从自然人性论、自我实现论及其“患者中心”出发，在教育实际中倡导以学生经验为中心的“有意义的自由学习”，对传统的教育理论造成了冲击，推动了教育改革运动的发展。

综上所述，该说法正确。

二、单选题

31【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育学著作。昆体良的《论演说家的教育》，又叫《雄辩术原理》，被誉为欧洲古代理论的最高成就。所以本题选D项。

柏拉图的《理想国》，战国时期的《学记》，夸美纽斯的《大教学论》。排除。综上，本题选D。

32【答案】D【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展观。

皮亚杰认为认知的本质是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应的过程来不断适应外界的环境，达到机体与外界环境的平衡，进而实现认知从低级向高级的发展。D项符合题意，当选；

ABC为干扰项，排除；综上，本题选D。

33【答案】D【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的道德发展理论。

公正阶段（11-12岁），儿童的道德观念开始倾向于公正，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。

题干中小霞能根据他人的具体情况，在同情、关心的基础上对学生学习和生活中的道德事件进行判断，因此，本题选择D。

A项自我中心阶段（2-5岁）的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或周围环境对他们的要求，在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，A排除。

B项权威阶段（6-8岁）的儿童认为，应该尊重权威和尊重年长者的命令。B排除。

C项可逆阶段（8-10岁）的儿童不再认为成人的命令是应该绝对服从的，道德规则是固定不变的。判断好坏的标准不是以权威而是以是否公平作为判断行为好坏的标准，C排除。
综上所述，D正确。

34【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

学生中心课程理论的代表人物主要是杜威和罗杰斯。B项正确。

A项：布鲁纳是学科中心课程理论的代表人物与题干无关，排除；

C项：皮亚杰提出了认知发展阶段理论与题干无关，排除；

D项：卢梭的著作是《爱弥儿》，是自由主义思想的代表人物与题干无关，排除；

综上所述，本题选B。

35【答案】D【尚佰教育解析】本题考查操作性条件作用理论。

普雷马克原理是正强化的一种应用，即用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。题干中，妈妈用动画片作为作业的强化物，利用了普雷马克原理，也叫外祖母法则。D正确。

A项：负强化原则是取消一种厌恶刺激，从而增加行为人的行为概率，排除。

B项：替代强化原则是通过给予他人刺激以强化行为人，排除。

C项：自我强化原则指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励，排除。综上所述，D正确。

36【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教学评价的功能。

导向功能是指评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力，这是由评价标准的方向性决定的。因为在评价中，对任何被评对象所作的价值判断，都是根据一定的评价目标和评价标准进行的。这些评价的目标、标准、指标及其权重，对被评价对象来说，起着“指挥棒”的作用，为他们的努力指定方向。“多一把尺子”也就多了不同的评价目标、标准，也就为评价对象提供了不同的努力方向。所以选A。

B项：新课改强调教学评价要具有发展性功能，即促进学生更好的发展，不符题意，故不选。

C项：反馈功能指通过教学评价，能使教师和学生知道教学过程的结果，及时地提供反馈信息，反馈信息在教学中具有重要的调节作用。不符题意，故不选。

D项：管理功能指教学评价对评价对象具有顺利完成预定任务、达成预期目的的约束功效和能力。不符题意，故不选。综上，本题选A。

37【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是人身心发展的规律。身心发展的阶段性规律要求教育工作要有针对性。B项正确。

A项：体现了身心发展的顺序性。与题干不符，排除。

C项：体现了身心发展的个别差异性。与题干不符，排除。

D项：体现了身心发展的不平衡性。与题干不符，排除。

因此，本题选择B。

38【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。蔡元培曾任北京大学校长，革新北大，开“学术”与“自由”之风；病逝时毛泽东主席特发唁电：“学界泰斗，人世楷模”。因此，本题选D。

A 项：陶行知提出生活教育思想，即生活即教育、社会即学校、教学做合一的思想。逝世后，被毛泽东称为“伟大的人民教育家”。与题意不符，排除。

B 项：杨贤江编写了《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。不符合题意，排除。

C 项：徐特立是毛泽东的老师，被其称为“坚强的老战士”，“革命第一，工作第一，他人第一”。不符合题意，排除。综上，本题选 D。

39【答案】A【尚佰教育解析】这道题考查奥苏伯尔的学习动机分类。奥苏伯尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。认知内驱力是最重要而稳定的动机，属于内部动机，比如求知欲、兴趣、爱好等。题干中小红喜欢文学作品而上课认真，正是爱好、兴趣引起的学习动机，属于认知内驱力。故本题选 A。

B 项附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。这二者都属于外部动机。

C 项生理内驱力是指饥渴、休息、睡眠、性欲等可称为第一级水平的内驱力，与社会内驱力相对。

D 项自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

综上，本题选 A。

40【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是人格相关的知识。人格是具有负责内涵的心理成分，它具有多种本质属性，包括独特性、稳定性、统合性、复杂性、功能性。人格的统合性，或者说是整体性，它是指人格不是单一的特质，更不是多个特质或特征的简单堆砌，而是多个身心特质之间相互密切联系的一个有机组织。所以，本题选择 C。

A 项：两极性是指情绪的动力，情绪的强度具有两极。强弱、增减等。动力性与两极性是情绪的特征。不符题意排除。

B 项：情绪的动力性是指，情绪是一种内在的动机，具有动力的特征。不符题意排除。

D 项：遗传性是指人的身心发展具有遗传性，继承父母的一些特征。不符题意排除。

所以，综上本题选 C。

41【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育内容，在《小学德育纲要》和《中学德育纲要》中，爱国主义教育处于核心的地位。

A 选项：理想教育是德育的重要内容之一，理想包括生活理想、职业理想和社会理想三个方面。与题干无关，排除。

B 选项：集体主义原则是社会主义道德原则的核心。与题干无关，排除。

D 选项：劳动教育为干扰项，排除。

综上，本题选择 C 选项。

42【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是人身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。这一特性要求教育要抓关键期，所以此题选 C。

A 选项顺序性要求教育要循序渐进，不陵节而施，排除；

B 选项阶段性要求教育要抓主要矛盾，排除；

D 选项个别差异性要求教育要因材施教，排除；

综上，选 C。

43【答案】A【尚佰教育解析】本题考查职业道德规范。题干中张老师并没有完全拒绝同事的请求，而是考虑到了帮助的方式，所以，不选 B，选 A。其他选项不符合题意不选。综上，本题选 A。

44【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是身心发展的规律。题干中原话出自《学记》，题干中强调的重点在：“时过然后学，则勤苦而难成”。这句话的意思是：“过了适当时机才去学习，虽然勤勉努力，也难以有成就，这是没有及时学习的原因，即错过了关键期。可见这道题考查的就是关键期由身心发展的什么规律决定。由于儿童的身心发展具有不平衡性，即发展速度不均衡，因此要在发展速度最快的时间段学习，即抓住关键期。故本题选 D。

A 项：差异性要求因材施教。排除。

BC 项：稳定性和可变性要求教育从实际出发，量力而行。排除。

综上所述，本题选 D。

45【答案】D【尚佰教育解析】本题考查问题解决的过程。

问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中检验假设阶段是指当人们头脑中设想出一个问题的解决方案之后，还需对它的正确性进行评价，检验是否与实际相符合。

题干中提出保险丝可能断了的假设后进行检查，就是对假设进行检验，属于检验假设阶段。D 项正确。

A 项：发现问题是问题解决的首要环节。能否发现问题，与个体的活动积极性、已有知识经验等有关。题干中小岩不仅发现问题并进行一系列问题解决操作。与题干不符，排除。

B 项：理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。与题干不符，排除。

C 项：提出假设阶段在明确问题的基础上，人们将寻找解决问题的方法，提出解决问题的策略。与题干不符，排除。综上所述，本题选 D。

46【答案】A【尚佰教育解析】①本体性知识指教师所具有的特定的学科知识。所以 A 项是本体性知识。

②条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。B 项的教育理论知识是条件性知识。

③实践性知识指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，即教师教学经验的积累。教学能力教育技巧都不是本体性知识。

47【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是综合实践活动课程的性质。综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施，即实施“国家规定——地方指导——校本开发与实施”的管理制度，同时综合实践活动课程还是一门从小学到高中的必修课，可见综合实践活动课程是国家规定的必修课，A 项正确。

B项：国家规定的选修课，说法错误，排除。

C项：地方规定的必修课，说法错误，排除。

D项：学校规定的选修课，说法错误，排除。

综上所述，本题选A。

48【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是过度学习。

“过度学习”是指，如果把人学习某种知识掌握到当时再现不出错的程度作为100%，那么，要保持住这种知识的掌握程度，还要用一定的时间，用相同的注意水平来不断巩固这一知识。一般说来，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）的程度达到50%，即学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好。题干中体现的正是过度学习的现象，故本题选D。

ABC也都是知识保持的重要方法。

A及时复习是指在大面积遗忘前进行复习。

B记忆术是指利用歌诀等进行识记。

C分散集中相结合指分散复习与集中复习相结合，知识保持最佳，但要注意一般来说，分散复习优于集中复习。与题意不符，排除；综上，本题选D。

49【答案】C【尚佰教育解析】世界最早的独立师范教育机构产生于法国。1681年法国天主教神父拉萨尔创立了第一所师资训练学校，成为世界独立师范教育的开始。故选C选项。

A选项1619年德意志魏玛邦公布学校法令规定父母必须送其6~12岁子女入学。

B选项1632年，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，标志着教育学成为一门独立学科的开端。

D选项1897年中国的盛宣怀创办南洋公学，是中国独立师范教育开始的标志。

50【答案】B【尚佰教育解析】本题考查德育过程规律，学生的思想品德是在活动与交往的过程中接受外界教育影响逐渐形成和发展起来的并通过活动与交往表现出来，活动与交往是品德形成的基础和源泉。

A. 关键，与题干无关，排除。

C. 内容，与题干无关，排除。

D. 途径，与题干无关，排除。

综上，本题选择B选项

51【答案】A【尚佰教育解析】我国教育法律体系中的基本法是《中华人民共和国教育法》，本题选A。

B项：《义务教育法》是国家实行九年义务教育制度的根本大法。排除。

C项：《中华人民共和国教师法》的基本精神就是用法律来维护教师的合法权益，保障教师待遇和社会地位的不断提高；加强教师队伍的规范化管理，确保教师队伍整体素质不断优化和提高。排除。

D项：《中华人民共和国未成年人保护法》是为了保护未成年人身心健康，保障未成年人合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人而制定的法律。排除。综上，本题选A。

52【答案】C【尚佰教育解析】本题考查布鲁姆的教育思想。教育家布鲁姆著有《教育目标分类学》，把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、技能领域目标。认知领域目标由低到高分：识记、理解、分析、综合、评价；情感领域：接受、反应、价值评价、价值组织、价值形成；技能领域：知觉、准备、机械动作、适应、创作。故 ABD 项属于布鲁姆教学目标三大分类。

C 项不属于教学目标三大分配，排除。

综上，本题选 C。

53【答案】A【尚佰教育解析】本题考查文献的分类。

事实性文献：指专门为教育科学研究提供事实证据的文献，包括古今中外已被发现和证实的各种形式、各种内容的事实资料，如文物、教育史学专著、各种测验量表、各类教育实验报告、教育名家教育实录等，题干中表述的正是事实性文献，故选 A。

B 项：工具性文献：指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献，包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等，与题干不符，排除。

C 项：理论性文献：指专门为教育科学研究提供理性认识的文献，包括教育专著、论文、文集、教育家评传、方法论著作等。政策性文献：指专门为教育科学研究提供政策依据的文献，包括规章制度、政府文件与统计资料等。与题干不符，排除。

D 项：经验性文献：指专门为教育科学研究提供感性认识的文献，如调查报告、工作总结、经验、教育参考书、教学大纲等。与题干不符，排除。

综上，本题选 A。

54【答案】B【尚佰教育解析】教学评价按评价基准分类。

教学评价可分为相对评价、绝对评价、个体差异性。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。故题干中提到的计算机等级考试，它的满分是 100 分，考生总分达到 60 分，就可以获得合格证书。属于绝对评价。B 项正确。

A 项：相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。班级成绩排名就是相对评价。

C 项：诊断评价是在教学过程之前对学生的评价。

D 项：个体差异性是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。

综上，本题选 B。

55【答案】A【尚佰教育解析】本题考查需要层次理论。马斯洛的需要层次理论中，生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要属于缺失性需要、基础性需要；认知的需要、审美的需要和自我实现的需要属于成长性需要、高级需要和发展性需要。根据题意，A 正确。

BCD 项：属于发展性需要，排除。

综上所述，A 正确。

56【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教学原则。这句话出自《礼记·学记》，意思是说要引导学生而不要牵着学生的鼻子走，要严格要求学生而不要压抑他们的个性，要指导学生学习的门径，而不是代替学生作出结论。因此体现了启发性教学原则。C 项正确。

A 项直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。排除。

B 项巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。排除。

D 项循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。排除。

综上所述，本题选 C。

57【答案】A【尚佰教育解析】根据行为主义学习原理，采用某种手段可以增加行为发生的次数，即强化。王老师利用鼓励的方式培养小明上课勇于发言的良好习惯，是采用了正强化的方式，故本题选 A。

B 项代币奖励法是通过一种象征性强化物，如筹码、小红星、盖章的卡片等培养学生良好行为的方法。

C 项自我控制法是当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为，比如学生在手腕上绑橡皮筋。

D 项系统脱敏法是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应，一般通过建立焦虑等级来进行。

综上，本题选 A

58【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学生的智力差异

智力的个体差异性体现为(1)发展水平的差异，如智商高于 140 的是天才，低于 70 的是弱智；

(2)发展早晚的差异，如有的人大器晚成，有的人聪明早慧；(3)智力类型的差异，如有的人长于想像，有人长于记忆，有人长于思维。不表现为民族差异。

智力的群体差异包括：性别差异、年龄差异、种族差异。

ABC 属于智力的个体差异，不符合题意，排除；

D 项属于智力的群体差异，符合题意，当选；

综上，本题选 D。

59【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

《品德与生活》课程具有如下基础特征：生活性、综合性、开放性、活动性。其中开放性是指课程面向儿童的整个生活世界，教学目标随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整；教学内容从教科书扩展到儿童生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间。题干中体现的课程面向儿童生活的各个方面，正是开放性的表现，C 项正确。

A 项：生活性强调课程目标、内容、设计等以儿童生活中的需要和问题为出发点，重视儿童的现实生活。

B 项：综合性强调课程设计体现儿童与自然、儿童与社会、儿童与自我的内在整合，课程各方面的融合，实现生活、教学、发展的三位一体。

D 项：活动性强调课程的目标、实施等主要通过儿童在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。

综上所述，本题选 C。

60【答案】A【尚佰教育解析】本题考查思维的特征。

思维的特征：①间接性②概括性 ③思维和语言有密切关系。

因此本题选择 A。

61【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是学生心理健康问题。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这将焦虑作为一种独立的神经症来看。题干中学生一提到学习就心烦意乱，明显是学习焦虑症，A 项正确。

B 项：神经衰弱症是一个比较宽泛的称谓，目前已认为它包括一部分抑郁、焦虑障碍、紧张性头痛、失眠、消化不良等。它指由于长期处于紧张和压力下，出现精神易兴奋和脑力易疲乏现象，常伴有情绪烦恼、易激惹、睡眠障碍、肌肉紧张性疼痛等，这些症状不能归于脑、躯体疾病及其他精神疾病。

C 项强迫症是以强迫观念、强迫冲动或强迫行为等症状为主要表现的一种神经症。

D 项抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。

综上所述，本题选择 A。

62【答案】B【尚佰教育解析】流体智力是一种以生理为基础的认知能力，这种智力几乎可以参与到一切活动中去，如知觉、记忆、理解、运算速度和推理能力等。由于这些能力大部分是先天的，所以它们受教育文化的影响比较少。处理数字系列、空间视觉感和图形矩阵醒目等需要良好的知觉、理解和推理能力，属于流体智力。故本题选 B。

晶体智力是以习得的经验为基础的认知能力，大部分是从学校中学到的，如词汇和计算方面的能力，是个体经验的结晶。

63【答案】D【尚佰教育解析】本题考查《雄辩术原理》的地位。昆体良的《论演说家的培养》也叫《雄辩术原理》是西方第一本专门论述教育的著作，也是世界上第一本研究教学法的书。故 D 正确。

AB《学记》被称为“教育学的雏形”，是世界上最早的专门论述教育问题的著作；与题干不符，排除。

C 赫尔巴特的《普通教育学》”标志着教育学已成为一门独立的学科”（出自王道俊，王汉澜，《教育学》，P5）。

综上，本题选 D。

64【答案】B【尚佰教育解析】需要是有机体感到某种缺乏而力求获得满足的心理倾向，它是有机体自身和外部生活条件的要求在大脑中的反映。饥渴是有机体感到某种缺乏，力求获得满足。所以本题选 B。

A 项是一种刺激物。

C 项寻找水源这种具体的行为，是动机的激发功能的体现。

D 项喝水是一种动机朝向的行为。

综上本题选 B。

65【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习动机理论

根据耶克斯-多德森定律，动机水平与行为效率呈倒U型曲线。在活动难度较大时，动机强度较低，工作效率会高一些，动机强度越强，工作效率会较低。

所以本题选A。

66【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教师职业道德。陶行知先生的话强调的是“心”，体现了教师对学生的关爱。B选项正确。

A选项：爱国守法是指热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

C选项：为人师表是指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事、家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利职务之便谋取私利。

D选项：爱岗敬业是指忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

综上，选B。

67【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是健康的定义。健康不仅仅是没有疾病和没有衰弱的表现，而是生理上、心理上和社会适应方面一种完好的状态，也就是说身心健康，所以本题选择D。

A项：表述不全面、只涉及到了身体，排除。

B项：表述不全面，只涉及到了身体，排除。

C项：表述不全面，只涉及到了心理，排除

故本题选D。

68【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。按载体形态分，课程资源大致可以分为文字性课程资源和非文字性的课程资源，文字性的课程资源以文字为载体，比如教科书、各种图书和期刊上的文字，非文字性的课程资源指图片、视频、音频、活动等。D项正确。

A项：根据空间分布不同，课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源两大类与题干不符，排除；

B项：有论者从课程范式的角度，把课程资源划分为：教授化课程资源和学习化课程资源与题干不符，排除；

C项：按照课程资源的功能特点，可以把课程资源划分为：素材性资源和条件性资源两大类与题干不符，排除；

综上所述，本题选D。

69【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是社会知觉中人们常出现的几种偏差。

投射效应是在人际交往中，认知者形成对别人的印象时总是假设他人与自己有相同的倾向，即把自己的特性投射到其他人身上。题干中丁老师以自己的想法代替学生的想法体现的是投射效应。D项正确。

A 项：首因效应又称第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。与题干不符，排除。

B 项：晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。与题干不符，排除。

C 项：刻板效应对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。与题干不符，排除。综上所述，本题选 D。

70 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。

杜威主张教育不是为未来生活做准备，而是为当下的生活做准备。认为“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的不断改造”。他倡导教育要以儿童为中心，并提出了“儿童”、“活动”、“经验”的“新三中心论”。C 项正确。

A 选项的教师、书本、课堂是赫尔巴特的“三中心”。

BD 均为干扰项，排除。

综上，本题选 C。

71 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查测验指标。信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。题干中张老师用一套试卷对两个平行班进行测试结果基本一致，相当于该试卷多次测验结果一致，表明该试卷可靠性较高，即信度高。A 正确。

B 选项：效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。比如用卷尺测量身高，效度较高，用体重秤测量身高，效度较低。

C 选项：测验的难度，指测验包含的试题难易程度。一般 0.5 左右难度的测验最佳。

D 选项：区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。综上，选 A。

72 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查的是新课程结构。综合实践活动课程界定是必修课程、国家课程。主要以学生的兴趣和直接经验为基础以与学生学习生活和社会生活密切相关的现实性、综合性、实践性问题为内容。以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的新型课程。“研究性学习”属于综合实践活动课程，D 项正确。

A 项：学科课程是从各学科领域中精选内容，按照该学科领域的逻辑结构组织而成的一种课程，它有助于学生系统地继承和接受人类文化遗产。与题干不符，排除。

B 项：拓展性课程重点在于拓展学生的知识和能力，开阔学生的视野，发展学生的特殊能力与题干不符，排除。

C 项：没有辅助性学科课程的说法，为干扰项与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

73 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查差别感觉阈限，差别感觉阈限指刚能引起差别感觉两个刺激之间的最小差异量，也就是刺激变化时所产生的最小可觉差异。所以本题选 C。

A 项：对刺激的感受能力叫感受性。排除。

B 项：绝对感觉阈限：指刚刚能引起某种感觉的最小刺激量。排除。

D 项：感觉阈限是人感到某个刺激存在或刺激发生变化所需刺激强度的临界值。排除。

综上，本题选 C。

74【答案】A【尚佰教育解析】本题考查德育方法。自我教育法也叫品德修养法，是指在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。包括：学习、座右铭、立志、自我批评、慎独等。故 A 正确。

B 榜样示范法指通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。与题干不符，排除。

C 锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。与题干不符，排除。

D 陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。与题干不符，排除。

综上，本题选 A。

75【答案】A【尚佰教育解析】本题考查强化理论。消退指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。根据题意，教师和同学不对小伟的行为采取任何措施，是属于消退，A 正确。

B 项：负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。排除。

C 项：惩罚（正惩罚）是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。排除。

D 项：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的刺激的过程。排除。

综上所述，A 正确。

76【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教师的知识结构。

本体性知识是教师所具有的特定学科专业知识；

题干中小学英语教师所拥有的英语学科知识属于本体性知识。C 正确。

A 项：一般性知识是教师具备的一般文化知识。排除；

B 项：条件性知识是教育学、心理学等方面的理论知识。排除；

D 项：实践性知识是教师从教学实践中获取的经验。排除；

因此，本题选择 C。

77【答案】A【尚佰教育解析】本题考查关键期的概念

关键期（敏感期）是指个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。A 项当选；

BCD 选项为干扰项，排除；

所以本题选 A。

78【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中为了记住枯燥的知识，对其赋予意义，属于精加工策略。B 项正确。

A 项：复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。不符合题意，排除；

C项：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。不符合题意，排除；

D项：计划策略指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。不符合题意，排除；

综上，本题选B。

79【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。

80【答案】B【尚佰教育解析】这道题考查马克思主义的教育思想，选项中四个人物都是苏联著名的教育家，其中马卡连柯著有《教育诗》、《论共产主义教育》、《父母必读》等，他在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是集体主义教育。他提出了通过集体和生产劳动来教育儿童以及在集体中进行教育的原则和方法。

A项加里宁有一句名言：“教师是人类灵魂的工程师”。排除。

C项凯洛夫主编的《教育学》以马克思主义为指导，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，对我国建国初期的教育产生了很大的影响。排除。

D项苏霍姆林斯基著有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等书，其核心内容是人的全面和谐发展教育思想（德育、智育、体育、劳动教育、美育的和谐发展）。排除。

综上所述，本题选B。

三、多选题

81【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是锻炼法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。包括：练习、制度、委托任务和组织活动等。综上，本题选ABCD。

82【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查校本课程。学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。综上，选ABCD。

83【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是德育途径。

德育途径是指德育的实施渠道或形式。德育途径包括政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。

CD项属于其他学科教学的内容。故ABCD正确。

84【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。赫尔巴特是近代资产阶级教育家中第一个企图把教育学建立为一门科学的人，他明确提出教育学是一门科学，不能仅仅依赖于以往的经验、习惯，应当具有哲学、伦理学和心理学的基础。他要求把哲学作为整个教育的指导方向；用伦理学来决定教育的目的；在心理学基础上建立教育方法论。1806年出版的《普通教育学》标志着教育学已经成为一门独立的学科。由此可知《普通教育学》的基础有哲学、伦理学、心理学。ABC选项正确。

D选项：《政治学》是亚里士多德的书，与题干无关，排除。

综上，本题选择ABC。

85【答案】ABC【尚佰教育解析】马克思主义关于人的全面发展的学说内容丰富，其要点有以下几方面：（一）人的片面发展的根本原因是社会分工。所以A项正确。（二）人的全面发展是大工业生产的客观要求，同时大工业生产也为人的全面发展提供了可能性。（三）资本主义的绝对矛盾限制了个人的全面发展。（四）个人全面发展的实现条件：1. 社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。2. 社会主义生产关系给人的全面发展创造条件（B项正确），共产主义条件下将使人的全面发展成为现实（D项错误）。3. 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法（C项正确）。所以选择ABC

86【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查情绪的特点。情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起，较多的带有情境性和暂时性；情绪体验强度大，往往带有冲动性，并伴随明显的外部表现；因此情绪具有情境性、激动性、暂时性、表浅性、外显性。因此选ABCD。

87【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查的是学习动机的分类。

内部动机是指诱因来源于学习者本身的内在因素，即学生对活动本身的兴趣产生的动机，如好奇心、兴趣、求知欲等。A项正确。

近景直接动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。D项正确。

B项：外部动机是指诱因来源于学习者外部的某种因素，如家长的表扬，老师的鼓励等。与题干不符，排除。

C项：远景间接动机是于学习的社会意义和个人的前途相连的。与题干不符，排除。

因此本题选AD。

88【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查个体身心发展规律。儿童动作的发展遵循三个原则（1）由上到下。儿童首先发展与头部有关的动作，其次是躯干动作，最后是脚和下肢的动作。（2）由内到外。儿童先发展头部和躯干的动作，然后再发展双臂和双腿的动作，最后才发展手的较精细的动作。（3）由简单的、无意识的动作到复杂的、意识控制的动作。ABD正确。C项，儿童发展顺序是由头到脚，说法错误，排除。综上所述，ABD正确。

89【答案】ABCD【尚佰教育解析】心理咨询遵循的原则：一、来访者自愿原则。来者不拒，去者不留。通俗概括为“不求不治”。二、理解支持的原则。接访者要热情诚恳地接待来访者，向他们讲明心理咨询的基本精神原则，鼓励他们消除顾虑、畅所欲言。要理解来访者的问题，着眼点不应放在“他的行为是否正确”方面，而是放在“他为什么要这样做”方面，才能更好地理解对方。三、保密性原则。未经来访者同意，接访者不能以任何方式向任何人或机构透露来访者的任何咨询信息。此原则被称为心理咨询的“生命原则”。四、耐心倾听和细致询问的原则。倾听是心理咨询中的重要步骤，只有认真倾听，才能了解对方存在的心理问题。不仅如此，认真倾听来访者的述说还可以起到帮助来访者解除心理重负，放松情绪的作用。在倾听的同时，接访者还需要对来访者的有关问题进行细致询问，以便更好地理解、分析和评估。五、疏导抚慰和启发教育原则。尽力给予来访者热情的关怀和支持；帮助其适当宣泄情绪；帮助其树立自我改变的信心；重视正面的启发教育，帮助其改变看问题的角度。六、价值中立原则。在咨询过程中，接访者要尊重来访者的价值准则，不要以自己的价值观念为准则，对来访者的行为准则任意进行判断。七、方案守法原则。在咨询过程中，接访者和来访者共同制定的咨询

方案不能包括直接或间接伤害他人或社会利益的内容。A选项和B选项属于理解支持原则。C选项符合耐心倾听和细致询问的原则。D选项符合保密性原则。

90【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查智力测验。智力测验是对智力进行科学的测验，从而判断智力的高低，所以智力测验要具有规范性，所得的结果也需慎重，智力包括观察力、记忆力、思维力、注意力、想象力等，所以智力测量的结果也包括个体这些方面的能力。ABC正确。个体智力与创造力关系复杂，并非线性关系，高智商是高创造力的必要不充分条件，所以很难通过智力测验的结果预测一个人创造力的水平。C错误，排除。综上所述，ABD正确。

广东省教师招聘教综真题模拟题二答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】评判一份试卷的维度有效度、信度、难度和区分度。测验的信度，又称测验的可靠度，是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。

测验的效度。指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

因此题干是错误的，题干表述的是信度的概念，而不是效度。

2【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课外活动的特点。

课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

它包括自愿选择性、内容和形式的灵活多样性以及自主性。不包括自由性。【20160321 杨硕审定】

3【答案】B【尚佰教育解析】认知风格也称为认知类型或认知方式，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。学习风格是在学习者个体神经组织结构及其机能基础上，受特定的家庭、教育和社会文化的影响，通过个体自身长期的学习活动而形成，具有独特性的特征，即不同的人，都会有不同学习风格。因此，教师应该顺应不同学生的认知风格进行因材施教，而不是去改变学生。

4【答案】A【尚佰教育解析】本题考查斯巴达教育。斯巴达人“非人似的”身体训练使得他们在体育竞赛中取得了辉煌的成就。但是“斯巴达人的体育既不注重发展身体的健康，也不注重发展人体美，更不注意身体的全面发展，一味强调军事的效果”，由于严格的军事、体格训练成了斯巴达教育的主要部分，他们“不很重视发展人的智慧和才能”这也养成了他们保守、狭隘、孤傲的性格，强壮的体格与简单的头脑相结合，造成了畸形发展的人民，这使得他们即使体育优势也不能继续保持下去。故题干表述正确【尚佰五周年】。

综上，本题选A。

5【答案】B【尚佰教育解析】《教育法》第七十三条 明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。而不是行政责任。故题干表述错误【尚佰五周年】。

6【答案】B【尚佰教育解析】为人师表是教师职业道德要求之一，衣着得体是为人师表的内容之一。教师的外表形象会有意无意地影响学生。

7【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习动机的理论

根据耶克斯-多德森定律，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒U型曲线关系。

简单任务，最佳动机水平较高；中等任务，最佳动机水平中等；复杂任务，最佳动机水平较低。一般来讲，适中的动机水平是最佳的。

题干中没有说到前提条件，表述错误【尚佰五周年】。

8【答案】B【尚佰教育解析】杜威从实用主义出发，提出“教育即生活，教育即成长，教育即经验的不断改组”，教育就是儿童生活的过程。其并没有明确提出“教育是进化的过程”，对于进化教育论是一个新兴的教育理论思潮。

9【答案】A【尚佰教育解析】相关背景知识的学习是指对于意义性较强的学习材料可以通过新旧知识之间的联结，用头脑中已有的图式使新信息内化。属于认知策略中的精加工策略。经常主动回顾一段时间学到的东西，这不仅有利于巩固长时记忆，而且一段时间之后的回顾还可能因为新的知识学习从而对原先的认识有了进一步的看法，通过回顾，可以整合新旧知识，得到新的启发。

10【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育与社会的关系。经济发展水平决定着教育的规模和速度；制约着人才的培养规格和教育结构；制约着教育内容、手段和教学组织形式；但是不能决定社会成员的受教育权利。

社会的政治制度决定受教育的权利和程度。故题干表述错误【尚佰五周年】。综上，本题选B。

11【答案】A【尚佰教育解析】心理自我是在青少年初期开始发展和形成的。青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。通过对自我的发现，产生独立的愿望，了解未来对自己的重要意义。故题干说法正确。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育是指凡是有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。包括社会教育、家庭教育、学校教育。教育的概念有广义和狭义之分，题干想表述的是广义的教育，但是表述不够全面。综上，本题说法错误。

13【答案】B【尚佰教育解析】本题考查需要层次理论。马斯洛的需要层次理论认为，只有低级需要得到满足或部分满足以后，才会出现高一级的需要，只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要。提出需要层次的是马斯洛，而非奥苏泊儿。综上所述，该说法错误。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课外、校外活动。

在课外活动中，教师要调整与学生的关系。在课外活动中，师生间更具平等、合作、相互尊重的特点，学生的年级越高，越是如此。而题干中所述范围是在教学活动之中，教学活动不同于课外活动，因此题干是错误的。

15【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是注意。注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中，它伴随所有的心理过程，是一种心理状态而不是一种独立的心理过程。所以表述错误【尚佰五周年】。

16【答案】A【尚佰教育解析】本题考查班杜拉的学习理论。班杜拉是认知理论流派的代表人物，但他的社会学习理论属于联结主义学习理论。社会学习理论认为观察学习是人的学习的最重要形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。综上所述，A正确。

17【答案】A【尚佰教育解析】创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力，聚合思维则是确定一个唯一答案的能力。但更多地或首先表现在发散型上。本题表述正确【尚佰五周年】。

18【答案】B【尚佰教育解析】研究发现，教龄越长的教师，职业倦怠越高。

19【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰认为儿童的认知发展经历了四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段以及形式运算阶段。其中具体运算阶段的阶段特征包括思维可逆、守恒概念形成、去自我中心等等。守恒概念并非形式运算阶段的标志。故题干描述错误。

20【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为，个体的认知发展阶段依次经历了感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的发展过程。故题干描述错误。

21【答案】B【尚佰教育解析】本题考查个体发展的不平衡性。

不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；其次是不平衡性发展的不平衡性。个体发展的不平衡性要求抓关键期。故题干表述错误【尚佰五周年】。综上，本题选B。

22【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学。教学活动是教师教、学生学的统一活动。活动是在过程中实现的，而过程则是通过活动得以展开的。因此教学活动与教学过程在本质上的含义是相同的。教学活动作为一种相对独立的认识活动，既要受到人类认识活动的一般规律的制约，又表现出了它自己独有的特征。教学活动就其本质而言，是种特殊的认识活动。因此，题干说法错误。

23【答案】B【尚佰教育解析】从国家或整个社会的角度来看，教育目的只能是总体性的、高度概括性的。具体化的是培养目标、课程目标以及教学目标。

24【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是巴浦洛夫高级神经活动类型。巴甫洛夫认为神经活动的基本过程是兴奋与抑制。所以题干表述错误【尚佰五周年】。

25【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育与政治的关系。政治经济制度与教育相互促进、相互制约。一方面政治经济制度决定教育的性质，政治经济制度决定着教育的领导权，决定着受教育的权利，决定着教育目的。

另一方面教育对政治经济制度具有一定的影响，教育能为政治、经济制度培养所需的人才，教育可以促进民主化进程，教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

但是我们只能说教育可能影响政治经济制度的发展方向，但不能直接改变政治经济制度发展的方向。故题干表述错误【尚佰五周年】。

综上，本题选B。

26【答案】A【尚佰教育解析】艾里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。

其中青春期或者青年期的主要发展任务是培养自我同一性，题干的表述是正确的。（注：青年期也可以指 12-18、19 岁）

27【答案】B【尚佰教育解析】本题考查我国常用的教学原则中循序渐进原则的理解。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。因此，题干说法错误。

综上，本题选 B。

28【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是古代学校教育的特征。古代学校教育的特征：①阶级性。②道统性。③专制性。④刻板性。⑤象征性。

其中道统性是指统治阶级的政治思想和伦理道德思想是唯一被认可的思想，天道、神道和人道合为一体。道统性主要体现在教育内容层面。

而专制性指古代的教学过程是被管制、被动接受的过程。专制性体现的是教育管理层面。

题干中显示的儒家思想是唯一被认可的思想是道统性的体现，故本题错误。

综上，本题选 B。

29【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学。教师教课的主要作用是让学生在教师的引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力、陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。因此，题干描述错误。

30【答案】A【尚佰教育解析】根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教育，是中小学课程的主要组成部分。

拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其它方面的学习。

研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。基础型课程、拓展型课程、研究型课程三者之间关系紧密。

基础型课程的教学是拓展型、研究型课程的学习基础；拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础。因此，本题说法正确。

二、单选题

31【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是光环效应。光环效应，又称为晕轮效应，属于心理学范畴，本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。指一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象。在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。因此，本题选 D。

32【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展阶段

1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。也可以称之为“俄罗斯教育心理学奠基人” C 项当选；

A 项，马卡连柯是苏联早期著名的教育实践活动家和富于创新精神的教育理论家，提出“集体教育”思想。不符合题意，排除；

B 项，苏霍姆林斯基是苏联一位伟大的教育家。他强调学生作为个人的整体和谐发展，关心儿童的幸福和自我表现。不符合题意，排除；

D 项，谢切诺夫是“俄国生理学之父”。不符合题意，排除；

综上，本题选 C。

33【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是现代教育的特点。“既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化”体现的教育特点是教育的民主化。教育的民主化是指个体享有越来越多的平等的受教育的机会，这是对教育的等级化、特权化、专制性的否定。D 项正确。

A 项：教育的全民化即所有人接受教育，特别是适龄儿童都要进入小学，所有中青年都要脱盲。

B 项：教育终身化是对于将人一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。

C 项：教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化。

综上，本题选 D。

34【答案】A【尚佰教育解析】本题考查创造性思维。创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。其中，创造性思维的核心是发散思维。但是创造性思维并不完全等同于发散思维，是发散思维和聚合思维的统一。A 正确。

B 项：辐合思维又叫集中性思维，是指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题的思维方式，B 排除。

C 项：顺向思维就是常规的、传统的思维方法，C 排除。

D 项：逆向思维指从结构倒推向条件的思维方法，D 排除。

综上所述，A 正确。

35【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育的功能，教育的发展本身也促进着政治乃至社会的发展，因为教育在受制于政治的同时，也反作用于政治。ABC 三项均属于教育在推动民主社会建设方面的作用，

D 项教育在一定程度上可以促进政治体制变革但不等同于可以化解社会矛盾和冲突，表述过于绝对。故 D 表述错误【尚佰五周年】。

本题为选非题，故 D 项正确。

36【答案】A【尚佰教育解析】本题考查知行统一原则。知行统一原则也叫理论联系实际原则，要求在社会主义思想品德教育中既重视系统的理论教育，又注意组织学生的行为实践，使学生具有言行一致的高尚品质。因此知行统一原则强调的是理论和实践相结合。故 A 正确。

BCD 均属于干扰项，排除。

综上，本题选 A。

37【答案】D【尚佰教育解析】桑代克于 1903 年出版了《教育心理学》，1913—1914 年，桑代克将他的学说又发展成三大卷《教育心理大纲》，桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，论述了人的本性及其组成，并探讨了学习能力；第二部分讲学习心理，论述了动物和人类学习的规律，是其教育心理学理论的核心；第三部分讲个别差异及其原因。本题选 D。

A 项，弗洛伊德是精神分析学派的代表人物。排除；

B项，巴甫洛夫是俄国著名生理学家，他通过对狗消化腺分泌变化研究，提出著名的经典条件作用论。排除；

C项，斯金纳提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用论。排除；

综上，本题选D。

38【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学组织形式。

特朗普制在20世纪50年代出现于美国，由美国人劳伊德·特朗普创立。做法是把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。教学时间分配为：大班上课40%，小班研究占20%，个人自学占40%。题干中显示的就是特朗普制的含义。D项正确。

A项：文纳特卡制：1919年，美国人华虚朋在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建的一种教学组织形式。其课程被分为两部分：一部分按照学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理等方面的知识、技能；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。

B项：美国于50年代首先对传统的课时制进行改革，试图打破每节课45分钟的固定死板的做法，改由根据学校不同学科和不同教学活动来确定不同的上课时间。活动课时制以15—25分钟为一个单位的教学时间。有的课程，如数理化等核心课程可以连续用2—3个单位的时间，而某些辅助课程则只需用一个单位的时间。活动课时制在改变课时结构的同时，往往还对教学对象的组织做相应的变动。

C项：道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于1902年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

综上，本题选D。

39【答案】D【尚佰教育解析】为人师表是指坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

爱国守法，表现为：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

爱岗敬业，表现为：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

教书育人，表现为：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。综上，本题选D。

40【答案】A【尚佰教育解析】本题考查效度。

效度分为内容效度、构想效度和预测效度。预测效度是指一个测验能够预测学生将来某种特定行为的程度，预测的越准，效度就越高。故选A。

B 选项：测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

C 选项：测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。

D 选项：测验的难度，是指测验包含的试题难易程度。

综上，选 A。

41 【答案】B 【尚佰教育解析】学习过程是教育心理学研究的重点和核心，是教育心理学中最早和最多涉及的一项研究内容。本题选 B。

42 【答案】A 【尚佰教育解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的，故本题选 A；

B 选项意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定；与题意不符，故排除。

C 选项意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质；与题意不符，故排除。

D 选项意志的坚持性是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。与题意不符，故排除。

综上所述，本题正确答案为 A 选项。

43 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是心理测验。心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具，心理测验可按不同的标准进行分类，其中人格测验包括多相人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等；A 项正确。

B 项：能力测验主要包括智力测验，如韦氏智力测验和斯坦福一比纳智力测验等。与题干不符，排除。

C 项：认知测验，可称为能力测验。与题干不符，排除。

D 项：神经心理测验是在现代心理测验基础上发展起来的用于脑功能评估的一类心理测验方法。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 A。

44 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。教师中断讲课，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。题干中，学生不由自主注意到教师中断课堂，属于无意注意，B 正确。

AD 项：有意注意也叫随意注意，是有目的，需要意志努力的注意，排除。

C 项：有意后注意是有明确目的，无需要意志努力的注意，排除。

综上所述，B 正确。

45 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中关键句“概念脱离具体形象，理解脱离感知”，可知应遵循直观原则，B 项正确。

A 项：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

C 项：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中。

D 项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

综上，选 B。

46【答案】A【尚佰教育解析】本题考查职业道德规范。从题干的描述“我都快要退休了，还学什么！”可以看出胡老师缺乏终身学习的理念。

所以，本题选 A。

47【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是遗忘学说里的提取失败说。现代认知心理学认为线索不够或者提取困难对于遗忘有重要作用。提取失败说认为存储在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，人们之所以对一些事情想不起来，是因为在提取信息时，没有找到适当的提取线索，所以本题选 B。

A 项：桑代克的痕迹消退说认为遗忘是由于记忆痕迹得不到及时的强化而逐渐消退。不符题意，排除。

C 项：弗洛伊德的压抑说认为许多遗忘的发生既不是由于记忆的衰退也不是由于经验的干扰，而是因为个人常常压抑痛苦的记忆，如羞耻感、恐惧感、罪恶感的隐私总是被设法压抑而造成的遗忘。不符题意，排除。

D 项：干扰说点认为遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的，如前摄抑制和倒摄抑制的干扰，一旦干扰排除，记忆就会恢复，它导致的是暂时性遗忘。不符题意，排除。

所以，综上本题选 B。

48【答案】C【尚佰教育解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。

班杜拉提出了社会学习理论。将学习分为参与性学习和替代性学习，并认为替代性学习在人的发展中起着主要作用。C 正确。

A 项：巴甫洛夫提出了经典条件作用论，A 排除。

B 项：斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用论。B 排除。

D 项：布鲁姆根据斯金纳操作性条件反射学习中连续渐进法的原理提出了掌握学习理论，假设绝大多数学生只要条件适当是可以掌握任何学习单元的。D 排除。

综上所述，C 正确。

49【答案】D【尚佰教育解析】这道题考查德育的四个规律，德育过程是组织学生的活动与交往、对学生多方面教育影响的过程的规律，这个规律是指学生的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响逐渐形成和发展起来的，并通过活动和交往表现出来。活动和交往是品德形成的源泉，教育性活动和交往是德育过程的基础。D 项正确。

题干中这句话说明德育过程就是对各种影响（教学、教师、自我教育、管理）进行干预、协调的过程，是统一多方面教育影响的过程，在活动和交往中，学生的主动性和品德能力得到锻炼和提高的过程。即体现了第三个规律，因此选 D。

A 项：德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养：品德是由知、情、意、行四者构成的，因此，培养学生品德的德育过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程，即晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行；与题干不符，排除。

B 项：德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育统一的过程：坚持教育和自我教育的统一。教育者既要对学生积极地进行德育，同时又不能一味地灌输和强制，而要启发学生的自觉性，引导学生进行思想矛盾的斗争；与题干不符，排除。

C 项：德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程，要求教育者必须长期一贯、耐心细致地教育学生，不能“毕其功于一役”。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

50【答案】D【尚佰教育解析】本题考查质性评价方法。

量表评价法是传统课堂教学评价中最常采用的方法，它是事先确定好需要进行评价的指标，以数字量化的方式进行评价，并给出评价的等级，在评价过程中，评价者对照课堂教学的实际状况，逐项给出相应的等级评定。属于定量评价，D 项正确。

A 项：定性观察是研究者依据粗线条的观察纲要，在课堂现场对观察对象做详尽的多方面的记录，并在观察后根据回忆加以必要的追溯性的补充与完善。观察结果的呈现形式是非数字化的，分析手段是质化的。属于质性评价，排除。

B 项：访谈法是由访谈者根据调查研究所确定的要求与目的，按照访谈提纲或问卷，通过个别访问或集体交谈的方式，系统而有计划地收集资料的一种调查方法。属于质性评价，排除。

C 项：成长记录袋是由教师和学生一起有组织、有系统地收集学生的作品和参与活动的材料，汇总教师、家长、同伴的评价及学生自我反思的相关材料并进行分类归档，以展示学生的知识、技能和态度的成长过程，促进学生自主发展。属于质性评价，排除。

故本题选 D。

51【答案】D【尚佰教育解析】课程资源也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。狭义的课程资源仅指形成课程与教学直接因素来源。

52【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育研究方法。参与式观察研究，是指研究者直接参加到所观察的对象的群体和活动中去，不暴露研究者真正的身份，在参与活动中进行隐蔽性研究观察。A 选项正确。

B 选项：非参与式观察法，是指研究者以“旁观者”的身份，或采取公开的或秘密的方式进行的观察。与题干无关，排除。

C 选项：直接观察与间接观察，这是按观察的方式(是否借助媒介)所作的分类。直接观察是观察者凭借自己的感官，身临其境进行的观察，它以观察对象的心理活动和行为表现为观察内容。与题干无关，排除。

D 选项：间接观察是利用一定的仪器或其他技术手段作为中介对观察对象进行考察。与题干无关，排除。

故本题选 A。

53【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教师专业发展阶段理论。“生存关注”阶段针对新手老师，特点是新手教师产生强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存技能”。C项正确。

D项“虚拟关注”阶段是指职前接受教师教育阶段，特点：思考对合格老师的要求，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教学理论及教师技能进行学习和训练，有自我专业发展的反思萌芽。排除。

B项“任务关注”阶段，特点是自我专业发展意识由只关注“生存”技能，转到更广泛的专业发展上来。排除。

A项“自我更新关注”阶段，特点是专业发展动力转移到专业发展自身，而不再受外部评价和职业升迁的制约，直接以专业发展为指向。排除。

故本题选 C。

54【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展

赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从1957年至1977年他以“教育与发展”为课题，进行长达20年的教育科研与教改实验。A项符合题意，当选；

B项列昂节夫提出了活动理论，不符合题意，排除；

C项鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人，不符合题意，排除；

D项鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人，不符合题意，排除；

综上，本题选 A。

55【答案】A【尚佰教育解析】本题考查先行组织者相关知识。奥苏泊爾提出了“先行组织者”的概念。所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。A正确。

B项：杜威提出了“新三中心”，实用主义代表人物，著作是《民主主义与教育》。陶行知是杜威的学生，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。B排除。

C项：陶行知是我国著名的教育家，C排除。

D项：班杜拉是社会学习理论提出者，他着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用，重视人的行为和环境的相互作用。D排除。

综上所述，A正确。

56【答案】A【尚佰教育解析】本题考查思维的类型。

直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。题干中阿基米德“突然”发现，所以是直接顿悟出来的想法，因此A项正确。

B选项根据思维的创新程度不同可以分为常规思维和创造性思维；与题干不符，排除。

C 选项分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理结论的思维。与题干不符，排除。

D 选项抽象逻辑思维是借助于语词、符号来思考进行判断逻辑推理的思维。与题干不符，排除。
综上，本题选 A。

57【答案】C【尚佰教育解析】本题考查形成性测验。形成性测验是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性测验针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。故本题选 C。

A 项：发现问题是诊断性测验的目的，与题干不符，排除。

B 项：分班分组是配置性测验的目的，与题干不符，排除。

D 项：阶段性总结分析是终结性测验的目的，与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

58【答案】C【尚佰教育解析】本题考查加涅的学习结果的分类

题干中的表述属于认知策略，对信息加工过程起到调控作用，提高信息加工的效率。C 项当选；

A 项，言语信息的学习是指学生的学习结果是以言语信息表达出来的。不符合题意，排除；

B 项，智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，故又称过程知识。不符合题意，排除；

D 项，运动技能又称为动作技能，如体操技能、写字技能、作图技能、操作仪器技能等，它也是能力的组成部分。不符合题意，排除；

综上，本题选 C。

59【答案】D【尚佰教育解析】本题考查加涅的学习结果分类

加涅的智慧技能的学习即程序性知识的学习，解决的是做什么，怎么做的问题，由低到高分辨别；概念（具体概念、定义性概念）；规则；高级规则。故选 D。

60【答案】B【尚佰教育解析】本题考查变式定义。变式指变换同类事物的非本质特征以便突出本质特征，所以本质特征不变，非本质特征变换。即变更人们观察事物的角度或方法，以突出对象的本质特征，突出那些隐蔽的本质要素。如在讲果实的概念时，不要只选用可食的果实（如苹果、西红柿、花生等），还要选择一些不可食的果实（如橡子、棉籽等），否则学生将会把“可食性”作为果实的本质特征。

故选 B。

ACD 项：说法错误，排除。

综上，本题选 B。

61【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育与社会的关系。政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育的目的等，故 ABC 表述正确【尚佰五周年】。

D 选项决定教育规模和速度的是生产力。

本题为选非题。

综上，选 D。

62【答案】D【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。

11 到 15 岁属于形式运算阶段：抽象逻辑思维、可逆与补偿、思维的灵活性。根据题意，D 正确。

A 项：0 到 2 岁属于感知运动阶段：物体恒存，排除。

B 项：2 到 7 岁属于前运算阶段：出现表象、思维不可逆、泛灵论、自我中心，排除。

C 项：7 到 11 岁属于具体运算阶段：思维可逆、去自我中心、获得守恒关系，排除。

综上所述，D 正确。

63【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学制。1922 年壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本，在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是壬戌学制，故本题选 C；

A1904 年癸卯学制——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，这是我国第一个正式颁布实施的学制；

B 壬子癸丑学制是中国在 1912 年（壬子）至 1913 年（癸丑）制定公布的学制，是中国辛亥革命后 1912~1913 年南京临时政府制定公布的学制系统。

D1902 年壬寅学制——首次制定的近代学制，但是未实施；

综上，本题选 C。

64【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

在我国新的课程结构中，高中阶段课程以分科课程为主，小学以综合课程为主，初中以分科和综合相结合课程为主。A 项正确。

B 项：综合课程，是小学阶段的。排除。

C 项：综合实践活动课程，从小学到高中都有开设。排除。

D 项：选修课程，从小学到高中都有开设。排除。

综上所述，本题选 A。

65【答案】C【尚佰教育解析】本题考查态度的结构。态度的三元论认为态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分。态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念，A 排除。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，B 排除。态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的意向或意图，即态度具有相应的行为倾向性特征，D 排除。态度不包括意志成分，C 正确。

综上所述，本题选 C。

66【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教学理论。发展性教学理论的代表人物是赞可夫。赞可夫又翻译为赞科夫，因此本题选 C。

A 选项：认知结构教育理论的代表人物是布鲁纳。

B 选项：范例教学理论的代表人物是瓦·根舍因。

D 选项：教学最优化的教育理论的代表人物是巴班斯基。

综上，选 C。

67【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育规律。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律、学生在活动和交往中形成思想品德规律、学生思想内部矛盾转化规律、学生思想品德形

成的长期性和反复性规律。通过角色扮演来激发学生自觉地外在道德要求，能够“自觉地”反应，说明学生思想内部矛盾进行了转化。德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程，根据这一规律，德育应该注意以下几个问题：（1）教师在向学生提出外在道德要求时应该要考虑到他们现有的品德发展水平；（2）要采取各种方式激起学生的心理内部矛盾运动，如可以通过道德讨论的方法、活动性道德教学模式、角色扮演等来激发学生的道德热情；（3）要促使学生进行自我道德教育。

A. 知、情、意、行诸因素统一发展规律，与题干不符，排除。

B. 长期性和反复性规律，与题干不符，排除。

D. 在交往中形成品德规律，与题干不符，排除。

综上，本题选择 C 选项。

68【答案】D【尚佰教育解析】主要的课程理论流派有经验主义课程论、学科中心主义课程论、社会改造主义课程论以及存在主义课程论等。

经验主义课程论也被称为活动课程论，是以杜威为代表的一种课程理论。他们认为以学科为中心的传统课程是不可取的，应取而代之以儿童的活动经验为中心的课程。

学科中心主义课程论以布鲁纳、巴格莱为代表，认为课程的设计、内容、实施都应以书本知识为中心来进行。因此学科课程论与活动课程论的根本分歧在于是以书本知识为核心还是以学生的知识经验为核心。

因而选择 D。

69【答案】A【尚佰教育解析】顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，身体的发展从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉，故本题选 A；

阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务；

差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高；

不平衡性首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的，其次是不同方面发展的不平衡性。

70【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育心理学研究内容

在学习与教学的影响因素中，学生是学习的主体因素，主要从两个方面来影响学教过程：

一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；

二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要差异等，

这些是任何学习和教学的重要内在条件。

D 项符合题意，ABC 为干扰项，排除；

综上，本题选 D。

71【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰的道德发展阶段理论。

皮亚杰采用对偶故事法研究儿童的道德判断发展水平，分为前道德阶段、他律道德阶段、自律或合作道德阶段、公正道德阶段。皮亚杰认为，儿童的道德判断从他律进入到自律阶段的年龄是10岁左右，D项正确。

A项、B项、C项：与题干不符，排除。

综上，本题选D。

72【答案】A【尚佰教育解析】本题考查班主任工作的基本内容。班集体的形成阶段主要有：组建阶段；形成阶段；发展阶段；成熟阶段。在组建阶段，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体，班集体靠教师组织指挥。题干中表述为组建阶段。A项正确。

B项：班集体初步形成阶段在班集体出现了许多新特点，如同学间彼此有了一定了解，友谊加深；班级积极分子已涌现出来，集体有了骨干力量，班级核心初步形成。与题目中的内容不符合，排除。

C项：发展阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。与题目中的内容不符合，排除。

D项：成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。与题目的内容不符合，排除。因此，本题选A。

73【答案】C【尚佰教育解析】本题考查《教师法》关于教师权利的规定。《教师法》第七条规定 教师享有下列权利：

（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）参加进修或者其他方式的培训。C项属于教师的进修培训权，故本题选C。

A项：对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分属于《教育法》中关于学校权利的规定，排除。

B项：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表属于《教师法》中关于教师义务的规定，排除。

D项：努力学习，完成规定的学习任务属于《教育法》中关于受教育者的义务，排除。

综上所述，本题选C。

74【答案】B【尚佰教育解析】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。行动研究的基本过程可以分为四个环节：计划、行动、考查和反思。B项说法错误，当选。

A、C、D 三项：正确。与题目不符合，排除。

本题为选非题，故正确答案为 B。

75 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学，其知识主要是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

D 项符合题意，当选；

ABC 项不符合题意，排除；综上，本题选 D。

76 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查教育学人物，康德最先将教育学搬上大学的讲坛，在德国格尼斯堡大学开始讲授教育学，这是世界上最早的教育学课程。

A 选项：德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”，与题干无关，排除。

B 选项：德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；提出教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”和教学过程的三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”。与题干无关，排除。

C 选项：英国教育家洛克著有《教育漫话》，提出了白板说。与题干无关，排除。

综上，本题选择 D 选项。

77 【答案】A 【尚佰教育解析】考查教育学学科发展。

A 培根，英国哲学家培根 1623 年首次提出把“教育学”作为一门独立的学科确立下来，并与其他学科并列。正确。 口诀：培根首提出。A 项正确。

B 赫尔巴特，其《普通教育学》标志着规范教育学的建立。干扰项。

C 洛克以“白板说”闻名。干扰项。

D 夸美纽斯，其《大教学论》（1632 年）是近代最早的一部教育学著作，是教育学开始成为一门独立学科的标志。——注意，是“开始”成为。

综上，本题选 A。

78 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查教育研究方法。二次文献也称二级文献，它是将大量分散、零乱、无序的一次文献进行整理、浓缩、提炼，并按照一定的逻辑顺序和科学体系加以编排存储，使之系统化，以便于检索利用，其主要类型有目录、索引和文摘等，故本题选 B。

A 项：一次文献是人们直接以自己的生产、科研、社会活动等实践经验为依据生产出来的文献，也常被称为原始文献；与题干无关，排除。

C 项：三次文献也称三级文献，是选用大量有关的文献，经过综合、分析、研究而编写出来的文献；与题干无关，排除。

D 项：无四次文献一说。与题干无关，排除。

综上，本题选择 B 选项。

79 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查学习动机的理论

美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能

力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。努力是唯一一个可控制的因素，努力是可控不稳定内部因素，A 当选；

B 能力稳定、内在、不可控，排除；

C 工作难度稳定、外在、不可控，排除；

D 运气不稳定、外在、不可控，排除；

综上，本题选 A

80【答案】D【尚佰教育解析】比率智商的计算公式是智龄除以实龄，再乘以 100。10 除以 8 乘以 100 等于 125。

三、多选题

81【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查教学环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、布置和检查作业、课外辅导和学生成绩的检查与评定。

A 项：属于布置和检查作业阶段。

B 项：属于学生成绩的检查与评定。

C 项：属于备课环节。

D 项：属于课外辅导（如学科教师利用学生自修课时间深入班级进行辅导，也属于课外辅导）。

综上，选 ABCD。

82【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查的是课外活动。

教育途径是指教育者有目的、有计划、有组织地传授教育内容，完成教育任务，实现教育目的，进行双向活动所经历的渠道的总称。教育途径的主要形式：教学（上课、辅导、参观、家庭作业等）、思想教育（思想政治课、团队活动、社会活动、节日教育、班主任工作）、综合实践活动、咨询与指导、社会实践、课外活动等等。ABC 项正确。

D 项：家庭教育，它不属于学校教育的主要途径，排除。

综上所述，本题选 ABC。

83【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查教育与社会发展。教育和经济（生产力）发展之间相互关系中，经济对教育的影响表现在：经济发展制约教育培养人才的类型、水平、教育发展的结构以及教育培养人才的规模。ABCD 项正确。

D 项里的决定说法无误，可以替换为制约。

综上所述，本题选 ABCD。

84【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

相对评价又称为“常模测验”，是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。ABC 都是相对评价的内容，相对评价常用的标准分数是 Z 分数与百分等级分数。

D 选项中的百分制不是相对评价常用的标准分数。

综上，本题选择 ABC 选项。

85【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查课程内容。课程计划主要由以下几个部分组成：（1）培养目标；（2）制定该计划的指导思想和原则；（3）科目设置及要求；（4）学科的开设顺序及课时分配；（5）学年编制；（6）考核要求。

综上，选 ABC。

86【答案】ADE【尚佰教育解析】本题考查学习的分类。我国心理学家，将学习按照内容不同划分为：①知识学习：通过一系列的心智活动，在头脑中建立起相应的认知结构。②技能学习：指通过学习而形成合乎法则的活动方法，有心智技能与操作技能两种。③社会规范的学习：即把外在的行为要求转化为主体内在的行为需要的内化过程。因此本题选择 ADE。BC 选项是奥苏泊爾对学习的分类：根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的（即学习方式的不同），学习可以被划分为发现学习和接受学习，因此 B 排除；根据学习者是否理解要学习的材料，学习被分为有意义学习与机械学习，因此 C 排除。综上所述，ADE 正确。

87【答案】ABC【尚佰教育解析】多血质：不随意反应性强，具有很高灵活性，容易适应环境，对应巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的强、平衡、灵活。

胆汁质：抑制能力差，反应速度快但不灵活，行为不均衡，对应巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的强、不平衡；

粘液质：不随意反应性低，反应速度慢但具有稳定性，对应巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的强、平衡、不灵活；

抑郁质：反应速度慢，多愁善感，多疑、忧郁，对应于巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的弱。综上所述，本题选 ABC。

88【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查认知风格。场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学和人文学科，他们的学习常常依赖外部反馈。AD 正确。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。BC 选项是场独立型学生的偏爱学科，排除。综上所述，AD 正确。

89【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查的是记忆表象的特征。

感知过的事物不在眼前而在头脑中重现出来的形象，称之为记忆表象。记忆表象的特征包括：

（1）形象性或直观性（2）概括性（3）可操作性。

所以本题选 AC。

90【答案】BC【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。

皮亚杰认为认知的本质就是适应，即儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡，不断从低级向高级发展。发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程。所以适应机能主要包括同化和顺应。BC 正确。

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织，A 排除。

平衡是同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程，D 排除。

综上所述，BC 正确。

广东省教师招聘教综真题模拟题三答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是感觉后像。

这是一种视觉后像现象。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。红灯灭后眼前出现了与原来刺激物互补的颜色，其性质与原来刺激物的性质相反，是负后像。故题干表述错误【尚佰五周年】。

2【答案】B【尚佰教育解析】培养目标是教育目的在各级各类学校的具体化，所以题干的提法错误。

3【答案】B【尚佰教育解析】

本题考查教学原则。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”表示要引导学生，但决不牵着学生的鼻子走；严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生，体现了启发性教学原则。

而“学不躐等”表示学习不能超越当前水平，应循序渐进，体现了教学的循序渐进性教学原则。因此，题干说法错误。综上，本题选B。

4【答案】B【尚佰教育解析】青春期同伴关系的特点表现为交友范围缩小；青春期男女同学之间关系的变化模式为先疏远、后接近；青春期学生与父母之间的关系表现为看到父母有很多缺点；青春期学生与老师之间的关系表现为对老师开始评头论足。

5【答案】B【尚佰教育解析】本题考查私学的内容。私学的内容不仅仅传授经文，更多的与生活实践相结合。在程度上具有小学，也具有大学范畴，学术上的争辩是私学的一大特色，尤其是稷下学宫作为私学的联合体，更是一种大学范畴。所以，本题错误。

6【答案】B【尚佰教育解析】《症状自评量表-SCL90》是世界上最著名的心理健康测试量表之一，是当前使用最为广泛的精神障碍和心理疾病门诊检查量表。该量表共有90个项目，包含有较广泛的精神病症状学内容，从感觉、情感、思维、意识、行为直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等，均有涉及，并采用10个因子分别反映10个方面的心理症状情况。SCL-90的统计指标主要为两项，即总分和因子分。总分是90个项目单项分相加之和，能反映其病情严重程度。各因子分反映该因子症状的严重程度。所以该题错误，总分并不是反映人格特征，而是反映病情严重程度。

7【答案】A【尚佰教育解析】现代教育的目的之一就是增进、提升个体作为人的价值与尊严。现代教育不仅仅把个体当作必要的工具来塑造，更重要的是把个体当作目的本身来加以培养，塑造人的个性，培养人的创新能力。因此，是否把提升个体作为人的价值与尊严看作教育的目的，是现代教育区别于古代教育的一个根本标志。这跟素质教育中：重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别不冲突。

本题说法正确。

8【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育目的。教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中，说教育目的仅为受教育者指明发展方向是不对的，教育目的即为受教育者又为教育者指明方向。所以选B。

9【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是正规教育。历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。

题干中“以教学管理为核心”是错误的，应该是以“学校系统为核心”。

所以，这道题选B。

10【答案】B【尚佰教育解析】课程是指学校所应学习的学科的总和及其进程与安排。题目中只有课程没有进程与安排

11【答案】B【尚佰教育解析】“一目十行”指的是注意的广度，也就是注意的范围，指在同一时间内所能清楚把握的对象的数量。注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。题干说法错误。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学生权利。受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利。小学属于义务教育阶段，义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

该校长侵犯了学生的受教育权，也违反了相关的义务教育法。

教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。如教育与社会的政治、生产、经济、文化、人口之间的关系，教育活动与人的发展之间的关系，教育内部的学校教育、社会教育、家庭教育之间的关系等。

因此，该说法不正确。

13【答案】A【尚佰教育解析】实践证明，师生关系是影响教学质量的最直接、最具体、最经常、最活跃也是最重要的因素。故本题正确。

14【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。形式化的教育是指教育活动已从社会生产、生活中独立出来，成为一种专门社会实践活动的形态，它有固定的教育者、受教育者、教育场所和比较规范的教育内容。学校教育就属于这种形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

所以本题正确。

15【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的影响因素。原型启发是一个心理学的概念，意指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。本题中，人类通过鸟类飞翔的原理进而发明了原本没有的飞机，这属于原型启发的问题解决方式。

故题干描述正确。

16【答案】A【尚佰教育解析】本题考查终结性评价。

终结性评价，又称结果评价或总结性评价，是一种在某一相对完整的教学阶段结束后，为确定学生达成整个教学目标的程度而作的评价。往往是一种正式的外部评价，且独立于教学过程之外。

基本功能为：（1）确定学生实际的学习水平；（2）给学生的学习成绩划分等级，供升学、评比、鉴定之用。

题干的提法正确。

17【答案】A【尚佰教育解析】考查对基础教育质量监测的理解以及教学评价的类型。

基础教育质量监测与一般的考试，如高考、中考等是不同的。一般情况下的考试或是教师为了解学生掌握已学知识的情况，或是为了人才选拔而设立的一项相对公平公正的制度。例如，中考、高考，其主要功能是学生进入高一级学校学习而服务的，它的特点就是集中三两天时间，筛选符合既定标准的人才。

基础教育质量监测的目的是对我国基础教育质量的整体发展状况进行评价，其监测结果是为了改进教育教学，是为了国家制定相应的政策。与一般的考试、评估最大的不同，基础教育质量监测是通过利用科学的抽样方法全面、综合地考察我国中小学生的知识、能力以及身心发展的状况。其最大的特点就是：

1. 以抽样方法对学生群体的状况进行整体监测，而不是对学生或学校进行个体评价，不排名次，不公布分数，不评优评级；

2. 对学生的德智体美进行综合监测，而不是对学生的学科成绩进行考试；

3. 监测工作还将对影响学生全面发展的环境因素进行重点分析，为教育决策提供依据。

所以说我国的基础教育质量检测并不是侧重选拔的常模参照测验。

故本题选 A。

18【答案】A【尚佰教育解析】本题考查《教师法》中关于给教师行政处分或者解聘的规定。

《教师法》第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题选 A。

19【答案】B【尚佰教育解析】心理咨询与辅导的基本方法是会谈。

20【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。广义教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。广义教育包括社会教育、家庭教育和学校教育。综上，本题说法正确。

21【答案】B【尚佰教育解析】研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。因此，研究性课程的内容是动态发展的，探究性的，程序性的知识。故本题错误。

22【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习理论。布鲁纳提出了发现学习理论和结构式教学理论。而有意义自由学习观是由人本主义学习理论的代表人物罗杰斯提出的。综上所述，该说法错误。

23【答案】A【尚佰教育解析】本题考查中小学生的心理和生理发展。

中小学生心理和生理在整个青少年期都呈现上升趋势。题干的表述正确【尚佰五周年】。

24【答案】A【尚佰教育解析】心理评估的常用方法包括心理测验、评估性会谈以及观察法和自述法。其中评估性会谈技术又包括倾听、鼓励、询问、反映、澄清以及面质等方式。

- 25【答案】B【尚佰教育解析】本题考查巴普洛夫的学习理论。非条件反射是指先天形成的神经反射。吃酸梅流口水是因为酸味刺激了味蕾而使唾液腺加快了分泌唾液，即便没有吃过酸梅，第一次吃也会流口水，所以吃酸梅流口水属于非条件反射。综上所述，该说法错误。
- 26【答案】B【尚佰教育解析】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型。强而不平衡的类型是胆汁质。多血质是强、平衡、灵活。故题干说法错误。综上所述，本题选B。
- 27【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是学生的能力差异。
能力个别差异的表现：（1）能力表现早晚的差异，比如，有的人聪明早慧，有的人大器晚成；（2）能力的发展水平的差异，主要指的是智力发展水平有高有低；（3）能力类型方面的差异，主要指学生在知觉、记忆、思维和言语等方面表现出来的差异。所以，本题错误。
- 28【答案】A【尚佰教育解析】按照技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能。不管是操作技能还是心智技能都要通过练习去形成。因此题干说法正确。
- 29【答案】A【尚佰教育解析】2008年修订版《中小学教师的职业道德规范》包括：爱国守法、教书育人、爱岗敬业、关爱学生、终身学习以及为人师表。
- 30【答案】A【尚佰教育解析】对学生学业成就或者成绩进行评价，可以通过纸笔测验，也可以通过观察等，其主要方式是纸笔测验，也就是常说的考试。

二、单选题

- 31【答案】C【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展观
客体永恒性，即当某一物体从儿童视野中消失时，儿童知道该物体仍然存在，这是个体认识的基础。皮亚杰认为感知运动阶段的显著标志就是客体永恒性的获得。本题选C。其它选项均为干扰项，故排除。
- 32【答案】D【尚佰教育解析】本题考查《学记》的教育思想。《礼记·学记》：“虽有佳肴，弗食不如其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”
这句话指的是：通过学习，才发现自己不懂的事情很多；经过教学，才感到自己知识的贫乏。现在引用这一名句，用来说明教和学都会使人发现自己的不足，因而必须不断学习，决不能自满，教和学是相互促进，相辅相成。即教学相长。所以选D项。
A项：《论语》是四书当中的一本，与题干不符，排除。
B项：《大学》是四书当中的一本，与题干不符，排除。
C项：《孟子》的观点是“得天下英才而教育之，三乐也”，即最早提出“教育”一词的。与题干不符，排除。
综上，本题选D。
- 33【答案】B【尚佰教育解析】学习作为心理适应过程，是经验的获得，并引起相应的行为变化。所谓经验，乃是主体对客观现实的反映，并非是主观自生的东西。因此，经验的获得总是

在主客体的相互作用过程中发生的。客观现实的作用与主体的反映动作，乃是经验得以发生的前提，而经验本身则是主体活动的主观产物，是主体的反映动作作用于对象的产物。本题选 B。

34【答案】A【尚佰教育解析】根据埃里克森的社会化发展理论，12~18岁的个体要解决的主要矛盾是角色同一性对角色混乱，本题选 A。

B项：4~5岁的个体要解决的主要矛盾是主动感对内疚感。与题干不符，排除。

C项：勤奋感对自卑感是6~11岁阶段的个体要解决的主要矛盾。与题干不符，排除。

D项：友爱亲密对孤独是成年早期阶段的个体要解决的主要矛盾。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 A。

35【答案】D【尚佰教育解析】本题考查感觉的规律。绝对感觉阈限指刚刚能引起某种感觉的最小刺激量，它是最小可觉察的刺激量。根据题意，D正确。

A项：感觉阈限指能引起感觉的适宜刺激量。排除。

B项：差别感觉阈限指刚刚能觉察出两个同类刺激物之间的最小差别量。排除。

C项：感受性指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。排除。

综上所述，D正确。

36【答案】B【尚佰教育解析】本题考查《中华人民共和国教师法》中关于教师权利的规定。《教师法》

第七条规定 教师享有下列权利：

（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）参加进修或者其他方式的培训。

其中教育教学权是教师最基本的权利，故本题选 B。

37【答案】D【尚佰教育解析】本题是考查退行的概念。退行是指人们在受到挫折或面临焦虑、应激等状态时，放弃已经学到的比较成熟的适应技巧或方式，而退行到使用早期生活阶段的某种行为方式，以满足自己的某些欲望。所以 D 项正确。

A项：反向是一种类似于反向作用的防御机制，它可以把冲动从积极主动的方式变成消极被动的方式。这是因为原来采纳的行为方式是社会所不容许的，为了求得心理的平衡，人们便采取了这样一种反向作用的防御手段。不符题意排除。

B项：补偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。不符题意排除。

C项：转移是指个体对某个对象的情感，欲望或态度，因某种原因无法向其对象直接表现，而把它转移到一个比较安全，能为大家所接受的对象身上，以减轻自己心理上的焦虑。不符题意排除。

综上，本题选 D 项。

38【答案】B【尚佰教育解析】本题考查赫尔巴特的思想。

A项：属于赫尔巴特的思想。

B项：主张“做中学”的是杜威，不属于赫尔巴特的思想。

C项：赫尔巴特提出旧三中心：“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。杜威提出新三中心“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”。二者的思想是对立的。

D项：属于赫尔巴特的思想。

本题为选非题，故B为正确选项。

39【答案】C【尚佰教育解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力对教育具有决定作用，生产力水平决定教育的规模和速度，制约着教育结构的变化。我国实行“六三三学制”，即小学年限为6年，初中与高中分别为三年，其中义务教育年限为9年，属于教育结构的设置，都是由生产力发展水平决定的，故选C。

A项：文化制约教育的内容和水平，制约教育环境和模式，制约教育的传统与变革，与题干不符，排除。

B项：政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育者的权利，决定教育目的的性质和思想品德相关的教育内容。与题干不符，排除。

D项：科学技术能够改变教育者的观念，能够影响受教育者的数量和教育质量，可以影响教育的内容、方法和手段，影响教育技术。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

40【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课的类型。课的类型是指根据教学任务划分课的种类。一般有两种。一种是根据教学的任务，可分为传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、培养技能技巧课(技能课)、检查知识课(检查课)。但在实际的教学过程中，有时一节课只完成一个任务，有时一节课则需完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，又可分为单一课和综合课。另一种是根据使用的主要教学方法来分的，可分为讲授课、演示课(演示实验或放映幻灯、录像)、练习课、实验课、复习课。故根据教学的任务，可分为传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、培养技能技巧课(技能课)、检查知识课(检查课)。正确答案为B选项。

41【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是谈话法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。这是小学常用的一种方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。A项正确

B项：表达错误。与题干不符，排除；

C项：表达错误。与题干不符，排除；

D项：说法太绝对，谈话法并不是必定激发学生的积极性。与题干不符，排除；

综上，本题选A

42【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学过程。D选项：孔子把学习过程划分为学、思、习、行四个阶段，有些版本也叫做学、思、行三个阶段。D选项正确。

A选项：知情意行是品德的四个构成要素。与题干不符，排除。

B 选项：干扰选项。与题干不符，排除。

C 选项：文、行、忠、信是孔子的教育内容。《论语·述而》记载：“子以四教：文、行、忠、信”。“文”指文化知识，行、忠、信是道德行为规范要求。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

43 【答案】B 【尚佰教育解析】 本题考查的是教学评价的分类。

当题干中提到“分班”、“编班”选项中有安置评价和诊断性评价同时出现，优先选择安置性评价（配置性）评价。诊断性评价和安置性评价都侧重于在教学前的评价。但区别在于：安置性评价的根本目的是摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学进行分班。题干中在教学前对学生的能力进行评价，并为此进行编班，指的是安置性评价。故选 B。

A 项：诊断性评价在教学前进行“摸底考试”，能够反映学习中常见的错误，诊断学习困难，特别是找到困难的成因。与题干不符，排除。

C 项：总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年来各门学科的考核、考试。与题干不符，排除。

D 项：形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它的目的是及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。

综上，本题选 B。

44 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查的是青少年自我的发展。心理自我是在青少年初期开始发展和形成的。青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力，本题选 A。

B 项：为干扰项，与题意无关，故排除；

C 项：自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。一般认为自我意识分为三个部分，认识成分，情感成分和意志成分，与题意无关，故排除；

D 项：社会自我是个体对自己在社会生活中所担任的各种社会角色的知觉，包括对各种角色关系、角色地位、角色技能和角色体验的认知和评价，与题意无关，故排除；

综上所述，本题选 A。

45 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是课程。

课程定义的观点之一：课程即预期的学习结果，课程不应该指向活动，而应该直接关注预期的学习结果或目标，即要把重点从手段转向目的。这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。D 项正确。

A 项：课程即教学科目强调知识的逻辑性，即知识中心、教材中心。不合题干，排除；

B 项：课程即经验获得则是直接经验的获得，也就是活动课程论观点。不合题干，排除；

C 项：课程即社会改造是社会改造主义课程论的观点，强调改造社会问题。不合题干，排除；

综上所述，本题选 D。

46【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是意识状态。处在自动化的意识状态，有时人对自己的行为似乎有意识，但又不太清晰。自动化的意识状态是意识的第二种状态，它本身要求很少注意，并且不妨碍同时进行的其他活动。题干是对自动化的意识状态的表述，故选B。

A 白日梦状态是只包含很低水平的意识努力的状态，它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间。白日梦不是真正做梦，而是意识处于一种迷糊状态，是意识的第三种状态。不符题意排除。

C 可控制的意识状态。在这个状态里，人的意识最清晰，最能集中注意，能够有意识地去完成一件事情。对工作的每一步都要经过构思，在做的过程中，不时检查是否接近了目标，计划要不要修改等，是意识的第一状态。不符题意排除。

D 睡眠状态。当人进入睡眠状态时，脑内神经细胞的电位仍然在变化着，只是出现了不同的波形。在睡眠的时候还是有意识活动的，是意识的第四种状态。

综上，本题选B项。

47【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教师心理。教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。包括两个成分：一般教学效能感即教师对教与学的关系，对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断；个人教学效能感即教师对自己的教学成果的认识和评价。本题选C。

A项：教师控制点是指教师将学生的好或坏的学业表现归为外部的或内部的原因的倾向。排除。

B项：教学反思，是教师通过对其教学活动进行的理性观察与矫正，从而提高其教学能力的活动，是一种分析教学技能的技术。排除。

D项：教学操作能力是课堂教学的具体实施能力，也是核心能力，是最能体现教学艺术性的能力。

综上所述，C正确。

48【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。

美国布卢姆的《教育目标的分类系统》，把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。这个知识点是非常重要的考点，重复考查过，因此必须掌握。B项正确。

【注：布鲁姆或布卢姆都正确，指的是同一个人，属于音译，大家不必纠结】

49【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

小学品德与生活课程标准中课程性质规定：品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。A项正确。

B项：分科课程则指的是小学的语数外。

C项：综合实践活动课也是综合课，包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

D项：校本课程，是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。

综上所述，本题选A。

50【答案】C【尚佰教育解析】20世纪70年代美国临床心理学家弗鲁顿伯格研究职业压力时提出了教师职业倦怠这样一个概念，主要是用来描述个体在长期的工作压力下，由于得不到有效缓解而产生的心理、生理上的疲惫。本题选C。

51【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学制的内涵。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故B正确。

ACD均是干扰项，排除。

综上，本题选B。

52【答案】C【尚佰教育解析】法国思想家、教育家卢梭认为，人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然，因此，人为的、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展才是好的教育，提倡自然主义教育，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。A选项瑞士教育家裴斯泰洛奇倡导教育的心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学，裴斯泰洛齐教育思想中最突出的一点就是强调情感教育，爱的教育。

B选项英国教育家洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。

D选项美国现代实用主义创始人杜威认为“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。强调儿童在教育中的中心地位。

53【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是实习法。实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、解决实际问题，又称实习作业法。题干中学生在教师指导下应用学过的知识解决实际问题，进行实践锻炼就是实习作业法。D项正确。

A项：实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。与题干不符，排除；

B项：参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。与题干不符，排除；

C项：演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

综上，本题选D

54【答案】B【尚佰教育解析】本题考查智力理论。能正确建构自我的能力，知道如何引用这些意识察觉做出适当的行为，并规划、引导自己的人生的能力属于内省智能。B正确。

A人际智能是指与人相处和交往的能力，表现为觉察、体验他人情绪、情感和意图并据此做出适宜反应的能力。

C自然观察智能是指个体辨别环境（不仅是自然环境，还包括人造环境）的特征并加以分类和利用的能力。

D逻辑——数学智能是指运算和推理的能力，表现为对事物间各种关系如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。

本题选 B。

55 【答案】A 【尚佰教育解析】目标评价模式是以目标为中心而展开的。这一评价模式强调用明确的具体的行为方式来陈述目标，并以预先规定和界说的教育目标为中心来设计、组织教学取得了进步，并为修订课程计划提供依据。A 项正确

B 项：实践——反思型课程模式的价值在于：强调课程是一种“批判性实践”，其构成要素是行动和反思与题干无关，排除；

C 项：目标游离模式是斯克里芬提出的一种教育评价模式。认为教育评价必须考查教育计划或方案的实际效果，而不是预期效果与题干无关，排除；

D 项：CIPP 评价模式是以决策为中心的教育评价模式，为教育决策提供信息的过程，将背景、输入、过程和结果四种评价结合起来的评价模式与题干无关，排除；

因此本题选 A。

56 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查实质教育论。B 选项实质教育论，代表人物德国教育家赫尔巴特和英国教育家斯宾塞。实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。故 B 项正确。

A 选项形式教育论，代表人物有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛齐。形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。A 项不符合题干，排除。

C 选项传统教育论，以教师为中心，干扰项排除。

D 选项现代教育论，以学生为中心，干扰项排除。

因此，强调知识传授而忽视能力培养的理论的是实质教育论。故本题正确答案为 B 选项。

57 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查教学方法。实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。其基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。题干中学生学完体积的测量之后应用这些知识回家解决实际问题，正是实习作业法。A 项正确。

B 项实践探究法与实习作业法的不同在于，学生解决实际问题是在教师的指导下自己探索问题的答案，侧重运用实践的方法获取新的知识。与题干不符，排除；

C 项实物演示法即演示法也是直观感知的方法，是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除；

D 项实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。与题干不符，排除；

综上，本题选择 A 项。

58 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是分组教学制。

分组教学制分为外部分组和内部分组。内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。题干中呈现的在按年龄编班的前提下进行的分组教学就是内部分组。故选 C。

B项：外部分组是指打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。与题干不符，排除。

D项：为干扰选项，与题干不符，排除。

综上，本题选C。

59【答案】C【尚佰教育解析】学生的可塑性是指作为教师要用发展的眼光看待学生，学生各方面的发展还没有定型，尤其是智力和品德两方面的发展，教师不能轻易地给学生贴标签；学生由群体层面的差异诸如性别差异，也有个体内的差异，优势劣势各不相同，这就要求教育工作者要在实际教学中进行因材施教；

互补性指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；

由于学生知识经验不够，独立性不强，学生具有依赖性和向师性，但是，学生是独立的个体，有着自己的意志，具备主观能动性，虽然对教师具有很强的依赖心理，但是这种依赖并非盲从，其根本原因在于学生具有能动性。因此本题选C。

60【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学理论。历史上对教学过程的理解有许多观点。

A选项：建构主义认为教学过程即认知结构不断建构的过程。

B选项：凯洛夫认为教学过程是一种认识过程。

C选项：杜威认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，主张“做中学”。

D选项：赫尔巴特的“统觉理论”，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。

因此本题答案为B。

61【答案】D【尚佰教育解析】布鲁巴奇等人1994年提出了四种反思的方法，供教师参考。①反思日记。在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。②详细描述。教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，教师们对此进行讨论分析。③交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。④行动研究。为弄明课堂上遇到的问题实质，探索用以改进教学的行动方案。本题选D。

62【答案】D【尚佰教育解析】本题考查安德森对于知识的分类。安德森根据知识的不同表述形式，知识可分为陈述性知识和程序性知识。题干中对于事实、定义、规则和原理等的描述属于描述性知识，也称为陈述性知识，D项符合题意，当选；

A项隐性知识又叫默知识，是存在于个体中私有的特殊知识，它难以规范化和明晰化，只能通过不断积累经验，从做中学，一定程度上难以交流和共享。不符合题意，排除；

B项又叫明确知识，即用文字、语言、图形等表现出来的知识。不属于安德森的分类，不符合题意，排除；

C项，程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。不符合题意，排除；

综上，本题选D。

63【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是记忆的过程。

记忆的过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆；信息加工流派的观点：信息的编码、储存、提取，本题考查的是信息加工的观点，D项正确。

A项、B项、C项，均属于干扰选项，排除。

综上所述，本题选D。

64【答案】A【尚佰教育解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。题干中这些人物产生巨大变化的原因就是学习，本题选A。成熟泛指生物体发育到完备的阶段，或事物或行为发展到完善的程度。

65【答案】B【尚佰教育解析】本题考查罗森塔尔效应。教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。本题选B。

A项；所谓“霍桑效应”，就是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。与题干不符，排除。

C项：巴纳姆效应是1948年由心理学家伯特伦·福勒通过试验证明的一种心理学现象，它主要表现为：每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。即使这种描述十分空洞，他仍然认为反映了自己的人格面貌，哪怕自己根本不是这种人。与题干不符，排除。

D项：费斯廷格提出了认知失调理论，是指个体认识到自己的态度之间、或者态度与行为之间存在着矛盾。与题干不符，排除。综上，选B。

66【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育立法。《义务教育法》（1986）第一条明确规定我国义务教育法的立法宗旨是：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设。”正确答案只有C。

ABD均属于干扰项，排除。综上，本题选C。

67【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学习策略的概念。学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。D项正确。

A项：学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态。与题干不符，排除。

B项：学习习惯是指个体在学习过程中经过反复练习而形成的一种稳定的行为方式，是一个人学习态度与学习方法经常化的行为表现。与题干不符，排除。

C项：学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

68【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是心理测验。

在韦克斯勒智力量表中，用离差智商来衡量人们的智力水平。B项正确。

A项：斯坦福一比纳量表用比率智商来衡量人的智力水平。与题干不符，排除。

C项：比纳一西蒙智力量表提出用智力年龄来表示智力水平。与题干不符，排除。

D项：性向测验测试一个人的潜在能力，与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

69【答案】D【尚佰教育解析】本题考查卢梭的思想。老子提倡“无为而治”，提倡人与自然界和谐相处，一切任其自然，便是最好的教育。而卢梭也倡导自然主义教育，即教育要遵循儿童的自然天性，培养身心和谐发展的人。因此二者的教育思想是比较接近的。所以本题选D项。A项：的凯洛夫是苏联教育家，他和C选项赫尔巴特一样倡导教育要以教师为中心。排除AC项。

B洛克提倡绅士教育以及提出“白板说”。排除。

综上所述，本题答案为D。

70【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学习理论。联结学习理论认为学习是一个渐进、盲目、尝试错误的过程。本题选D。

B项：格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个顿悟的过程。排除。

AC项：干扰项，排除。

综上所述，D正确。

71【答案】A【尚佰教育解析】本题考查职业道德规范。从题干的描述不难看出，卢老师对学生的态度是宽容的，本题涉及不到是否公正的问题，也谈不上对学生严格，以及严于律己。

综上，本题选A。

72【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育学观点的出处。夸美纽斯说：教师是太阳底下最光辉的职业，说明教师职业的伟大。C正确。

A项“人类灵魂工程师”一词原是前苏联领导人斯大林对作家的称谓，后来被教育家加里宁引用到教育界，他说：“很多教师常常忘记他们应该是教育家，而教育家也就是人类灵魂工程师。”从此，“人类灵魂工程师”成为老师特定的称谓，这也是社会给予教师的崇高赞誉。

B项一般认为班主任是塑造学生心灵的建筑师。

D项目前没有出处说法。

综上，本题选C。

73【答案】C【尚佰教育解析】本题考查备课。备课的三个计划包括：(1)学期教学进度计划；(2)课题计划；(3)课时计划。课时计划也就是教案，往往是与课题计划一同编写。写课时计划，一般按照以下步骤进行：①进一步研究教材，确定教学重点和要注意解决的难点；②确定本课时的教学目的；③考虑进行的步骤，确定上课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间；④考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计；⑤最后写出课时计划。

任何教师上课前都应该写课时计划。课时计划可以根据教师自身的需要有详有略。一般来说，新教师要写得详细些，有经验的教师对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。课时计划标志着课前的准备，也是上课时的备忘录。

ABD项：说法正确，C错误。

综上所述，本题选C。

74【答案】C【尚佰教育解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客

观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。C 正确。

A 项：联结学习理论认为学习是一个尝试错误的过程，A 排除。

B 项：行为主义学习理论即联结主义学习理论，B 排除。

D 项：没有这种说法，排除。

综上所述，C 正确。

75 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查教学评价方法。

形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验、教师课堂的提问或者课堂练习等。B 项正确。

A 项：甄别性评价是传统的教学评价类型，以评价者的个人感受为依据，对教师的教学进行评价。根据评价的结果，对教学进行分等、分级，奖优惩劣。目的不是为了改进教学而是进行选拔与甄别。与题干不符，排除。

C 项：安置性评价是侧重于在教学前的评价，评价的根本目的是了解学生情况以进行分班、分组。与题干不符，排除。

D 项：总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年来各门学科的考核、考试题干中老师在教学过程中，为了了解学生学习的掌握程度进行的就是属于形成性评价。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

76 【答案】B 【尚佰教育解析】爱岗敬业：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。B 项正确。

A 项：爱国守法：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

C 项：教书育人：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

D 项：为人师表：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

综上，本题选 B。

77 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘曲线。

根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，遗忘的速度是先快后慢的，因此复习必须及时，要赶在遗忘大量发生之前(最好是学习之后的 24 小时之内)进行。及时复习可以避免遗忘的迅速发生。(出自姚本先《心理学》)

因此本题选 A。

78【答案】C【尚佰教育解析】本题考查维果茨基的理论

提出“最近发展区”这一重要概念的是前苏联心理学家维果茨基，本题选C。

A项，巴班斯基提出教学过程最优化的理论。不符合题意，排除；

B项，彼得罗夫斯基是苏联心理学家。不符合题意，排除；

D项，斯米尔诺夫是苏联心理学家，以其为代表的苏联心理学界对记忆进行了大量的研究。不符合题意，排除；

综上，本题选C。

79【答案】B【尚佰教育解析】需要是动机的前提，动机是在需要的基础上产生的。本题选B。需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。

A项：兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。与题干不符，排除。

C项：态度是人们在自身道德观和价值观基础上对事物的评价和行为倾向。与题干不符，排除。

D项：信念是情感，坚信不移的想法。认知和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。与题干不符，排除。

综上，本题选B。

80【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条 受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。综上，选C。

三、多选题

81【答案】BCD【尚佰教育解析】班杜拉认为，行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为：直接强化、替代强化和自我强化。

其中，直接强化（外部强化）：在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。观察者对强化的期望影响了他注意榜样行为，激励他编码并记住可以模仿的、有价值的行为。

替代强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

自我强化：依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。本题选BCD。

A项：效果强化为干扰选项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选BCD。

82【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查的是理论联系实际原则。理论联系实际是指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。ABC项正确。

D项：与题干不符，排除。综上，本题选ABC。

83【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查的是我国的教育目的。我国现行教育目的精神实质：

1. 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。A项正确。
 2. 要求学生在德智体美劳全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。B项正确。
 3. 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。C项正确。
 4. 强调教育与生产劳动相结合。不仅指微观层面的教育教学活动要与生产劳动相结合，还包括宏观层面的教育结构体系要与社会主义现代化经济建设相结合。
- D项错误，基本途径不是深化教育改革，而是教育与生产劳动相结合。

综上，本题选ABC。

84【答案】BD【尚佰教育解析】本题考查的是感觉的分类。

内部感觉是指感受内部刺激，反映机体内部变化的感觉，主要有机体觉、平衡觉和运动觉。BD项正确。

外部感觉是感受外部刺激的感觉。视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等都属于外部感觉。

A项：肤觉属于外部感觉。与题干不符，排除。

C项：嗅觉属于外部感觉。与题干不符，排除。

综上所述，本题选BD。

85【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查的是道尔顿制。

道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作用，有疑难时才请教教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。教师的作用在于疑难辅导和教学评价，并未边缘化。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。故选AD。

BC项不合题意，排除。

综上，本题选AD。

86【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

文化自身的性质决定了它的发展对学校课程的影响主要体现在内容的丰富和课程结构的更新。

AC项正确。

B. 增强国家对课程改革控制权，这是政治因素对课程的影响。

D. 为课程改革提供物质基础，这是生产力对课程的影响。

综上所述，本题选AC。

87【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查学科课程的缺点。

学科课程又称分科课程，是以学科知识为基础，根据学科逻辑而编排的课程。主要弊端有以下几点：

第一，科目繁多的学科课程导致总体课程体系臃肿不堪，同时也会加重学生的课业负担。

第二，学科课程以分门别类的方式组织和编排，而学生的现实生活却是完整的，这种课程上的人为的割裂，造成学生认知结构的支离破碎，不利于学生综合能力的培养和发展。

第三，由于学科划分过细，造成知识面过窄，内容偏深偏难。

第四，各学科相互分离，彼此孤立，造成学习内容相互分离甚至脱节。

第五，具体的某门学科课程对于该学科的一位未来专家或专业工作者来说是必备的，但对于其他学生来说也许是多余的，因为它们与日常生活和学生的经验缺乏联系。学科自身的需要与学生的需要和兴趣往往有冲突，学科教师面临这种冲突时，往往容易牺牲学生的利益，迫使学生服从学科的要求。

选项 ABCD 都是学科课程的缺点。

综上所述，本题选 ABCD。

88【答案】ABC【尚佰教育解析】教师进行教学反思的几种重要成分是：

A 选：认知成分，指教师如何加工信息和做出决策的教学反思成分；

B 项：批判成分，指驱动思维过程的基础，包括经验、信念、社会政治取向以及教师的目标等，更强调价值观和道德成分；

C 项：教师的陈述，有人提出，要反映教师自己的声音，它包括教师所提出的问题，教师在日常工作中写作、交谈的方式，他们用来解释和改进自己课堂教学的解释系统，这些就是教师的陈述的基本成分。它可能包含一些认知成分和批判成分，但重点是指教师对做出各种教学策略的情境的解释，这种解释可以使教师更清醒地看到自己的教学决策过程。本题选 ABC。

89【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是智力。智力是指生物一般性的精神能力。指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。选项 ABCD 都属于智力的范畴，也都是智力活动。ABCD 项正确。综上所述，本题选 ABCD。

90【答案】ABCD【尚佰教育解析】一般说来，学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用的，而是以学习情绪状态的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中、学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。

广东省教师招聘教综真题模拟题四答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】儿童的身心发展受到成熟机制的制约，但是教育对儿童身心发展起主导作用，在对儿童进行教育时，教育要具有预见性与超前性，根据维果茨基的最近发展区理论，可以合理调整影响儿童身心发展的其他因素，也可以根据个体身心发展的具体情况，进行适当的超前。

2【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育发展的基本形态。封建社会教育的主要内容是“四书五经”，四书是：《大学》《论语》《孟子》《中庸》，五经是：《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

而“六艺”是奴隶社会时期学校的教育内容，包括：礼乐射御书数。故题干表述错误【尚佰五周年】。

综上，本题选 B。

3【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育发展的基本形态。最早的大学产生于意大利。具有代表性且影响较大的是萨莱诺大学、博洛尼亚大学和巴黎大学。萨莱诺大学设在意大利的萨莱

诺，先是有一所医学校，11世纪初成为医学研究中心。当时，犹太人阿非利加诺来到萨莱诺，编译希腊医学家希波克拉底和阿拉伯的医学著作，对医学理论和医疗事业有很大推动。萨莱诺大学成为欧洲最早的医科大学。因此，本题正确。

综上，本题选A。

4【答案】B【尚佰教育解析】本题的表述是“试误说”的解释，而不是顿悟说。顿悟说是科勒的说法。

5【答案】B【尚佰教育解析】杜威将与具体知识内容的学习相伴随的，对所学内容及学习本身养成的某种情感、态度这种学习称之为“附带学习”。杜威强调，附带学习可能比正式学习来得更为根本、更为重要。随后，杜威的学生克伯屈进一步发展了杜威的思想。克伯屈认为，任何一种学习包含三个部分：“主学习”、“副学习”、“附学习”。“附学习”则指伴随“主学习”而来的有关情感、态度的学习。后人认为，杜威的“附带学习”与克伯屈的“附学习”已涉及到隐性课程的问题。所以本题错误。

6【答案】A【尚佰教育解析】《教育法》第二十六条 国家制定教育发展规划,并举办学校及其他教育机构。 国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他 教育机构。 国家举办学校及其他教育机构,应当坚持勤俭节约的原则。 以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

《中华人民共和国民办教育促进法》第十九条 民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校。但是，不得设立实施义务教育的营利性民办学校。因此，民办学校可以设立营利性民办学校。

因此题干表述正确【尚佰五周年】。

7【答案】A【尚佰教育解析】青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。人的社会化在青年期也基本完成，青年将取得公民的资格，成为社会的正式成员。青年期结束时，大多数青年开始思考人生，并对自己的未来作出重要的选择，因而“未来”是青年期最重要的概念。故本题正确。

8【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是德育过程。

德育过程不能等同于品德形成过程。他们的不同表现在：（1）德育过程是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程；而思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程。（2）德育过程中，学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响；而思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响。（3）从德育过程的结果来看，学生形成的思想品德与社会要求相一致；而从学生思想品德形成过程的结果看，学生形成的品德可能与社会要求相一致，也可能不一致。故题干描述错误。

9【答案】B【尚佰教育解析】个人本位论的假设，最根本的错误是秉持一种抽象的个人观念。看不到人的社会制约性，抽象地谈论人的先天本性，显然是错误的。

10【答案】B【尚佰教育解析】能力形成与发展的物质基础是遗传素质。

11【答案】A【尚佰教育解析】目标参照评价，又称绝对评价，它是指以预先设定的、期待的教育目标为评价基准，来衡量评价对象到达完满程度的一种评价。有人也称它为标准参照评价。所以本题正确。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是道德发展阶段理论。

对于道德水平的判断，不仅要考虑到对问题的答案，还应该考虑到动机水平，虽然二人的答案是一样的，但是二者的动机有可能是不同的，动机不同道德发展水平有可能是不一样的。故题干错误。

13【答案】B【尚佰教育解析】本题考查动作技能

心智技能一种借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式，如阅读、计算、写作等。

动作技能是通过学习而形成的合乎法则的动作活动方式。如体操、打球、游泳、演奏乐器、滑冰等。

题干表述错误【尚佰五周年】。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是心理学研究对象。心理学研究心理现象，包括心理过程和个性心理，它们是既有区别而又不可分割地联系在一起。心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程。是指在客观事物的作用下，在一定的时间内，大脑反映客观现实的过程。个性心理是指一个人的整个精神面貌，是具有一定倾向性的心理特征的总和。它们不像物理学研究的声和光那样属于不同的现象，而是同一现象的两个不同方面。所以题目表述错误【尚佰五周年】。

15【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与社会发展。国家通过教科书的编排体现的是政治经济制度对教育的决定作用。教科书是课程标准的具体体现，课程标准是实现国家教育目的的保证。因此，题干说法错误。

综上，本题选B。

16【答案】A【尚佰教育解析】本题考查诊断性评价的方法。

诊断性评价也称“教学性评价”，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。由此，可以通过一些非正式的渠道，比如查阅档案日常的观察记录，也可以用正式的测试进行。

故说法正确。

17【答案】B【尚佰教育解析】本题考查现代教育与传统教育的区别。是否把提升个人做人的价值与尊严看作教育的目的，这是现代教育区别于传统教育的一个根本标志。所以本题错误。

18【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。题干中增进人的知识技能，影响人们思想观念的活动是广义教育的概念。学校教育是狭义的教育。学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

综上，本题说法错误。

19【答案】B【尚佰教育解析】本题考查定势

心理定势对问题解决既有积极影响也有消极影响。

心理定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

定势在问题解决中有积极作用，它可以使我们在从事某些活动时能够相当熟练，甚至达到自动化，可以节省很多时间和精力；

但是，心理定势的存在会束缚我们的思维，使我们只用常规方法去解决问题，而不求用其他“捷径”突破，因而也会给解决问题带来一些消极影响。

题干的表述是错误的。

20【答案】B【尚佰教育解析】定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断。因此题干的提法错误。

21【答案】B【尚佰教育解析】国家课程也称为“国家统一课程”，它是指自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。其开发模式采用“研究—开发—推广”模式，校本课程的开发采用“实践—评估—开发”模式。故题干是错误的。

22【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心理健康的标准的理解。从心理健康状态到心理疾病状态一般可分为五个等级，其中时间短暂、损害轻微、能自己调整的属于心理困扰。不协调性、针对性、损害较大、需求助于心理医生属于心理障碍。

23【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育发展的基本形态。中国的私学产生于春秋时期，以孔子私学规模最大，影响最深；一般认为，私学鼎盛于战国时期。故题干表述错误【尚佰五周年】。综上，本题选B。

24【答案】A【尚佰教育解析】教师教育教学权这是教师在教育教学活动中居于主导地位的基本权利。

25【答案】B【尚佰教育解析】作为教师要关心和爱护学生，尊重学生的人格，这句话是正确的，但并不意味着不能批评学生，恰当的批评能指出学生的不足和努力的方向。但在批评的过程中要注意保护好学生的自尊心。

26【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展

1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。1913—1914年，桑代克的《教育心理学》又发展成三大卷的《教育心理大纲》。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立自己的教育心理学体系。题干的表述正确【尚佰五周年】。

27【答案】A【尚佰教育解析】相似性的大小主要是由两任务中含有的共同成分决定的，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。共同成分既可以是学习材料(如刺激)、学习中的环境线索、学习结果(如反应)、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。早期的研究主要关注外在的刺激与外在的反应的相似性对迁移的影响，现代的研究对迁移中所需的内在心理特性的相似性也给予了充分的关注。迁移的产生既受到客观相似性的影响，也受到主观相似性的影响。

28【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是感觉。

感觉是最简单的心理现象，是一切知识和经验的基础，人通过感觉认识事物，可以说感觉是人关于世界的一切知识的源泉。故题干阐述正确。

29【答案】B【尚佰教育解析】知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物整体属性的反映，是对感觉信息的组织和解释过程。注意直接作用，否则容易与记忆混淆。所以题干表述错误【尚佰五周年】。

30【答案】B【尚佰教育解析】课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。题干的提法片面了，课程不仅仅是内容，还包括进程的安排。所以本题错误。

二、单选题

31【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是德育方法。

说服教育法有两种一种是言语类说服，如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等。另一种是事实说服。如参观、访问、调查。老师带领学生参观天安门，接受革命传统教育，这里使用的德育方法就是说服法。C项正确。

A项：陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。与题干不符，排除。

B项：锻炼法是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。与题干不符，排除。

D项：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。与题干不符，排除。

综上，本题选C。

32【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心理辅导的方法

题干中老师对学生的某些行为，用代币进行奖励，属于代币奖励法。B项符合题意，当选；

A项行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。不符合题意，排除；

C项自我控制是指让学生自己运用学习原理，进行自我分析、监督、强化和惩罚，以改善自身的行为。不符合题意，排除；

D项系统脱敏是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。不符合题意，排除；

综上，本题选B。

33【答案】C【尚佰教育解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，教师职业最基本、最主要的道德责任是教书育人，本题选C。

34【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。教育目的就其本质来说，就是培养社会所需要的人。不同国家、不同时代的教育目的制定，都受到当时社会政治、经济、文化等因素的影响。因此，教育目的是社会需求的集中反映。C项正确。

A项：教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间内在的必然的本质性联系。排除。

B项：教育的根本任务是培养什么人。排除。

D项：教育内容是指为实现教育目标，经选择而纳入教育活动过程的知识、技能、行为规范、价值观念、世界观等文化总体。排除。

综上，本题选C。

35【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是系统脱敏法。系统脱敏法源于对动物的实验性神经症的研究，精神病学家沃尔普在实验室中电击铁笼中的猫，每次电击之前先制造一阵强烈的声响。多次实验之后，只要听到强烈响声或看见铁笼，即使不受电击，猫都会出现明显的植物神经反应。系统脱敏的基本原理是认为人和动物的肌肉放松状态与焦虑情绪状态是一种对抗过程，一种状态的出现会对另一种状态起到抑制作用。一般包括三个步骤：肌肉放松、建立恐惧或者焦虑等级层次，系统脱敏。其基本原理就是用放松对抗焦虑。C项正确。

A项：经典条件反射是一种理论基础

B项：恰当放松表述不准确，除了放松还要建立恐惧和焦虑的等级层次

D项：逐级降低焦虑是脱敏过程中的表现而不是原理

综上所述，本题选C

36【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学人物，教育学作为一门独立学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》。赫尔巴特的《普通教育学》标志着科学的教育学的建立，是传统教育的代表人物。

B选项：洛克比较轻视国民教育，洛克注重家庭教育及绅士教育。

37【答案】A【尚佰教育解析】本题考查精细加工策略的概念。认知策略包括：复述策略、精细加工策略和组织策略。其中精加工策略，是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干的描述就是精细加工策略的概念，A项正确。

B项：复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。与题干不符，排除。

C项：组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略侧重于知识的整合。与题干不符，排除。

D项：学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划、监控和调节。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

38【答案】C【尚佰教育解析】本题考查定势的概念。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。C项正确。

A项：知识表征是指信息在人脑中的储存和呈现方式，它是个体知识学习的关键。对于陈述性知识的表征方式是图式、表象以及命题与命题网络；程序性知识的表征方式是产生式和产生式系统。与题干不符，排除。

B项：原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法，如人们根据蝙蝠飞翔的原理发明了声纳和雷达。与题干不符，排除。

D项：功能固着也可以看作是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

39【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学制的发展。学校教育制度在形式上的发展在历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。D项正确。

另外一条则是经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

A项：学习化社会是非制度教育的理念，实体化教育是前制度化教育的特点。与题干不符，排除。

B项：实体化教育在前制度化教育阶段已经出现。与题干不符，排除。

C项：正式教育是正规教育之前的。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

40【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是短时记忆的容量。

实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即5-9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。扩大短时记忆容量的最佳办法就是加大记忆单位。C正确。

A项：感觉登记，即是瞬时记忆。客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。与题意不符，排除；

B项：注意，瞬时记忆的信息如果加以注意，就转入短时记忆。与题意不符，排除；

D项：复述，短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时间记忆中去。与题意不符，排除；

综上，本题选C。

41【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心理学流派。B项机能主义心理学：主张研究意识；强调对意识作用与功能的研究，认为意识的作用就是使有机体适应环境。所以B项正确。

A项：创造心理学是研究人在创造活动中的心理现象及其规律的科学，强调的是创造性的应用；

C项：行为主义心理学是研究刺激（S）-反应（R）联结的心理学；

D项：格式塔心理学强调的是研究整体环境；

因此选B

42【答案】D【尚佰教育解析】本题考查品德发展阶段理论

维护法律和社会秩序定向阶段：处于维护权威或秩序的道德定向阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，故本题选D；

A项：惩罚服从取向阶段：儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的；与题干不符，排除。

B项：好孩子定向阶段：凡取悦于别人，帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的。与题干不符，排除。

C项：相对功利主义定向阶段：儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

43【答案】A【尚佰教育解析】本题考查知识的类型。

A: 程序性知识也叫操作性知识, 主要反映活动的具体过程和操作步骤, 主要用来解决做什么和怎么做的问题。其表征方式是产生式(如果...那么...)和产生式系统。由此可见, 题干的描述是程序性知识。A项当选。

B: 陈述性知识也叫描述性知识, 是个人能用言语进行直接陈述的知识。与题意不符, 排除;

C: 为干扰项。与题意不符, 排除;

D: 隐性知识为无意识中获得的知识。与题意不符, 排除;

故本题选 A。

44【答案】B【尚佰教育解析】本题考查义务教育。2006年修订的《义务教育法》第七条规定:

“义务教育实行国务院领导, 省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施, 县级人民政府为主管理的体制。”故选 B。

ACD 干扰项, 排除。

综上, 本题选 B。

45【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学过程的规律。间接经验与直接经验相统一规律体

现在以下方面: 直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中, 体悟、感知和概括出来的经验。间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验, 主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果, 是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。1. 学生以学习间接经验为主。教学中学生主要是学习间接经验, 并且是间接地去体验。2. 学生学习间接经验要以直接经验为基础。所以, 教学中要充分利用学生已有经验, 增加学生学习新知识所必须有的感性认识, 以保证教学的顺利进行。

A 选项: 学生学习以间接经验为主, 老师要以直接经验为主的说法错误, 因此本题选 A。

B 选项: 书本知识为间接经验, 间接经验要以直接经验为基础, 因此要充分利用学生的直接经验, 说法正确。

C 选项: 学生学习以间接经验为主, 说法正确。

D 选项: 要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识, 必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础, 原因在于学生学习的书本知识是以抽象的文字符号表示的, 是前人生产实践和社会实践的认识和概括, 而不是来自学生的实践与经验。说法正确。

综上, 本题选 A。

46【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。

具体运算阶段的儿童开始出现具体逻辑思维, 思维具有守恒、可逆以及去自我中心的特征。C 项符合题意, 当选;

A 选项感知运动阶段: 主体与客体的分化、物体恒存。不符合题意, 排除;

B 选项前运算阶段: 思维具有不可逆性、不守恒、自我为中心、泛灵论。不符合题意, 排除;

D 选项形式运算阶段: 能根据假设进行抽象逻辑推理, 相信演绎得到的推论。不符合题意, 排除;

综上, 选 C。

47【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象, 使学生获得丰富的感性认识。“凡是需要

知道的事物，都要通过事物本身来进行教学。”这句话正是体现了直观教学原则当中的实物直观。C 正确。

A 项：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

B 项：理论联系实际原则是指教学要把理论知识与实际生活相结合，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

D 项：直接经验为主，不是教学原则。排除。

综上所述，本题选 C。

48 【答案】B 【尚佰教育解析】青春期人际关系的发展：1. 同伴关系的特点表现为交友范围缩小，青春期男女同学之间的关系的变化模式为先疏远、后接近；2. 与父母关系表现为看到父母也有很多缺点；3. 与教师关系表现为对老师开始评头论足。

49 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。它包括语言说服和事实说服。事实说服最常考的形式就是：参观。题干中德育老师带学生参观红谷滩新区属于事实说服。因此选择 A。

B 项：锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法，包括练习、委托任务和组织活动等。与题干不符，排除。

C 项：陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。与题干不符，排除。

D 项：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。与题干不符，排除。

注：有些同学可能会认为这题选 B 或 C，我们来区分一下：

B 锻炼法强调学生动手实践，动手操作，题干中仅说“参观”没提到学生做什么，因此排除；再来说 C 选项陶冶法，它强调的是一种潜移默化的影响，长时间的熏陶，属于暗示的一种方法，题干中也没体现出来，因此也要排除。

做题时，大家要把握这种题目的关键词，本题中有明显的关键词“参观”，如果把握了说服法中，事实说服最常用的是参观法的话，这个题目很好解决。

综上所述，本题选 A。

50 【答案】C 【尚佰教育解析】程序教学指一种能让学生以自己的速度和水平自学以特定顺序和小步子安排的材料个别化教学方法。本题选 C。

情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。复式教学是班级授课制的特殊形式。

支架式教学，为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。

51 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教学评价。有效测验的指标有信度、效度、难度、区分度。信度是指测验的可靠性，是其继续推广的依据，测验的信度，又称测验的可靠度，是指

一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。该名同学两次考试的分数相差三十分，说明再测信度不佳，即该测验不可靠。故选 C。

A 选项：测验的效度，是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。与题干不符，排除。

B 项：难度是指题目的难易程度，区分度是对题目的鉴别程度。与题干不符，排除。

D 项：为干扰选项。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

52 【答案】A 【尚佰教育解析】教师公正既表现为教师对自己的公正，也表现在公正对待同事、领导及学生家长等方面，更表现在正确对待教育对象上。我们可以分别称之为：教师对自己的公正、同济性公正、对象性公正。教师公正的核心是对学生的公正，即平等对待学生、爱护后进生、一视同仁、实事求是、赏罚分明、因材施教。重点则是对自己、对同事和对学生的公正。

53 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教学过程。

A 选项：交往性是指教学活动是由教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动也是发生在师生之间的一种特殊的交往活动。

B 选项：教育性是指教学中学生的认识既是目的，也是手段，认识是发展，认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的养成。

C 选项：有领导的认识(认识的引导性)是指学生的个体认识始终是在教师的指导下进行。区别于一般的认识过程，教学认识是在主客体之间“嵌入”一个起主导作用的中介因素—教师，形成学生(主体)—课程与教材(客体)—教师(领导)相互作用的特殊的“三体结构”。

D 选项：间接性是指学生认识的客体是教材，教材是对客观世界的间接反映，即学生学习的内容是已知的间接经验。学生通过认识教材来最终达到认识客观世界的目的。

因此，题干描述属于引导性，正确答案为 C 选项。

54 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查洛克的教育思想。英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。同时主张绅士教育。认为绅士教育是最重要的，并且写了《教育漫话》这本书。洛克重家庭教育，提倡通过家庭教育培养绅士。故 BCD 选项属于洛克的思想。

A 国民教育实际上是通过学校教育展开的，洛克提倡的是家庭教育。故 A 不属于洛克的思想。本题选错误的，因此选 A。

55 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查良好的师生关系。良好的师生关系包括尊师爱生、民主平等、心理相容、教学相长。

民主平等要求教师理解学生，发挥非权力性影响，并一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习。因此选择 D。

A 选项：心理相容是人与人之间和睦相处、相互尊重、相互信任、相互包容。排除。

B 选项：教学相长是指教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。排除。

C 选项：尊师爱生是指学生尊重老师，老师爱护学生。排除。

综上，选 D。

56【答案】B【尚佰教育解析】主观能动性又被称为自觉能动性。指人的主观意识和实践活动对于客观世界的反作用或能动作用。它包括两个方面含义：一是人们能动地认识客观世界；二是在认识的指导下能动地改造客观世界。主观能动性是人所特有的能力和活动，是人区别于动物的显著特点。B项正确。

ACD项，为干扰项，排除；

57【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学校管理。沟通是信息在发送者和接收者之间进行交换的过程。沟通是学校管理的基本途径。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的途径。

沟通对学校管理来说，有如下几个方面的功能：第一，信息传递；第二，控制；第三，激励；第四，情感交流。因此，沟通是学校管理的基本途径。综上，选B。

58【答案】C【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的道德理论。从“结果”到“动机”。即从依据行为的外部结果过渡到依据行为的动机和意向。在评价时，最初只是注意行为的结果和外部原因的分析，往往从直接后果来衡量行为的是非好坏。随着道德认识的提高和个人道德经验的丰富，才渐渐转向对行为动机和行为内部原因的分析。如题干中他们不仅仅是看到行为后果的严重性，而是开始追查行为后果产生的动机了。因此选C。

A选项从“他律”到“自律”。即从仿效别人的评价发展到独立地进行评价。最初是在别人评价的影响下形成起来的。开始他们常常只是重复老师或别人的评价，以后才逐步学会独立地进行道德评价。与题干不符，排除；

B选项从“对人”到“对己”。即从偏向评价别人发展到学会评价自己。与题干不符，排除；

D选项从“片面”到“全面”。即从带有较大片面性的评价发展到比较全面的评价。小学和初中学生的道德评价往往总带有表面化、片面性的特点。到了高中阶段，学生评价自己或别人的行为，才开始带有全面、客观、多层次的性质。与题干不符，排除；

综上，选C。

59【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育内容。作为极具生命力的个体，儿童最大的特点在于他们富于理想。理想是他们对美好未来的向往和追求，是他们奋进的动力，也是他们形成人生观、世界观的起点。故选C。

A选项：劳动教育是小学德育的一个重要内容。包括培养儿童树立正确的劳动观点；帮助儿童逐步养成热爱劳动的习惯；注意培养儿童爱护公共财物和尊重他人劳动成果的意识；安排劳动时，应充分考虑儿童的身体与心理特点和规律。与题干无关，排除。

BD选项：人道主义和社会公德教育的内容包括：引导儿童学会善意对人、热情待人、乐于助人；培养儿童的文明行为；养成良好的品质。与题干无关，排除。

综上，本题选择C选项。

60【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学制的发展。教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育思潮的过程。

非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应局限于学校墙围之内”，非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。伊里奇所主张的非学校化观念都

是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习型社会的理想正是非制度化教育思潮的重要体现。

B 正确。

ACD 均属于干扰项，排除。

综上，本题选 B。

61 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查的是态度的构成。一般说来，态度包括以下三个成分：

(1) 认知成分，与表达情境和态度对象之间关系的概念或命题有关；(2) 情感成分，与伴随概念或命题的情绪或情感有关，被认为是态度的核心成分；(3) 行为倾向成分，与行为的预先安排或准备有关。例如，一个学生对数学的积极态度，其中的认知成分可能是：在同学当中，数学成绩总是第一，这可以带来荣誉；情感成分可能是得第一名时获得的尊重需要的满足感，或者是解题顺畅时的兴奋感；行为倾向成分意指这个学生偏爱数学的行动的预备倾向。综上所述，本题选 A。

62 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查学习理论。

奥苏泊根根据不同维度对学习分类，并提出有意义的接受学习理论（也称为有意义言语学习理论），D 正确。

A 项：桑代克的尝试-错误说，格式塔学派的顿悟-完型说。A 排除。

B 项：斯金纳的操作性条件作用论，布鲁纳的发现学习。B 排除。

C 项：苛勒的顿悟论，桑代克的试误论。C 排除。

综上所述，D 正确。

63 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查的是复习方法。

尝试背诵法，即阅读与背诵相结合。一边读，一边试着背诵，进而达到提高学习效率的目的。

这是一种较好的复习方法。A 正确。

B、C、D 均为干扰项，与题意不符，排除；

综上，本题选 A。

64 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查智力理论。

A 项，加德纳的智力多元论认为，智力主要有以下七种能力构成：①语言-言语能力，包括说话、阅读、书写的的能力。②数理-逻辑能力，包括数字运算与逻辑思考的能力。③空间能力，包括认识环境、辨别方向的能力。④音乐能力，包括对声音的辨识与韵律表达的能力。⑤运动能力，包括支配肢体以完成精密作业的能力。⑥社交能力，包括与人交往且和睦相处的能力。⑦自知能力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。符合题意，当选；

B 斯腾伯格的智力三元论是强调认知在问题解决过程中的重要性的智力理论。包括成分智力：元成分，执行成分，知识习得成分；经验智力：应对新异性的能力；自动化加工的能力；情境智力：对环境的适应、选择和塑造。不符合题意，排除；

C 瑟斯顿的群因素论认为，智力是由一群彼此无关的“原始的心理能力”组成。各种智力活动可分为不同的组群，每一组群中有一基本的因素是共同的。根据测验结果，他概括出七种基本因素：言语理解能力、语言流畅程度、数字能力、空间知觉能力、知觉速度、记忆能力、推理能力。这七种因素彼此存在不同程度的正相关，而且在年龄越小的儿童中表现得越突出。不符合题意，排除；

D项吉尔福特的三维智力结构论认为，智力是一个由不同方式对不同信息进行加工的各种能力的综合系统，是一个包括内容、操作和成果的三维结构。内容是指思维的对象，包括视觉、听觉、符号、语义和行为五种。操作是指智力活动的反应方式，包括认知、记忆、发散思维、辐合思维和评价五种。成果是指智力活动的产物，包括单元、类别、关系、系统、转换、寓意六种。每个维度中的任何一项，都可以与其他两个维度中的一项结合构成一种智力因素。因此，形成的智力因素总共有150种（ $5 \times 5 \times 6$ ），其中每一种智力因素都是一个特殊的能力。不符合题意，排除；

综上，本题选A。

65【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教学事项。

加涅指出，在教学中，要依次完成以下九大教学事项：引起学生注意、提示教学目标、唤起先前经验、呈现教学内容、提供学习指导、展现学习行为、适时给予反馈、评定学习结果和加强记忆与学习迁移。其中引起学生注意是教学过程的首要事件。故选A。

BCD项均不合题意，排除。

综上，本题选A

66【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。题干所指符合下位学习的定义。A正确。

B：上位学习是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。

C：命题学习是概念关系的学习。

D：并列结合学习是在新知识与认知结构中的缘由观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

综上，本题选A。

67【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。美国心理学家格塞尔的双生子爬楼梯实验说明只有身心发展达到了成熟的水平，某些能力才可能得到发展，如果还未成熟的情况下，即使提前锻炼也不可能有所发展。强调遗传的成熟机制对人的发展的决定作用。因此最优选项是C。

A选项遗传为人的发展提供了生理前提；不是最优选项，排除；

B选项主观能动性是人发展的决定性因素与题干不符，排除；

D选项环境为人的发展提供了多种可能、机遇和条件与题干不符，排除；

因此，本题选C。

68【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是心理学的发展历史。1913年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来的心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义产生以后很快风行美国乃至全球，引发了一场心理学史上的“行为主义革命”。从20世纪20年代至50年代这长达40余年的时间里，行为主义几乎一统天下，因此被称为西方心理学的“第一势力”。所以D项正确。

A项：格式塔心理学虽然也诞生于20世纪20年代，但由于各种原因，它的发展始终受到一定的限制，并没有达到流行的地位。所以不符合题意，排除。

B项：精神分析心理学产生于19世纪末20世纪初。所以不符题意，排除。

C项机能主义产生于19世纪末。所以不符题意，排除。

因此选D。

69【答案】A【尚佰教育解析】本题考查元认知的概念。元认知是弗拉维尔于20世纪70年代提出的一个概念，包括两个相对独立的成分：一个是元认知知识，即有关个人、任务以及策略的知识；一个是元认知控制，包括计划、监控和调节。而对于元认知的结构，还有第二种分法，即元认知结构包括三个方面：元认知知识、元认知体验和元认知监控。题干中间的是两个相对独立的成分，故A项正确。

B项：元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略、设计解决问题的方法，并预计其有效性等。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。与题干不符，排除。

C项：元认知监控是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。比如，在学习过程中，时时自省自己的学习方法是否有效，学习的状态是否良好，学习效率如何等都属于元认知监控。与题干不符，排除。

D项：元认知调节是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

70【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

课程计划是根据教育目的和各级各类学校的培养目标所制定的有关学校教育教学工作的指导性文件。D项正确。

A、B项：教科书又称课本，是根据教学大纲编制的、系统反映学科内容的教学用书，排除。

C项：课程标准即教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，排除；

综上所述，本题选D。

71【答案】B【尚佰教育解析】当前班级管理存在的问题：1、由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。2、班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。因此选B。

72【答案】C【尚佰教育解析】本题考查听觉疲劳。听觉疲劳：指如果声音较长时间(如数小时)连续作用，引起听觉感受性的显著降低。听觉疲劳和听觉适应不同，它在声音停止作用后还需很长一段时间才能恢复。如果这一疲劳经常性地发生，会造成听力减退甚至耳聋。所以C项正确。

A项：听觉适应：指的是持续的声音刺激引起听觉感受性下降的现象。

B项：听觉丧失即耳聋。

D项：听觉失聪为干扰选项。

因此选C。

73【答案】B【尚佰教育解析】教育能使人们清醒认识到，知识是为人所用的，而不是由知识来奴役人，反映教育对人的价值的发现，教育不仅能发现人的价值并且能够不断提高人的价值。教育的潜能挖掘强调使学生的潜能得到充分的发挥，教育对人的力量的发挥指教育不仅需要分别培养和发展人的身体之力和精神之力，而且要力图使人的身心发展得到充分的、和谐的发展。发展个性，是要在人的共同性的基础上，充分把人的差别性表现出来，从而使每个人都具有自主性和独特性，实现生命的个体价值与社会价值。综上所述，只有B符合题意，故选B。

74【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。“师严然后道尊”的教师观出自《学记》，强调要尊重教师，强调教师的权威地位。故C正确。

A项：“弃圣绝智，弃仁绝义”是古代老庄学派无为而治的思想核心。弃圣绝智就是既不要圣人也不要智者，弃仁绝义指人为的仁义圣智不好。与题干不符，排除。

B项：是孔子的思想。与题干不符，排除。

D项：是墨子的思想。与题干不符，排除。

综上，本题选C。

75【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是外部分组的定义。

外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力或学习成绩编班进行教学。故选B。

知识经验和发展水平包含范围太广，比如发展水平还有心理发展水平的含义。排除ACD。

综上，本题选B。

76【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程，表现为：(1)认识的间接性、(2)认识的交往性、(3)认识的教育性、(4)认识的简捷性、(5)有领导的认识。其中教育性指学生进行认识的过程同时是接受德智体美劳全面发展教育的过程。即教学既是传授知识的过程，同时又是提高学生思想的过程。根据题意，D正确。

A、B选项：干扰项，排除。

C项：引导性指学生的学习是在教师的指导下进行的。与题干不符，排除。

综上所述，D正确。

综上，选D。

77【答案】B【尚佰教育解析】本题考查德育过程，德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程，而品德形成过程属于人的发展过程。因此，德育过程与品德形成过程的关系是教育与发展的关系。

A项表述错误【尚佰五周年】，二者不可以等同。

C、D两项的表述不合理，故排除。

综上，本题选择B选项。

78【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。康德曾经说过，人只有靠教育才能成人，人完全是教育的结果。这句话夸大了教育的作用。C项正确。

A项：卢梭在教育学上的著作是《爱弥儿》。与题意不符，排除；

B项：洛克的著作是《教育漫话》，“白板说”，说明了他环境决定论的代表人物之一。与题意不符，排除；

D项：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德是雅典的“师徒三人”。与题意不符，排除；

综上所述，本题选C。

79【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习迁移的分类。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响，电子琴和钢琴属于同一概括水平的活动，A当选；

B垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习，排除；

C逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响，排除；

D负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生的干扰或阻碍作用，排除；

故本题选A。

80【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是知觉的类型。

物体的运动使周围静止物体产生运动的感觉的现象称为诱导运动。题干描述的是诱导运动。C项正确。

A项：真动知觉是物体按特定速度或加速度，从一处向另一处做连续的位移，由此引发的知觉。与题干不符，排除。

B项：自主运动是似动知觉的主要形式之一。在没有月光的夜晚，当我们仰视天空时，有时会发现一个细小而发亮的东西在天空游动。我们会误认为它是一架飞机，其实这是由星星引起的自主运动。与题干不符，排除。

D项：运动后效指长时间注视一个运动的物体，再看静止的物体，会感觉到原本静止的物体在向反方向运动。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

三、多选题

81【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查心理的本质。心理是客观现实的反映表现为：（1）心理对客观现实具有依存性，人的心理来源于客观现实，即客观现实是心理产生的源泉；（2）心理是人脑对客观现实的主观的能动的反映，因此客观现实不能支配人的心理发展；（3）心理是在实践中发生发展的。因此，答案选ACD。

82【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。

“我一走路，月亮就跟我走”说明幼儿的认知特点是自我中心；“他们的思维又具有只能前推不能后退的表现”说明幼儿认知特点的不可逆性；

“同时儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他的方面，对物体的认识受其形态变化的影响”说明幼儿认知特点尚未守恒。

综上所述，本题选ACD。

83【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查的是设计教学法。

设计教学法是由杜威的学生克伯屈推广，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识的能力。故选 BCD。

A 项学生完成学习任务后，向教师汇报学习情况和接受审核属道尔顿制。

综上，本题选 BCD。

84【答案】DE【尚佰教育解析】本题考察教育与社会发展。教育对经济的促进作用表现在：（一）教育是劳动力再生产的重要手段。（二）教育是科学知识再生产的手段。（三）教育是发展新科学的一个重要手段。DE 正确。

A 项：教育只能间接创造物质财富，与题意不符，排除；

B 项：教育只能间接提高生产力，与题意不符，排除；

C 项：改善经济结构，这不是教育的经济功能。与题意不符，排除；

综上，本题选 DE。

85【答案】BD【尚佰教育解析】本题考查教学概述。

A 选项：在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动。这一活动更多地表现为围绕学校课程开发而展开的学习活动，虽然主要表现在课堂范围之内，但随着课程范围的扩展和教学组织形式的扩大，教学活动的范围也不只局限在课堂之内。因此，教学不能等同于教育。A 选项错误。

B、C、D 选项：教学与教育是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。因此，B、D 选项正确，C 选项错误。

综上，选 BD。

86【答案】CD【尚佰教育解析】本题考查的是教学评价的类型。配置性评价，也称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。诊断性评价也称前置评价。一般是在某项教学活动开展之前，对学生的知识、技能、智力和体力等状况进行摸底测试，以便了解学生的实际水平和准备状况，判断其是否具有实现新教学目标所必需的基本条件，为教学决策提供依据，使教学活动适合学生的需要和背景。题目中考查的是配置性评价的含义。诊断性评价有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异。故选 CD。那么配置性评价和诊断性评价有什么区别？

1-在时间上，配置性评价一般是在各学年、各学期开始时或开始前，而诊断性评价一般是在某项教学活动开始之前。

2-在评价对象上，配置性评价针对的是学生达到教学目标所必须的基础知识和技能，而诊断性评价针对的是学生的知识、技能以及情感等状况。

3-在评价目的上，配置型评价是为了了解个体差异以便进行教学配置。而诊断性评价是为了预测学生的准备状况以便因材施教。配置性评价可以说是对行为的指导，而诊断性评价就是对行为的分析。

A 项：形成性评价是在某项教学活动的过程中，为使活动效果更好而不断进行的评价。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、及时调整和改进

教学工作。题目中考查的是配置性评价的含义。诊断性评价有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异。

B项：标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。

综上，本题选 CD。

87【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。学校的产生需要具备以下条件：社会生产水平提高，出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，使得体力劳动和脑力劳动分离。文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平，使人类生产劳动经验和社会生活经验能够得到记载和积累。开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生。ABC项正确。

D项：经验的积累指的是人类生产劳动经验和社会生活经验的积累，而不是教育经验的积累。与题干不符，排除。

E项：掌握一定的教育方法不属于学校的产生条件。与题干不符，排除。

综上，本题选 ABC。

88【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查创造性思维。美国心理学家吉尔福特认为，创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特征。变通性有时也被称为灵活性。根据题意，BCD正确。稳定性不是创造性思维的特定，A排除。综上所述，BCD正确。

89【答案】BD【尚佰教育解析】“以分数论学生，以升学率论教师”的现象说明造成教师这种压力的原因是教育评价机制存在缺陷；“有的学校管理混乱，教师与领导沟通不畅，教师常常处于应付教学活动的状态”说明造成教师这种压力的原因是学校管理体制不健全。本题选 BD。

90【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查的是意志的特征。意志行动的基本特性：（一）意志行动是有目的的行动；（二）随意运动是意志行动的基础；（三）意志行动与克服困难相联系。ACD项正确。

B项：与个人品质相联系，与题干不符，排除。

综上所述，本题选 ACD。

广东省教师招聘教综真题模拟题五答案解析

一、判断题

1【答案】A【尚佰教育解析】必修课体现课程的基础性和均衡性，而选修课则更多地体现选择性，支持学生的个性发展，照顾到学生的兴趣与要求，但两种课程是相辅相成共为一体的，因此，题干描述正确。

2【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是识记。

无意识记表明：凡是发生过的心理活动，都会在人脑中保留一定的影响，留下一定的印象，不过有深有浅，深刻的可以保持很长的时间，甚至可以终生不忘，浅的事过境迁就不复记忆了。也有可能印象很深，但是始终没有适当的条件诱发，使记忆也不能表现出来。

故题干阐述正确。

3【答案】B【尚佰教育解析】无论三育、四育还是五育，从总体目标角度来说都有其逻辑上的合理性，彼此在相互关系上是并列结合和平行的，使得教育总体目标的内容更加清楚和明确。并不能说明五育说更合理。

4【答案】B【尚佰教育解析】教育评价是根据一定的教育目标，依照科学的方法程序，对教育现象、教育活动及其参与者进行价值判断，为教育决策提供依据的过程。由此可以推出教育评价的功能不仅仅是对教育、教学活动进行控制与管理，对于教育的四要素都具有这方面的功能，所以本题错误。

5【答案】A【尚佰教育解析】教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统的收集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。教育评价主要是进行教师评价与学生评价。教师评价即教师考评，是对教师工作现实的或潜在价值做出判断的活动。学生评价是教育评价的基础和重点，是学校评价的核心。学生评价是根据一定的标准，对学生个体学习的进展和变化的评价，包括对学生的学业成绩的评定、学生思想品德、个性的评价等方面。由此可以推出，教育评价主要是对教师的工作以及学生的学习进行评价，而教师的主要工作就是教学，学生的主要任务就是学习。再根据教育评价的主要功能是诊断功能可知，题干中说教育评价主要评判教师的教与学生的学的质量高低是正确的。

6【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的回忆的定义。

回忆是指以前感知过的事物不在眼前时，仍能够重现出来的过程。

记忆的过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆。其中，识记是记忆的第一个环节，没有识记也就无所谓保持和回忆；保持是记忆的第二个环节，即储存和巩固；再认或回忆是记忆的第三个环节，是提取头脑中储存的知识、经验，用以解决当前的问题。

所以根据题意本题说的是回忆的定义，是记忆过程的第三个环节，所以题目表述错误【尚佰五周年】。

7【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是知觉理解性这一特征。

知觉的理解性即指知觉是在过去的知识和经验的基础上产生的，所以对事物的理解是知觉的必要条件。

故题干阐述正确。

8【答案】B【尚佰教育解析】综合课程虽然是将两个以上的课程内容一起编排，但是综合课程中也在不断的发展，其中以学科本位的综合性学科课程的特点在于，它试图把那些具有相关性的学科知识整合起来，形成一种新的综合学科。比如，将植物学、动物学、生理学、解剖学融合为生物学，将地质学、自然地理、人文地理、历史地理融合为地理学。这也就成为了一综合课程。

因此，题干提法错误。

9【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

形成性评价是在教学过程中进行的，主要作用是获得教学活动过程中的反馈信息，以便对教学过程进行调整。

所以本题错误。

10【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展理论。

研究表明，大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。题干中“大多数”说法错误。

故题干描述错误。

11【答案】B【尚佰教育解析】命题也就是我们通常所说的规则、原理、原则。它表示的是概念之间的关系，反映的是不同事物之间的本质联系和内在规律，不是外在联系，表述错误【尚佰五周年】。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学。影响教学效果的因素比较多，教师素质、学生情况、教学环境等等。起主要因素的是教师的专业素养，包括学科专业素养和教育专业素养。教师的智力也是其中一个，但是教师的智力对教学效果的影响不显著。题干中的提法找不到依据。

综上，该说法错误。

13【答案】B【尚佰教育解析】内部可控因素是努力，归因努力不会降低效能感。失败时归因于能力时会降低自我效能感，能力是内部不可控归因。

14【答案】A【尚佰教育解析】惩罚是通过对学生的不健康思想和行为进行否定的评价以引起学生内疚、悔恨的体验，进而纠正学生不良行为的方法。合理的惩罚能引起学生痛苦的体验和认真反思，有助于学生及时停止和纠正自己的不良品德和行为。

15【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学概念，在广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。在狭义上，教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动。

题干中未提到教师教与学生学之间的关系，教师指导学生学这一关系。所以错误。

16【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学。教与学是两种不同性质的活动。教学是教师引起、维持、促进学生学习的所有行为方式。教师行为包括主要行为(如呈现、对话、辅导)和辅助行为(如激发动机、期望、课堂交流和课堂管理)(袁振国, 1998)。教师是学习活动的组织者(organizer)、管理者(director)、鼓励者(stimuli-generator)、合作者(cooperator)和咨询者(consultant)(浙江大学外语系面向21世纪教改组, 1998)。教学的任务是促进学生的发展, 而学生发展的根本原因是学生自身内部矛盾的变化。

因此, 教学应该以教师为主导、学生为主体, 课堂教学的设计应该以学生的体验、领悟、实践为核心。

因此题干的提法正确。

17【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习的动机分类

附属内驱力: 为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要, 它既不直接指向学习任务本身, 也不把学业成就看作赢得地位的手段, 而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要, 属于外部动机。

题干表述正确【尚佰五周年】。

18【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是表象的概念。

表象是指事物不在眼前时，人们头脑中出现的关于事物的形象，人们之间的交流不能通过表象而是要借助于语言媒介进行的。所以表述错误【尚佰五周年】。

19【答案】B【尚佰教育解析】题干中对参与式学习的解释过于片面，参与式学习是全体师生共同建立民主、和谐、热烈的教学氛围，让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学习方式，故本题错误。

20【答案】A【尚佰教育解析】本题考查必修课与选修课的理解。根据课程计划对课程实施的要求，可以分为必修课和选修课。必修课程是要求全体学生或某一学科专业学生必须学习的课程种类，具有强制性。选修课程是学生可以按照一定规则自由的选择学习的课程种类。所以在设置必修课和选修课的时候，要充分区分两个课程的不同之处，区分必修课程与选修课程的内在依据。避免出现应是必修课而实际以选修课的形式出现的情况。依据题意与必修课选修课的定义，可知题干中提法正确。

故本题选A。

21【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教师的义务。教师的义务是指法律对教师在从事教育活动中一定行为的约束，它要求教师必须做出一定行为或不得做出一定行为。该说法正确。

22【答案】B【尚佰教育解析】题干中对“从做中学”只是字面上的理解，杜威的“从做中学”强调的是要以孩子的现实生活为依附，从儿童的天性出发，即从孩子的现实生活出发，不仅仅是动手操作，更多的是利用已有的经验来获得直接经验，是多种身心活动共同参与的学习。所以本题错误。

23【答案】B【尚佰教育解析】本题考查内发论的观点。在儿童身心发展因素上，格塞尔（美国），强调成熟机制对人的发展的决定作用。因此，题干说法错误。

综上，本题选B。

24【答案】B【尚佰教育解析】本题考查创造性的含义

创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，其中，发散思维是核心。

题干表述错误【尚佰五周年】。

25【答案】B【尚佰教育解析】心理健康与否与智商没有正相关。

26【答案】A【尚佰教育解析】《中小学教师职业道德规范》中，“为人师表”的重要内容包括坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

27【答案】A【尚佰教育解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。狭义的学习指人类的学习。

28【答案】A【尚佰教育解析】学生享有人身自由权。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。由于未成年学生处于身心发展的关键时期，因此，国家除了对未成年学生人身权进行一般保护外，还对未成年学生的身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等进行特殊保护。题干表述正确【尚佰五周年】。

29【答案】A【尚佰教育解析】本题考查奥苏泊尔的学习理论。意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系，即非字面的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系，学习者就可以用不同形式表达相同的意思。非人为的联系指内在联系而非任意性的联想或联系，指新知识与原有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。

综上所述，该说法正确。

30【答案】B【尚佰教育解析】心理辅导的一般目标：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

二、单选题

31【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括事实说服和理论说服。而题目中的参观纪念馆进行爱国主义教育则属于事实说服。

A选项：陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法侧重一个时间的渐进过程，强调长时间的熏陶和潜移默化的影响。而题目中只是进行一次参观。与题干不符，排除。

B选项：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。与题干不符，排除。

D选项：锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。而题目中也并没有指导学生亲自去完成任务，所以排除锻炼法。与题干不符，排除。

所以此题为C

32【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是心理辅导相关的知识。小芳所反映的问题是对人对事的态度问题，态度是性格的一种表现，故应从个性心理入手加以辅导。因此，本题正确选项为B选项。

A选项，小芳感到苦恼的不是学习问题因此排除A，

C选项，虽然小芳由于学习工作中的各种问题感到苦恼但是没有表现出特别大的情绪波动因此排除C，

D选项，交往心理是小芳需要解决的但不是现阶段重点要解决的，应先改变小芳对人对事的态度，故排除。

综上所述，正确选项为B。

33【答案】B【尚佰教育解析】根据韦纳的成败归因理论，

能力属于内部、稳定、不可控的因素。B项符合题意，当选；

A项努力属于内部、可控、不稳定的因素。不符合题意，排除；

C项难度属于外部、稳定、不可控因素。不符合题意，排除；

D项运气属于外部、不稳定、不可控因素。不符合题意，排除；

综上，本题选 B。

34 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查定势的概念。心理定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。题干中张东受到四减一等于三的固定思维限制，得出了错误的答案，体现了定势对问题解决的消极作用。C 项正确。

A 项：功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。与题干不符，排除。

B 项：原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法，比如鲁班受到锯子草的启发发明锯子。与题干不符，排除。

D 项：垂直迁移也称纵向迁移，处于不同概括水平的经验之间的相互影响，即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。例如学完角的概念后学习直角就是一种垂直迁移。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

35 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查心理辅导的方法。强化法是用表扬、奖励等来培养新的适应行为。即在所期待的行为出现后，给予一个愉快刺激（如糖果、金钱、微笑、表扬等），使这种行为模式重复出现，保持下来。题干中肯定和鼓励体现的正是强化法。而其它选项中系统脱敏法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。

B 项：系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

C 项：理性—情绪疗法是 20 世纪 50 年代由艾里斯在美国创立的一种认知疗法。艾里斯提出 ABC 理论，A 是诱发性事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。他认为，情绪（C）不是由某一诱发性事件本身（A）所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价（B）引起的。

D 项：来访者中心疗法，由美国人本主义心理学家罗杰斯创立的，是帮助来访者认识此时此地的现状。由于他缺乏自知不能正确认识和处理当前环境的现状、拒绝感受当时的情感体验而产生病态焦虑，因此治疗的目的是让求助者进行自我探索，了解与自我相一致的、恰当的情感，并用此感情体验来指导行动，也就是靠自己本身的力量来治疗自己存在的问题。

36 【答案】D 【尚佰教育解析】罗森塔尔效应又称为皮革马列翁效应或教师期望效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，强调的是教师的期望对学生发展的重要作用。因此本题选 D。

其它选项也是教师重要的特质，比如：

教师的人格特征是影响教学的重要因素，其包含的内容是多方面的，如教师的职业信念、教师的性格特点和教师对学生的理解等。

教师的能力是教师在教育活动中形成并且表现出来的，带有明确的职业特点的特殊能力。根据教师能力的教育指向性和专业性。教师的能力包括：

1. 基础能力。包括教师的思维力，观察力，记忆能力等。
2. 专业能力。学科知识处理能力，教育内容传授能力等。
3. 核心能力。五要素包括：教学设计能力，组织能力，预测能力，援助能力和评价能力。

教师知识即教师的知识素养，比如：

(1) 教师需具有学科专业素养，(2) 教师需具有教育专业素养：先进的教育理念、良好的教育能力等。

37. A 【尚佰教育解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定：考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任：(一)非法获取考试试题或者答案的；(二)携带或者使用考试作弊器材、资料的；(三)抄袭他人答案的；(四)让他人代替自己参加考试的；故本题选 A。

38 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。

题干中，赵明不需要借助于具体的形象，就能够对抽象的符号进行推理，说明具有了抽象逻辑思维，属于形式运算阶段，D 项符合题意，当选；

A 项，感知运动阶段儿童具有的典型特征是客体永久性，不符合题意，排除；

B 项，前运算阶段的儿童具有的典型特征是出现表象和符号图示，自我中心、不守恒、不可逆、泛灵论等，不符合题意，排除；

C 项，具体运算阶段儿童具有的典型特征是具体逻辑思维、守恒、可逆思维等。其中具体逻辑思维表明儿童难以进行 ABC 抽象符号的推理，必须要借助于具体的形象才能进行推理，而题干中赵明能推理出 ABC 之间的关系，说明已经具有了抽象逻辑思维。C 项不符合题意，排除；

综上，本题选 D。

39 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。题干表述属于我国的教育目的，培养的是全面发展的人才。D 项正确。

A 项：教学目标是每一节课教学要达到的目标。

B 项：培养目标是各级各类学校培养人才的具体要求。

C 项：课程目标是每一门课程本身要实现的具体目标。

综上，本题选 D。

40 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查顺序性规律。

顺序性是指个体的身心发展是一个由低级到高级、有简单到复杂的过程，具有一定的顺序性。皮亚杰认为，个体认知按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的顺序发展，这表明个体身心发展是从低级到高级有一定的顺序性。B 项正确。

A 阶段性主要是指每个年龄阶段所具有的共同特征以及要解决的主要矛盾。与题干不符，排除。

C 不平衡性主要指个体同一方面的发展速度，不同方面的成熟早晚是不平衡的。与题干不符，排除。

D 互补性是指个体某一方面的机能受到损害另一方面就会超常的发挥。与题干不符，排除。

综上，本题选 B。

41 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是学生常见的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中考查的就是强迫症的含义。D 项正确

A 项：恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖。学生中社交恐怖症较为常见。

B 项：焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症

C 项：抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感，焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。

综上所述。本题选 D。

42 【答案】B 【尚佰教育解析】 少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾，被称为人心理发展的断乳期。因此是 B。其他选项：幼儿期是 3-6 岁的学前期，青年初期是 14、15-17、18. 成年期是 25-65, 65 之后的称为老年期

43 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查的是艾宾浩斯的遗忘曲线。

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

根据艾宾浩斯的实验证明，20 分钟后，记住了 58.2%，1 小时后记住了 44.2%，也就是说在学习 20 分钟以后，知识就被遗忘了 42%；一天以后，遗忘就达到了 66%。对于学习材料，如果过了很长时间不复习，直到考试前才算“总账”，就几乎等于重新学习了。所以 20 分钟后遗忘了大约 42%。

所以本题选 A。

44 【答案】B 【尚佰教育解析】 本题考查评价。学业评价是指以国家的教育目标为依据，运用恰当的、有效的工具和途径，系统地收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化信息和证据，并对学生的知识和能力水平进行价值判断的过程。学校通过对学生学业成绩的测量和评价，可以检查教学的完成情况，从检查中获得的反馈信息，可以用来指导、调节教学过程和学习过程，从而改善教学，提高质量。B 选项正确。

A 选项：考试，是一种严格的知识水平鉴定方法。

C 选项：自我评价是主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。

D 选项：学业测量指的是用指定的方法检验学习成绩是否到达预期目的的指定的指标。

综上，选 B。

45 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查教育家思想。18 世纪的自然主义教育家卢梭，主要是通过他小说体的教育名著《爱弥儿》表达其教育思想的。卢梭的主要教育思想是“自然主义”。

A 杜威是实用主义的代表人物。与题目不符，排除。

B 斯宾塞在《什么知识最有价值》一文中，最早在西方提出“课程”一词。与题目不符，排除。

D 爱伦·凯是瑞典作家、妇女运动活动家，她是 20 世纪初欧洲著名女性主义理论家、社会问题研究与儿童教育家，一生主要从事写作和社会宣传活动，其中心内容是妇女解放和儿童的权利及教育问题。与题目不符，排除。

综上，本题选 C。

46【答案】A【尚佰教育解析】本题考查班集体。班集体的基本特征：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。其中当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互间形成一定的依存性。其中，明确的目标是班集体形成的基础。综上，本题选 A。

BCD 项：属于班集体的特征，但不是基础，排除。

综上所述，A 正确。

47【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

在评价中把目标搁在一边去寻找各种实际效果，结果很可能会顾此失彼，背离评价的主要目的。此外，目的完全“游离”的评价是不存在的，因为评价者总是会有一定的评价准备，游离了课程编制者的目的，评价者很可能会用自己的目的来取而代之。严格地说，目的游离评价不是一个完善的模式，因为它没有一套完整的评价程序，所以有人把它当作一种评价的原则。D 项正确。

A 项：属于 CIPP 评价模式，排除；

B 项：为干扰项，排除

C 项：属于泰勒的目标评价模式，排除；

综上所述，本题选 D。

48【答案】D【尚佰教育解析】心理学研究证明，人的学习 83%通过视觉，11%通过听觉，3.5%通过嗅觉，1.5%通过触觉，1%通过味觉。而且，人一般可以记住自己阅读的 10%，自己听到的 20%，自己看到的 30%，自己看到和听到的 50%，交谈时自己所说的 70%。

49【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中知、情、意的统一即教学的教育性规律、传授知识和提高思想相统一的规律。指教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育的过程。赫尔巴特的“无教学的教育”即教育性教学，说明教学过程要传授知识，又要提高学生的思想、情感、培养学生的意志。体现了教学过程的知、情、意统一。C 选项正确。

A 项：间接经验与直接经验相结合的规律指教学过程中既要重视间接经验的传授，又要充分利用和丰富学生的直接经验，将间接经验和直接经验有机地结合起来，提高教学质量。排除。

B 项：传授知识与发展智能相统一的规律指教学过程中既要重视知识的传授，又要重视智能的发展。排除。

D 项：教师主导作用与学生主体作用相统一的规律指教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体作用有机地结合，达到预期目标。

综上，选 C。

50 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查的是课程计划的概念。

课程计划是国家根据教育目的和培养目标所制定的有关学校教育教学工作的指导文件，是课程的总体规划。故选项 C 正确。

A 项：课程标准又称作教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。与题干不符，排除。

B 项：教学大纲为课程标准的曾用名，与题干不符，排除。

D 项：无此说法，为干扰项，排除。

综上，本题选 C。

51 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查的是课程。

经验课程，也称活动课程，它是以学生的主体性活动经验为中心组织的课程，A 项正确。

B 项：综合课程，是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。与题干不符，排除；

C 项：广域课程，是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。与题干不符，排除；

D 项：选修课程，是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。与题干不符，排除；

综上所述，本题选 A。

52 【答案】D 【尚佰教育解析】 考查教师专业发展阶段。根据题干描述，李老师能够自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识的自我规划谋求最大程度发展，可知处于“自我更新关注”阶段。根据叶澜的教师专业发展阶段论，她将教师专业发展过程分为五个阶段：“非关注”、“虚拟关注”、“生存关注”、“任务关注”、“自我更新关注”阶段。A. 虚拟关注阶段指的是在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽；B. “任务关注”阶段指的是随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增加，由关注自我的生存转到更多的关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。D. “自我更新关注”阶段指的是不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识的自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。

53 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查师生关系。师生关系包含三个层面的内容，教学上的授受关系，人格上的平等关系，社会道德上的相互促进关系。所以选 C。

ABD 项均不符合题意，排除。

综上，本题选 C。

54 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查上课。课的类型（即课的分类）：（1）根据教学任务可分为：传授知识课（新授课）、巩固知识课（巩固课）、培养技能技巧课（技能课）和检查知识课（检查课）。（2）根据一节课所完成的任务的数量可分为：单一课和综合课。（3）根据使用的主要教学方法可分为：讲授课、演示课（演示实验或放映幻灯、录像）、练习课、实验课、复习课。

因此，课的类型主要是根据教学任务和方法进行的分类。D 选项正确。

55【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。弘扬人性是人文主义教育目的观的本质特征。在人文主义教育者看来，教育的主要目的决定人的本性，既然人的本性永恒不变，教育的本质和根本目的也是永恒不变；追求理想化的教育目的，人文主义教育目的观比较重视超现实的非功利目的，比较轻视现实的功利目的。C项正确。

AD项：不属于人文主义教育目的观，排除。

B项：属于社会本位教育目的观，排除。

综上，本题选C。

56【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：1.前习俗水平：第一阶段：惩罚服从取向阶段。第二阶段：相对功利取向阶段。2.习俗水平：第三阶段：寻求认可取向阶段。第四阶段：遵守法规取向阶段。3.后习俗水平：第五阶段：社会契约取向阶段。第六阶段：普遍伦理取向阶段。其中遵守法规取向阶段的儿童认为，正确的行为就是尽到个人责任，尊重权威，维护社会秩序，否则就是错误的（他们已经意识到良心与社会体系的重要性），小娜以学校的规定作为判断品德好坏的标准，因此是遵守法规取向阶段。C项正确。

ABD项与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

57【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习迁移的类型的理解。

本题只需要辨析两组迁移类型即可，正迁移和负迁移。顺向迁移和逆向迁移。题干意指地方方言对学习普通话产生了阻碍作用，是一种消极影响，根据概念的辨析，符合负迁移的概念表述。

58【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教学测量。

测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。故选C。

ABD不合题意，排除。

综上，本题选C。

59【答案】D【尚佰教育解析】本题考查认知风格。

场依存性的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，场依存性的人容易受客观环境的影响，表现为人云亦云。题干中的赵毅容易受到外在影响，属于场依存性。D正确。

A项：整体性对学习任务倾向于采用整体策略，行为反应特征是“假设导向”的，他们倾向于去检验较大的特征或假设，喜欢搜集大量的材料，努力探索某种范式和关系，排除。

B项：序列性对学习任务倾向于采用聚焦策略，行为特征是按步骤进行，他们努力探索具体明确的材料，倾向于考察较少的材料，利用逐步的方法来证实或否定他们的假设，排除。

D项：场独立性的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，一般场独立性的人坚持己见，很少受外在影响。排除。

综上所述，D正确。

60【答案】D【尚佰教育解析】本题考查文化对于教育的影响和制约。文化制约教育内容和水平，文化制约教育环境和教育模式，文化制约教育传统与变革。

题干中英国和德国由于文化传统不同导致英国主张培养绅士，而德国主要培养开拓者。体现了不同文化背景影响教育目的的内涵。故本题选 D。

题干并没体现出英德两国的历史发展阶段，以及生产力发展水平不同，导致的教育目的有什么变化，排除 AB。

两国都是资本主义国家，社会制度方面题干并没有凸显不同，排除 C。

综上，本题选 D。

61 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查的是工作记忆。

短时记忆也称操作记忆、工作记忆，工作状态下的记忆。指信息一次呈现后，保持时间大约在 20-30 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆；C 项正确。

ABD 为干扰项，与题意不符，排除；

综上，本题选 C。

62 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查教学评价。

A 选项：信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度），它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。

B 选项：常模即指一定人群在测验所测特性上的普遍水平或水平分布状况。常模是根据标准化样本的测验分数经过统计处理而建立起来的，具有参照点和单位的测验量表。

C 选项：测验的标准化是指测验的编制、实施、评分以及分数解释都有统一的标准，以减少无关因素对测验的影响。标准化测验具有较高的质量。它的效度、信度都较高，增加了测验的客观性，所得的结果较为真实。没有标准化，测量仅是一种非正式的过程，它随施测者的不同而变化。

D 选项：效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度，即一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。

本题是对效度定义的考查，因此选 D 项。

63 【答案】D 【尚佰教育解析】 元认知指的是对自己的认知活动进行认识，所以有意识地对自己的学习活动进行检查与监控属于元认知策略，具体包括计划，监控和调节策略，其中监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。它具体包括领会监控、策略监控和注意监控。领会监控是指学习者在阅读过程中将自己的阅读领会过程作为监控意识对象，不断对其进行积极的监视和调整；策略监控是为了防止学习者在学习了某种策略后，不加利用，而仍沿用以往的习惯；注意监控是为了调节自己的注意，使其集中在学习任务上，而获得较好的学习效果。题干中反映的正属于元认知策略。故本题选 D。

A 项：复述策略是在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是对所需要记忆的材料维持性语言策略。不符合题意，排除；

B 项：精加工策略的本质是通过把所学的新信息和已有知识联系起来，以此来增加新信息的意义。不符合题意，排除；

C 项：组织策略是发现并整合新学知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。不符合题意，排除；

综上，本题选 D。

64 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育是教育不断发展的新方向，但是还没有发展成熟，只是一种理念和思潮。

它指出了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。这种思潮顺应社会对教育普及的需求，目的是构建学习型的社会，这样教育能冲破各种年龄地域空间的限制。A 项表述错误【尚佰五周年】。

BCD 本身说法是正确的。与题干不符，排除。

由于是选非题，因此本题选 A。

65 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查的是心理健康教育的对象。根据中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订），心理健康教育的指导思想和基本原则中明确要求坚持面向全体学生和关注个别差异相结合。可得出学校的心理健康教育对象首先是全体学生。

故本题选 D。

ABC 项：干扰项，排除。

综上所述，D 正确。

66. D 【尚佰教育解析】本题考查的是师德。题干强调教师不断学习新事物，属于终身学习。

67 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查加德纳的多元智力理论

B 项，人际智力就是理解他人的能力，人际智力高者善于处理人际关系，善于与人交往。推销员、教师、心理咨询医生、政治家的人际智力很高。符合题意，当选；

A 项，语言智力是处理词和语言的能力，包括口头语言和书面语言，能说会道，妙笔生花是语言智力高的表现。作家、演说家是语言智力高的人。不符合题意，排除；

C 项，自知智力是深入自己内心世界的的能力，善于了解自己的内心感受，进行自我内省。不符合题意，排除；

D 项，身体-动觉智力是运用整个身体或身体的一部分解决问题或制造产品的能力，出色的舞蹈家、运动员、外科医生的身体-动觉能力特别强。不符合题意，排除；

综上，本题选 B。

68 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的的功能。激励功能是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。题干中“使学生付出为达到该目标所需要的力量”这体现的就是激励性。C 项正确。

<sub>A 项：导向性主要是教育目的为个体的发展指明了方向。与题干不符，排除。

B 项：评价功能是指对教师和学生成绩的一种衡量和评价。与题干不符，排除。

D 项：指导作用，不属于教育目的的功能，为干扰项，排除。

综上，本题选 C。

69 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查教育的经济功能。教育对经济活动中再生劳动者的作用主要表现在：(1)教育能把可能的劳动者转化为现实的劳动者；(2)把一般性的劳动者转变为专门性的劳动者；(3)把较低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者；(4)把一种形态的劳动者改造为另一种形态的劳动者。故本题选 A。

B项：教育的政治功能主要体现在教育能够培养政治人才、促进政治社会化、形成一定的社会舆论、促进政治体制变革等方面。与题干不符，排除。

C项：教育的文化功能体现在传承、选择、融合、创新等方面，与题干不符，排除。

D项：混淆选项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

70【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习动机的分类。

根据动机产生的诱因来源，学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。

内部学习动机：诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素；

外部学习动机：诱因来自于学习者外部的某种因素，即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。比如为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位、物质奖励、外部声誉等；想要通过考试就是外部动机。

据动机行为与目标的远近关系划分，可把学习动机区分为远景性动机和近景性动机。

所谓远景性动机，是指动机行为与长远目标相联系的一类动机，比如个人的前途、走上社会、踏上工作岗位的需要等。

所谓近景性动机，是指与近期目标相联系的一类动机，比如考虑眼下是否容易通过考试，期中考试、期末考试等。

题干中，为了通过下个月的考试很显然就是外在的、近景性动机，因此选C。

ABD项：干扰项，排除。

综上所述，C正确。

71【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育。德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定了德育工作的针对性和有效性。C选项正确。

A选项：受教育者的身心发展特征，决定了德育内容的深度和广度；

B选项：德育目标，它决定德育内容；

综上，本题选择C选项。

72【答案】A【尚佰教育解析】职业道德，是指一种被普遍认为是从事一种职业的人士应该遵守的道德规范。教师职业道德是从事教师职业应遵循的道德规范。一般情况下职业道德的内容都会包括：爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服务群众，奉献社会，素质修养等。清正廉洁，意指品行端正，为人正直廉洁无私。往往财会、公职人员、教师等行业会有这样的要求。并非教师职业所独有。教育是培养人的活动，教师工作对象的特殊性，要求教师劳动要有示范性。所谓“德高为师，身正为范”教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。综上，本题选A。

73【答案】D【尚佰教育解析】本题考查讲授法的相关内涵。

A项：讲授法分为讲述、讲解、讲读和讲演四种。讲演则是系统全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。选项中的表述属于讲演。正确

B项：讲授法是指教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想观念，并促进他们智能与品德发展的方法，是教学中最常用的教学方法。正确。

C项：讲授法不能简单的定义为注入式或者启发式，关键在于老师如何去用。这种方法如果处理不好就会形成注入式教学。注入式也叫“填鸭式”或“满堂灌”。但是，如果在实施讲授法时注意启发性，讲授法可以称为一种启发式为指导的教学方法。说法正确

D说法错误。

本题为选非题，综上，本题选D。

74【答案】C【尚佰教育解析】本题考查课的结构。一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。讲授新教材的目的在于使学生掌握新知识，也是教学过程中最主要和最基本的部分。C选项正确。

A选项：组织教学通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生做好上课前的各种准备。当然组织教学不只限于上课开始时，还应该贯穿在教学的整个过程当中。

B选项：检查复习的目的在于复习已学过的教材，对已学过的知识进行巩固和加深，了解学生的接受情况，加强新旧知识的联系。

D选项：巩固新教材目的在于使学生对所学教材及时巩固。

综上，选C。

75【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学的任务。教育学是研究描述和研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。教育学的任务在于解释教育规律，但是并不意味着揭示教育规律就结束了，揭示教育规律的最终目的是要利用教育规律，并且用于指导教育教学。所以最正确的表述应该是利用教育规律，故B正确。

ACD选项均不符合题意，排除。

综上，本题选B。

76【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教学方法。教学方法概念的基点是教学目标，教育教学过程是以目标为基点的，“目标-内容-方法”的教育学范畴体系构成的，所以在教学目标、内容与方法之间，目标和内容分别制约着方法，而“目标-内容”关系则决定着方法。A项正确。

B项：与题干不符，排除；

C项：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。与题干不符，排除；

D项：教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的地、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。与题干不符，排除；

综上，本题选A

77【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是思维的分类。根据已知条件进行分析综合找到解决问题方案的过程是辐合思维。所以根据题干描述，本题选D项正确。

A项：直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和现象时，能迅速理解并作出判断的思维活动。不符题意排除。

B项：发散思维是人们沿着不同的方向思考，重新组织当前的信息和记忆系统中存储的信息，产生出大量、独特的新思维。不符题意排除。

C项：常规思维是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序直接解决问题。不符合题意排除。

所以综上所述，本题选D。

78【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育家及其成就。

艾拉斯莫斯（也可以译为埃拉斯莫斯）是首次提出和率先使用班级一词的教育家。故选D。

夸美纽斯是为班级授课制奠定了理论基础。不合题干，排除。

BC凯洛夫和杜威与班级无关，排除。

综上，本题选D。

79【答案】C【尚佰教育解析】本题考查高原现象。

“高原现象”一词源于教育心理学中动作技能的学习曲线。技能学习的练习曲线显示：练习者开始进步快，技能学习练习曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期，后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。因此选C。

A：抑制主要有两种情况，即前摄抑制和倒摄抑制。所谓前摄抑制，是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰；倒摄抑制，指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。比如早晚记忆效果较好，白天记忆效果比较差，就是由于白天受到了双重抑制的干扰。

B：挫折现象是指个体在从事有目的的活动中，遇到障碍或干扰，致使个人抱负不能实现，需要无法满足时的消极情绪状态。

D：回退即退行作用是一种心理防御机制，是指当人们遇到挫折时，放弃已经习惯的成人方式，而恢复使用早期幼稚的方法去回避现实，摆脱痛苦。例如：一个成年人，做错了一件事，之后用吐舌头的方式，表现自己认识到错误，并希望得到宽容，以摆脱痛苦。

故本题选C。

80【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的特点。人的发展是社会发展的产物，社会发展也是人的发展的结果，人的社会实践是人的发展与社会发展发生关系与形成互动的中介，是二者获得一致性的链条。B项正确。

A项：社会环境是指人类所有的社会生活，以及与之相联系的种种社会事物。与题干不符，排除。

C项：社会文化是干扰项。与题干不符，排除。

D项：个体努力是干扰项。与题干不符，排除。

综上，本题选B。

三、多选题

81【答案】AC【尚佰教育解析】我国青少年心理健康教育的内容的分类比较多，目前主要有两个版本，一个版本是根据学生面临的问题，分为3类：择业辅导、生活辅导、学业辅导（包括考试辅导）；另一类是将学校心理辅导内容分为4类：学习辅导、人格辅导（自我意识、意志、情绪、交往和沟通等）、生活辅导、生涯辅导。

本题，根据两种分类心理辅导和人生观辅导都不包含在心理健康教育里面，第一种分类中学业辅导包括考试辅导，因此本题选AC。

82【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查教师的角色。此材料说明这些角色是组织者、管理者，AC选项正确。

BD选项：没体现，排除。综上，本题选AC。

83【答案】CD【尚佰教育解析】本题考查的是学校教育与家庭教育相互配合的方法。学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种：1. 互访，包括教师访问家长和家长访问教师。2. 家长会，这是学校与家庭取得联系的较为普遍的方式。3. 家长委员会，这是学校与家长互相联系和配合的经常性组织。CD项正确。

A项：社区教育是运用本社区教育、文化等资源，面向本社区全体公民，以促进本社区人的发展与社区发展为目的的各类教育活动。与题干不符，排除。

B项：校外指导是从学校以外的地方聘请人来指导校内工作。与题干不符，排除。

综上，本题选CD。

84【答案】BCD【尚佰教育解析】A项陈述的面面俱到的发展过于绝对。学生的全面发展体现在德智体美等方面，是提高全面素质的体现，而并不一定面面俱到。

85【答案】BC【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

活动课程的思想可以溯源到法国自然主义教育思想家卢梭。19世纪末20世纪初，美国的杜威和克伯屈发扬了这一思想，杜威的课程为“经验课程”或“儿童中心课程”。因此，本题选择BC。

A项：赫尔巴特是传统教育学代表人，提倡的是以“教师为中心”。

D项：斯宾塞是英国教育家，在教育目的价值取向上是社会本位论代表人物之一。

综上所述，本题选BC。

86【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。杜威从实用主义的观点，批判了传统的学校教育，并就教育本质提出了他的基本观点，“教育即生活”和“学校即社会”“教育即经验的重组”，他认为教育是一种社会生活过程。从做中学，ABD正确。

C选项：杜威并没有明确提出教育是一个进化的过程。与题干无关，排除。

综上，本题选择ABD。

87【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查的是家庭教养方式。

一些研究者把父母的教养方式分成三类：（1）专制型：这种教养方式的特点是支配，孩子的一切都由父母说了算。在这种环境中长大的儿童容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱、不诚实的人格特征。所以ABDE正确。（2）放任型：这种教养方式的特点是溺爱，让孩子随心所欲。在这种家庭中长大的孩子容易形成任性、幼稚、自私、野蛮、依赖、自我中心、蛮横无理等人格特征。（3）民主型：这种教养方式的特点是平等，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极引导。这种教养方式能使儿童形成活泼、快乐、自立、彬彬有礼、合群、合作、直率和思想活跃等人格特征。（本解释来自张积家普通心理学）

综上所述，本题选择ABD。

88【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查认知结构迁移理论。认知结构迁移理论的代表人物是布鲁纳和奥苏贝尔。布鲁纳将迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究。布鲁纳提出，学习是类别及其编码系统的形成，迁移就是把习得的编码系统用于新的事例。奥苏贝尔在

有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。一切有意义的学习必须包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的。

故本题选 ABCD。

89【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查个体身心发展规律。学生的心理发展主要包括认知、情感和社会性发展三个方面，ABD 正确。

C 项人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质，不符合题意，排除。

综上所述，ABD 正确。

90【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是操作性条件作用理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中具有重要的作用。可理解为正强化是奖励。故本题 ABCD 都正确

广东省教师招聘教综真题模拟题六答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】《教育法》第十四条 职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分为初级、中级、高级职业培训。职业培训分别由相应的职业培训机构、职业学校实施。其他学校或者教育机构可以根据办学能力，开展面向社会的、多种形式的职业培训。题干表述错误【尚佰五周年】。

2【答案】A【尚佰教育解析】案例教学法是一种具有启发性、实践性,提高学生决策能力和综合素质的一种新型的教学方法。因此，本题正确。

3【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心智技能的形成阶段

智力活动转向头脑内部，借助言语作用于观念性对象的阶段是原型内化。

操作整合是操作技能的阶段，即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

故本题说法错误。

4【答案】B【尚佰教育解析】本题考查师生关系。师生关系在教学上是授受关系；在人格上是平等关系；在道德上是相互促进关系。题目中的说法太片面。综上，该说法错误。

5【答案】A【尚佰教育解析】本题考查义务教育的内涵，义务教育的特征之一是免费性，指的是免收学生的学费、杂费，简称学杂费。故题干表述正确【尚佰五周年】。

综上，本题选 A。

6【答案】A【尚佰教育解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。描述正确。

7【答案】B【尚佰教育解析】课程目标制定依据于以下系几个方面：即学习者、新课程标准、教材内容、学生的具体情况、当代社会生活的需求等多方面所以课程目标的确定取决于知识或学科的内容是错误的。

8【答案】A【尚佰教育解析】早期的迁移理论包括形式训练说、共同要素说、经验类化说以及关系转换说。其中，形式训练说是最早的关于迁移的理论。认为心理官能只有通过训练才得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。

9【答案】B【尚佰教育解析】在西方教育史上第一次论述了身心和谐发展的教育问题的是亚里士多德。柏拉图在《理想国》中提出国家主义教育思想。

10【答案】B【尚佰教育解析】教材是主要的课程资源，是教师教学的主要依据。因此题干不正确。

11【答案】B【尚佰教育解析】并不是注意的对象越分散，注意的范围越大，而是注意的对象越集中，注意范围越大。

所以题目表述错误【尚佰五周年】。

12【答案】B【尚佰教育解析】联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。认知主义学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成S-R联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构。故题干表述错误【尚佰五周年】。

13【答案】B【尚佰教育解析】学业成绩的影响因素有很多，比如动机、情绪、态度、智力等等。不能认为智力最重要，要具体问题具体分析。所以，本题表述错误【尚佰五周年】。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是系列位置效应。

系列位置效应是指识记一段较长的材料，一般容易记住首尾，中间部分最容易遗忘，这是由于识记材料前面部分只受倒摄抑制的影响，识记后面部分只受前摄抑制的影响，而在识记中间部分时则同时受这两种抑制的作用。题干中将前面的材料和后边的材料 所受的抑制说反了，属于偷换概念，故阐述错误。

15【答案】B【尚佰教育解析】教育学作为一门科学是历史发展到一定阶段的产物，并不是随着人类社会的产生而产生的。

16【答案】B【尚佰教育解析】技工教育以培养技术工人为目的的技术理论知识、操作技能教育的统称。因此，在技工教育中的教育重点是专业知识和专业技能。

17【答案】B【尚佰教育解析】题干陈述为学习动机的概念。

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习需要是学习动机的构成成分。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。故表述错误【尚佰五周年】。

18【答案】A【尚佰教育解析】男性智力分布的离散程度比女性大。也就是说，很聪明的男性和很笨的男性都比女性多。

19【答案】B【尚佰教育解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，来达到帮助学生提高认识、形成正确观点的目的的一种方法。说服法的使用要有目的性，注意把握时机，虽然运用比较广泛，但不是适合任何情况或者任何年龄段，比如小学生，对一些深奥的道理不太能理解，就不能过多的强调说服教育。

20【答案】B【尚佰教育解析】20世纪60年代初期，在美国发展课程改革运动的著名的心理学家是美国教育心理学家布鲁纳。斯金纳是行为主义心理学家，提倡程序教学。

二、单选题

21【答案】A【尚佰教育解析】本题考查义务教育。义务教育，是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度，又称强迫教育和免费义务教育。

B项普及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。各国一般都把实施初等教育作为第一步目标，随着政治、经济的发展再进一步提高要求。普及教育与以法律规定强制实施的义务教育有所不同，但是许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，称为普及义务教育。

不存在C项这种划分。

D项违背义务教育特点。

所以，本题选择A。

22【答案】D【尚佰教育解析】本题考查影响人身心发展的主要因素。

个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。主观能动性是个体在与环境之间相互作用中所表现出来的。故D正确。

ABC项均为干扰项，排除。

综上，本题选D。

23【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是思维的品质。

思维的独立性也叫思维的独创性，表现在是否善于独立地分析问题和解决问题。思维具有独立性的人不依赖别人的思想和原则。“自以为是”是过度地坚持自己的看法，“人云亦云”是过于依赖别人的看法，两个都是缺乏思维独立性的表现。B项正确。

A项：思维逻辑性指思维活动应遵循逻辑的方法和规律，按照逻辑的程序进行。与题干不符，排除。

C项：思维灵活性指思维能变化多端，举一反三，闻一知十，触类旁通，不易受功能固着、定势等作用的影响。与题干不符，排除。

D项：思维的批判性指善于批判地评价他人的思想和成果，也善于批判地对待自己的思想和成果。思维缺乏批判性的人往往不能辩证地分析问题。与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

24【答案】D【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。

题干中，儿童能区分自己的左右手而不能区别他人的左右手，即只能从自己的角度思考，还不能从别人的角度思考问题，正是自我为中心的体现，这是前运算阶段的思维特征。D项符合题意，当选；

A项：感知运动阶段的特征有客体永久性的出现。不符合题意，排除；

B项：形式运算阶段的特征有思维方式接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。不符合题意，排除；

C项：具体运算阶段的特征有守恒、可逆，去自我中心，具体逻辑思维形式。不符合题意，排除；

综上所述，本题选D。

25【答案】D【尚佰教育解析】本题考查问题的类型。

研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题或界定清晰的问题与无结构的问题或界定含糊的问题。

其中无结构的问题是已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。“如何造就天才儿童”就是比较模糊的没有明确答案的问题，即无结构问题，D项正确。

A项：逻辑性问题是混淆选项。与题干不符，排除。

B项：已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题为有结构的问题，比如解决数学方程。与题干不符，排除。

C项：感性问题是混淆选项。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

26【答案】D【尚佰教育解析】本题考查定势的影响。定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。陆钦斯的“量杯”实验是定势影响迁移的一个典型例证，即说明了定势对问题解决的双重影响。D项正确。

A项：定势不仅仅是消极影响，与题干不符，排除。

B项：定势不仅仅是积极影响，与题干不符，排除。

C项：定势是影响迁移与问题解决的重要因素，与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

27【答案】B【尚佰教育解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力发展水平制约着人才的培养规格和教育结构的变化。本题选B。

A项：社会政治制度的性质制约教育的性质、宗旨和目的、教育的领导权以及教育管理体制，排除；

C项：科学技术对教育的可能影响主要表现为：能够改善教育者的教育观念、受教育者数量和质量、教育内容、方法和手段等，与题干不符，排除；

D项：社会文化规范影响着教育内容和水平、环境和模式、传统与变革，与题干不符，排除；

综上所述，本题选B。

28【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学校的组织和制度文化。学校的组织和制度文化包括：保证学校正常运行的组织形态、规章制度和角色规范。其中，角色规范是指社会根据需要而期待角色应该达到的行为模式或行为标准。C项正确。

ABD项均不符合题意，排除。

综上，本题选C。

29【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。墨家教育内容的特色和价值主要体现在科学技术教育和训练思维能力的教育上，它们突破了儒家六艺教育的范畴，具有

很高的历史价值。墨家在自然科学教育有很高的造诣，涉及数学、光学、声学、力学及心理学等许多方面。A项正确。

B项：儒家教育思想的代表人物是孔子。例如，“有教无类”，“因材施教”，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则罔，思而不学则殆”等思想。与题干不符，排除。

C项：道家思想起源于春秋末期的老子。道家提倡道法自然，自然无为，提倡与自然和谐相处。与题干不符，排除。

D项：法家是中国历史上研究国家治理方式的学派，提出了富国强兵、以法治国的思想。与题干不符，排除。

综上，本题选A。

30【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育学人物，杜威是美国实用主义心理学家，主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，提出“教育即经验的改造”，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

A中孔子提出的观点有“有教无类”“学而不思则罔，思而不学则殆”“不愤不启，不悱不发”等，这些是常考点。

B中陶行知在批判杜威“教育即生活”的基础上，陶行知提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”主张，形成“生活即教育”教育思想体系。

D中布鲁纳是结构主义课程理论的代表。

31【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是班主任工作的主要任务。班主任工作的主要任务包括以下两个方面内容：第一，组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务；第二，促进班集体全体成员的全面发展是班主任工作的中心任务。B项正确。

A项：组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务。与题干不符，排除。

C、D项与题干不符，排除。

因此，本题选B。

32【答案】A【尚佰教育解析】本题考查心理发展的阶段特征

从认识方面看，高中生可能出现两类极端问题，一类是过分欣赏自我和苛求社会，另一类是心理失衡，在认识上把社会理想化，对自己缺乏信心。题干中李旭的表现符合高中生在认识方面的特点，A项符合题意，当选；

B项小学生通过集体活动，自我意识进一步发展，对自我已有一定的评价。对道德概念的认识已从直观具体的、比较肤浅的认识逐步过渡到比较抽象的、比较本质的认识，并开始从动机与效果的统一来评价道德行为。不符合题意，排除；

C项初中生思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。独立意识增强。社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。不符合题意，排除；

D项干扰项，排除；

综上，本题选A。

33 【答案】C 【尚佰教育解析】该题考查的是教育学德育的方法。学校通过创设良好的物质文化与精神文化环境，使学生潜移默化地受到熏陶和感染属于情感陶冶法。考查的是情感陶冶法的定义，属于识记性的知识点。该知识点属于单选题和材料题的高频考点。

34 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查归因理论

A 项，运气属于不稳定、外在、不可控的因素，不符合题意，排除；

B 项，身心状态属于不稳定、内在、不可控的因素，不符合题意，排除；

C 项，外界环境属于不稳定、外在、不可控的因素，不符合题意，排除；

D 项，任务难易属于稳定、外在、不可控的因素，符合题意，当选；

综上，本题选 D。

35 【答案】C 【尚佰教育解析】关爱学生是教师必备的情感品质，也是教师必须遵循的职业道德规范。关爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石。因此本题选 C。教书育人是教师的根本任务，教书育人、为人师表、爱岗敬业是教师职业道德的核心。

36 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查学习策略的概念。学习策略，就是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案，是采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。B 项正确。

A 项：规划仅仅是学习策略的一个方面，说法片面，与题干不符，排除。

C 项：策略是学习策略的其中一个方面，与题干不符，排除。

D 项：计划也是属于学习策略的一个方面，与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

37 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查教师地位。1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。” D 选项正确。

ABC 选项：均为干扰项，没有相关文件。

综上，选 D。

38 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。私学始于春秋而盛于战国，派别众多，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。其中儒、墨两家被称为四大私学中的“显学”。

本题选 B。

39 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。发展性教学理论强调教学如何才能最大限度地发展儿童认知的可能性，如何为儿童自觉而牢固地掌握教学大纲所规定的整套知识创造条件。代表人物有赞科夫和布鲁纳。

B 选项的巴班斯基是前苏联著名的教育家、教育论专家，提出了教育过程最优化的教学理论。与题干不符，排除。

C 选项的克拉夫基提出将形式教育论分为官能教育论和方法教育论；德国教育家瓦根舍因提出了范例教学这一教学模式。与题干不符，排除。

D 选项的罗杰斯和马斯洛都是人本主义理论的代表人物。与题干不符，排除。

综上，本题选 A。

40【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。概念，判断与推理是思维的基本形式，而不是思维的过程。所以本题选 B。

41【答案】A【尚佰教育解析】本题考查心理学的流派。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。所以 A 项正确。

B 项：格式塔心理学派的代表人物是韦特海默、科勒、考夫卡。

C 项：行为主义心理学的创立者是华生。

D 项：机能主义心理学的代表人是杜威、詹姆士、安吉尔。综上所述，本题选 A。

42【答案】C【尚佰教育解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育是相对于制度化教育而言的，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。故选项 C 正确。

A 前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。

BD 近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。综上，本题选 C。

43【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。1994 年 6 月，李岚清在全国教育工作会议上提出：“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。”同年 8 月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》第一次正式在中央文件中使用了“素质教育”的概念。C 项正确。

A 项：1985 年 5 月 27 日《中共中央关于教育体制改革的决定》第一次提出“义务教育”的概念；

B 项：1995 年 9 月 1 日实施的《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法。

D 项：《中国教育改革和发展纲要》中国共产党第十四次全国代表大会在建设有中国特色社会主义理论的指导下，确定了 90 年代我国改革和建设的主要任务，明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。

综上，本题选 C。

44【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是心理的本质。心理是脑的机能，脑是心理的器官。脑的反射活动是人的心理活动的基础，人的行为是由反射组成的。所以 D 项正确。

ABC 均为干扰项，排除。

综上，本题选 D 项。

45【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标。D 项正确。

A 项：教学大纲又称课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。与题干不符，排除。

B项：教学计划又称课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。与题干不符，排除。

C项：教学目的是教学过程结束时所要达到的结果，或教学活动预期达到的结果。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

46【答案】B【尚佰教育解析】本题考查操作技能形成阶段。操作熟练。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。此时动觉控制增强，不需要视觉的专门控制。符合题意，当选。

A：操作定向。操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。不符合题意，排除；

C：操作整合。操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成为整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映象的过程。此时视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制，但仍有视觉。不符合题意，排除；

D：操作模仿。操作模仿是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。此时主要靠视觉控制。不符合题意，排除；

故本题选B。

47【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。第三层次是社会实践活动，也是最高层次。所以选择B。

A项是第一层次。

C项是第三层次。

D项无此类表达。

因此，本题选B。

48【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是心理健康的目标。《中小学心理健康教育指导纲要》指出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。A项正确

B项：矫正学生的问题行为属于防治性目标。

C项：发展学生的能力属于发展性目标。

D项：提高学生学习成绩是智育的任务。

综上所述，本题选A

49【答案】A【尚佰教育解析】本题考查直观形式。直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。

A：实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括收集标本、野外考察、实验、参观工厂等活动。

BCD为干扰项。

故选A。

50【答案】A【尚佰教育解析】本题考查态度与品德的形成

态度与品德的形成阶段包括依从、认同和内化三个阶段。其中内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。故本题选 A；

B 项：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与题干不符，排除；

C 项：依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定，随情境的变化而变化。与题干不符，排除；

D 项：服从是指个人按照社会要求、群体规范或他人的命令而作出的行为，这种行为是在外界的明确要求下而发生的。与题干不符，排除；

综上所述，本题选 A。

51 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查学习策略。元认知策略是学生对自己认知过程的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。计划策略、控制策略和自我调节策略都属于元认知策略。元认知策略是学习策略中的一种。故本题选 A。

BCD 项：均属于元认知策略，排除。

综上所述，A 正确。

52 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是测验。以再测法或复本法求信度，再次测验相隔时间越短，其信度系数越大；间隔时间越久，其他变因介入的可能性越大，受外界的影响也越大，信度系数便越低。A 项正确。BCD 排除。综上所述，本题选 A。

53 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是动机冲突的类型。双趋冲突是指两种或两种以上的目标吸引着人们时只能选择一种目标。A 项正确。

B 项：双避冲突是当两种或两种以上的目标都是人们力图回避的事物，而他们又只能回避其中一种目标时。与题干不符，排除。

C 项：趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。例如，有些学生想当班干部，为同学们服务，又怕耽误时间影响自己的学习。与题干不符，排除。

D 项：多重趋避冲突是指如果一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引力和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 A。

54 【答案】B 【尚佰教育解析】根据课程的表现形式划分：显性课程和隐性课程。

隐性课程也被称为隐蔽课程、潜在课程以及非预期课程等，是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化是在潜移默化中影响学生的身心，使其形成一定的价值观、世界观。因此选 B。

显性课程是与隐性课程相对的一种课程类型。也叫显在课程、正规课程、官方课程，指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动，即在课程表上应该体现的课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。包括相关课程、融合课程、广域课程以及核心课程。

55【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育方法，说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。故C项正确。

A选项：操行评定是品德评价法。与题干无关，排除。

B选项：艺术陶冶同人格感化、环境陶冶一样都属于德育方法中的陶冶法。与题干无关，排除。

D选项：表扬与奖励属于德育方法中的品德评价法。与题干无关，排除。

综上所述，本题选择C选项。

56【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定：因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。综上所述，选B。

57【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。个体的身心发展遵循着某些共同的规律，主要包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

C选项表述不符合，故选C。

综上所述，本题选C。

58【答案】D【尚佰教育解析】根据斯坦福—比纳量表所采用的比率智商，即用智力年龄（MA）和实际年龄（CA）的比值来反应智商，其计算公式为： $IQ = (MA/CA) \times 100$ ，可得该同学智商为120，属于智力中上。

59【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习动机的分类

奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。他认为认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。“求知欲”是对获取知识和技能的渴望，属于认知内驱力。C项当选；

A项：自我提高内驱力指个体由自己的学业而赢得相应地位和威望的需要，属于外部动机。排除。

B项：求知欲也是内部动机，但内部动机不是奥苏贝尔提出，排除。

D项：附属内驱力指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。排除。

故本题选C。

60【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是短时记忆的特征。

短时记忆中的信息是当前正在加工的信息，因而是可以被意识到的。在短时记忆中加工信息的时候，有时需要借助已有的知识经验，这时又要从长时记忆中把这些知识经验提取到短时记忆中来。因此，短时记忆中既有从瞬时记忆中转来的信息，也有从长时记忆中提取出来的信息，它们都是当前正在加工的信息。A项正确。

B项：没有被意识到的是瞬时记忆中的信息。与题干不符，排除。

C项：经复述可以意识到的信息属于长时记忆中的信息。与题干不符，排除。

D项：1分钟后可以意识到的信息属于长时记忆中的信息。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

61【答案】C【尚佰教育解析】本题考查不平衡性规律。人身心发展的不平衡性体现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。带给我们的教学启示是抓关键期。故C选项正确。

A 身心发展顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。与题干不符，排除。

B 阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

D 互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。与题干不符，排除。

综上，本题选C。

62【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。赫尔巴特提出了传统教育的三中心即“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”，对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表，符合题意，选择C。

A 项捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），标志近代独立形态教育学的开端。与题干不符，排除。

B 项杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”，被称为现代教育学代表人物。与题干不符，排除。

D 项卢梭的代表作《爱弥尔》，倡导自然教育理论存在着天性至上、把教育视为自然生长等偏激的观点，但在当时这种思想有着巨大的反封建教育的进步意义，这种强调“儿童是教育主体”的思想，开辟了现代教育理论的先河。与题干不符，排除。综上，本题选C。

63【答案】A【尚佰教育解析】本题考查设计教学法。

设计教学法由克伯屈创立。这种教学法主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。A 项正确。

B 项：道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

C 项：班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

D 项：分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

综上所述，A 项正确。

64【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是测验类型。

论文式测验是通过少量的论述题要求学生系统回答以测定他们的知识与能力水平的测验。故选A。

B 项客观性测验是指完全采用客观性试题的测验。所谓客观性试题，是指正确答案及表达形式简短且唯一、评分客观的一类试题，它主要包括选择题、是非题和填空题。

C项问题情境测验则是向被试提出一个困难的问题情境，促使被试对情境中的问题作出回答，以评价学生的品德特征。最典型的是科尔伯格设计的道德两难题。

D项标准化测验是具有规范标准的各个环节按照系统的科学程序组织对误差做了严格控制的测验，是一个系统化、科学化、规范化的施测过程。

综上，本题选A。

65【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是课程评价的意义。

课程评价在整个课程系统中占有十分重要的地位。因为它既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。A项正确。

B、C、D项：与题干不符，排除；

综上所述，选A项。

66【答案】D【尚佰教育解析】终身学习是指崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。是教师专业发展的不竭动力。其他选项均不属于教师职业道德的内容。综上，本题选D。

67【答案】C【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。

皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用的过程，皮亚杰提出了四个概念：图式、同化、顺应与平衡。

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。图式的形成和变化是认知发展的实质。

同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。

顺应即改变原有图式，以适应环境。平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。

平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。

皮亚杰认为，个体的认知图式是通过同化和顺化而不断发展，以适应新的环境的。因此选C。

A项：守恒则是皮亚杰认知发展阶段理论中的一个概念，是具体运算阶段儿童的特征。所谓守恒就是物体的外在属性发生变化时，儿童能够意识到其本质并没有发生变化。排除。

B项：刺激与反应是联结学习理论的观点，排除。

D项：桑代克把学习定义为刺激与反应之间的联结，联结是通过试误形成的，即盲目尝试错误的过程。顿悟是格式塔理论的观点。格式塔心理学家认为，学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是一个顿悟的过程。排除。

综上所述，C正确。

68【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的因素。原型启发是一个心理学的概念，指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。其中对问题解决起启发作用的事物叫原型。比如鲁班被锯子草割破手而发明锯子，人们由于鸟在天空飞得到启示发明飞机等就是原型启发现象，而原型就是锯齿状的小草，飞机的原型就是鸟。因此本题选B。

A项：一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。

C项：定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。

D项：功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。比如雨伞，如果我们只是把它当做遮风挡雨的工具，那么在遇到歹徒抢劫的时候，可能就会忽视它也有防御和攻击的功能。

综上所述，本题选B。

69【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学制的內容。1898年5月，清政府下谕，命各省府州县设学堂，并将各州县的书院改为小学堂，这可看作是清政府下决心推行现代小学的开始，故选择D。

A、B、C不符合题意，排除。

综上，本题选D。

70【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学校教育制度。我国颁布的第一个近代学制是1902年的壬寅学制，但是未能实施。A项正确。

B项是我国第一个正式实施的学制。排除。

C项是第一个具有资本主义性质的学制。排除。

D项又称为“六三三”学制或新学制，以美国学制为蓝本。排除。

综上，本题选A。

71【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是德育途径。

班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。D项正确。

A项：各科教学与政治课是德育的最基本途径，与题干不符，排除。

B项：少先队、共青团等团体活动，是实施道德教育、达到德育目标的有效形式。与题干不符，排除。

C项：课外与校外活动是整个教育体系中必不可少的组成部分，它不受教学计划的限制，是向学生进行德育的重要途径。与题干不符，排除。

综上，本题选D。

72【答案】D【尚佰教育解析】经过努力获得成功，这是他的努力所得，这样有助于提高学生的自信心和自我效能感。

73【答案】D【尚佰教育解析】杰罗姆·卡将认知方式分为深思型与冲动型。深思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。所以强调速度而不是精度的是属于冲动型的认知风格，而强调精度不是速度的是沉思型，此题选D。威特金将认知方式分为场独立型和场依存型。场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考

和学习，不易受到暗示。场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。

74【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔将学业成就动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出努力学习的一种需要，属于外部动机。A项正确。

B项：认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），如求知欲。与题干不符，排除。

C项：自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。与题干不符，排除。

D项：内部动机是为了满足自己的兴趣，需要，求知欲。

综上所述，A项正确。

75【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心理健康教育的基本原则。根据题干的表述，符合发展性原则。发展性原则是指在心理健康教育过程中，必须以发展的观点来对待学生，要顺应学生身心发展的特点和规律，以发展为重点，促进全体学生获得最大程度发展。B项正确。

A项：直观性原则属于教学原则之一。

C项和D项：为干扰项，心理健康教育的原则有教育性原则、全体性原则、差异性原则、主体性原则、整体性原则、发展性原则和整体性原则，并不包括社会性原则和同一性原则。

综上所述，本题选B。

76【答案】C【尚佰教育解析】本题考查动机的分类。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。“为中华之崛起而读书”是远景间接动机。C项正确。

A项：干扰选项。

B项：近景的直接性动机，是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣。

D项：近景的间接性动机是社会观念、父母意愿及教师期望在学生头脑中的反映。例如，有的学生“为老师的鼓励而努力学习”“为家长的鼓励而努力学习”“为同学们瞧得起自己而努力学习”等，就属于近景的间接性动机。

综上，本题选C。

77【答案】B【尚佰教育解析】本题考查杜威的教育思想。杜威的代表著是《民主主义与教育》。B正确。

A《普通教育学》是赫尔巴特的代表作。

C《教育目的》是罗素的代表作。

D《大教学论》是夸美纽斯的代表作。

综上，本题选B。

78【答案】C【尚佰教育解析】影响学生发展的因素有很多，主要有遗传素质、环境、学校教育还有个人的主观能动性，其中遗传素质是个体发展的物质前提，环境为个体发展提供机遇和条件，个人主观能动性是从可能性状态过渡到现实状态的决定性因素，而学校教育起主导作用，因为学校教育是育目的、有计划、有组织的；学校教育可以控制影响学生发展的因素；学校中的教师是系统训练的，是专业人员，因此学校教育起主导作用。

79【答案】A【尚佰教育解析】身心发展的不均衡性表现在：同一方面的发展在不同年龄阶段中是不均衡的；不同方面的发展表现出不均衡性。发展的高峰期我们成为关键期。从而使某些方面的发展存在着“关键期”。我们的教育除了要掌握个体身心发展的一般规律以外，还必须研究个体身心发展的个别差异，了解个体不同的发展水平、发展方式，了解每个个体的兴趣、爱好、特长，因材施教，有的放矢，充分发挥个体的特殊才能、潜力和积极因素，选择最有效的教育途径，使具有各种个别差异的学生获得最大可能的发展，从而使个体的身心得到最充分的发展。个体身心发展的顺序性表面了在教育中要循序渐进不能拔苗助长。

80【答案】C【尚佰教育解析】斯腾伯格用“成功智力”的概念，赋予了智力以新的含义。所谓成功智力是用以达到人生中主要目标的智力，它能导致个体以目标为导向并采取相应的行动，是对个体的现实生活真正起到举足轻重影响的智力。古尔曼提出的是“情感智力”。加德纳提出的是“多元智力理论”。皮亚杰提出的是认知发展论。

81【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是表象的概念。当事物不在眼前时，人们的头脑中再现的关于事物的形象，称为表象。头脑中重现天安门的形象是表象。所以本题选C项。

A项：再认是指曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，如遇到小时候的朋友有熟悉感，或认出学过的单词，听出唱过的歌曲等等。不符题意排除。

B项：回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程，回忆强调呈现的过程，表象强调再现的形象，如题目强调慢慢在头脑中拼接形成天安门的形象的这个过程，则是回忆。所以不符题意，不选回忆。

D项：想象是对头脑中已有表象进行加工改造，创造出新形象的心理过程。不符题意排除。所以本题选C项。

82【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）“14.调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。”首次明确指出了三级课程管理体制。D项正确。

A项：《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985），把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育。

B项：《中国教育改革和发展纲要》（1993）确定了90年代我国改革和建设的主要任务，明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。

C项：《中华人民共和国义务教育法》（1986），是为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设。

综上所述，本题选D。

83【答案】A【尚佰教育解析】本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。思维的两个特征是概括性和间接性。

A项思维的概括性指在把一类事物共同的、本质的特征及规律抽取出来，加以概括。谚语本身就是有劳动人民概括而来的，所以当题目中只出现“础润而知雨，月润而知风”，是作为一个经验的总结，选概括性。因此A项正确。

B 项思维的间接性，是指思维并非如同感知觉那样，直接的认识事物，而是在我们以往的经验基础上，通过某些媒介认识事物。排除

CD 两项为干扰选项，排除。

综上所述，本题选 A。

84【答案】A【尚佰教育解析】本题考查《中华人民共和国教师法》中规定的教师的权利。《教师法》第七条教师享有下列权利：

（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）参加进修或者其他方式的培训。

B、C、D 不是教师的职业权利，属于教师的一般权利，故本题选 A。

85【答案】A【尚佰教育解析】《高等学校教师职业道德规范》分爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表 6 个部分。教师的基本任务是教书育人，承担的是培养社会主义建设者和接班人的任务。教师在求知和传授知识的过程中要做到严密谨慎、严格细致，即严谨治学。

B 项：实事求是是指从实际对象出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性，认识事物的本质。通常指按照事物的实际情况办事。

C 项：理论联系实际是指教师在教育教学过程中，要将理论知识与实际教学相结合。

D 项：与时俱进是指准确把握时代特征，始终站在时代前列和实践前沿，根据时代特征和学生身心发展的现状，有针对性的改变陈旧的思想观念，创新教学方法。

综上，本题选 A。

86【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课程组织形式。

纵向组织，是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织安排课程内容，它是教育心理学家们从学习理论的角度提出的一种组织形式。题干中反映的是纵向组织课程结构的思想。因此本题选择 B。

A 项：横向组织，是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题，它是以发展心理学从人的成长过程的角度提出的与题干不符，排除；

C 项：所谓心理组织，是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容与题干不符，排除；

D 选项：螺旋式组织是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进与题干不符，排除；

综上，选 B。

87【答案】B【尚佰教育解析】直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。

88【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教学过程规律中直接经验与间接经验的联系。教学过程中学生掌握间接经验与直接经验的关系告诉我们：1. 教学中，学生以学习间接经验为主。2. 教学中应该以直接经验为基础 3. 教学中要防止忽视传授系统知识或积累直接经验的偏向

A 选项：学习间接经验是学生主要的认识任务，正确。

B 选项：学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础，正确。

C 选项：在实用主义教育观的影响下，过于重视学生的经验积累，注重从做中学，强调学生通过自己的探索来发现和获得知识，而忽视书本知识的学习和教师的系统传授，结果往往使学生难以掌握系统的科学文化知识。故 C 选项错误，属于应该避免的两种倾向之一。

D 选项：如果不能把书本知识和学生的直接经验结合起来，将妨碍学生对知识的理解和掌握，意思是，把书本知识和学生的直接经验结合起来，有助于学生对知识的理解和掌握。正确。

因此，本题为选非题，故正确答案为 C 选项。

89【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教学过程规律。掌握知识和发展智力相统一的规律要求，掌握知识是发展智力的基础，发展智力是掌握知识的必要条件，二者应辩证统一。根据题意，B 正确。

A 项：直接经验和间接经验相结合指学生以学习间接经验为主，同时学习间接经验必须以直接经验为基础。排除。

C 项：知情意统一即传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)，指教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德的过程。排除。

D 项：教师主导作用与学生主动性相结合指教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。排除。

综上所述，B 正确。

90【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想，题干中的话是康德名言。康德说：“人只有通过教育才能成为一个人。人是教育的产物。”

A 选项：柏拉图提出“寓学习与游戏当中”，与题干不符，排除。

C 选项：亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家。与题干不符，排除。

D 选项：苏格拉底是西方最早提出启发式教学的人物，与题干不符，排除。

综上，本题选择 B 选项。

三、多选题

91【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查个体心理发展的规律。少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年向青年期过渡的时期，大致相当初中阶段。这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾，抽象逻辑思维占主导地位，并出现了反思思维。思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。独立意识增强。社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。BCD 则。青年初期才开始出现辩证思维。A 排除。综上所述，BCD 正确。

92【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查的是智力。晶体智力特点：在成年期还会有所增长、对已获得的知识技能的测量。AD项正确。

B项：在成年期开始衰退，它是流体智力的特点，排除。

C项：在20岁左右达到顶峰，它是流体智力的特点，排除。

综上所述，本选AD。

93【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查的是课外活动。

课外活动是学生自己的活动，学生是课外活动的主体。同时课外活动的特点有组织上的自主性、内容形式多样、开放，自愿选择性等。ABD项正确。

C项：课外活动主体的多样性，说法错误，课外活动的主体只有学生。它在内容和形式上的是多样的。因此排除。

综上所述，本题选ABD。

94【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查学习策略。麦基奇把学习策略分为复述、精细加工和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。复述策略包括：利用随意识记和有意识记、排除相互干扰、过度学习、及时复习、集中复习与分散复习、复习形式多样化、划线、多种感官参与识记等。所以，本题选ACD。

B项，生成性学习属于精细加工策略，排除。

综上，本题选ACD。

95【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查教育对劳动力的再生产知识。教育可以培养人的劳动力，使得潜在的劳动力变成现实的劳动力，低级的提升为高级的，简单的升为复杂的，这也就是改变了性质与形态，促进劳动力的自身再生产，使简单劳动力变成复杂劳动力。所以选项ABCD都正确。

综上，本题选ABCD。

96【答案】ABDE【尚佰教育解析】教育目的是教育活动的出发点和归宿；所谓教育目的是指人们在进行教育活动之前的一种预期的要求，设想成规定；教育目的关注个体的总体发展规格，是对个人发展的综合素质要求，故选项C错误；教育目的在形式上表现为教育观念或教育思想，并通过观念影响和指引人们教育实践；教育目的具有社会性，体现了社会发展的基本要求。

97【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查学生的本质属性。学生的本质属性包括：

学生是具有发展潜能和发展需要的人；

学生是能动的主体，是具有思想感情的个体；

学生是完整的人，有缺点，也有优点；

学生是教育的对象，学生以学习为主要任务。可见ABCD都属于学生的本质属性，故全选。

综上，答案选ABCD。

98【答案】ABCD【尚佰教育解析】传统教育以教学内容的单一性为出发点，以知识记忆为基本学习目标，强调知识的数量和准确性，强调对过去知识的回忆，扼杀了学生的创新能力。

当前素质教育实施，提倡教育要面向全体学生，促进学生德智体美等的全面发展，并且以创新精神和实践能力的培养为重点，此外关注学生的个性发展。特别是新课改进行后，对于学生全面素质的提高，有了更具体的要求和教育措施。

ABCD 正确。

综上，本题选 ABCD。

99 【答案】BD 【尚佰教育解析】 本题考查的是长时记忆的编码。

长时记忆的信息编码主要有语义代码和视觉代码两种方式。语义代码是通过词来加工信息，按意义、语法关系、系统分类等方法把言语材料组成组块，以帮助记忆。视觉代码是指将视觉表象编入长时记忆中。比如，一块手表，我们既可以用一块有特定形状的手表的心理图像去表征它，又可以用更抽象、更概括的意义来描述它——“手表是一种计时工具”。前者是视觉代码，后者是语义代码。所以本题选 BD，AC 为干扰项，与题意不符，排除；综上，本题选 BD。

100 【答案】BCD 【尚佰教育解析】 福勒和布朗教师三阶段：1. 关注生存阶段处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。2. 关注情境阶段把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。3. 关注学生阶段关心学生发展及其内心世界的变化。

广东省教师招聘教综真题模拟题七答案解析

一、判断题

1 【答案】B 【尚佰教育解析】 本题考查的是教育与人的发展。人的发展包括生理发展和心理发展两个方面，心理发展指感知觉、注意、记忆、思维、情感、意志及性格等方面的发展。生理发展包括两个方面：一方面是指机体的正常发育，即身体的结构形态的健全发展；另一方面指体质的增强，即生理机能的增强，包括各器官系统生理机能增强。

2 【答案】B 【尚佰教育解析】 此方法属于精加工策略中记忆术的关键词法。关键词法就是将新词或概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如，英文单词“Tiger”可以联想成“泰山上一只虎”。这种方法在外语词汇学习时非常有用。而谐音联想法是指学习一种新材料时运用联想，假借意义，对记忆亦很有帮助。例如，有人记忆马克思的生日“1818年5月5日”时，联想为“马克思一巴掌一巴掌打得资产阶级呜呜地哭”。

注意区分谐音记忆法和关键词法：谐音记忆只借助的是音，即读法，而关键词是既有音又有意，题干中有“虎”的意思。故应为关键词法。

3 【答案】A 【尚佰教育解析】 “助人自助”是心理辅导的最基本原则，心理辅导期望通过其帮助，使来询者增强其独立性，而非增强其依赖性，以能够在日后遇到类似的生活挫折和困难时，可以独立自主地加以解决。

4 【答案】A 【尚佰教育解析】 成就动机是在人的成就需要的基础上产生的，它是激励个体对自己所认为重要的或有价值的工作乐意去做，并努力达到完善地步的一种内部推动力量。成就动机涉及成就活动的各个方面。这种动机是人类所独有的，是后天获得的具有社会意义的动机。

在学习活动中，成就动机是一种主要的学习动机。成就动机最初由麦克里兰和阿特金森提出，后来由阿特金森加以发展。

题干正确。

5【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育与生产力之间的关系。生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；生产力的发展制约着教育的内容、手段和教学组织形式。

但是生产力水平不能制约教育目的的确定。教育目的的确定是由政治经济制度决定的。故题干表述错误【尚佰五周年】。

综上，本题选B。

6【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

测验的信度是指测验的可靠性，即多次测验分数的稳定和一致程度。

故说法错误。

7【答案】B【尚佰教育解析】校本课程是指学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。分为两类，一类是学校和教师对国家课程和地方课程的改编，一类是学校自行设计的课程。所以校本课程不能笼统的说成是由本校教师编制的课程。题干说法是错误的。

8【答案】B【尚佰教育解析】教师只是主导者，不是学习的主体，不起决定性作用。（教学中，教师是教的主体，学的客体；学生是教的客体，学的主体）

9【答案】B【尚佰教育解析】在教学中，教师富有感情的生动形象的进行讲述，激起小学生相应情感体验的产生，这种情感体验称之为共情。共情，指的是一种能深入他人主观世界，了解其感受的能力。在与他人交流时，能进入到对方的精神境界，感受到对方的内心世界，能将心比心地对方，体验对方的感受，并对对方的感情作出恰当的反应。移情，是指患者的欲望转移到分析师身上而得以实现的过程。这关系到病人所关注的典范。也就是说心理分析所认为的移情，实际上是讲患者在童年时对一个客体的情感，这个客体尤指父母，在治疗过程中转移到另一个客体或另一个人身上，通常这个人是客户的心理分析师。

所以，表述错误【尚佰五周年】。

10【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展

20世纪20年代到50年代末，美国出版的教育心理学，体系五花八门，但只有学习这一课题是各书共有的。所以题干中“动机”是各书共有的，说法错误。

11【答案】A【尚佰教育解析】教师职业道德修养的最高层次就是“慎独”。

12【答案】A【尚佰教育解析】一般来说，强化起着增进学习动机的作用，如适当的表扬与奖励、取消讨厌的频繁考试等便是强化的手段；惩罚则一般起着削弱学习动机的作用，但有时也可使一个人在失败中重新振作起来，如考试不及格等便是惩罚的手段。

表述正确【尚佰五周年】。

13【答案】B【尚佰教育解析】素质教育的核心是创新教育。素质教育的根本目的就是能够培养出大量掌握知识，充满活力，勇于创新而又具有创造力的人才。

因此，题干说法错误。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是我国的学制。我国现代学制的建立是从清末开始的。

所以此题错误。故选B。

15【答案】A【尚佰教育解析】本题考查生师比。生师比是指某一单位全体学生数量和全体教师数量的比，是反映教育的投入和质量的指标之一。生师比越小，反映教育的投入大而相对整体的教育质量也较好。综上，该说法正确。

16【答案】A【尚佰教育解析】本题考查创造性的特征

流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少。

题干表述正确【尚佰五周年】。

17【答案】B【尚佰教育解析】本题考查问题解决的过程

问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设以及检验假设四个阶段。发现问题是问题解决的首要环节。

题干的表述错误【尚佰五周年】。

18【答案】A【尚佰教育解析】学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。任何外界的要求、外在的因素都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力，内因决定外因。

题干正确。

19【答案】A【尚佰教育解析】根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。包含两个或两个以上任务的课为综合课，故题干表述正确【尚佰五周年】。

20【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教师的劳动特点。教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的：（1）首先表现在因材施教上。（2）表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上。（3）表现在教师对教材内容的处理和加工上。（4）表现在教师的教育机智上。所以教师的创造性因为对象的特殊性在不同时期，表现是不一样的。综上，该说法正确。

二、单选题

21【答案】D【尚佰教育解析】本题考查元认知策略的概念。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括计划、监控和调节。其中调节策略在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。例如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，他们就会退回去读难理解的段落、在阅读困难或不熟的材料时放慢速度、复习他们不懂的课程材料；测验时跳过某个难题，先做简单的题目等。题目中遇到难题的应对就属于调节策略。D项正确。

A项：监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。元认知监视策略包括阅读时集中注意、对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。与题干不符，排除。

B项：元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生有待回答的问题以及分析如何完成学习任务。与题干不符，排除。

C项：组织策略属于认知策略，是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。包括归类、列提纲、利用图形、表格等。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

22【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是德育模式。

德育模式有认知模式、体谅模式和社会模仿模式。体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式。假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅，主要培养学生的道德情感。B正确。

A项：认知模式以皮亚杰为代表，主要培养学生的道德认知。与题意不符，排除；

C项：社会模仿模式以班杜拉为代表，主要培养学生的道德行为。与题意不符，排除；

D项：干扰项，与题意不符，排除；

综上，本题选B。

23【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。综上，选D。

24【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学制。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。

A 京师同文馆是我国最早采用班级授课制的地方。

B 干扰项，排除。

D 定型的形式化教育出现在奴隶社会初期，有确定的教育者和受教育者，相对稳定的教育场所，即教育实体化，而这属于前制度化时期。

综上，本题选C。

25【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教师专业发展。国内学者叶澜认为教师专业发展分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段五个阶段。

其中“任务关注”阶段。由关注自我的生存到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。因此选择C。

A 选项：非关注阶段是在成为职业教师前。在无意识的状态下以非教师职业定向的形式形成了较稳固的教育信念，具备了一些“直觉式”的“前科学”知识。这只是一种从教的可能性，谈不上专业发展。

B 选项：生存关注阶段即新任教师阶段。在现实的冲击下，新任教师产生了自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。

D 选项：虚拟关注阶段，这一阶段是人职前师范生的阶段（包括实习）。他们开始思考合格的教师的要求，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自己专业发展反思的萌芽。

综上，选C。

26【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

根据课程任务，可划分为基础课程、拓展课程、研究课程，因此D项正确。

A项：从课程制定者或管理制度角度划分为国家课程、地方课程、校本课程与题干不符排除

B项：从课程的功能角度划分为工具性课程、知识性课程和技能性课程与题干不符排除

C项：从课程的组织核心角度划分为学科课程与综合课程与题干不符排除

综上所述，本题选D

27【答案】B【尚佰教育解析】专家教师比新手教师更具教育智慧与机制，能够采取多种技巧，巧妙化解突发事件。本题选B。

28【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的因素。定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。通过大量习题的练习，学生可以针对同一类题型建立起一套统一的解题方法，形成定势，以此节约时间提高效率。A正确。

学习动机、学习兴趣和策略都不符合题意。

综上所述，本题选A。

29【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。D选项正确。

A选项：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。排除。

B选项：政治课与其它学科教学这是学校有目的、有计划、有系统的对学生进行德育的基本途径。排除。

C选项：课外和校外活动是学校教育体系中的一个组成部分，是进行全面发展教育的一个重要途径，是学校德育的重要途径。排除。

综上，选D。

30【答案】C【尚佰教育解析】本题考查发散思维的形式。

形态扩散即以事物的形态（如颜色、味道、形状等）为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。根据题意，C正确。

方法扩散即以解决某一问题或制造某种物品的方法为扩散点，设想出利用该种方法的各种可能性，A排除。

结构扩散即以某种事物的结构为扩散点，设想出利用该结构的各种可能性，B排除。

用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点，尽可能多地设想它的用途，D排除。

综上所述，C正确。

31【答案】B【尚佰教育解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成80%~90%的评价项目）。基于这一理念，布卢姆等人主张，要将学习任务分成一系列小的学习单元，后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。故本题选B。

32【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是集中数量。

描述集中趋势的量数有五种，即算术平均数、中数、众数、倒数平均数与几何平均数。算术平均数就是观测数值的总和除以观测数值的个数所得的商数，又称平均数或均数。故选 A。

B 项学生在考试之后，根据试卷的记分标准，对应考生所答内容计算出的考试分数就称做原始分数。

C 项标准分数是一种具有相等单位的量数，又称做 Z 分数，它是将原始分数与团体的平均数之差除以标准差所得的商数，是以标准差为单位度量原始分数离开其平均数的分数之上多少个标准差，或是在平均数之下多少个标准差，从而明确该分数在团体中的相对地位。

D 项 B 分数是混淆选项，排除。

综上，本题选 A。

33 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查《学记》的地位。战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用师生关系和同学关系等，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。故 D 正确。

A 《论语》里面是孔子的思想，与题干不符，排除。

BC 均属于“四书”的一本，与题干不符，排除。

综上，本题选 D。

34 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查学习动机理论

C 项，能力是内部的稳定的不可控因素，若考试失败后归因为能力不足会使学生失去信心，形成习得性无助。符合题意，当选；

A 项任务难易和 B 项运气好坏是外部不可控归因，考试失败归因于二者不会失去信心。不符合题意，排除；

D 努力是内部、不稳定、可控归因，考试失败后归因于努力会更加努力学习。

故本题选 C。

35 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查心理学的流派。班杜拉是行为主义心理学的代表，所以 B 项正确。

A 项：弗洛伊德是精神分析学派的创始人；

C 项：马斯洛是人本主义学派的代表，

D 项：艾利斯提出了合理情绪疗法。

综上所述，本题选 B。

36 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查教育学人物。赫尔巴特在西方教育史上第一次明确提出“教育性教学”的思想。他明确指出，“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’”。教学中既要提高学生的知识，又要对学生进行思想教育。故选 B。

A 项：夸美纽斯的代表作是《大教学论》，系统论述了班级授课制。排除。

C 项：杜威主张“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。提出了“从做中学”的教学原则。排除。

D 项：苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》一书，提出发展性教学原则。排除。

综上所述，B 正确。

37【答案】B【尚佰教育解析】本题考查加涅的学习层次分类。

加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。这八类学习依次是：信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

比概念学习更高一层次的是规则学习，B 项符合题意，当选；

A 项辨别学习属于比概念学习低一层的学习，不符合题意，排除；

C 项为干扰项，排除；

D 项信号学习属于比概念学习低五层的学习，不符合题意，排除；

综上所述，B 正确。

38【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学媒体的概念

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像、录音、录像等。教学媒体往往要借助一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、计算机等。故选 A。

39【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学习理论。布鲁纳认为学习实质是学习者主动地进行加工活动形成认知结构。A 项正确。

B 项：构造一种完型是格式塔心理学的观点。与题干不符，排除。

C 项：对环境条件的认知是托尔曼的观点。与题干不符，排除。

D 项：形成刺激与反应间的联结是行为主义的观点。与题干不符，排除。

综上，本题选 A。

40【答案】C【尚佰教育解析】本题考查《教育法》。学校不是行政主体，不具有罚款的权力。属于教师权利被侵犯的。所以，本题选 C。

《教育法》第二十九条规定 学校及其他教育机构行使下列权利：

- (一) 按照章程自主管理；
- (二) 组织实施教育教学活动；
- (三) 招收学生或者其他受教育者；
- (四) 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；
- (五) 对受教育者颁发相应的学业证书；
- (六) 聘任教师及其他职工， 实施奖励或者处分；
- (七) 管理、使用本单位的设施和经费；
- (八) 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；
- (九) 法律、法规规定的其他权利。

国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。

综上所述，本题选 C。

41【答案】A【尚佰教育解析】实际锻炼法是通过各种实践活动训练和培养受教育者优良思想品德的方法，包括日常实践和专门组织的行为训练。样示范法是以他人高尚思想、模范行为、优异的成就教育影响受教育者的一种方法。品德评价法是根据一定的要求和标准，对学生的思

想言行做出判断,是品德发展的强化手段。自我教育法是指学生在教师指导下自己教育自己,并形成良好的思想品德的方法。根据题干,此题选A。

42【答案】C【尚佰教育解析】本题考查课外活动。

课外活动计划实施的终结性环节是总结。要搞好课外活动的总结,在工作进程中要不断积累正面与反面材料,包括具体的数据与事实及平时对材料的分析与体会。

故本题选C。

43【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。1957年,在生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后,毛泽东在最高国务院会议上提出:“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”因此C项不是现阶段的教育目的,而且仅培养有文化的劳动者,说法过于片面。本题为选非题,C项正确。ABD项:我国教育目的的不仅是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者,要培养的是“有理想,有道德,有文化,有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是,独立思考,勇于创造的科学精神。”总结起来就是“四有、两爱、两精神”。因此,ABD项体现现阶段的教育目的,排除。

综上,本题选C。

44【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是记忆的类型。

短时记忆的容量有限,为 7 ± 2 个组块,平均值为7,B项正确。

A项:瞬时记忆容量较大。与题干不符,排除。

C项:形象记忆是指以感知过的事物形象为内容的记忆。与题干不符,排除。

D项:动作记忆是以操作过的动作、运动、活动为内容的记忆。与题干不符,排除。

综上,本题选B。

45【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是循序渐进原则。循序渐进原则指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。卢梭提出自然主义的教育思想,倡导应该发挥学生的天性,并没有循序渐进的体现。本题为选非题,C项正确。

A项:夸美纽斯主张:应当循序渐进的来学习一切。在教学中强调循序渐进教学原则,排除。

B项:朱熹提出“循序而渐进,熟读而精思。这也是循序渐进的体现,在教学中强调循序渐进教学原则,排除。

D项:布鲁纳要求学生由易到难的掌握学科的知识结构。在教学中强调循序渐进教学原则,排除。

综上,本题选C。

46【答案】B【尚佰教育解析】本题考查关键期。心理学的研究证明,2~3岁是学习口头语言的最佳期,故本题选B。

47【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的气质动力性特征的相关知识。气质的动力性特征指心理活动发生的速度,强度和指向性。不同高级神经活动类型反映了不同的气质类型特征。所以本题选C。

48【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是兴趣。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。A项正确。

B项：需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。与题干不符，排除。

C项：动机是激发和维持个体进行活动，并导致该活动朝向某一目标的心理倾向或动力。与题干不符，排除。

D项：理想是对未来事物的想像或希望。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

49【答案】A【尚佰教育解析】本题考查课外、校外活动。群众性活动是指组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动；小组活动是指根据部分学生的兴趣、爱好和要求以及学校的具体条件，就某一活动内容组成小组，进行有目的、有计划、经常性的活动。个人活动是指学生在课外进行单独活动的形式。艺术讲座是群众性活动，而艺术观摩、艺术实践和艺术欣赏是可以采取小组活动方式，因此本题选择A。

50【答案】C【尚佰教育解析】负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不适应，教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对人和社会的发展产生阻碍作用。因此在教育实践中，教育者应该分析教育实施过程中潜在的负面影响，努力消除或减少负向功能的产生，因此排除BD正向功能；显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等，就是显性教育功能的表现。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性教育功能。可知凭考试成绩来评价学生导致的书呆子这是一种非预期的功能，是隐性功能；所以选C。

51【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是分组教学制。

分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。外部分组和内部分组。

内部分组，是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩等分组。题干中是针对初一学生，说明是在传统年龄编班的基础上进行分组，因此符合题意。

外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力或学习成绩编班进行教学。

外部分组主要有两种形式：学科能力分组和跨学科能力分组。

学科能力分组：学科能力分组是根据某一年级的学生对某门学科的学习能力和成绩，分成不同的A、B、C组。由于同一学生各科的成绩和学习能力不同，因此在不同学科中可能被分入不同的水平组。这种分组一般只在较难学的学科中进行，如数学、外语、自然科学等，其余仍在原班进行教学。

跨学科能力分组：跨学科能力分组是把一个年级的学生，按智力的高中低分成成绩好、中、差或分成平行ABC若干组，对不同的组授以不同的课业，对A组授以较高深的课业，对B组授以普通课业，对C组授以最基础的课业。

题干中对新入学的初一年级学生按智力进行分组，把一个年级学生按照智力进行分组，为外部分组的跨学科能力分组，因此选择D。

B项是混淆选项，排除。

综上，本题选D。

52【答案】A【尚佰教育解析】2008年《中小学教师职业道德规范》的内容：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表以及终身学习。关爱学生是师德的灵魂。所以A选项正确。

53【答案】A【尚佰教育解析】本题考查道德意志的概念。道德意志是品德的内容之一，指人们在履行道德义务的过程中所表现出来的自觉克服一切困难和障碍、做出抉择的顽强毅力和坚持精神，也是构成个人道德品质的要素。故选A。

B项：道德情感是人们对客观事物作是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。与题干不符，排除。

C项：道德认识是人们对是非、善恶的认识和评价，以及在此基础上形成的道德观念。与题干不符，排除。

D项：道德行为是指人们在一定道德认识或道德情感支配下采取的行动。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

54【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。1939年苏联当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，论述了全面发展的教育目的，他极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。故选D。

A选项：德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。与题干无关，排除。

B选项：捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）为近代最早的一部教育学著作，近代独立形态教育学的开端，对学年制、班级授课制进行了概括和总结。与题干无关，排除。

C选项：美国杜威的《民主主义与教育》从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。与题干无关，排除。

综上，本题选择D选项。

55【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育研究方法。教育科学研究方法主要有历史研究法，个案研究法，行动研究法，质的研究法，调查研究法，实验研究法等。历史研究法就是以系统方式收集、整理教育现象发生和演变的史料，揭示其本质发展规律的研究方法。C选项正确。

A选项：调查法侧重于采用问卷，访谈，观察，测量等间接方式对现状进行考察。与题干无关，排除。

B选项：访谈法是指工作分析人员通过与员工进行面对面的交流，加深对员工工作的了解以获取工作信息的一种工作分析方法。与题干无关，排除。

D选项实验研究法侧重对研究变量的控制。与题干无关，排除。

题干中考查的是历史研究法的含义，因此选C。

56【答案】A【尚佰教育解析】本题考查对教师能力素养的识记和理解。研究能力是指教师在教学活动中要进行研究，研究教材，研究教学方法。教师的研究包括教育研究，要研究教育教

学工作的基本规律，研究学生，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生更好的发展。A 项正确。

B、C 项：沟通表达能力是教师与其他教育工作者或学生交流能力。与题干不符，排除。

D 项：组织管理能力是指，教师所面临的对象是构成一个集体的班级，需要有一定的组织和管理能力，来保证教育影响的正面作用得到充分发挥。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 A。

57【答案】D【尚佰教育解析】本题考查心智技能定义。

心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

本题考查智力技能的概念，故选 D。ABC 为干扰项。

58【答案】C【尚佰教育解析】本题考查操作性条件作用理论。

操作性条件反射，由美国心理学家斯金纳命名，是一种由刺激引起的行为改变。包括强化、惩罚和消退的理论。

本题中学生主动打扫教室后，被教师看见并表扬，强化了他日后也经常打扫教室的行为。刺激物（教师奖励）发生在行为后（打扫教室），属于操作性条件反射。C 正确。

A 项：替代强化是班杜拉观察学习中提出的概念，指观察榜样的行为获得强化，A 排除。

B 项：负强化属于操作条件反射，但它是撤销刺激以提高行为的概率，与题干给予表扬不符，B 排除。

D 项：经典性条件反射（又称巴甫洛夫条件反射），是指一个刺激和另一个带有奖赏或惩罚的无条件刺激多次联结，可使个体学会在单独呈现该刺激时，也能引发类似无条件反应的条件反应，D 排除。

综上所述，C 正确。

59【答案】C【尚佰教育解析】学校教育的环境具有极大的人为性，因其具有明确的目的、有指定的教育内容与活动计划、有系统的组织和特殊的教育条件。

60【答案】C【尚佰教育解析】道德教育是对受教育者有目的地施以道德影响的活动。内容包括提高道德觉悟和认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志，树立道德信念，培养道德品质，养成道德习惯。培养学生在私人生活、国家与社会公共生活、职业生活中的道德意识，以及合乎私德、国民公德与社会公德、职业道德规范的行为习惯。题干中“同情”是对他人的苦难、不幸会产生关怀、理解的情感反应，是一种道德情感反应。

61【答案】A【尚佰教育解析】本题考查测验指标。信度是指测试结果的可靠程度，是对测验一致性程度的估计。测验的长度与难度以及被试团体的变异性与能力水平是影响信度的主要因素。测验长度是指测验题量的多少。因为题量的多少直接关系到学生应答机遇的大小，所以测验长度是和测验信度相关的量。每个试题，也有长短问题。例如一个选择题，是采取二选一，还是采取四选一或五选一，测验的可靠性就不同。对于二选一的选择題，猜对的几率可达 50%，而五选一的题目，猜对的几率为 20%，显然后者的可靠性比较高。所以题目的长度也会影响测验信度的高低。不过一般所讲的测验长度，均指整个测验题量的多少。为了提高测验的信度，可适当增加测验的长度。A 选项正确。

B 选项：效度指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

C 选项：难度即测试题目的难易程度，它是衡量试题质量的一个重要指标参数。

D 选项：区分度是指一道题能多大程度上把不同水平的人区分开来，也即题目的鉴别力。

综上，选 A。

62【答案】B【尚佰教育解析】本题考查《大教学论》的地位。1632 年夸美纽斯出版了《大教学论》标志着独立形态教育学的开端和萌芽，《大教学论》也是近代第一本教育学著作。故 B 正确。

A 赫尔巴特的《普通教育学》标志着独立教育学的建立和诞生，也是现代第一本教育学著作。与题干不符，排除。

CD 与题干不符，排除。

综上，本题选 B。

63【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习迁移的分类

垂直迁移也称纵向迁移，处于不同概括水平的经验之间的相互影响，即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。角的概念比直角、平角概念广泛，能否掌握角的概念影响对具体角的掌握和理解。B 项属于垂直迁移，符合题意，当选；

A 项是负迁移，不符合题意，排除；

C 项是一般迁移，不符合题意，排除；

D 项是具体迁移，不符合题意，排除；

综上，本题选 B。

64【答案】D【尚佰教育解析】本题考查记忆的类型。

复述分两种：保持性复述和精细复述。

保持性复述是指一遍遍地重复识记材料，例如，在打电话时，查到一个电话号码以后先默念几遍，就可以将信息在短时记忆中保持一段时间。精细复述是指将识记的材料与长时记忆中储存的信息建立起联系。假若要记某个电话号码时，稍加思考，将它与已有的某些知识，如重大历史事件的时间、亲人的生日或某项运动记录等数学建立起联系，便可以长期保存，到需要时比较容易地回忆起来。题干中考查的就是保持性复述的含义。D 项正确。

A 项、B 项：有效复述、无效复述是根据是否达到了复述的目标与要求而进行的。达到了要求就是有效复述，如果没有达到要求则是无效复述。与题干不符，排除。

C 项：精细复述是指将识记的材料与长时记忆中储存的信息建立起联系。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

65【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是思维的分类。

聚合思维是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。又称为求同思维法、集中思维法、辐合思维法和同一思维法等。人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题，从给予的信息中产生逻辑的结论正是聚合思维（出自彭聃龄《普通心理学》），此题选 A。

B 项：发散思维又称求异思维、辐射思维，是从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。例如，数学中的“一题多解”。不符题意排除。

C项：常规思维是指人们按惯常的方式解决问题的思维。例如：用答题套路回答材料分析题。不符题意排除。

D项：创造性思维是指以新异、独创的方式解决问题的思维。例如技术革新、科学的发明创造、教学改革等所用到的思维都是创造性思维等。不符题意排除。

所以本题选A。

66【答案】B【尚佰教育解析】本题考查德育原则。这句话的意思说：不要说大话，不要追求虚假的空名，不谈高空理论，要能够脚踏实地，把理论跟实际行动联系起来。题干体现的是知行一致原则。B项正确。

A项：正面教育性原则强调对学生正面引导。与题干不符，排除。

CD项：尊重平等原则与客观真实性不属于德育的基本原则。与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

67【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是不随意注意。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。不随意注意又称无意注意，是指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。题干中是无意注意也就是不随意注意的含义，因此选B。

A项和D项：随意注意又称有意注意，是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。例如学生考试时全神贯注的思考问题，就是应用有意注意。不符题意，排除。

C项：随意后注意是有预定目的，但不需意志努力的注意。例如，人们熟练地骑车，熟练地打毛衣等活动中的注意都是有意后注意。不符题意，排除。

综上，本题选B项。

68【答案】A【尚佰教育解析】本题考查下位学习的含义。

下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。包括派生类属学习和相关类属学习。正方形属于长方形，是一个特例，因此学完长方形再学习正方形属于下位学习。A正确。

B项：当学习者原有知识的包容和概括水平低于新学习的知识时，所进行的学习是上位学习，又叫总括学习，B排除。

C项：并列结合学习是指在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。C排除。

D项：机械学习指：学习过程中，学习者没有理解学习符号的真实含义，只是在学习内容和已有的知识结构之间建立一种非本质的、人为的联系，常说的死记硬背。D排除。

综上所述，A正确。

69【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学人物，我国古代倡导自然主义教育的是老子，他认为教育的目的就是培养能够按照自然之道的规律来治理国家的执政者。

A选项：墨子提出“兼爱”、“非攻”，与题干无关，排除。

C选项：董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”的主张，与题干无关，排除。

D选项：朱熹总结了宋代理学思想，与题干无关，排除。

70【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。故B项正确。

A项：差异性指学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异。

C项：顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

D项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

综上所述，本题选B。

71【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是儿童多动症的高发年龄。儿童多动综合症是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。高峰发病年龄为8—10岁，多在7岁前就有异常表现。

故本题选C。

72【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是心理健康的定义。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

故本题选A。

73【答案】C【尚佰教育解析】本题考查创造性思维。创造性思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维的结果具有新颖性，它通过富有新意的思维方式提出了新的观点见解，或者做出了新的产品。发散思维则试图沿着不同的角度和思路来分析问题，提出各种不同的解决方案，因此发散思维更有新颖性，发散思维是创造性思维的核心。C项正确。

A项：形象思维一般与事物具体形象相联系，与题干不符，排除；

B项：抽象思维是指抽出同类事物的本质特征，与题干不符，排除；

D项：直觉思维为迷惑项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

74【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展

1903年，桑代克的《教育心理学》一书的出版，标志着教育心理学学科的诞生。B项符合题意，当选；

A项华生属于行为主义的代表人物，不符合题意，排除；

C项斯金纳属于操作性条件作用论的代表人物，不符合题意，排除；

D项布鲁纳提出认知结构主义学习理论，不符合题意，排除；

综上，本题选B。

75【答案】B【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论

皮亚杰提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：1. 感知运动阶段（0岁～2岁）；2. 前运算阶段（2岁～7岁）；3. 具体运算阶段（7岁～11岁）；4. 形式运算阶段（11岁～成人）。

综上，本题选 B。

76【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。C项正确。

A项：《中华人民共和国教师法》十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。与题干不符，排除。

B项：《教师法》第十一条规定不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试，B项错误。

D项：《教师法》第十四条规定受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。D项错误。

综上所述，本题选 C。

77【答案】C【尚佰教育解析】本题考查《教师法》中关于教师申诉制度的规定。《教师法》第三十九条规定 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

78【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是社会知觉中人们常出现的几种偏差。

晕轮效应指当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。同样体育课表现出色，学习成绩优秀的同学，在老师眼里什么都是好的；学习成绩差的同学，就是头脑简单。C项正确。

A项：首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。与题干不符，排除。

B项：近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。与题干不符，排除。

D项：刻板效应是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

79【答案】A【尚佰教育解析】本题考查心理产生的基础。心理是脑的机能，脑是心理的器官，脑是心理产生物质基础，本题选 A。

其他选项为干扰选项。

综上，本题选 A 项。

80【答案】C【尚佰教育解析】本题考查记忆的类型。

感觉记忆保持时间仅约1秒,又称瞬时记忆。C项正确。

A项:短时记忆的保持时间,在无复述的情况下只有5~20秒,最长也不超过1分钟。与题干不符,排除。

B项:长时记忆是在1分钟以上。与题干不符,排除。

D项:永久记忆属于干扰选项,排除。

综上所述,本题选C。

81【答案】D【尚佰教育解析】从入学开始,同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。他们开始对同学察言观色,以便决定应该如何思考、如何信仰和如何行事。青少年学生常常以“别人也都这么干”为理由而从事某件事情,他们的见解、偏见、信奉、爱好与憎恶往往都视集体而定。故此题选D。

82【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是定性评价。定性评价主要凭借评价者个人的洞察、内省或移情理解来评述事物发生的过程与结果的评价。故选A。

B项定量评价是采用数学的方法,收集和处理数据资料,对评价对象做出定量结果的价值判断。C项诊断性评价一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。

D项总结性评价又称“事后评价”,一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

综上,本题选A。

83【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是个体内差异评价。

所谓个体内差异评价是将评价对象自身状况设为评价标准进行的评价。个体内差异评价主要有两种情形:

(1)把评价对象的过去和现在进行比较,考察其进退情况。

(2)把评价对象的某几个侧面进行比较,考察其所长或所短。D项错误。

ABC项均不合题意,排除。

综上,本题选D。

84【答案】D【尚佰教育解析】以课程任务为依据,将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故选D。

从课程制定者或管理制度角度为依据,将课程分为国家课程、地方课程、校本课程。

从课程的功能角度为依据,可将课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。

从课程的组织核心角度,将课程分为综合课程、分科课程。

85【答案】B【尚佰教育解析】

本题考查的是教育目的。教育目的价值取向的社会本位论代表人物有:孔子、斯宾塞、涂尔干、孔德。因此本题选择B。

A项:罗素是人道主义者,偏向于个人本位论。

C项:洪堡是德国自由主义的先驱,认为教育对于一个人道的生活的重要性,其思想偏向个人本位论。

D 项：沛·西能是教育生物起源论的代表人物。

综上，本题选 B。

86【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。顺续性是指人从出生到成人，其身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续过程。阶段性是指人发展的各个阶段的身心发展具有不同的发展矛盾，面临不同的发展任务，前后相邻的阶段是有规律地更替的。在一个阶段内，发展主要表现为数量的变化，经过一段时间，发展由量变到质变，从而使发展水平达到一个新的阶段。在顺序性与阶段性的概念中都有提到量变和质变。如果概念强调的是量变是顺序性；如果概念强调的是质变则是阶段性；这道题强调的是人有量变，但经过一段时间后，发展由量变进入到质变，人的发展进入到新的阶段。题目关键信息一般是在后半部分，强调的是质变，因此是阶段性。B 项正确。

A 项：顺序性，说法与题干不符，排除。

C 项：稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，其身心发展的顺序、过程、速度都大体相同。就比如在班级里，大部分人不论学习成绩还是身高体重都是处于中间部分。与题干不符，排除。

D 项：可变性是指在不同的环境和教育条件中，同一年龄儿童的身心发展水平是有差异的。比如我国上世纪七八十年代的青少年他们的平均身高体重都低于现在的青少年儿童。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

87【答案】A【尚佰教育解析】本题考查师生关系的构成。师生的教育内容主要有三种形式：在教学上构成授受关系，在人格上构成平等关系，在社会道德上构成了相互促进关系，因此本题选 A。

BCD 均不符合题意，排除。

综上，本题选 A。

88【答案】A【尚佰教育解析】教师职业最大特点在于职业角色的多样化，因此选 A。教师的职业角色主要有传道者、授业解惑者、朋友、管理者、研究者、示范者。

89【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是讲述法。讲述法是教师主要的教学手段，一般可以分导入、详述和汇总。A 项正确。

B 项：与题干不符，排除；

C 项：与题干不符，排除；

D 项：与题干不符，排除；

综上，本题选 A

90【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是课程。斯宾塞于 1859 年在《什么知识最有价值》一文中最早提出了课程一词。他认为“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西”。C 项正确。

A 项：夸美纽斯提出了“泛智”教学，主张人人均应受教育，以及人人均需学习一切。

B 项：洛克提出“白板说”，认为人的心灵如同白板，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”

D 项：赫尔巴特被公认为是“科学教育学的奠基人”。

综上所述，本题选 C。

三、多选题

91【答案】AB【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的类型。与问题类型相对应，问题解决也有两种类型：一是常规性问题解决，使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题；二是创造性问题解决，综合应用各种方法或通过发展新方法、新程序等来解决无结构的、无固定答案的问题。各种发明创造都可以看做是创造性问题解决的典型例证。C、D 项没有这样的分法。故本题选 AB。

92【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查的是智力。流体智力指一般的学习和行为能力，由速度、能量、快速适应新环境的测验度量。BD 项正确。流体智力属于人类的基本能力，受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。流体智力的发展与年龄有密切的关系：一般人在 20 岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。A 项符合。C 项：流体智力的主要作用是学习新知识和解决新异问题。所以 C 项排除。综上所述，本选 ABD。

93【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，如办学的自主性，根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性，价值观念的多样性等。故 ABCD 全选。

综上，本题选 ABCD。

94【答案】BCD【尚佰教育解析】外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。对于人自身的因素，有的认为是需要改造的，如我国古代性恶论的代表人物荀子就持这样的观点。有的认为，人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。英国哲学家洛克的“白板说”是一个典型的代表。外铄论的另一个典型代表是美国行为主义心理学家华生。他甚至这样说：给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。因此选择 BCD。

A: 孟子是内发论的代表人物。与题干不符，排除。

综上，正确答案是 BCD。

95【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。英国哲学家洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同一块白板，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。他主张绅士教育，主张绅士教育应在家庭实施。他主张取消封建等级教育，这样人人都可以接受教育，注重身心和谐发展，因此本题选 ABCD。

96【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查态度与品德。态度是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，品德是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。态度的结构包括认知成分，情感成分，行为成分。品德的心理结构有三因素说、四因素说等观点。三因素说认为品德包括知、情、行；四因素说认为品德包括知、情、意、行四种成分。

态度与品德的关系中相同点包括第一，二者的实质是相同的。第二，二者的结构是相同的。A 正确，B 错误。

第一，二者涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，包括个体对社会、对集体、对个人、对他人等的态度。当态度涉及道德规范的时候，才能称为品德。第二，价值的内化程度不同。只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称为品德，品德比态度更稳定，C 正确。D 错误，排除。

综上所述，AC 正确。

97【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程的理论是教学的基本理论，历代中外教育家曾以不同观点从不同角度对教学过程做过种种探索，提出了各自的见解：

A 项：公元前 6 世纪，孔子把学习过程概括为“学一思一行”（也有说法认为是“学一思一习一行”）的统一过程；(2) 儒家思孟学派（子思）进一步提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《礼记·中庸》）的学习过程

B 项：19 世纪末，美国实用主义教育家杜威则认为，教学过程是学生直接经验的不断改造和增加的过程，是“从做中学”的过程；因此，杜威认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程，而不只是认识上的思维化过程。B 选项说法错误

C 项：17 世纪捷克教育家夸美纽斯主张把教学建立在感觉活动的基础之上；(4) 19 世纪德国教育家赫尔巴特提出教学过程由“明了、联合、系统、方法”四阶段构成（后由其学生发展为五个阶段），这一理论标志着教学过程理论的形成，赫尔巴特以心理学的“统觉理论”说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。

D 项：赫尔巴特认为，在教学过程中，学生的一切心理活动都是观念的运动，即概念与概念、主要概念与从属概念之间的系统化联结运动。

因此，本题正确答案为 ACD 选项。

98【答案】ABC【尚佰教育解析】人的表情主要有三种方式：面部表情、语言声调表情和身体姿态表情。

所以本题选 ABC。

99【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。自我同一性对角色混乱是 12—18 岁阶段个体的表现，属于青春期。A 正确。埃里克森非常重视自我同一性的发展，并认为同一性的发展与前几阶段有着密切的关系。同一性不是在青春期才出现，儿童在之前已经形成了各种同一性，但是进入青春期后，早期形成的同一性不能应付眼前的选择和决断了，同一性的发展成为了这一阶段的首要任务，C 正确，D 错误。小学阶段（7—12 岁）主要发展任务是勤奋对自卑，B 排除。大学阶段（18—25 岁）主要发展任务是亲密对孤独，B 排除。综上所述，AC 正确。

100【答案】AC【尚佰教育解析】本题考查知识的表征。

A：陈述性知识主要以命题和命题网络的形式进行表征。

B：程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

C：图式是表征事物的大的框架，包含陈述性知识和程序性知识，所以也可以用来表征陈述性知识。

D: 认知结构并非知识的表征方式。

故本题选 AC。

广东省教师招聘教综真题模拟题八答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育观念是人们关于教育这一现象的看法或判断。主体可以是教育者也可以是其他人。

综上，本题说法错误。

2【答案】A【尚佰教育解析】本题考查遗传决定论的观点。

在遗传决定论者看来，人的知识、能力和个性等如同他的眼睛、牙齿和手指一样，是自然赋予的，是先天得来的，教育和环境对其是无能为力的。即是说，人们的遗传素质决定着一切。故表述正确【尚佰五周年】。

综上，本题选 A。

3【答案】B【尚佰教育解析】本题考查知识类型。

陈述性知识，也叫“描述性知识”。它是指个人具有有意识的提取线索，而能直接加以回忆和陈述的知识。主要是用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。

题目解剖动物是一种过程性的，技能类的知识，属于程序性知识，所以错误。

4【答案】A【尚佰教育解析】本题考查科尔伯格道德认知发展理论知识。根据他的理论，后习俗水平包括社会契约阶段和普遍伦理取向阶段。

故题干正确。

5【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教师期望。教师一句鼓励的话，一个充满信任的眼神，一个能引起共鸣的手势或表情，使学生受到极大的鼓舞，增添无穷的勇气，进而取得显著的进步，这属于教师的期望效应。所以题干错误。期望效应（又称为皮格马利翁效应、罗森塔尔效应）指在人际交往中，一方充沛的感情和较高的期望可以引起另一方微妙而深刻的变化。我国古代早就有“爱人者，兼其屋上之乌”之说，就是移情效应的典型表现。意思是说，因为爱一个人而连带爱他屋上的乌鸦。后人以“爱屋及乌”形容人们爱某人之深情及和这人相关的人和事，心理学中把这种对特定对象的情感迁移到与该对象相关的人或事物上来的现象称为“移情效应”。

6【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的定义。所谓问题包含了三个基本成分：一是给定条件，即问题起始状态；二是问题的目标状态，即问题的答案；三是存在的障碍，即找到答案必须经历的思维活动。

故题干描述正确。

7【答案】A【尚佰教育解析】《义务教育法》第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

8【答案】B【尚佰教育解析】课程是实施素质教育的主要载体，是国家意志的体现，关系民族未来，在世界各国都被置于国家层面来推进。

因此，题干说法错误。

9【答案】B【尚佰教育解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。不包括行为过程。所以表述错误

【尚佰五周年】。

10【答案】A【尚佰教育解析】学科课程的缺陷：（1）学科课程的内容是前人获得的经验，教学过程又主要是课堂讲授，不利于学生对知识和经验产生深刻体验；（2）学科课程的知识是预先结合各方面因素设定好的，变通性较差，不容易照顾到学生的需要、兴趣和爱好；（3）学科课程的教学注重知识积累，关注学生学习结果，而不重视学生学习过程和学习方法的培养。所以题干表述正确【尚佰五周年】。

11【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是复习。

要使学生获得巩固的知识，不能没有复习，复习效果的好坏并不取决于复习的次数，而是取决于复习的正确组织。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：①合理安排复习时间；②恰当安排复习内容；③反复阅读与试图回忆相结合；④复习方法多样化；⑤运用多种感官参与复习；⑥适当过度学习。

故题干阐述正确。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是德育模式的概念。

德育模式是在一定的德育思想理论的指导下，经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。这个定义包含着理论指导、活动的结构与程序、实施原则、操作要领等诸因素统一结合构成的德育活动形式。与德育手段和德育方法不同。

故题干阐述错误。

13【答案】B【尚佰教育解析】掌握了“义务即免费”得出“义务教育即免费教育”为具体迁移，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。而正迁移是一种学习对另一种学习产生的积极影响，题干并未说明是积极影响，故说法错误。

14【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是影响注意的因素。影响注意稳定性的因素主要有：

（1）注意对象的特点。简单而无变化的对象，注意集中的时间就很短，复杂而多变的事物，则可延长注意集中和稳定的时间。（2）个人有无坚定的目的。当人们为达到一定目的而把注意集中对象时，可以保持相当的稳定性。注意的集中和稳定，主要取决于人们有无坚定目的。所以表述正确【尚佰五周年】。

15【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教师。一般来说，教师的经验越多，自身的行为就能有意识地调试，进而不当的举止就越少。综上，该说法正确。

16【答案】B【尚佰教育解析】形式教育与实质教育，是西方近代关于普通教育阶段学校设置课程和选择教材的两种对立的教育理论。二者根本分歧反映在：（1）偏重知识还是偏重能力。

（2）哲学认识论上是唯理论还是经验论。（3）心理学理论上基础是官能心理学还是联想心理学。

因此，形式教育和实质教育是对立的教育理论，题干描述错误。

17【答案】B【尚佰教育解析】根据耶克斯-多德森定律，学习动机水平与行为效率呈倒U型曲线。所以本题错误。

18【答案】A【尚佰教育解析】本题考查《学记》。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。是中国古代一部典章制度专著《礼记》中的一篇，写作于战国晚期。故表述正确【尚佰五周年】。

综上，本题选A。

19【答案】A【尚佰教育解析】班主任岗位是随着班级授课制的产生而产生的，对班级管理具有重要的作用。因此实施班级授课制就要设置班主任，我国《班主任工作条例》规定每个班级都要配备一名班主任。

20【答案】A【尚佰教育解析】心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己，认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。其目的是促使学生学会相应的心理调节方法，更好地适应社会。

二、单选题

21【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育资源。

教育资源建设主要包括各级各类教育资源库多媒体课件的开发和设计
故本题选C。

22【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是意志意志行动的基本阶段。意志行动的基本阶段：

（1）采纳决定阶段或是准备阶段：采纳决定是意志行动的开始阶段，它决定意志行动的方向。包括动机斗争和确定行动目的。（2）执行决定阶段：包括行动方法和策略的选择、克服困难实现所作出的决定。实现作出的决定是最重要的环节。A项正确。

B项：动机斗争与确定行动的目的，不是最重要的环节，排除。

C项：选择行为方式和方法，不是最重要的环节，排除。

D项：作出实现意志行动的决定，不是最重要的环节，排除。

综上所述，本题选A。

23【答案】A【尚佰教育解析】本题考查问题的类型。

问题分为有结构问题 and 无结构问题，其中有结构的问题是指问题明确，有固定答案的题目，比如教科书中的课后练习题。A项正确。

B项：创造性问题即非常规问题，是个体没有解决过类似问题且不能产生一个已存在答案的问题，如编写一个新程序。与题干不符，排除。

C项：无结构的问题是指无固定答案的开放性问题。与题干不符，排除。

D项：一般性问题是针对多领域的非专业的问题。与题干不符，排除。

综上所述，本题选A。

24【答案】D【尚佰教育解析】本题考查布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳提出发现学习，主张学生通过自己的头脑，发现知识。D正确。

AB项：合作学习和情境教学是根据建构主义的学习理论提出的，排除。

C项：程序教学是根据斯金纳的操作性条件反射原理提出的，排除。

故本题选D。

25【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展阶段

教育心理学大致分为初创、发展、成熟、完善四个时期。初创时期在20世纪20年代以前，发展时期从20世纪20年代到50年代末，成熟时期从20世纪60年代到70年代，完善时期在20世纪80年代后。题目中的20世纪60年代到70年代为成熟时期（来源：陈琦，刘儒德主编《当代教育心理学》P9），故选A。

26【答案】A【尚佰教育解析】备选项都是课程设计的模式，但目标模式最早的提出者是泰勒。塔巴模式、博比特的活动分析法以及过程模式都受到了泰勒目标模式的影响，其中，塔巴模式是对泰勒目标模式的继承和发展，过程模式是斯滕豪斯提出的

27【答案】A【尚佰教育解析】教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。

教学方法、教学内容及教学策略都包含在教学过程中

28【答案】B【尚佰教育解析】本题考查夸美纽斯的思想。《大教学论》的出版标志着教学论的初步形成。故B正确。

A《普通教育学》是赫尔巴特的著作，标志着科学教育学的建立。排除。

C《教育漫话》是洛克的著作，其中阐述了绅士教育和“白板说”。排除。

D《民主主义与教育》是杜威的著作，标志着现代第一本教育学专著。排除。

综上，本题选B。

29【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育心理学概述。教学心理学是研究知识和认知技能的获得以及如何设计并安排学习条件来发展这种知识和技能的学科。教学心理学的基本研究方法有：观察法，调查法和实验法。这些研究方法都属于实证研究法。故选B

30【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是动机的功能。

动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。

动机的功能具体有激发功能，指的是推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。如口渴引起喝水行为；

A项：学习动机中的强化功能，是指学生的学习动机受其行为结果是否达到预期的目标的影响情况。排除；

B项：维持和调节功能指的是把已经产生的活动坚持下去。排除；

D项：导向功能。把激发的活动指向一定的对象或目标。如：在学习动机的支配下，人们去图书馆看书；排除；

综上，本题选C。

31【答案】D【尚佰教育解析】本题考查新手型教师和专家型教师的比较。专家型教师的课前计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

故本题选D。

32【答案】D【尚佰教育解析】本题考查影响问题解决的因素。心理学家陆钦斯曾做过一著名的量水实验，即让被试设法用大、小不等的容器去取一定量的水，进而去探究定势对问题解决既有积极作用，也有消极作用。D项符合题意，当选；

A项，贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。不符合题意，排除；

B项，罗森塔尔实验证明了教师期望对学生的重要影响。不符合题意，排除；

C项，邓克尔的点蜡实验研究了功能固着对问题解决的影响。不符合题意，排除；

综上，本题选D。

33【答案】C【尚佰教育解析】本题考查《教师法》中对于教师申诉制度的规定。《教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。故本题选C。

34【答案】A【尚佰教育解析】本题考查克隆巴赫敏系数与信度之间的关系。

$\alpha < 0.6$ 表示试卷内部一致性信度差

$0.6 \leq \alpha \leq 0.8$ 表示试卷内部一致性信度一般

$\alpha > 0.8$ 表示试卷内部一致性信度良好。

故本题选A。

35【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习的含义。本题存在争议。个别书上狭义的学习是学生的学习。但是更多书上认为是狭义的学习是人类的学习。

学习是指个体由于经验引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。狭义的学习是指人类的学习。C正确。

AD项：学生的学习、儿童的学习都属于狭义的学习的一部分，不符合题意，AD排除。

B项：动物的学习属于广义的学习，B排除。

综上所述，C正确。

36【答案】A【尚佰教育解析】本题考查青少年发展。高中生可能出现两类极端问题，一类是过分欣赏自我和苛求社会；另一类是把社会理想化，对自己缺乏信心。这两种心理都源自对社会缺乏应有的熟悉，从而导致心理失衡。A项正确。

B项初中生思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动。独立意识增强。社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。不符合题意，排除；

C项小学生通过集体活动，自我意识进一步发展，对自我已有一定的评价。对道德概念的认识已从直观具体的、比较肤浅的认识逐步过渡到比较抽象的、比较本质的认识，并开始从动机与效果的统一来评价道德行为。不符合题意，排除；

D项干扰项，排除；

综上，本题选 A。

37【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育管理。我国教育管理的基本方法有：法治的方法、预测规划的方法、组织调度的方法，经济的方法、激励的方法。法治的方法指的是教育管理者运用教育法令、决定、命令、批示、规章，对教育活动予以强有力的指导、调节和影响。预测规划的方法是指一个国家在对其政治、经济、文化、教育等方面的发展前景作出综合分析的基础上，依据国民经济发展的客观规律和教育规划本身的特点，对教育事业的发展作出规划。组织调度的方法是建立在权力和责任基础上由上级对下级下达必须遵照执行的任务、要求和命令的方法。经济的方法是从经济的角度或方面指导、调节和影响教育活动的方法。激励的方法指在教育管理活动中运用思想政治工作和行为科学的激励理论，激发、调动教育人员积极性的方法。题干要求选出错误的一项，故选 D。

38【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。只要是阶级社会，教育就一定具有阶级性。阶级社会的范围是除了原始社会和未来的共产主义社会之外，其它的社会都属于阶级社会。原始社会最典型的特点就是没有阶级，人和人之间相互平等。故选项 A 正确。B 选项西周教育的主要特征是“政教合一、学在官府”，西周属于古代社会，教育具有阶级性。C 选项近代社会属于阶级社会，教育具有阶级性。D 选项现代社会属于阶级社会，教育具有阶级性。

综上，本题选 A。

39【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是信息化教学环境。

信息化教学环境就是运用现代教育理论和现代信息技术所创建的教学环境，是信息化教学活动展开的过程中赖以持续的情况与条件。信息化教学环境包括多媒体教室和多媒体网络教室。A 项正确。

B 项：多媒体课件是信息化教学的一种展现形式，不是环境，排除。

C 项：教学软件是一种根据教学目标设计，表现特定的教学内容，反映一定教学策略的计算机教学程序，不是环境，排除。

D 项：电子白板是国际上新近崛起的替代传统黑板、粉笔的数字化教学演示设备。不是环境，排除。

故正确答案为 A。

40【答案】C【尚佰教育解析】美国心理学家瑟斯顿提出了智力的多因素理论（又称为群因素理论）。他认为，智力是由几个彼此无关的“原始的心理能力”组成。各种智力活动可分为不同的组群，每一组群中有一种基本的因素是共同的。根据测验结果，他概括出七种基本因素：语言理解能力、语言流畅程度、数字能力、空间知觉能力、知觉速度、记忆能力和推理能力。这七种因素彼此存在不同程度的正相关。

斯皮尔曼提出智力二因素说；卡特尔提出液体智力和晶体智力说；吉尔福特提出三维智力结构模型。

因此选 C。

注意：加德纳提出的是多元智力理论，而不是智力的多因素理论。多元智力强调智力的类型，而多因素理论强调的是智力的结构。

41【答案】B【尚佰教育解析】教学是教师的教和学生的学共同组成的双边活动。在这个过程中，教师的是主体，学生也是主体。备选项 A、C、D 均片面。

42【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是注意广义的稳定性。广义的注意稳定性是指注意保持在总的活动上的时间。也就是说，注意的对象和行动有所变化，但注意的总方向和总任务不变。在日常生活中，工作、学习主要涉及的是广义注意稳定性。如题干中的情况，虽然学生一会儿听讲，一会儿翻书，一会儿记笔记，但都服从听课这一总任务，因此这种注意是稳定的，体现的是广义的稳定性。因此选 A。

C 项：注意的转移是指个体主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。广义的注意稳定性和注意的转移区别在于是否有新的任务出现，很显然，题目中只有听课学习这一总任务，并没有出现新的任务，所以不符题意排除。

B 项：注意的起伏很多时候是因为生理节律的影响，当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏。不符题意排除。

D 项：注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。不符题意排除。

综上，本题选 A。

43【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是鲍默琳德关于父母教养方式的分类。权威型(接受+控制)，权威型的父母也相信孩子应该依规矩行事，但允许合理的讨论，他们愿意与孩子交流思想与意见，并且相信自己也有错。本题选 A。

B 项：溺爱型(接受+容许)父母盲目地溺爱和疏于管束，构成溺爱型教养方式。在这种溺爱娇惯的家庭环境中，容易使孩子养成自我中心，骄横跋扈、疏懒散漫、贪婪无度的“霸王”心态，这种心态如果不能得到及时矫正，则很容易发展为反社会型人格。

C 项：专制型(拒绝+控制)，专制型家长缺少爱心或耐心，用一套行为标准去要求和改变孩子。这样的父母崇尚服从，相信惩罚可以控制孩子的行为，不许孩子对行为标准的正确性有所怀疑，管理方式粗暴，构成专制型家庭教养模式。在这种家庭中，孩子的人格、自尊、意志、权利不被尊重，家庭亲子关系是一种命令与服从的关系。这种教养方式下的孩子易产生不信任感、戒备心理严重、自卑、消极、暴躁、懦弱、依赖或反抗权威等人格特征。

D 项：忽视型(拒绝+容许)家长既缺少爱心、耐心，也缺乏责任感，对孩子放任自流便构成了忽视型家庭教养模式。在忽视型的家庭教养模式下，孩子由于得不到必要指导和正常约束，会形成缺乏自信、自制力差、不负责任、情绪波动异常、待人处事具有攻击性、易受诱惑、做事权宜敷衍、缺乏理想等心理。

综上所述，本题选 A。

44【答案】A【尚佰教育解析】本题考查德育内容。中小学德育内容包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育、和心理健康教育。爱国主义教育中小学德育最重要和最基本教育内容，属于政治教育。A 正确。

B 项：道德品格教育属于德育内容，不是最基本的。

C 项：心理健康教育属于德育内容，不是最基本的。

D项：法制教育属于德育内容，不是最基本的。

故本题正确选项为A选项。

45【答案】D【尚佰教育解析】本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着科学、规范、规范教育学的诞生，故D正确。

A《学记》是世界上第一本论述教育问题的专著（文献）。与题干不符，排除。

B《理想国》是柏拉图的代表作，其中阐述了国家主义教育思想。与题干不符，排除。

C《大教学论》是夸美纽斯的代表作，是近代第一本教育学专著，标志着独立教育学的开端和萌芽。与题干不符，排除。

综上，本题选D。

46【答案】D【尚佰教育解析】本题考查《教师法》。《教师法》第十四条规定教师资格的规定。依据《教师法》第14条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”《教师资格条例》第19条规定，有弄虚作假、骗取教师资格的，或品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格，被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

所以，本题选D。

47【答案】D【尚佰教育解析】2008年《中小学教师职业道德规范》的内容中教书育人的含义是遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

综上，本题选D。

48【答案】D【尚佰教育解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。学生行动过程遵循一定品德的目的，也是为了更好的适应和参与社会新生活的创造。

因此，教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。

综上所述，选择D项。

49【答案】C【尚佰教育解析】粤剧木偶戏等传统本土汲取的校本课程是教育的文化传承功能；文化的传承是文化在时间上的延续。教育依靠基于教育目的而创设的教育机构来传输知识、价值观、技能和态度。所以，教育是传递文化最主要的手段。传递文化是教育的基本职能，也是文化的内在要求。所以选C。B教育的创造功能是指在教育选择文化、传承与传播文化的过程中同时也包含着对文化的创造与更新。A.批判功能是指文化的去粗取精，取其精华，弃其糟粕的作用；D交流功能是指教育可以促进文化的交流和融合。文化的融合不是不同特质文化的简单相加，也不是一方对一方的替代，而是要以某种文化为主去吸收其他文化的有益成分。所以选C。

50【答案】A【尚佰教育解析】本题考查班级的概念。班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的行政组织、是开展教学活动的基本单位，所以A项符合题意。

B项教研组是指分科教学研究组织，重视研究的功能，排除；

C项年级是指学校中依据学生修业年限分学生为若干级，不符合题意，排除；

D项学校的最小单位为班级，不符合题意，排除。

综上，本题选择A项。

51【答案】C【尚佰教育解析】“师者，所以传道、授业、解惑也”出自韩愈的《师说》，意为老师是用来传播道理，教授课业和解答疑惑的。C项正确。

ABD项均为干扰选项，与题干不符。

52【答案】D【尚佰教育解析】本题是对微格教学含义的考查。微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。D项当选；

ABC项为干扰项，排除；

综上，本题选D。

53【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学习策略

运用生成性学习，属于精加工策略的一种形式。D项精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。符合题意，当选；

A项组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。不符合题意，排除；

B项干扰项，排除；

C项复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。不符合题意，排除；

综上，本题选D。

注：精加工策略包括：做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识联系客观实际等。

54【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面，故本题选C。

A项：桑代克提出的是尝试错误说。与题干不符，排除。

B项：斯金纳提出的是操作性条件作用理论。与题干不符，排除。

D项：布鲁纳提出的是认知结构学习理论。与题干不符，排除。

综上，本题选C。

55【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程的指教学进程的基本阶段。包括以下几个方面：

1. 引发学习动机（起始阶段）：学习动机是学生学习的一种内部动力，它往往跟兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。

2. 领会知识：这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。

3. 巩固知识：巩固知识就是学生通过各种各样的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。巩固知识往往渗透在教学的全过程，不一定是一个独立的环节。

4. 运用知识：学生掌握知识的目的在于运用，通过联系或有组织的实践，把知识转化为能力。

5. 检查知识：检查学习效果的目的，在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。

因此，引发学习动机是教学的起始阶段，也是说学生掌握知识应该从引发学习动机开始。因此，本题正确答案为 A 选项。

56 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查记忆的类型。

现代认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个子系统。短时记忆是感觉记忆和长时记忆的中间阶段，保持时间大约为 5 秒到 1 分钟。B 项正确。

A 项：瞬时记忆，它是记忆系统的开始阶段。瞬时记忆的贮存时间大约为 0.25~2 秒。与题干不符，排除。

C 项：长时记忆保存时间长，从 1 分钟以上到许多年甚至终身，容量没有限度。与题干不符，排除。

D 项：0.75 秒到 2 分钟，可以是短时记忆的保持时间，也可以是长时记忆的保持时间。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

57 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查德育方法。

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中的描述属于委托学生任务的范畴，属于实际锻炼法。C 项正确。

A 说服教育是通过摆事实、讲道理，提高学生认识、形成正确观点的方法。与题干不符，排除。

B 情感陶冶是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。与题干不符，排除。

D 榜样示范是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。与题干不符，排除。

综上，本题选 C。

58 【答案】C 【尚佰教育解析】教师的认知特征与职业成就之间的关系里的研究得出：教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的可能是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的的能力。因此 C 正确。

A 项：国外的研究资料表明，教学的效果同教师的智力并无显著的相关。例如莫斯等人分别于 1954 年和 1958 年在这方面作过研究。在研究中，教师的教学效果是根据学生的成绩测量和校长、督学对教学的等级评分决定的，教师的智力即是教师的 IQ 分数。统计分析表明，教师的教学效果与其 IQ 分数只有极低的相关。根据这一事实，研究者认为，教师工作是一种复杂的脑力劳动，为了使教学工作有效进行，教师必须具备最低限度的智力水平。智力超过某一关键水平以后，它不再起显著作用，而其他认知因素或人格特征就起着重大的决定作用。所以 A 不正确。

B 项：单独的认知特征并不能起重要影响。

D项：研究表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。所以D项陈述的是教师的人格特征与其职业成就之间的关系。

59【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是感受器。

人体内耳前庭平衡感受器受到过度运动刺激，前庭器官产生过量生物电，影响神经中枢而出现的出冷汗、恶心、呕吐、头晕等症状群。D正确。

ABC三项为干扰项，与题意不符，排除；

综上，本题选D。

60【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学习类型。

A：符号学习的主要内容是词汇学习。

B：如果根据新知识与原有认知结构的关系，可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。

其中并列组合学习是指通过并列组合关系，通过将新旧概念作比较，找出其中的异同，从而获得新概念的意义。

C：概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

D：命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

故本题选D。

61【答案】D【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。

题干中，儿童能够轻松回答出抽象符号的推理问题，表明儿童具有了抽象逻辑思维，属于形式运算阶段。形式运算阶段也叫命题运算，此阶段儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。D项符合题意，当选；

A项，前运算阶段儿童具有的典型特征为物体恒存，不符合题意，排除；

B项，感知运算阶段儿童还没具有抽象逻辑思维，不符合题意，排除；

C项，具体运算阶段儿童具有具体逻辑思维，还不能轻松推理出抽象的符号，必须借助具体事物进行推理，不符合题意，排除；

综上所述，本题选D。

62【答案】C【尚佰教育解析】本题考查心理测验。难度系数用P表示，一般 $P < 0.3$ 一般表示题目难， $0.3 \leq P \leq 0.8$ 表示题目中等难度， $P > 0.8$ 表示题目容易。因此，本题选C。

63【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。影响个体身心发展的因素包括：遗传、环境、学校教育和主观能动性。题干中，“人之初，性本善，性相近，习相远”的意思是指：人在刚出生的时候，本性都是善良的，性情也相近，但随着各自生存环境的不同变化和影响，每个人的习性就会产生差异。由此可知，“人之初，性本善，性相近，习相远”说的是环境对人的发展的重要性，而不是遗传。B项正确。

综上所述，本题选B。

64【答案】A【尚佰教育解析】本题考查学生的身份地位。对中小學生身份的定位于三个层面进行：第一层面，中小學生是国家公民；第二层面，中小學生是国家和社会未成年的公民；第三，中小學生是接受教育的未成年公民。因此未成年學生具有多重法律地位。A选项正确。

BCD 选项：说法片面，排除。

综上，选 A。

65 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是启发性教学原则。最早提出启发式教学的是孔子。他提出“不愤不启，不悱不发”。D 项正确。

A 项：墨子提出：“夫智者必量其力所能至而如从事焉。”体现了量力性原则。与题干不符，排除。

B 项：《学记》“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”虽体现了启发性原则，但并非“启发”一词最早来源。因为孔子是春秋时期，学记是战国时期。所以孔子更早一些。与题干不符，排除。

C 项：孟子是孔子的弟子，其思想主要来源于孔子。并没有首先提出“启发”一词。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

66 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查班主任工作。在班里那些思想好、学习好、纪律好、劳动好、身体好的学生一般称为先进生。先进生的教育一般要：严格要求，防止自满；不断激励，弥补挫折，先进生对挫折的感觉尤为强烈，如果班主任不及时为他们创造良好的补偿机会，他们也许一蹶不振，所以应满足先进生的补偿心理；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

A 项：是对后进生的教育。说法错误，符合题意。因此，本题选 A。

67 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查的是课程。

课程权利的分配指是由国家还是由学校来进行课程开发。国家统一开发课程容易造成教师的不适应，推广的阻力非常大。因此，课程权利的分配是课程关注的核心问题。C 项正确。

ABD 项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

68 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是注意的分散。注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。学生上课被走廊外无关的歌声吸引，属于注意的分散。D 项正确。

A 项：注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。这里强调的是有意识地、主动地。与题干不符，排除。

B 项：注意的集中是指注意使意识离开一切与特定的对象和范围无关的事物，而对特定的对象和范围保持一定的意识强度或紧张度。与题干不符，排除。

C 项：注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

69 【答案】A 【尚佰教育解析】 本题考查加里培林理论。

对心智技能最早进行系统研究的是前苏联心理学家加里培林。他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林认为心智技能是由一系列的心智动作构成的。心智动作是外部的实践动作的反映，心智动作是通过实践动作的“内化”而实现的。故本题选 A。

BCD 均为干扰项。

70 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查学生权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。题干搜身侵犯了人身自由权。B 正确。

A 名誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价。

C 隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

D 人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

综上，本题选 B。

71 【答案】B 【尚佰教育解析】这是教学反思的含义考查。

“教学反思”就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。B 项正确。

A 项：教育机智指教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。排除。

CD 项：教学工作计划和教学工作总结都是教师的常规任务。排除。

综上，本题选 B。

72 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查不同流派的观点。行为主义学派的主要特征是认为心理学应该研究外显的行为，即刺激与反应之间的联结。根据题意，C 正确。

A 选项是构造主义心理学派的观点，排除。

B 选项是格式塔心理学派的观点，排除。

D 是机能主义心理学的观点，排除。

综上所述，C 正确。

73 【答案】B

【尚佰教育解析】本题考查品德的形成。态度与品德的形成阶段包括依从、认同和内化三个阶段。B 正确。

依从包括从众和服从，D 排除。AC 为干扰项，排除。

综上所述，B 正确。

74 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查教师心理。教师的教学效能感是教师对自己的行为和有能力影响学生成绩的主观判断。李老师坚信自己能教好学生，正是对自己的能力的主观判断，属于教学效能感，故选 D。

A 项：教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。排除。

B项：教学监控能力，是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。排除。

C项：教学操作能力，主要指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力。排除。

综上所述，D正确。

75【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习分类。

A：接受学习是指人类经验的获得，来源于学习活动中，主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。

B：学生通过自己发现知识形成的步骤，以获取知识并发展探究性思维的一种学习方式是发现学习

C：有意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的实质的联系。正确。

D：机械学习就是所学知识与认知结构中知识没有关系，只依靠重复记忆的方式进行学习。

综上所述选C。

76【答案】A【尚佰教育解析】小明在班集体中学会了如何与人相处沟通，掌握了相关规范与规则，说明小明得到了进步，得到了发展，体现了班集体的促进发展的功能。

77【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学生的权利。《教育法》第四十三条规定 受教育者享有下列权利：

- （一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- （二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- （三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- （四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- （五）法律、法规规定的其他权利。

故题干中小学老师只以成绩作为评价学生的依据侵犯了学生的公正评价权，本题选C。

78【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是关于艾宾浩斯遗忘曲线的相关内容。艾宾浩斯首创无意义音节作为材料，采用节省法进行记忆的研究，并绘制出艾宾浩斯遗忘曲线。所以本题选C。

A项：奥苏贝尔提出的是遗忘的同化说。不符题意排除。

B项：马斯洛，人本主义学派的代表人物，提出需要层次理论。不符题意排除。

D项：布鲁纳提出发现学习。不符题意排除。

综上，本题选C项。

79【答案】B【尚佰教育解析】弗洛伊德把人格分为本我、自我和超我，他认为本我是人格中最原始的部分，本我依据快乐的原则来运作，即追求快乐和回避痛苦。本我是冲动的、盲目的、非理性的。

综上所述，本题选B。

80【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是关于遗忘的学说。

A项痕迹衰退说是一种对遗忘原因的最古老的解释，它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。认为遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。

B项干扰说认为遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的，如前摄抑制和倒摄抑制的干扰，一旦干扰排除，记忆就会恢复，它导致的是暂时性遗忘。大多数心理学家持此观点。

C项奥苏贝尔提出了同化说，他认为遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程。当我们学到了更高级的概念和规律以后，高级的观念可以替代低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担。因此，选C项。

D项动机说又称压抑说，最早由弗洛伊德提出，遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆信息排除在意识之外，因为它们太可怕、太痛苦或有损自我的形象。这一理论最早由弗洛伊德提出。综上所述，本题选C。

81【答案】C【尚佰教育解析】本题考查文化对教育的影响。

这一题关键在于技术和文史的对比，文史更重要，说明文化在当时更重要，封建社会教育内容是文史，主要表现为是四书五经，确立四书五经作为教育内容是因为理学的发展，尤其是宋代的理学发展，理学属于文化的范畴同时，封建社会“万般皆下品，唯有读书高”、“学而优则仕”这些思想也是影响着以文史为主要内容。所以本题选择C。

A项：经济能够制约教育事业发展的速度跟规模，制约人才培养规格和教育结构，制约教育内容、手段和教学组织形式。

B项：政治经济制度决定教育的性质，决定着教育的思想政治方向和为谁服务问题。

D项：科学技术能够改变教育者的观念，科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量。

综上所述，本题选C。

82【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教师专业发展，导师指导是培养新教师最直接的方法。在学校中，有较多专家型教师。专家型教师可以担任新教师的导师，在日常工作中多方面的进行指导，新教师可以在实践中学会教学技能技巧，能够快速成长。选择C。

A选项：离职培训耗费时间与物资多，成本大，排除。

B选项：反思与探索对于新教师而言比较困难，排除。

D选项：自我探索耗时长，排除。

综上，选C。

83【答案】C【尚佰教育解析】本题考查文化与教育之间的关系。根据题干中具有相同的发展水平、社会制度，则表示这些国家的经济、政治、科学技术将基本相同或者发展水平相同，唯一有区别的国家的文化会有不同。

各个地区的文化传统受到历史渊源的影响，很难找到相同文化的国家。所以可知，本题选择C。ABD均不符合题意，排除。

综上，本题选C。

84【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。题干中提到的是不同儿童之间的差异，根据个人身心发展的规律，可知，本题选择B选项，个别差异性。

选项 A: 不均衡性, 指的是同一方面的发展速度, 在不同的年龄阶段变化是不平衡的; 或者是不同方面发展的不平衡性。它强调的是同一个个体。与题意不符, 排除。

选项 C: 稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童, 其身心发展的顺序、过程、速度都大体相同。就比如在班级里, 大部分人不论学习成绩还是身高体重都是处于中间部分。排除。

选项 D: 可变性是指在不同的环境和教育条件中, 同一年龄儿童的身心发展水平是有差异的。比如我国上世纪七八十年代的青少年他们的平均身高体重都低于现在的青少年儿童。排除。

综上, 本题选 B。

85 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是教育目的。教育目的层次结构为: 教育目的、培养目标、课程目标、教学目标。其中, 培养目标的具体化是课程目标, 所以本题选择 D。

A 项: 教育目的的具体化是培养目标。

B 项: 教育方针涵括教育目的。

C 项: 教育目标, 属于干扰选项, 排除。

综上, 本题选 D。

86 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查教学原则。循序渐进原则指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 形成严密的逻辑思维能力。根据题意, 题目表述是循序渐进教学原则的含义, C 正确。

A 项: 掌握知识与发展能力相统一指教学过程是向学生传授系统的文化科学知识的过程, 又是发展学生智能的过程

属于教学过程基本规律, 而非原则, 排除。

B 项: 教师的主导作用与学生的主体作用相结合指教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用, 学生在教学活动中处于主体地位。属于教学过程基本规律, 而非原则, 排除。

D 项: 统一要求与因材施教原则指教师既要对学生公平, 对他们有统一的要求, 又要因人而异, 灵活的采取教学措施。题干与统一要求和因材施教无关, 排除。

综上所述, C 正确。

87 【答案】B 【尚佰教育解析】 《义务教育法》第三十六条 【德育为先】 学校应当把德育放在首位, 寓德育于教育教学之中, 开展与学生年龄相适应的社会实践活动, 形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系, 促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

88 【答案】D 【尚佰教育解析】 《中华人民共和国教师法》第七条 【教师权利】 教师享有下列权利:

(一) 进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验;

(二) 从事科学研究、学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术活动中充分发表意见;

(三) 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩;

(四) 按时获取工资报酬, 享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;

(五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 通过教职工代表大会或者其他形式, 参与学校的民主管理;

(六) 参加进修或者其他方式的培训。

89 【答案】D

【尚佰教育解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能体现在教育能够促进科学知识的再生产。通过教育，使科学知识从小部分人知道到多数人掌握。因此，学校教育是科学知识再生产最主要的途径。D项正确。

ABC项均不是科学技术知识再生产的最重要途径，与题干不符，排除。

综上，本题选D。

90 【答案】A

【尚佰教育解析】本题考查德育概念，集体主义是社会主义道德区别于一切旧道德的根本标志，一切剥削阶级由其阶级本性所决定，其道德原则都是以利己主义、个人主义为基础的。所以本题选择A。

BCD选项中的都不是根本区别。

三、多选题

91 【答案】AB 【尚佰教育解析】本题考查的是感知觉的定义。感觉和知觉是人脑对直接作用于感受器官的事物的反映，A、B正确。

C项：注意就是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。不符题意排除。

D项：思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的间接的、概括的反映，它所反映的是客观事物共同的、本质的特征和内在联系。不符题意排除。

综上所述，本题选AB。

92 【答案】CD 【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的层次结构有两种划分方法：一种是三分法即：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；教师的教学目标。一种是四分法即：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；学科的课程目标；教师的教学目标。所以A表述正确【尚佰五周年】。排除。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。B说法正确，排除。

C项：表述缺少前提条件，各级各类学校不能主观制定自己的培养目标，要依据国家教育目的的相关要求。所以C表述不严谨。本题为选非题，入选。

D项：教育目的与培养目标是不同的概念，说法错误，本题为选非题，入选。

综上，本题选CD。

93 【答案】ACD 【尚佰教育解析】本题考查的是谈话法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。ACD正确。

B项提问法有师生之间的提问和生生之间的提等多种形式，排除；

综上，本题选ACD。

94【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。“遗传决定论”片面夸大遗传的作用，认为人的发展完全受遗传决定，其实质是抹杀了环境、学校教育及个体的主观能动性等因素的作用。因此 ABCD 都是正确答案。

95【答案】ACD【尚佰教育解析】本题考查校园文化。校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。

A 校风也是校园文化的一部分，A 正确。

B 学校的精神或观念文化是校园文化的核心，不是制度文化，B 错误。

C 学校的绿化与美化和学校的教学设施也都属于学校的物质文化，CD 正确。

综上，选 ACD。

96【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查的是个体身心发展的规律。儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。生理的发展遵循从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉的顺序。可知 A 项表述错误【尚佰五周年】。

心理的发展体现在由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。皮亚杰认为儿童的认知发展是从感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。科尔伯格认为儿童的品德发展从前习俗水平、习俗水平、后习俗水平的顺序。故 BCD 说法正确。综上所述，本题选 BCD。

97【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查提高问题解决的策略。学生问题解决能力的培养可以从以下四个方面来入手，提高学生知识储备的数量和质量、教授与训练解决问题的方法和策略、提供多种练习机会以及培养思考问题的习惯。综上所述，故全选。

98【答案】AB【尚佰教育解析】本题考查的是注意的特点。注意有两个明显的特点：指向性和集中性。所以 AB 正确。

CD 为干扰项，排除。综上，本题选 AB。

99【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查教育心理学的发展

教育心理学的发展时期（20 世纪 20 年代—50 年代末）主要吸取了以下内容：（1）20 世纪 20 年代以后，西方教育心理学吸取了心理测验和儿童心理学方面的成果，大大扩充了自己的内容；（2）30 年代以后，学科心理学高速发展，也成为了教育心理学的组成部分；（3）40 年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题进入了教育心理学的领域；（4）50 年代，程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

题干问的是 20 世纪 20 年代以后吸取的内容，AD 符合题意，当选；BC 为干扰项，排除；

综上，本题选 AD。

100【答案】CD【尚佰教育解析】本题考查的是问题解决的策略。解决问题的思维策略有算法式策略与启发式策略两种。算法式策略是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。运用这种方法一般可以保证成功，但太费时间。启发式策略是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。它可能使问题很快地得到解决，但也可能得不出正确的结论。

发现式和记忆式不是问题解决提出假设的方法。AD 为干扰项。

故本题选 CD。

广东省教师招聘教综真题模拟题九答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】这个观点是错误的。负强化和惩罚都需运用厌恶刺激，但两者本质是不同的。负强化是去厌恶刺激从而加强行为发生的频率，惩罚是为了减少行为发生的频率。一般地，两者的区别主要包括以下三方面：（1）实施目的不同。惩罚施用厌恶刺激的目的只是阻止不良行为出现，不一定要形成良好行为。负强化则是通过厌恶刺激抑制不良行为，并达到建立良好行为的目的。（2）实施方式不同。惩罚是当儿童表现不良行为时及时施以厌恶刺激，以便阻止不良行为产生。负强化是针对正在受惩罚的个体，激发他“改过向善”的动机，或鼓励他去从事良好行为。一旦发现这个个体表现出预期中的良好行为，就立刻把正在进行的厌恶刺激撤走。（3）施行的后果不同。惩罚的后果是不愉快、痛苦和恐惧的，而负强化的效果是愉快的。

2【答案】B【尚佰教育解析】学习准备是使新的学习成为可能的学生的身心发展条件，是学习的内部条件，是教学的起点。并不是学习的起点，因此本题说法错误。

3【答案】A【尚佰教育解析】本题考查对普雷马克原理的理解。普雷马克（Premack）原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。题干反映的是普雷马克原则的含义。

综上所述，该说法正确。

4【答案】A【尚佰教育解析】本题考查奥苏泊尔的学习理论。先行组织者是教学中先呈现适当的引导性材料，其概括程度高于新学习内容，以对学生当前所学的新内容加以定向和引导，建立新旧知识间的联系，从而有利于新的学习内容的吸收。题干是对“先行组织者”原理的表述。综上所述，该说法正确。

5【答案】B【尚佰教育解析】建构主义知识观的观点，知识不一定就是对客观事实的准确表述，知识也不能脱离现实而存在。故表述错误【尚佰五周年】。

6【答案】B【尚佰教育解析】所谓自我意识是指个体对自己以及对周围事物关系的认识。自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各个组成部分整合和统一的核心力量。因此题干表述是错误的。而题干表述的是自我效能感的概念。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

故题干说法错误。

7【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是德育过程与品德过程的联系。品德的形成、发展以一定的社会道德为基础，没有道德基础的品德是虚假的品德，没有品德基础的道德是空洞的道德。

故题干描述正确。

8【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的兴趣。好奇心和兴趣的区别表现在：第一，好奇心比较广泛，没有明确的方向，对任何看来新奇的事物都好奇。而兴趣则有明确的方向。即使是兴趣广泛的人，也只是对几种事物或活动感兴趣，而不是对任何事物或活动都有兴趣。第二，好奇心一般是容易满足的，好奇心是由于对事物的某种疑问所引起，疑问一旦解除，好奇心便得到满足而消失；兴趣则不然，它不一定由疑问产生，即使有些兴趣是由疑问产生，但它们也不会随疑问的解除而消失，相反随疑问的解除，兴趣会比较加浓厚。

综上，本题说法正确。

9【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是有意识记。

有意识记是按照一定的目的、任务和需要采取积极思维活动的一种识记。题中的小丽运用记忆方法进行识记是一种意识记忆。

故题干阐述正确。

10【答案】B【尚佰教育解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定 凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学。所以题干错误

11【答案】A【尚佰教育解析】进行分散复习时，脑的负荷量较小，因此效果要好于集中复习。故此题正确。

12【答案】B【尚佰教育解析】这个观点是错误的。

习得性无助指有机体经历了某种学习后，在情感、认知和行为上表现出消极的特殊心理状态。引发学生“习得性无力感”的原因是多方面的，就学生本身而言，产生“习得性无力感”的主要因素有以下几个方面：1. 过多的失败经历。2. 不恰当的评价方式 3. 不正确的归因等，比如学生如果把失败归于能力的缺乏，就会形成习得性无助，因为学生已经认定无论他们怎么努力都不会成功，很可能索性放弃努力而操持自己的自尊。

13【答案】A【尚佰教育解析】本题是对维果斯基“最近发展区”的概念的理解。

14【答案】B【尚佰教育解析】《教育法》第五十六条 各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。题干表述错误【尚佰五周年】。

15【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想。亚里士多德是古希腊一位“百科全书式”的学者，但是他并没有提出“百科全书式”的教学内容。故题干表述错误【尚佰五周年】。综上，本题选B。

16【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是道尔顿制。

题干描述的是道尔顿制，是指教师上课时不再向学生系统讲授教材，而只为学生分别制定自学参考书、布置任务，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

特朗普制，由美国人劳伊德·特朗普创立。做法是把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。教学时间分配为：大班上课 40%，小班研究占 20%，个人自学占 40%。

故题干表述错误【尚佰五周年】。

综上，本题选 B。

17【答案】B【尚佰教育解析】本题考察教育学的研究对象和任务，但是题目表述不全面。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的研究对象是教育现象和教育问题，研究任务是揭示教育规律。

18【答案】B【尚佰教育解析】对各个任课教师起联系和纽带作用的主要是班主任。教导主任是管理学校教育、教学工作的“内当家”，具体负责本校的教育、教学、教务等方面的组织管理工作。

19【答案】B【尚佰教育解析】本题考查直观性原则的要求。贯彻直观性原则的基本要求：(1)正确选择直观教具和现代化教学手段；(2)直观要与讲解相结合；(3)重视运用语言直观。题干表述应该属于启发性原则的基本要求。故题干表述错误【尚佰五周年】。

综上，本题选 B。

20【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

教师在教学活动中既有成功的体验，也有失败的教训，无论是经验还是教训，对教师来说都是财富，关键在于是否作认真的总结，并进行分析研究。写教学后记就是总结、分析、研究、提高的具体方法。

教学后记或称教后感，实际上就是回头看自己的教学过程，上完一课后及时分析总结这一课的成败得失，并简明扼要地写在教案的后面，是教师对自己上完一课之后的回顾和思考，教学后记是教学过程中的一个重要环节，也是教案有机整体的一个重要组成部分，是实实在在的教学研究行为，朝一个方向去研究，就是实实在在的教育科学研究行为。

故说法正确。

二、单选题

21【答案】B【尚佰教育解析】本题考查抽样的类型。分层抽样又称分类抽样和类型抽样，先将总体按某种特征划分为若干个同质层，再在各层内随机抽样或机械抽样，分层抽样的特点是将科学分组法与抽样法结合在一起，分组减小了各抽样层变异性的影响，抽样保证了所抽取的样本具有足够的代表性。

比如，抽取小学（学制为 6 年）120 名学生进行研究，可以按照年级和性别两个维度分为 12 个层次，每个层次用简单随机抽样或系统抽样，抽取 10 名学生。从而保证不仅每个年级人数相同，性别同样也相同。使样本更具代表性。

题中按学生年龄、性别随机抽样，就属于分层抽样。所以选 B。

D 项：有意抽样法也称按目的的抽样，主要根据选取对象的特殊性进行目的性（有意性）抽样。比如研究特殊儿童（聋哑、盲弱视、弱智）学习特点，或超常儿童的学习特点，那就必须以特殊儿童作为抽样对象（叫有偏取样）。排除。

综上，故本题选 B。

22【答案】D【尚佰教育解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力制约（决定）着教育事业发展的速度与规模，制约着人才培养规格和教育结构，制约着教育内容、教育手段和教学组织形式。故本题选D。

A项：教育领导权由政治决定。

B项：受教育者的权利由政治决定。

C项：教育目的的性质由政治决定。

综上所述，本题选D。

23【答案】A【尚佰教育解析】本题考查德育原则，导向性原则也可以叫方向性原则，是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。这是依据社会主义教育的性质和目的提出来的，是区分社会主义学校德育与剥削阶级学校德育的根本标志。

B选项：知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。与题干不符，排除。

CD选项：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。

因此本题正确答案为A。

24【答案】A【尚佰教育解析】本题考查校园文化的功能。学校文化具有以下几种功能。

（1）导向作用：校园文化的导向作用就是在具体的历史环境和条件下，推动学生，为把他们自身培养成社会需要的人才而努力。

（2）约束作用：表现为校园文化使信念、价值观在学生的心灵深处形成一种心理定势，构造出一种响应机制，形成一种行为规范来制约人们的行为，以此弥补规章制度的不足。

（3）凝聚作用：校园文化作为亚文化，使师生员工对学校产生一种心理归属感和认同感，从而形成巨大的向心力和凝聚力。

（4）激励作用：好的学校文化氛围，往往能形成一种你追我赶的激励环境和激励机制，使学生化被动学习为自觉行为，化外部动力为内在动力；激励教职员为实现自身价值和学校发展而勇于牺牲、乐于奉献。

（5）教化作用：学校文化还有教化作用，它反映了学校的办学思想和培养目标，具有很强的目的性和教育性。

题干中师生员工在学校的影响下自觉为实现学校的目标而努力，体现的正是学校文化的激励功能。故选A。

BCD均不符合题意，排除。

综上，本题选A。

25【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学制。1904年“癸卯学制”是中国近代学校教育制度的开始，这是我国第一个正式颁布实施的学制。B正确。

A1902年“壬寅学制”是首次制定了近代学制，但是未实施。

C辛亥革命后，1912年，蔡元培任教育总长时，对学制进行了修订，成为“壬子癸丑学制”，次年又陆续颁布了一些学校令，但该学制对旧学制的改动不大。

D1922年“壬戌学制”即“六三三制”。1922年当时留美派主持的教育联合会，以美国学制为蓝本，制定颁布了“壬戌学制”，又称新学制。

综上，本题选B。

26【答案】A【尚佰教育解析】本题考查德育过程，品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个成分。道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。学生理解道德规范并转化为道德需要的关键是道德认知的改变。故本题选A。

B选项：道德评价是指运用已有的道德观念对行为的是非、好坏、善恶进行评定和判断的过程。

C选项：道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，抵制来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。

D选项：即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现。

综上，本题选择A选项。

27【答案】B【尚佰教育解析】主题统觉测验，是由H. A. 默里于1935年为性格研究而编制的一种测量工具。全套测验共有30张内容隐晦的黑白图片，另有空白卡片一张，图片的内容以人物或景物为主。测验进行时，主测者按顺序逐一出示图片，要求被测者对每一张图片都根据自己的想象和体验，讲述一个内容生动、丰富的故事。本题选B。

A项：罗夏墨迹测验：通过向被试者呈现标准化的由墨渍偶然形成的模样刺激图版，让被试自由地看并说出由此所联想到的东西，然后将这些反应用符号进行分类记录，加以分析，进而对被试人格的各种特征进行诊断。

C项：自陈测验是由被试回答问卷中的各种问题并据此评定其性格特征或类型的测验。

D项：艾森克人格问卷由英国心理学家H. J. 艾森克编制的一种自陈量表，是在《艾森克人格调查表》(EH)基础上发展而成。通过问卷施测来测量个体的人格特征。

综上所述，本题选择B。

28【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是注意的类型。

根据注意的目的性和维持注意是否需要意志努力，可以将注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

无意注意是事先没有预定目的，也不需要付出意志努力的注意，又称不随意注意。教师授课通过变化字体、颜色及讲话的语音、语速等，这些是变化的刺激，是引起无意注意的客观条件，这些是为了吸引学生的注意集中到课堂上来，于学生而言是无意注意。所以本题选D。

A项：有意后注意是事先有预定目的，但不需要付出意志努力的注意。与题干不符，排除。

B项：为干扰选项。与题干不符，排除。

C项：有意注意是事先有预定目的，需要付出意志努力的注意，又称随意注意。与题干不符，排除。

所以本题选D项。

注意：定义中说的是否有预定目的，不是说的引起别人注意的人，而是被引起注意者（也就是学生）。

29【答案】A【尚佰教育解析】教师的角色有很多，如学者和学习者角色；知识传授者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色、指导者等等。

在研究者的角色中，包括教师应对学生现有的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析、判断，以便因材施教，即教师的诊断者角色。A选项入选。

BCD选项：也属于教师的角色，但与题干不符，排除。

综上，诊断者的角色属于研究者之内，所以诊断者的这一选项更佳，如果没有诊断者这个选项则可以选择研究者的角色。故本题选A。

30【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是大脑半球的单侧化优势。右半球优势：从整体上处理信息，有利于创造性问题的解决。如体育、音乐、美术、幻想等都是右脑优势。所以D项正确。左半球：负责言语加工，是语言中枢的优势半球。如语文、数学、外语等都是左脑优势。所以ABC均属于左半球优势，排除。

综上，本题选D项。

31【答案】B【尚佰教育解析】本题考查反馈形式。

A：内部反馈是操作者自身提供的感受反馈，是个体通过自身的视觉、听觉、触觉、动觉等获取的反馈信息。

B：外部反馈是自身以外的反馈，是教师、教练、示范者、录像、计算机等外部信息源对学习者的操作结果及其操作过程的反馈。

C：动觉反馈信息最有代表性的内部反馈。

D为干扰项。

故本题选B。

32【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。荀子是性恶论的代表人物，他认为人生来就是恶的，需要外在力量加以调教。B项正确。

ACD项：孟子、格赛尔、威尔逊是内发论的代表人物，认为人的发展依靠人的本性和内在力量。与题意不符，排除；

综上所述，本题选B。

33【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是态度与品德的关系态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性；品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。（一）两者的相同点是：1. 二者实质是相同的。态度是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，而品德也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。A正确。2. 二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。C正确。

(二)两者的区别是：1. 二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，包括对社会、对劳动、对生活、对他人、对自己的态度等。只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。D 正确。2. 价值的内化程度不同。只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称为品德。B 错误。

综上所述，本题选 B。

34 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查学制的发展。前制度化教育始于人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。故 A 正确。BCD 均不符合题意，排除。

综上，本题选 A。

35 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要。D 项正确。

A 项：成熟论是格赛尔提出来的，只是内发论的一种，不全面，排除。

B 项：多因素论，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性等等）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等等）在个体活动中产生作用的结果。

C 项：外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

综上所述，本题选 D。

36 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是心理学的流派。

A 项：构造心理学是 19 世纪末心理学成为一门独立的实验科学，出现于欧美的第一个心理学派，它与相继出现的机能心理学相对立。该心理学派的创始人是冯特和他的学生铁钦纳。这个学派主张心理学应该采用内省的方法，分析意识的内容，并找出意识的组成部分，以及它们如何连结成各种复杂心理过程的规律。所以 A 项正确。

B 项：机能心理学是 19 世纪末 20 世纪初出现于美国的心理学派。它代表当时美国心理学的主流。这个学派受达尔文进化论的影响和詹姆斯实用主义思想的推动，主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动，强调意识活动在人类的需要与环境之间起重要的中介作用。不符题意排除。

C 项：格式塔心理学是西方现代心理学的主要流派之一，根据其原意也称为完形心理学，完形即整体的意思。代表人物是苛勒、考夫卡。不符题意排除。

D 项：行为主义心理的开创人是华生。

综上，本题选 A 项。

37 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查蔡元培美育思想。蔡元培的美育思想有四方面内容：

①将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举。

②阐述了美育的定义。

③提出了“以美育代宗教”说。

④提出了实施美育的方案。故 D 正确。

A 陶行知最早注意到乡村教育问题，先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。郭沫若曾赞道：“二千年前孔仲尼，二千年后陶行知”。与题意不符，排除。

C 我国教育家杨贤江是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的笔名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学。与题意不符，排除。

D 徐特立一生致力于社会主义的教育事业。党中央曾评价他“对自己是学而不厌，对别人诲人不倦”，“中国杰出的革命教育家”。他创办并苦心经营着长沙师范，并到湖南第一师范等学校任教。他的崇高品德、渊博学识以及强烈的爱国热情，对毛泽东、蔡和森等许多有志匡时救国的学子产生了深刻的影响。与题意不符，排除。

综上，本题选 D。

38【答案】B【尚佰教育解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生的内容主要有两个方面：①了解和研究班集体，包括集体的基本情况，如总人数、性别结构、生源状况、年龄分布等。②了解和研究学生个人，包括学生的基本情况，如姓名、性别、年龄、健康等；学生的家庭情况，如父母的文化水平、职业、经济状况、居住条件等；学生的思想品德和学习情况，如遵规守纪、文明礼貌、集体观念以及学习成绩、学习态度、兴趣特长等；学生的个性情况。

ACD 均属于了解学生个人方面，比较片面，排除。

综上，本题选 B。

39【答案】A【尚佰教育解析】本题考查桑代克的学习理论。正强化是呈现积极刺激，增加行为发生频率。桑代克的迷箱实验中的猫，通过拉栓逃出迷箱，吃到了外面的鱼（事先放在外面的），得到了愉快的刺激，从而增加了猫拉栓的行为，属于正强化。A 正确。

B 项：惩罚是呈现消极刺激，降低行为发生频率。排除。

C 项：定比率强化以强化物之间学习者需要做出的行为数为基础，一定数量的期望行为后给予一次强化，强化是可以预测的，排除。

D 项：负强化是去除厌恶刺激，增加行为发生频率，排除。

综上所述，A 正确。

40【答案】D【尚佰教育解析】本题考查学习需要

教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成，一是直接发生途径，即因原有学习需要不断得到满足而直接产生新的更稳定更分化的学习需要；一是间接转化途径，即新的学习需要由原来满足某种需要的手段或工具转化而来。

故本题选 D

41【答案】C【尚佰教育解析】教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。此定义正是符合了题干中“手段与一整套方式”，所以此题选 C。

A 项教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。随着科学技术的发展，教学手段经历了口头语言、文字和书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术等五个使用阶段。与题干不符，排除；

B项教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成。与题干不符，排除；

D项教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。与题干不符，排除；

综上，本题选C

42【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是学习动机的分类。

根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。D项正确。

A项：根据学习动机是否是由学习活动本身引起的，将动机分为直接和间接。排除；

B项：根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。排除；

C项：根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。排除；

综上，本题选D。

43【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程。有领导的认识：学生的个体认识始终是在教师的指导下进行。D项正确。

A项认识的间接性：学生学习的内容是已知的间接经验。同时，学生会在教学中间接地去认识世界。教学基本方式是“掌握”，是一种简约的、经过提炼的认识过程，同样以教学实践活动为基础。与题干不符，排除

B项认识的交往性：教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。与题干不符，排除

C项认识的教育性：教学中学生的认识既是目的，也是手段。认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的形成。与题干不符，排除。

故正确答案为D选项。

44【答案】C【尚佰教育解析】此题考查教师的专业素养。知识素养中除了学科专业知识、人文知识之外，还要有教育学心理学的相关知识素养，即教育素养。C选项正确。

A、B选项：是教师专业知识和文化素养的组成部分。

D选项：教育理论，所指范围太小，教育素养除教育理论外还要有教育理念，教育理想等。

故选C。

45【答案】C【尚佰教育解析】本题考查班级管理。班级管理的内容主要有班级组织建设，班级制度管理，班级教学管理和班级活动管理。其中班级组织建设要遵循三个原则：(1)有利于教育原则，(2)目标一致原则：(3)有利于身心发展的原则。其中有利于教育的原则是班级组织建设的首要原则。所以本题选C。

46【答案】D【尚佰教育解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

47【答案】C【尚佰教育解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。

斯金纳操作性条件作用理论的观点认为，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了强化理论。C正确。

A 项：桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激与反应间建立联结的过程。排除。

B 项：巴甫洛夫认为学习就是建立条件反射，提出分化和泛化。排除。

D 项：华生是行为主义代表人物，认为心理学应该研究外显的行为。排除。

综上所述，C 正确。

48 【答案】A 【尚佰教育解析】本题是对奥苏贝尔提出的有意义学习当中先行组织者技术概念的考查。题干是先行组织者的含义，A 正确。

B 项：最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异。排除。

C 项：定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。排除。

D 项：学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。排除。

综上所述，A 正确。

49 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查心智技能形成阶段的特点。

心智技能是借助于内部言语而实现的，因此言语在心智技能形成中具有十分重要的作用。言语在不同的阶段上，其作用是不同的。

言语在原型定向与原型操作阶段，其作用在于标志动作，并对活动的进行起组织作用，即老师利用言语标志并组织活动的步骤，给学生去呈现，而学生用言语去实际操作这些步骤，起到的也是标志和组织作用。因此本题选 D。

ABC 为干扰项。

50 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查头脑风暴。

头脑风暴法是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。头脑风暴时让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断，根据题意，D 正确。

A 项：发散思维训练的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等，用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点，尽可能多地设想它的用途，A 排除。

B 项：启发法是指教师通过启发、诱导，充分调动学生的学习积极性，引导他们生动活泼、主动地学习，使他们通过独立思考，融会贯通地掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力，B 排除。

C 项：讨论法是指根据教学的要求，学生在教师的指导下，围绕某些问题各抒己见，展开辩论，辨明是非真伪，以此提高认识或弄清问题的方法，C 排除。

综上所述，D 正确。

51 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。个体身心发展的规律之一是具有不平衡性，它表现在两个方面：一个是同一方面发展的不平衡性；另一个是不同方面发展的不平衡性。关键期就是指某项技能在人发展的某个时期学习效果最好，这就基于了不平衡性的第一个表现。C 项正确。

A 项：顺序性的教育启示是教育应该循序渐进。与题意不符，排除；

B 项：阶段性的教育启示是教育要有针对性。与题意不符，排除；

D项：互补性的教育启示是教育要长善救失。与题意不符，排除；

综上所述，本题选C。

52【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。所以它是评价教学结果的最客观和可靠的标准。A选项正确。

53【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教学设计与评价。

美国行为主义心理学家马杰认为，教学设计由3个基本问题组成：一是“我要去哪里”，即教学目标的制定；二是“我如何去那里”，包括教学内容的确定、教学方法与策略的选择等；最后是“我怎么判断我已经到了那里”，即教学评价与监控。故选C。

ABD项均不合题意，排除。

综上，本题选C。

54【答案】C【尚佰教育解析】本题考查《义务教育法》。依据《义务教育法》第22条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间的办学差距，不得将学校分为重点校和非重点校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

所以，本题选C。

55【答案】C【尚佰教育解析】题干中的话意思是“当老师自身端正，作出表率时，不用下命令，学生也就会跟着行动起来；相反，如果老师自身不端正，而要求学生端正，那末，纵然三令五申，学生也不会服从的。”体现了教师职业所具有的示范性的特点和德育中榜样法的作用，而选项C正是对榜样法对教师的要求。因此，本题选C。

56【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是心理健康问题的成因。人格障碍是指人格特征显著偏离正常，使患者形成了特有的行为模式，对环境适应不良，常影响其社会功能，甚至与社会发生冲突，给自己或社会造成恶果的一种功能失调行为。人格障碍的形成与正常人格的形成相似，大多数也决定于遗传素质及环境因素。C项正确。

A项：是遗传决定论的观点

B和D项：是环境决定论的观点

故本题选C

57【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是思维。在认知方面，初中阶段教育应重视抽象思维和概括能力的培养。A项正确。

BC项：形象思维，这是小学阶段教育重点。排除。

D项：道德理想不属于认识心理。排除。

综上所述，本题选A。

58【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是记忆的过程。

记忆的过程包括识记、保持、再认或回忆三个基本过程。回忆又称再现或重现，指过去经验过的事物不在面前，能在头脑中重新呈现并加以确认的记忆过程。教师在试卷中采用填空、问答题等题型，主要为了考查学生回忆的能力。D项正确。

A 项：识记是通过感知得到信息并在脑中留下印象的过程，是整个记忆活动的开始，依据事先有无目的，可分为有意识记和无意识记。与题干不符，排除。

B 项：保持是人的知识经验在头脑中的储存和巩固的过程。与题干不符，排除。

C 项：再认是记忆过程中的第三个基本环节之一，是指经验过的事物再次出现，感到熟悉并能识别和确认的过程。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

59【答案】B【尚佰教育解析】影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。其中遗传是个体发展的物质前提，环境为个体的发展提供了多种可能，学校教育在一定意义上是一种特殊的环境，在人的身心发展中起主导作用。个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故选 B。

60【答案】B【尚佰教育解析】本题考查杜威的教育思想。杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。被认为是现代教育学的代言人。

A 赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，提出了旧三中心：教师中心、课堂中心、教材中心，被看作是传统教育的代表人。与题干不符，排除。

C 法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》（1762），宣扬自然主义教育。与题干不符，排除。

D 苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标。与题干不符，排除。

综上，本题选 B。

61【答案】B【尚佰教育解析】本题需要把握的关键词是“年龄特点”，对应的选项是阶段性。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

A 项：顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

C 项：稳定性是指处于一定的社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，在身心发展阶段、发展顺序和每一阶段的发展过程与速度大体是相同的。

D 项：同一年龄阶段的学生，除了在生理、心理上具有共同的、典型的特征之外，在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着与他人不同的地方，成为个别差异。

综上所述，本题选 B。

62【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习策略的训练原则。在进行学习的训练时，不管教什么策略、怎么教这些策略，可以遵循主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、自我监控原则以及个人自我效能感六个原则。其中生成性原则指学生要利用学习策略对学习材料进行重新加工，生成某种新的东西。这要求学生进行深度加工。C 项正确。

A 项：有效监控原则是指学生把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。与题干不符，排除。

B 项：学习策略的训练是内化过程而非外化。与题干不符，排除。

D项：内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新的情境中灵活应用。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

63【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十六条发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。

综上，本题选C。

64【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学习迁移影响因素。

此题的四个选项中，只有B都为影响迁移的个人因素，

其中A中的学习环境，C中的学习目标以及D中的学习材料都属于外部因素。

故选B。

65【答案】A【尚佰教育解析】本题考查测验指标。测验的质量包括信度、效度、难度和区分度。

效度，是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

难度是指测验包含的试题难易程度。

区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

题干中老师用选择和判断考查学生的英文写作能力，不能测量出学生的写作水平，即该测验不能测出它所要测量的写作能力，即测验的效度较低。故选A。

题干中未涉及到多次测验，与信度无关，题干中未出现答对人数和总人数的比值，与难度无关，与区分度无关。

故本题正确答案为A选项。

66【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是兴趣。兴趣是一种内部动机也是一种社会性动机。社会性动机又叫继发性动机、习得性动机和心理性动机，是以社会需要为基础的动机。社会性动机的内容十分丰富，如兴趣、成就动机、权力动机和交往动机均属于社会性动机，所以，本题选C。

B项：如果我们的兴趣在与人交往上，那此时的兴趣就是交往动机，所以B项以偏概全。

D项：我们的兴趣不仅仅是对生理的需求，更多的是对更高级的社会层面的需求，D不对。

A项，兴趣是一种内在动机，不是外在动机，排除A。

综上所述，本题选C。

67【答案】B【尚佰教育解析】学与教的相互作用构成的复杂系统包括五要素、三过程。五要素包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。三过程包括学习过程、教学过程和评价反思过程。其中学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。B项当选；ACD干扰项，排除；

综上，本题选 B。

68【答案】D【尚佰教育解析】本题考查德育过程，学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。因此，教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。

A 选项：在知情意行的品德结构中，“知”是基础，“情”是动力，“行”是关键。掌握知识并不能代表形成了道德认识；与题干无关，排除。

B 选项：激发情感即培养道德情感，与题干无关，排除。

C 选项：道德内化意在培养道德意志，都不是基础。与题干无关，排除。

综上本题选择 D 选项。

69【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是知觉的特性。

知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它。联系上下文猜测词义，体现了知觉的理解性。

B 项正确。

A 项：人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反映，这就是知觉的整体性。与题意不符，排除；

C 项：知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来。与题意不符，排除；

D 项：当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的映象仍然保持相对不变，这就是知觉的恒常性。与题意不符，排除；

综上，本题选 B。

70【答案】B【尚佰教育解析】本题考查不同理论流派的主要观点。实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮。代表人物是杜威、克伯属，主要观点为：

①教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备。②

教育即学生个体经验持续不断的生长。③学校是一个雏形的社会。④课程组织应以学生的经验

为中心、而不是以学科知识体系为中心。⑤师生关系以儿童为中心，教师只是学生成长的者助者，而非领导者。⑥教学过程应重视学生自己的独立发现和体验，尊重学生发展的差异性。故

选 B

71【答案】A【尚佰教育解析】本题考查变式概念。

A：所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。“前肢有翼、无齿有喙”是鸟的本质特征。“鸡、鸭、鹅”都具有鸟的本质特征，都是鸟的变式。因此选 A。

B：反例指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中鸡鸭鹅都是鸟类，所以没有反例。

C：同位概念是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等。

故本题选 A。

72【答案】C【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论

题干中开始获得守恒概念的儿童处于具体运算阶段。此时的儿童认知发展的主要特征为：（1）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（2）获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；（3）去自我中心（4）具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）据此判断，C项正确。

A项：感知运动阶段（0～2岁）这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童只能依靠自己的肌肉动作和感觉应付环境中的刺激。思维也开始萌芽，并获得“客体永久性”概念。与题干不符，排除。

B项：前运算阶段（2～7岁）处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：（1）出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式。（2）没有获得长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。（3）思维具有不可逆性。（4）认为外界一切事物都是有生命的一泛灵论。（5）一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。与题干不符，排除。

D项：形式运算阶段（11岁以上）形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

73【答案】B

【尚佰教育解析】皮亚杰将儿童认知发展分为感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁），题目中前运算阶段应该为2-7岁。

74【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是心理学人物与理论的对应。科尔伯格道德发展理论，道德两难故事法是科尔伯格进行实验采用的方法，D正确。

皮亚杰是通过对偶故事法来进行道德认知研究，A排除。

弗洛伊德是精神分析学派代表人物，主张研究潜意识，B排除。桑

代克提出试误说，C排除。

综上所述，D正确。

75【答案】B【尚佰教育解析】本题考查心理辅导的方法。系统脱敏疗法主要是诱导求治者暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情景，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑和恐惧的目的。系统脱敏法包含三个步骤：一是训练来访者松弛肌肉；二是建立焦虑层次（从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次安排）；三是让来访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并能在原引起恐惧的情境中保持放松状态，焦虑情绪不再出现为止。题干中的做法正是系统脱敏法。故选B。

A项：强化法可以用来培养新的适应行为。例如，一个不敢同老师说话，学习上有了疑问也没有勇气求教的学生，一旦在一次主动请教后得到了老师的耐心解答和表扬，那么他的胆怯心理就会得到很大改善。排除。

C项：理性-情绪疗法是20世纪50年代由艾里斯在美国创立的一种认知疗法。排除。

D项：来访者中心疗法是帮助来访者认识此时此地的现状。由于他缺乏自知不能正确认识和处理当前环境的现状、拒绝感受当时的情感体验而产生病态焦虑，因此治疗的目的是让求助者进行自我探索，也就是靠自己本身的力量来治疗自己存在的问题。排除。

综上所述，B正确。

76【答案】C【尚佰教育解析】《义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。C项正确。

77【答案】B【尚佰教育解析】为人师表是实现教育根本任务的要求；为人师表是教师职业劳动特点的要求；为人师表是整个社会对教师的要求。爱岗敬业是教师职业的本质要求；教书育人是教师职业的基本任务。

78【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是思维的相关知识。思维的基本过程是分析和综合。所以B项正确。

A项：概念学习的方式主要是概念形成和概念同化，所以A项错误。

C项：思维的基本形式是概念、判断和推理，所以C项错误。

D项：根据思维探索答案方向的不同，思维可分为发散思维和聚合思维，所以D项错误。

ACD选项错误，故选B。

79【答案】B【尚佰教育解析】本题考查记忆的类型。

记忆信息的三级加工模型是阿特杰森和希福林首先提出的，认为外界信息进入记忆系统后，经历了感觉记忆、短时记忆和长时记忆三个阶段。短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块，短时记忆的容量是有限的，但每个组块的容量却是无限的，所以提高记忆容量的有效手段是进行组块化编码。B项正确。

A项：复述是短时记忆信息进入到长时记忆中的关键，与题干不符，排除。

C项：组织，干扰选项，与题干不符，排除。

D项：想象是对头脑中已有表象进行加工改造，创造出新形象的心理过程。与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

80【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是弗洛伊德的人格阶段理论。根据弗洛伊德人格理论，超我则遵循道德原则，题干中“做一个诚实的人”，承载着社会及自己的道德要求，故此题选C。

A项：本我是人一出生就有的一种人格成分，遵循着快乐原则行事，排除。

B项：自我以社会现实为原则，排除。

D项：干扰项，排除。

综上所述，C正确。

81【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。1985年5月，在《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出了适合新时期社会主义建设需要的教育目的，具体表述为我们培养出来的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是，独立

思考，勇于创造的科学精神。”简称“四有，两热爱，两精神”。这是最早明确提出“四有新人”概念，所以本题选 A。

BC 项：没有提出“四有新人”概念，排除。

D 项：《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999），不是最早提出四有新人的文件。排除。

综上，本题选 A。

82【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是形成性评价与总结性评价的理解。

形成性评价是在教学过程中进行的，主要目的是为了调整与修改教学活动的进程，是在过程中可以进行多次的，也是非正式性的。总结性评价一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

总结性评价重视的是结果，借以对被评价者做出全面鉴定，区分出等级，并对整个教学活动的效果做出评定。D 项说法错误。

ABC 项表述正确【尚佰五周年】，但与题干不符排除。

综上，本题选 D。

83【答案】A【尚佰教育解析】本题考查壬戌学制的具体结构，在中学阶段分成了初高 2 级，分别是三年。A 正确。

BCD 均属于干扰项，排除。

综上，本题选 A。

84【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是我国学制的发展，其中癸卯学制是 1904 年颁布并且是第一个实施的学制。

BC 壬子癸丑学制是 1912 年颁布的。

D 壬戌学制是 1922 年颁布的学制。

综上，本题选 A。

85【答案】B【尚佰教育解析】教师一方面要贡献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民生活中和科学中吸取一切优良的东西，然后再把这些优良的东西贡献给学生这句话是前苏联教育家加里宁说的

86【答案】B【尚佰教育解析】教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：①因材施教。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。因此题干强调的教学方法的选择符合教师劳动创造性的特点，因此选 B。

87【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

D 项：注重思维与注重行动，这是活动课程的特点，不是活动课程与学科课程的关系，入选。

ABC 项：活动课程与学科课程的关系，实际上反映的是人的直接经验与间接经验、个人知识与公共知识、儿童当下的心理经验与凝结在学科中的逻辑经验之间的关系，也从一个侧面反映了成人学习方式与儿童学习方式的分歧与差异。早在 1902 年，杜威就在《儿童与课程》一书中，深刻地揭示了这种关系。因此排除。

综上所述，本题选 D。

88【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程的间接性是指通过教材以及教师的教学，掌握前人积累的间接经验。B选项正确。

ACD不正确，排除，

综上，选B。

89【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育发展的基本形态。“六艺”中的“礼”是国家政府公务的一些程序规范要求，在国家宗庙祭祀方面，古代官方常设太常寺、祠祭署等礼仪衙曹，设立读祝官、赞礼郎、祀丞等礼仪官。因此，“礼”是属于政治、伦理道德、礼仪方面的知识。D项正确。

A选项属于六艺中的“乐”，音乐、舞蹈、诗歌；排除。

BC选项属于六艺中的“书”，文字书写。排除。

综上，本题选D。

90【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。学校教育对人的发展具有主导作用，能够控制其他影响儿童身心发展的因素，所以学校教育是最重要成分，所以选C。

A选项：遗传对个体的发展提供了条件与可能性。排除。

B选项：家庭环境，尤其是家庭的教养方式对儿童的性格也会有所影响。排除。

D选项：社会环境对儿童的发展提供了多种可能和条件。排除。

综上所述，本题选C。

三、多选题

91【答案】CD【尚佰教育解析】本题考查的是知觉的特性。

知觉恒常性指当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性。恒常性的种类包括：形状恒常性，大小恒常性，明度（或视亮度）恒常性，颜色恒常性。CD项正确。

A项：气味恒常性不属于恒常性的种类。与题干不符，排除。

B项：温度恒常性不属于恒常性的种类。与题干不符，排除。

综上所述，本题选CD。

92【答案】ABD【尚佰教育解析】本题考查的是智力。吉尔福特的智力三维结构模型。吉尔福特认为智力可以区分为三个维度，即内容、操作和产物。ABD项正确。C项不属于吉尔福特的智力三维结构。与题干不符，排除。综上所述，本题选ABD。

93【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则：主体性原则、内化性原则、生成性原则、特定性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

个人自我效能感指教师给学生一些机会使他们感觉到策略的效力以及自己使用策略的能力。

内化性原则指训练学生不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，并能在新的情境中加以灵活应用。

主体性原则指任何学习策略的使用都依赖于学生主动性和能动性的充分发挥。

生成性原则是有效学习策略的最重要的原则，指学生要利用学习策略对学习的材料进行重新加工，生成某种新的东西，进行高度的心理加工。ABCD四项全部正确。

综上所述，本题选 ABCD。

94 【答案】BCD 【尚佰教育解析】本题考查学生身心发展。

B 项：彬彬在学习的过程中存在一定的问题，教师可以组建学习互助小组帮助改善，B 项当选。

C 项：彬彬在学习方面存在一些困难，比如背诵课文困难，做题困难，属学习心理品质内容，C 项当选。

D 项：彬彬在学习的时候失去了学习动机，说明缺乏内部动力，D 项当选。

A 项：彬彬由于各种原因出现学习困难，但并无相关表述证明彬彬是天生笨，只是父母的抱怨而已。而且题干中让选的是观点正确的选项，A 项把学生出现的学习障碍归因于遗传因素是错误的。排除。

故正确答案为 BCD。

95 【答案】AB 【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

教师进行评价的测验有两种来源，一种是标准化测验，标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。一种是教师自编测验，教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。所以本题选择 AB。

C. 心理测验是根据一定的法则和心理学原理，使用一定的操作程序给人的认知、行为、情感的心理活动予以量化。与题干无关，排除。

D. 学业成绩测验是心理测验的一种。旨在检查学生在某种教学方法下的学习成就水平。通常用于教育评估及学生的录取和淘汰。与题干无关，排除。

综上，本题选择 AB 选项。

96 【答案】ABC 【尚佰教育解析】本题考查教学过程。

直接经验就是学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验就是指他人的认识成果；主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识，此外，还包括以各种现代技术形式表现的知识与信息，如磁带、录像带、电视和电影片等。

间接经验与直接经验相结合，反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系；理论与实践的关系；知与行的关系。

因此 D 选项思与行的关系不符合题干，思不代表间接知识。故选 ABC。

97 【答案】ABC 【尚佰教育解析】本题考查个人本位论。个人本位论的价值取向主要反映在自由主义、自然主义和人文主义的教育思想中，其主要的代表人物是法国思想家卢梭、英国的洛克、美国的罗杰斯、德国的福禄贝尔、捷克的夸美纽斯、瑞士的裴斯泰洛齐等。A 正确。

B 项：哈耶克等人的自由主义教育目的论，也是在追求人的发展，正确。

C 项：存在主义十分重视学生在教育过程中的主体地位，明确反对把学生当作教育的对象，认为在教育活动中教师的重要任务就是为学生提供尽可能多的选择对象，以扩大学生自主选择的自由。在师生关系上，存在主义教育不仅反对教师的个人专制，而且反对那种非人格化的知识专制。所以存在主义也属于个人本位论。

所以本题选择 ABC。

D 选项：涂尔干社会学派教育目的论的价值取向是社会本位论。排除。

综上，本题选 ABC。

98【答案】ABCD【尚佰教育解析】我国实施素质教育，素质教育的实质，是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的基本特征：素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，促进学生个性发展的教育，是以培养创新精神为重点的教育。素质教育还有一个重要特性——基础性。所谓素质教育的基础性是指：基础教育重在培养学生的基础素质，这些基础素质能为学生全面健康地发展打下良好的基础，并使学生终身受益。从这个角度来说素质教育是基础性的教育。故选 ABCD。

99【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查品德的形成。价值观的形成大致要经过下面三个阶段：
1. 选择阶段：个体必须对价值观进行了解并加以审慎思考之后，该价值观才能成为个体的价值观。
2. 赞赏阶段：个体真正被一种社会规范赋予价值，那么他对该价值会有一种满意感。
3. 行动阶段：个体真正获得了某种价值观念后，在行动上愿意受它的指导并作为一种生活方式反复加以实践。

根据题意，A 为干扰项。排除。综上所述，BCD 正确。

100【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查学习动机的培养和激发
要想创设问题情境，首先要求教师要熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；此外要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有水平构成一个适当的跨度。这样，才能创设问题情境。问题情境创设的方式多种多样，并应贯穿在教学过程的始终。因此选择 ABCD

广东省教师招聘教综真题模拟题十答案解析

一、判断题

1【答案】B【尚佰教育解析】题海式训练不考虑学生接受水平和科学的练习方法，并不一定能导致成绩的变化。故表述错误【尚佰五周年】。

2【答案】B【尚佰教育解析】教育心理学的研究对象是如何学，如何教以及学与教之间的相互作用。题干的表述错误【尚佰五周年】。

3【答案】A【尚佰教育解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控。元认知是专门指向个体自身认知活动的、积极的认知加工过程，所以是正确的。

4【答案】A【尚佰教育解析】年龄特征是指在一定年龄阶段中那些一般的、典型的、本质的特征。年龄特征反映了人的发展具有阶段性的规律，因此教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾，对不同年龄的学生，提出不同的具体任务，采用不同的教育内容和方法。因此，题干说法正确。

5【答案】B【尚佰教育解析】20世纪20年代以后，杜威以实用主义为基础的“从做中学”为信条，以此发起课程改革运动。

6【答案】B【尚佰教育解析】教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它以纲要的形式规定了课程的教学目的、任务；知识、技能的范围、深度与体系结构；教学进度和教学法的基本要求。教学大纲的结构一般分为三个部分，即说明、本文和附录。大纲本文是对教学的基本内容所作的规定，是大纲的主体部分，反映教学内容基本结构及其主要的教学形式。

7【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的社会属性。教育的社会属性很多，永恒性和时代性属于教育的社会属性，而普遍性不属于教育的社会属性。

综上，本题说法错误。

8【答案】B【尚佰教育解析】题干所表达的是儿童本位的综合课程，儿童本位的这种课程又称“经验本位的综合课程”，其特点是以儿童当下的生活与经验为核心，来组织课程活动，“活动课程”即是这种类型的综合课程。

除了儿童本位的综合课程，综合课程的研究对象还包括学科本位和社会本位的综合课程。

学科本位综合课程又称综合性学科课程，这种课程的特点在于，它试图把那些具有相关性的学科知识整合起来，形成一种新的综合学科。

社会本位综合课程以值得关注的、重要的社会问题为核心，来组织和编排不同学科的知识内容。题干对综合课程的表述是片面的，窄化了综合课程的概念，故选错。

9【答案】A【尚佰教育解析】教学大纲是根据教学计划，以纲要形式规定一门课程教学内容的文件。它是国家对一门学科教学的统一要求，是编写教科书的直接依据，也是教师进行教学工作的基本依据。对统一教学要求，保证教学质量有重要作用。新课改之后，教学大纲称为课程标准。故本题正确。

10【答案】A【尚佰教育解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。所以要培养什么样的人是有教育目的应回答的最根本的问题。

11【答案】A【尚佰教育解析】个体身心发展的稳定性是指处于一定的社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，在身心发展阶段、发展顺序和每一阶段的发展过程与速度大体是相同的。

12【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是教育的功能。从教育作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能；从教育作用呈现的方式看，教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中的分类标准和类型不对应。

综上，本题说法错误。

13【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学评价。

本题错在“目标”。相对性评价又称为“常模参照性评价”，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。运用目标参照性测验对学生成绩进行的评价是绝对性评价。

故说法错误。

14【答案】B【尚佰教育解析】本题考查迁移的定义

迁移是指一种学习对另一种学习的影响。

根据迁移发生的前后方向，可以把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是先前学习对后续学习产生的影响，

逆向迁移是后来的学习对先前学习的影响。

题干中的表述是顺向迁移的概念而非迁移的概念，表述错误【尚佰五周年】。

15【答案】B【尚佰教育解析】这句话是错误的。学习迁移是一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移按不同的标准可以分为不同的类型。按迁移的性质和结果可以把迁移分为正迁移和负迁移。正迁移对学校活动起促进作用，负迁移对学习起干扰阻碍作用。因此笼统的说迁移对学习起促进作用是不准确的。

16【答案】B【尚佰教育解析】低年级的学生对学习过程的形式更加感兴趣，因此教师在教学过程中，可以通过变化学习过程的形式来教授教学内容。

17【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教学。教学，是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的核心，是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，主动掌握系统的文化科学知识和技能，发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，从而促进他们自身全面发展的过程。教学由教与学两方面活动组成。教学是师生双边的共同活动，教学双方在活动中相互作用，失去任何一方，教学活动便不存在。

因此，本题前半句，“教学是系统的将知识传授给学生，使学生掌握必要的知识和技能的过程”，说法不正确，教学不只是传授必要的知识和技能，还要发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，从而促进学生自身全面。

故本题描述错误。

18【答案】B【尚佰教育解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定，解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定，解除收容教养、劳动教养的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。所以，不能区别对待。

综上，本题选B。

19【答案】B【尚佰教育解析】智力不影响学习的发生。

20【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是态度的概念。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性，是个体对一定的人、事、物、制度、观念等所持有的具有内在结构的较为稳定的评价性心理反应倾向。

故本题描述正确。

二、单选题

21【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是智力。智力的发展可以划分成三个阶段，即增长阶段、稳定阶段和衰退阶段。从出生到15岁左右，智力的发展与年龄的增长几乎等速增长，之后

以负加速方式增长,增长逐渐减慢。一般在18到25岁之间,智力的发展达到高峰。在成人期,智力表现为一个较长时间的稳定保持期,可持续到60岁左右。进入老年阶段(60岁以后),智力的发展表现出迅速下降现象,进入衰退期。C项正确。ABD与题干不符,排除。综上所述,本题选C。

22【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是感受性的知识。感觉是可以测量的。感觉的测量可说明心理量与物理量之间的对应关系。心理量和物理量的关系是用感受性的大小来说明的。感受性是指人的感官对各种适宜刺激的感觉能力。它是人的感觉系统机能的基本指标。感受性是用感觉阈限的大小来度量的。感觉阈限是指引起感觉性持续一定时间的客观刺激量。感觉阈限与感受性之间成反比关系。感觉阈限越大,感觉能力越差。(姚本先《心理学新论》,游旭群《普通心理学》)所以D项正确。ABC均为干扰项,排除。

综上,本题选D项。

23【答案】D【尚佰教育解析】本题考查心理学流派。机能主义诞生于19世纪末20世纪初,创始人是美国著名心理学家詹姆斯,机能主义也主张研究意识,其代表人物还有杜威和安吉尔等人。所以选D项。

A项:华生是行为主义心理学的创始人,

C项:铁钦纳是构造主义心理学的代表人物。

B项:杜威是机能主义心理学的代表人物之一,但不是创始人,

故选D。

24【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育研究方法。本题考查的是观察法的含义。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划、系统的观察并记录,然后对所作记录进行分析,以期发现心理活动和发展的规律的方法。D项正确。

A项:实验法是指在控制条件下对某种行为或者心理现象进行观察的方法。与题干不符,排除。

B项:测验法是指使用特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。与题干不符,排除。

C项:调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法,以此来分析、推测群体的态度和心理特征的研究方法。与题干不符,排除。

综上:本题选D。

25【答案】A【尚佰教育解析】本题考查品德的结构。道德认识指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。道德认识发展的最高水平是形成道德信念。A正确。

B项:道德情感是一个人对于自己或他人的行为是否符合道德要求所产生的内心体验,B排除。

C项:道德意志指人们在道德活动中自觉地确定行为目的,支配自己的行为,克服各种困难以实现既定目的的心理过程,C排除。

D项:道德行为指人在道德意志的支配下所进行的各种具体行为,D排除。

综上所述,A正确。

26【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教育学的发展。人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮,主要代表人物是马斯洛和罗杰斯,认为心理学应该探讨完整的

人，强调人的价值，强调人有发展的潜能和自我实现的倾向。人本主义的学习理论以人本主义心理学的基本理论框架为基础，对学习问题进行了专门的论述。B 正确。

A 项：实用主义是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的以实用主义哲学和机能心理学为基础的教育思潮，其代表人物有杜威、克伯屈，A 排除。

C 项：20 世纪 90 年代以来的建构主义取向的教育心理学处于主导的时期，C 排除。

D 项：马克思主义教育学产生于 19 世纪中期，D 排除。

综上所述，B 正确。

27 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是智力。最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。A 项正确。

B 项：韦氏量表又称韦氏智力量表，由美国心理学家韦克斯勒所编制，是继比奈——西蒙智力量表之后为国际通用的另一套智力量表。与题干不符，排除。

C 项：瑞文标准推理测验由英国心理学家瑞文于 1938 年创制，用以测验一个人的观察力及清晰思维的能力。与题干不符，排除。

D 项：斯坦福—比奈智力量表是美国斯坦福大学教授推孟于 1916 年对“比奈—西孟智力量表”修订而成的。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 A。

28 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查心理发展的阶段特征

初中的学生年龄在 12-15 岁之间，处于人生中的少年期。

小学阶段处于童年期。

高中阶段处于青年初期。

本题选 B。

29 【答案】C 【尚佰教育解析】动机的最佳水平随活动性质的不同而不同。在简单容易的活动中，工作效率随动机的提高而上升；当活动难度加大时，动机强度要降低。C 项正确。

30 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的。凯兴斯坦纳提出公民教育和劳作学校思想。C 项正确。

A 项：柏拉图确定教育的最终目的是培养哲学家和军人。排除。

B 项：涂尔干强调教育应按社会的需要和要求来培养人才。排除。

D 项：赫钦斯是个人本位论的代表人物。排除。

综上，本题选 C。

31 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查的是学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。题干中教师重视保护学生的好奇心，激发学生的学习兴趣，是把求知作为目标，从知识获得中得到满足，是学习的内部动机，属于认知内驱力。B 项正确

A 项：成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。根据学校情境中的学习成就动机

C项：自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。

D项：附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

综上，本题选 B

32【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教育学人物思想，凯洛夫是马克思教育理论的集大成者，他的教育学思想对我国教育产生了很深远的影响。代表作品：《教育学》

A选项：马卡连柯《教育诗》叙述了教养院的流浪儿童，从不遵守纪律的一群乌合之众，在一种新的教育理论和方法指导下，逐渐转变为团结战斗的集体，成为苏维埃新人的故事。与题干无关，排除。

B选项：加里宁的《论共产主义教育和教学》是他在教育刊物、教师报等出版物上发表的论文和讲演集。与题干无关，排除。

C选项：赞科夫的《教学与发展》中提出五大原则，即高难度原则，高速度原则，理论知识起主导作用，使学生理解学习过程以及使所有学生都得到发展的原则。与题干无关，排除。

综上，本题选择 D 选项。

33【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是智力理论。吉尔福特提出智力三维结构理论，故本题选 C。

A项：加德纳的多元智力理论，故排除；

B项：斯滕伯格的三元智力理论，排除；

D项：斯皮尔曼的二因素理论，排除。

综上，本题选 C 项。

34【答案】B【尚佰教育解析】侧重调整情感的咨询方法的基本观点是：人们在遇到情绪上困扰时，最直接的需要就是把它倾诉出来，得到别人的理解和宽慰。包括鼓励表达、传达共感、身体放松。咨询者通过对学习者创造适当的学习条件，设计合理的行为程序、提供强化及设立模仿的榜样等方法调节学生的心理和行为障碍，这就是着重训练行为的方法。着重改变认知是纠正认识中不合理的绝对化要求、过渡泛化、夸大后果等症状的方法。游戏疗法是以游戏为主要治疗手段的非言语性治疗方法。综上，本题选 B。

35【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育的起源。教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，认为教育起源于动物的本能，尤其是高等动物，生来就具备一种由遗传而得的潜在的教育能力，从而使后代能持续地繁衍下去。教育的生物起源论最明显的错误就是把动物的本能等同于教育，否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性，代表人物是利托尔诺、沛西·能，D项正确。

A项：孟禄是心理起源论的代表人物。与题干不符，排除。

B项：英国教育家洛克提出了“白板说”，与题干不符，排除。

C项：卢梭倡导自然教育，其代表著作是《爱弥儿》。与题干不符，排除。

综上，本题选 D。

36【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育思想。赫尔巴特提出了传统教育的三中心：“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。C选项正确。

A选项：卢梭认为教育要遵循儿童的自然天性，培养身心和谐发展的人，是学生中心的代表人物之一。排除。

B选项：杜威提出了新的教育的三中心：“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”。排除。

D选项：布鲁纳既强调学科的重要性又注重学生的主动性，不属于任何一方。故此题选C。排除。

综上，选C。

37【答案】B【尚佰教育解析】本题考查教师专业发展途径。题干中说的是教师参与学校的案例教学活动，说明是一种集体活动，B选项正确。

ACD选项：在题干中没体现，排除。

综上，选B。

38【答案】A【尚佰教育解析】本题考查知识分类。

A：陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。如：北京是中国的首都；生命在于运动。

B：程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

C：策略性知识是指学习者在学习情境中对任务的认识、对学习方法的选择和对学习过程的调控。它是由学习方法、学习调控和元认知等要素构成的监控系统。从知识分类的观点看，策略性知识也属于程序性知识的范畴，其实质也是一套如何学习、记忆、思维的规则和程序，它控制着人的学习、记忆和思维活动。

D：条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；

故本题选A。

39【答案】D【尚佰教育解析】本题考查人身心发展的动因理论。格塞尔从46周开始训练孩子爬楼梯，为时尚早，孩子没有做好成熟的准备，所以训练只能取得事倍功半的效果，53周开始爬楼梯，这个时间就非常恰当，孩子做好了成熟的准备，所以训练就能达到事半功倍的效果。故双生子爬楼梯实验，说明了遗传成熟程度对人发展有关键影响。D项正确。

AC项：后天学习训练、教师教学水平，与题干无关，排除。

B项：格塞尔的实验主要是为了说明遗传的成熟程度对人发展的影响。并不是最佳选项。

综上所述，本题选D。

40【答案】C【尚佰教育解析】本题考查教育与政治经济制度之间的关系。政治制度决定教育的领导权、人们受教育的权利和程度（受教育权的分配）、教育目的、教育内容和教育制度等。唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件即规定了接受教育的对象和接受教育的程度，也就是规定了人们接受教育的权利和程度，C选项正确。

B选项经济发展水平制约着教育发展的规模和速度。

AD选项教育的领导权与教育目的由政治因素决定，但不符合题意，排除。

综上，选 C。

41 【答案】D 【尚佰教育解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断。他们在人际交往中显示了优势，他们善于体察别人，与人相处亲切融合，他们更喜欢社会科学与知识。D 项正确。

A 项：冲动型的人反应速度快，但回答的精确性差。

B 项：沉思型的人反应速度慢，但回答的精确性好。

C 项：场独立性的人在认知领域显示了优势，他们处理问题比较灵活，善于抽象思维，自学能力较强，对自然科学知识更感兴趣。

综上，D 项正确。

42 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是动机的定义

动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。故本题选 C。

A 项：注意指的是对一定对象的指向和集中；

B 项：需要指的是个体内部的一种不平衡状态；

D 项：兴趣指的是人积极探究某种事物的认识倾向；

综上，本题选 C。

43 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查的是教育的产生与发展。从奴隶社会开始，产生了学校教育，比如我们国家的庠、序、校的产生。B 项正确。

A 项：原始社会教育是在生产劳动和社会生活中进行的。原始社会没有学校，教育活动融合在生产、生活中；负责教育的是有丰富生产生活经验的长者，但这些长者还不是从事教育的专职人员。与题干不符，排除。

C 项：封建社会学校教育具有等级性，但并不是最早产生学校教育的社会时期。与题干不符，排除。

D 项：资本主义社会初等义务教育普遍实施，但并不是最早学校教育出现的时期。与题干不符，排除。

综上，本题选 B。

44 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查课外活动的形式。学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

群众性活动是组织多数学生或全体学生参加的一种带有普及性质的活动。具体的活动方式有报告和讲座；各种集会；各种比赛；文艺主题会、晚会；参观、访问、调查、旅行；社会公益活动等。故 C 正确。

ABD 均不符合题意，排除。

综上，本题选 C。

45 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是化原始分数为百分等级的计算。

化原始分数为百分等级的计算公式为： $P = 100 - (100R - 50) / N$ 。

其中，P 表示百分等级，R 为原始分数在全体分数依从大到小排列中的秩次，N 为总人数。

小明在班级中的百分比等级是： $100 - (100 * 5 - 50) / 30 = 85$ ，故选 C。

ABD 项均不合题意，排除。综上，本题选 C。

46 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是知觉的概念。知觉就是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。知觉是对感觉信息的整合和解释，即看到一个事物知道能够认识它，知道事物是什么。题干中看见一面红旗就能认识它体现的正是知觉现象。C 项正确。

A 项：视觉是一个生理学词汇。光作用于视觉器官，使其感受细胞兴奋，其信息经视觉神经系统加工后便产生视觉。属于感觉，是对个别属性的反应。与题干不符，排除。

B 项：色觉是视觉功能的一个基本而重要的组成部分，是人类视网膜锥细胞的特殊感觉功能。正常人视觉器官能辨识波长 380—760 nm 的可见光，由紫、蓝、青、绿、黄、橙、红 7 色组成。属于感觉，是对个别属性的反应。与题干不符，排除。

D 项：感觉是个体对事物个别属性的直接反映。比如感觉事物的颜色、形状、声音、气味、温度、软硬程度、质地等。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

47 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查考生对如何有效地进行知识概括的理解。其中就有正确运用变式这一方法。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题目考查概念。

ABD 项：为干扰项，排除。

综上所述，本题选 C。

48 【答案】B 【尚佰教育解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，是迄今为止历史上规范儿童保护内容最丰富、最全面、最为国际社会广泛认可的一项文件。

49 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是学生常见的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。A 项正确

B 项：没有强迫恐惧这一表述，干扰项

C 项：强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，不符合题干

D 项：焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应

综上所述，本题选 A

50 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程。教学过程的特殊性体现在以下几个方面：

1. 认识的间接性：学生学习的内容是已知的间接经验。同时，学生会在教学中间接地去认识世界。教学基本方式是“掌握”，是一种简约的、经过提炼的认识过程，同样以教学实践活动为基础。
2. 认识的交往性：教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。
3. 认识的教育性：教学中学生的认识既是目的，也是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识，同时通过认识也能发现自身的差距和不足。
4. 认识的简捷性：教学活动将要教授的课程内容经过筛选和科学编排，用更有利于学生接受、更

符合现代社会价值观念的方式传递给学生，因此过程中省略掉很多知识获取的过程，具有认识的简捷性。5. 有领导的认识：学生的个体认识始终是在教师的指导下进行。

因此，A 选项说法错误，应该为认识的间接性，

B、D 选项不属于教学过程特殊性的特点。

根据所给选项，最符合题干的为 C 选项。

注意该知识点存在不同表述：教学过程是一种特殊的认识过程。学生认识的特殊性表现在以下几方面：表述一：认识的间接性；认识的交往性；认识的教育性；有领导的认识。表述二：间接性；引导性；简捷性。表述三：1. 认识的间接性；2. 认识的交往性；3. 认识的教育性；4. 认识的简捷性；5. 有领导的认识。

51【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是教育目的的理论。社会本位论认为教育目的应该依据社会的要求，为社会服务，教育的目的是为社会培养合格的公民。赫尔巴特关于教育提出提出了两种，一是“可能的目的”，它是指培养和发展儿童多方面的能力和兴趣，以便其将来选择职业。二是“必要的目的”，它是指培养人形成良好的道德品质，不管学生将来从事任何职业，都必须具备的完善的道德品格，这也是教育的最高目的。培养人的道德品格，成为社会上遵纪守法的好公民，因此，赫尔巴特倾向于社会本位。A 项正确。

B 选项：个人本位论认为教育目的应该从个人的需要出发，培养自然人，代表人物卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等。

C 选项：属于无中生有，排除。

D 选项：教育无目的论是杜威提出来的，认为教育的过程本身就是教育目的，除此之外，再无别的目的。

综上，本题选 A。

52【答案】C【尚佰教育解析】本题考查我国学制的发展情况。壬子癸丑学制是中国辛亥革命后 1912~1913 年南京临时政府制定公布的学制系统，是我国第一个具有资本主义性质的学制，也第一次规定了“初等小学，可以男女同校”，C 项正确。

A 选项壬寅学制即《钦定学堂章程》是我国近代颁布的第一个学制。与题干不符，排除。

B 选项癸卯学制即《奏定学堂章程》是我国近代第一个得以实施的学制。与题干不符，排除。

D 壬戌学制是以美国学制为蓝本制定的，又称“六三三学制”“新学制”。与题干不符，排除。

综上所述，此题选 C。

53【答案】C【尚佰教育解析】本题考查操作技能形成阶段特点。

A 项：操作模仿主要靠视觉控制，动觉控制水平较低。不符合题意，排除；

B 项：操作整合是视觉控制不起主导作用，逐渐让位动觉控制。不符合题意，排除；

C 项：操作熟练是动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动，即动觉起主导作用，符合题意，当选；

D 项：操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。不符合题意，排除；。

故本题选 C。

54【答案】B【尚佰教育解析】本题考查的是人格的特征。人格的本质特征包括稳定性、功能性、独特性、复杂性等，其中稳定性指一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。

因此易变性不是人格的特征，故选 B。

其他常考的知识点：

1. 稳定性的例子：“江山易改，禀性难移”
2. 功能性的例子：比如人格决定命运。
3. 独特性的例子：“人心不同，各如其面”
4. 人格的特征还常考简答题。

55【答案】A【尚佰教育解析】本题考查教育发展的基本形态。孔子的有教无类指的是不分贵贱、贫富和种族，人人都可以入学接受教育，把受教育的范围扩大到贫民，是一种不论出身的皆可以接受教育的思想。这体现了一种教育起点的公平，故 A 正确。

BCD 均不符合题意，排除。

综上，选 A。

56【答案】B【尚佰教育解析】本题考查学生权利。未成年学生享有的主要权利有：（1）人身权，包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。（2）受教育的权利，包括受完法定教育年限权、学习权、公正评价权等，B 选项正确。

ACD 选项：都属于人身权，排除。

故本题选 B。

57【答案】C【尚佰教育解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，主张进行德、智、体多方面和谐发展的教育家。C 项正确。

A 项苏格拉底是两千多年前古希腊的哲学家，他提出了”产婆术“，排除。

B 项柏拉图将人分三等：哲学王、军人、劳动者。是寓学习于游戏的最早提出者。排除。

D 项皮亚杰是当代最著名的心理学家之一，发生认识论的创始人，提出了儿童认知发展阶段理论。排除。

综上所述，A、B、D 均不符合题意。本题选 C。

58【答案】D【尚佰教育解析】本题考查教学方法。欣赏教学法是指在教学过程中，教师指导学生体验客观事物的真善美的一种方法。D 正确。

A 参观法是老师组织学生到校外一定场所进行参观，与题干不符，排除。

B 演示法是老师演示，学生观察的一种方法，与题干不符，排除。

C 情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。与题干不符，排除。

综上，本题选 D。

59【答案】B【尚佰教育解析】运用是指将所学到的新知识应用到具体的情境中去，本题教师讲完加减运算规则，让学生到超市购物检查学生计算的准确性，符合运用的描述。故答案选 B。

60【答案】B【尚佰教育解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的《普通教育学》强调教育的两大理论基础：伦理学（哲学）基础和心理学基础，他被誉为“科学教育学的奠基人”。有些题目也会把伦理学替换成哲学，表述是正确的。故B正确。

A 夸美纽斯的《大教学论》（1632年）是近代最早的一部教育学著作。《大教学论》对学年制、班级授课制进行了概括和总结。

C 杜威是实用主义的代表人物，代表作是《民本主义与教育》。

D 洛克的代表作品是《教育漫话》，洛克提出“白板说”。他提倡绅士教育，轻视国民教育，是教育目的个人本位论的代表人物。

综上，本题选B。

61【答案】D【尚佰教育解析】本题考查《未成年人保护法》。依据《未成年人保护法》第39条，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。除因追查犯罪的需要，有公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。学生的分数也属于学生的个人隐私，所以，不可以公开披露，D选项入选。

A项：混淆选项，排除。

B项：混淆选项，排除。

C选项：学习权是学生的受教育权，题干没体现，排除。

综上所述，本题选D。

62【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是新课改的三维目标。

新课改提出新的三维目标为：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。情感态度与价值观目标是指情感不仅是学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。在课堂教学中，教师必须注意加强学校文化和学科文化建设，这主要有利于落实情感态度价值观目标。题干就是落实情感态度价值观目标。故选C。

A项知识与技能目标主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识。

B项过程与方法目标主要包括人类生存所不可或缺的过程与方法。

D项课堂教学的目标是对课堂教学所要达到的结果的设想，它是课堂教学的出发点和最终归宿。它对课堂教学具有指向功能、激励功能、价值选择功能和评价功能，不属于三维目标，排除。

综上，本题选C。

63【答案】C【尚佰教育解析】本题考查德育方法。指导自我教育法是指在教师指导下，学生经过自觉学习，自我反思和自我调节，使品德不断完善的德育方法。是在自我意识的基础上，自己提出任务，自觉进行思想转化和行为控制，并在没有监督的情况下，严格按照道德规范要求要求自己，不断发展自身品德。因此选项C与题意相符。

A选项：榜样示范法指通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。与题干不符，排除。

B选项：锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的一种方法。锻炼主要包括：练习、委托任务和社会实践活动。与题干不符，排除。

D 选项：品德评价法，即班主任依据学生守则、中学德育大纲等要求对学生的思想和言行作出评判，以促进良好品德形成和巩固，纠正不良品德进而促进中学生的全面发展，实现班主任工作目标的方法。与题干不符，排除。

综上，本题选择 C。

64 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。

处在具体运算阶段的儿童思维可以逆转，逐步掌握了守恒概念，能够进行逻辑推理和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性，故选 A。

B 项：处于感知运算阶段。

C 项：处于形式运算阶段。

D 项：处于前运算阶段。

综上所述，A 正确。

65 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育是指凡是能增长人们的知识和技能、影响人们的思想观念、完善人的个性的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。“听君一席话，胜读十年书”指的是广义的教育。A 项正确。

B 项：狭义的教育专指学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着社会期望的方向发展的活动。与题干不符，排除。

C 项：既是广义的教育现象又是狭义的教育现象，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：教育的作用，为干扰项。与题干不符，排除。

综上，本题选 A。

66 【答案】D 【尚佰教育解析】本题考查的是课程。

课程的作用包括：（1）课程是学校培养人才的施工蓝图；（2）课程是教师从事教育活动的基本依据；（3）课程是学生吸取知识的主要来源；（4）合理的课程设置对学生的全面发展起决定性作用；（5）课程是评估教学质量的主要依据和标准。

所以 D 选项符合题意，综上所述，选 D。

67 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教师职业道德。题干中，教师针对学生的不良品行，没有循循善诱，因材施教，而是打击学生，做法错误，违背了教书育人的要求。C 选项入选。A 选项：爱国守法是指爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。B 选项爱岗敬业是指忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D 选项：终身学习是指崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。综上，选 C。

68 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查男女智力差异

研究表明，男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。也就是说，很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多得多。

B 项符合题意，当选；ACD 不符合题意，排除；

综上，本题选 B。

69 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查《教师法》。我国第一次从法律上确认教师的社会地位的专业性的法规是《中华人民共和国教师法》，于 1994 年 1 月 1 日起施行。这部法律的基本精神就是用法律来维护教师的合法权益，保障教师待遇和社会地位的不断提高；加强教师队伍的规范化管理，确保教师队伍整体素质不断优化和提高。本题选 C。

A 项：《教师资格条例》是为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》制定的。于 1995 年 12 月开始实施。

B 项：《中华人民共和国义务教育法》是国家实行九年义务教育制度的根本大法。

D 项：《中华人民共和国教育法》是国家全面调整各类教育关系，规范我国教育工作的基本法律，在我国教育法规体系中处于“母法”地位，具有最高的法律权威。

综上所述，本题选 C。

70 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查教育心理学基本原理的理解。科尔伯格将儿童道德认知发展划分为三个水平和六个阶段。C 项正确。

A 项：华生提出的是教育万能论。与题干不符，排除。

B 项：弗洛伊德是奥地利精神病医师、心理学家、精神分析学派创始人，被称为“维也纳第一精神分析学派”。《梦的解析》，被认为是精神分析心理学的正式形成。与题干不符，排除。

D 项：埃里克森提出人格的社会心理发展理论，把心理的发展划分为八个阶段，指出每一阶段的特殊社会心理任务；并认为每一阶段都有一个特殊矛盾，矛盾的顺利解决是人格健康发展的前提。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

71 【答案】C 【尚佰教育解析】本题考查的是知识学习的过程。

知识学习的过程包括知识获得、知识保持和知识提取三个阶段。C 项正确。

A 项、B 项属于理解、巩固、应用的说法，与题干说法不能混用。与题干不符，排除。

D 项：知识迁移属于知识提取阶段。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 C。

72 【答案】B 【尚佰教育解析】本题考查组织策略的概念。组织策略属于认知策略，是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略的类型很多，主要有概念图、比较图表、示意图、层级图、群集策略（归类策略）、纲要法（列提纲）等。

B 项正确。

A 项：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。具体有做笔记、记忆术、生成性学习等。与题干不符，排除。

C 项：学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监视策略、调节策略。与题干不符，排除。

D 项：复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，包括划线、过度学习等。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

73【答案】C【尚佰教育解析】本题考查知识学习过程。陈述性知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。

故本题选 C。ABD 为干扰。

74【答案】C【尚佰教育解析】本题考查韦纳的成败归因理论

C 韦纳提出了学习动机的归因理论；

A 耶克斯—多德森定律反映了学习动机与学习成绩之间的关系；

B 马斯洛提出了需要层次理论。

故本题选 C。

75【答案】C【尚佰教育解析】本题考查学习动机

C 诱因，驱使有机体产生一定行为的外部条件是诱因。

D 强化，指通过某一事物增强某种行为的过程。

题干中“学生不具有较强的求知欲”，可以排除 AB 选项，

“精彩的数学也能引起他们强烈的听课动机”可锁定正确答案 C。

因为题中表述没有涉及刺激与行为反应增加的关系，所以也不是强化。

故本题选 C。

76【答案】B

【尚佰教育解析】本题考查《未成年人保护法》的规定。《未成年人保护法》第三十六条规定中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。

营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。故本题选 B。

D 项：学校网吧是指学校的计算机机房，与题干不符，排除。

综上所述，本题选 B。

77【答案】B【尚佰教育解析】教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。可以说，教师公正是教师职业道德素养水平的标志。故选 B。

78【答案】B【尚佰教育解析】遗忘分为暂时性遗忘和永久遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。根据题意可知选 B。

A 项：暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。不符题意，排除。

C 项和 D 项，为干扰项，排除。

综上本题选 B。

79【答案】A【尚佰教育解析】本题考查的是家庭养育方式。家庭教养方式主要有四种：权威型教养方式、专断型教养方式、放纵型教养方式和忽视型教养方式。

放纵型教养方式下，溺爱型的父母对孩子充满了爱与期望，但对孩子缺乏控制和要求，对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟，自我控制能力很差，对父母依赖性很强，缺乏自信、恒心、毅力和责任感，具有较强的冲动性和攻击性，对父母缺乏孝心。因此，根据题意描述，答案选 A。

B、C 选项内容不符合题意；

D 选项在此为干扰项目。

所以综上所述，本题选 A。

80 【答案】D 【尚佰教育解析】 本题考查的是社会知觉中人们常出现的几种偏差。

首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。题干描述属于首因效应。D 项正确。

A 项：标签效应指当一个人被一种词语名称贴上标签时，他就会作出自我印象管理，使自己的行为与所贴的标签内容相一致。这种现象是由于贴上标签后面引起的。与题干不符，排除。

B 项：晕轮效应指当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。与题干不符，排除。

C 项：近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

81 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查的是课程。

美国教育学家杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出的，如果说显性课程是学校教育中有计划，有组织地实施的正式课程或官方课程的话，那么隐性课程则是学生在学习环境中所学习到的非预期的或非计划的知识，价值观念，规范和态度等。据此，杰克逊被后人看做是首次提出“隐性课程”这一概念的教育学家。

AB 选项中杜威与克伯屈是最早涉及隐性课程。

D 选项阿普尔对隐性课程的研究比杰克逊晚。

综上所述，本题选 C。

82 【答案】C 【尚佰教育解析】 本题考查教学原则。科学性与思想性统一原则指教师在教学中既要向学生传授文化知识，发展学生的智力，又要对学生进行思想品德教育，做到教书育人。即智育与德育相结合。根据题意，挖掘教材的教育性即要对学生进行思想教育，满足科学性与思想性统一原则，故 C 正确。

A 项：理论实际原则指教学要从理论与实际的结合中传授和学习基础理论知识，并引导学生从理论与实际的联系中去理解知识，并运用知识去分析问题和解决问题，达到学以致用。排除。

B、D 项：属于教学过程基本规律，排除。

综上所述，C 正确。

83 【答案】B 【尚佰教育解析】 本题考查德育概念。中小学的日常行为规范教育是为了让学生自觉遵守集体纪律，也包括正确处理个人与集体之间的关系准则，因此行为规范属于集体教育的内容。所以本题选择 B。

A 选项：爱国主义教育内容包括：了解祖国历史地理文化，热爱祖国，维护祖国主权，增强国家与民族意识等。

C 选项：理想教育与世界观教育内容包括引导学生树立崇高理想，形成正确的世界观的过程。包括生活理想、职业理想和社会理想。

D 选项：民主与法制教育内容主要是帮助学生了解社会主义民主的意义和行使民主权利的义务；了解国家宪法和法律性质与作用。以及公民享有的权利和义务等。

综上，本题选择 B 选项。

84 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查德育内容。学生参与制定纪律条文，体现了尊重学生的实际要求，以便于学生能够更好的遵循相关的纪律，是学生进行自觉纪律教育的重要部分。所以本题选择 A。

B 选项：集体主义教育以通过遵循行为规范形成对个人与集体的认识，形成集体感。

C 选项：理想教育与世界观教育内容包括引导学生树立崇高理想，形成正确的世界观的过程。包括生活理想、职业理想和社会理想。

D 选项：道德教育对受教育者有目的地施以道德影响的活动。内容包括提高道德觉悟和认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志，树立道德信念，培养道德品质，养成道德习惯。

综上，本题选择 A 选项。

85 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查形成性评价。

随堂小测验旨在获得教学的反馈，是在教学过程中进行的，而且可以进行多次，属于形成性评价。

总结性评价是一个完整的教学过程结束后进行测评教学最终结果的评价，依据题意排除。

诊断性评价是在教学过程之前为了解学生知识水平以及存在的情况进行的评价，依据题意不选。

常模参照测验又称作相对评价，是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势，依据题意不选。

综上本题选 A。

86 【答案】C 【尚佰教育解析】教师的劳动价值主要体现在社会价值和个人价值两方面：

社会价值最突出体现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上，

个人价值则包括他对社会的贡献和他的个人所得。因此本题选 C。

87 【答案】A 【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。霍尔认为“一两的遗传胜过一吨的教育”，这是内发论的体现。A 项正确。

B 项：朱熹，没有提出题干中的观点。排除。

C 项：高尔顿认为，“人的能力是由遗传而来的”，这也是内发论的体现。

D 项：老子主张“不尚贤”、“使民无知、无欲”，设想要人们回到一种无矛盾的“无为”境界。没有提出题干中的观点。排除。

综上所述，本题选 A。

88【答案】D【尚佰教育解析】本题考查的是教育与人的发展。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动。其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。因此，一般来说，个体的能动性是在人的活动中产生和表现出来的。D项正确。

ABC项：教育、环境、遗传，与题意不符，排除；

综上所述，本题选D。

89【答案】C【尚佰教育解析】本题考查的是教学评价的类型。形成性评价主要是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的测定。题干中刘老师的评价是在教学过程中进行的，属形成性评价。故选C。

A项诊断性评价是指为查明学生的学习准备情况及影响学习的因素而实施的测定。诊断性评价主要是在教学开始前进行的评价。

B项：干扰选项

D项总结性评价一般是指课程或某一教学阶段结束后对学生学业结果的评定。

综上，本题选C。

90【答案】B【尚佰教育解析】本题考查课程资源分类。

课程资源按存在方式区分，可以分为显性课程和隐性课程，B选项正确。

A项：是按照空间分布划分的与题干无关，排除；

C项：是按照课程资源的功能特点划分的与题干无关，排除；

D项：是按课程资源的存在形态划分的与题干无关，排除；

综上，选B。

三、多选题

91【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查的是操作性条件作用理论的运用。操作性条件作用理论提出了强化的观点。强化在塑造行为（行为塑造和行为形成）中具有重要作用。在日常生活中，人们常在自觉或不自觉地运用奖励对他人的行为进行积极强化，如教师对上课守纪律的学生进行表扬，家长对考试成绩好的孩子给予物质奖励等。AD正确

B项：意义学习的理论基础是认知同化理论；

C项：完型构建是完型-顿悟说的实际运用。

故本题选AD

92【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是智力。目前通用的智力测验，一般注重的是表现在认知活动中的稳定的一般能力，如言语、数学、记忆、空间知觉、推理能力等。ABCD项正确。综上所述，本题全选。

93【答案】AD【尚佰教育解析】本题考查人格量表。人格测评的方法有很多，其中有两种典型的、具有代表性的人格测验方法。（1）测验法是在标准化的技术条件下，对受测者的行为和内部心理变化进行探测和鉴别的方法。如明尼苏达多相人格测验、爱德华个人兴趣量表、青年性格问卷、16PF；（2）投射测验一般是由若干个模棱两可的刺激所组成，被试对其任加解释，使自己的动机、态度、感情以及性格等，在不知不觉中反应出来，然后由主试将其反应加以分

析，以推出若干人格特性，即投射测验。如罗夏克墨迹测验；主题统觉测验。根据题意，AD 正确。

BCE 属于标准化的测验，排除。

综上所述，AD 正确。

94 【答案】AC 【尚佰教育解析】教学过程的结构指教学进程的基本阶段。包括以下几个方面：

1. 引发学习动机（起始阶段）：学习动机是学生学习的一种内部动力，它往往跟兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。2. 领会知识：这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。3. 巩固知识：巩固知识就是学生通过各种各样的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。巩固知识往往渗透在教学的全过程，不一定是一个独立的环节。4. 运用知识：学生掌握知识的目的在于运用，通过联系或有组织的实践，把知识转化为能力。5. 检查知识：检查学习效果的目的在于，使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调整自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。因此，领会知识：这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。正确答案为 AC 选项。

95 【答案】ABC 【尚佰教育解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括：遗传（个体的先天性）、社会环境、学校教育和主观能动性（个体活动）。DE 选项属于人身心发展的规律，不是影响因素。

96 【答案】ABD 【尚佰教育解析】本题考查备课。

A 选项：备课包括：备学生、备教材、备教法；A 选项正确。

B 选项：新教师和有经验的教师在备课中表现出不同特点，有经验的老师会简写教案而新教师则需要全面详细。B 选项正确。

C 选项：在这个过程中，写好三个计划：学期教学进度、课题计划（单元计划）和课时计划（教案）。C 选项错误。

D 选项：教师要认真钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、熟三个阶段。懂，就是对教材的基本思想、基本概念要搞清楚；透，就是要透彻了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的逻辑；熟，就是教师对教材、教法以及师生的双边活动中可能产生的问题都要全面而深思熟虑地思考、筹划与掌握，并运用自如，熟能生巧。D 选项正确。

综上选 ABD。

注意，钻研教材另一种表达：钻研教材包括学习学科课程标准、钻研教科书和阅读有关参考资料。教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。懂，就是对教材的基本思想、基本概念、每句话、每个字都要弄清楚，弄懂；透，即要透彻了解教材的结构、重点与难点、掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好；化，就是教师的思想感情和教材的思想性、科学性融化在一起了。达到化的境界，就完善地掌握了教材。

97【答案】ABCD【尚佰教育解析】本题考查的是课程。活动课程主要是让儿童在做中学，无法使儿童学到系统的科学文化知识，并且容易导致课程成为缺少智力训练的操作活动。同时对教师的专业素养要求很高。综上所述，本题选 ABCD。

98【答案】BCD【尚佰教育解析】本题考查自我意识。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。

心理自我是在青年初期开始发展和形成的。青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。D 正确。

自我评价越来越客观、公正和全面，并具有社会道德性。B 正确。

强烈关心自己的个性成长；自我评价逐渐成熟，有较强的自尊心，道德意识得到高度发展。C 正确。

自我评价还未涉及个人的内心世界和人格特征属于社会自我的特点，A 错误，排除。

综上所述，BCD 正确。

99【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查泰勒原理。泰勒课程编制的目标模式也叫做泰勒原理，具体为：确定教育目标、选择教育经验（学习经验）、组织教育经验、评价教育经验。这种设计模式的优点在于条理清晰，具体的行为目标非常便于操作和评价。可知选项 ABC 都正确。

D 项：并不是泰勒目标模式的优点与题干不符，排除；

综上，选 ABC。

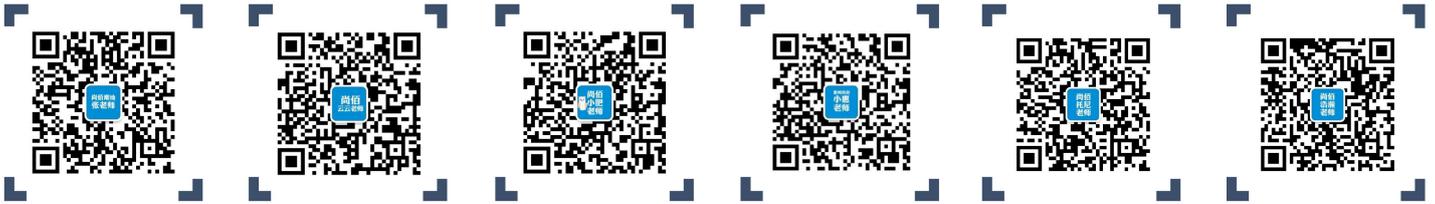
100【答案】ABC【尚佰教育解析】本题考查的是认知学习理论。认知学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构——布鲁纳的发现学习理论；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待——苛勒的完形-顿悟说；学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程——奥苏泊的认知同化理论。ABC 正确。

D 项：桑代克是联结学习理论的代表人物，提出了“尝试-试误”说。排除。

故本题选 ABC。

温馨提示

精心教研 答题思路配套思维导图
4-6 年资深培训老师陪伴
更优惠的价格，更高的通过率



【粤东】张老师

【粤西】云云老师

【珠三角】小肥老师

【惠莞江】小惠老师

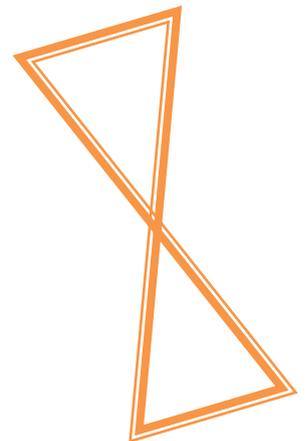
【广深】托尼老师

【粤北】浩瀚老师

面试备考秘籍之尚佰产品体系

笔试采用四轮复习法，面试采用小班+分组专项+个性化指导

- (1) 名师辅导，4-6 年资深老师陪伴入编
- (2) 小班授课，7-8 个人配套 1 名老师
- (3) 分组专项，相关学科分组分老师专项
- (4) 独家资料，针对性专项资料配套
- (5) 全程服务，考试过程任何问题都可以与老师沟通
- (6) 课程实惠，更优惠的价格，更高的通过率



另外，我们还有一本笔试掌上秘籍，其中常考 200 题，找客服老师领取