

严格依据最新教师招聘考试大纲编写

【让天下没有难考的教师】



尚佰教育
www.shangbaiedu.com

教育学作业系列 06

辨析身心发展的 5 个规律

温馨提示：2018 下半年会迎来广州教师招聘考试高峰期。届时广州各地统招招聘会来临！提前先备考，考前更轻松！尚佰针对广州地区刷题群已建成，每天免费提供四轮刷题。定期发布易错题汇总等，添加客服广老师（微信号 shangbai228）进群！

课程详情：<http://t.cn/RVKqOiy>

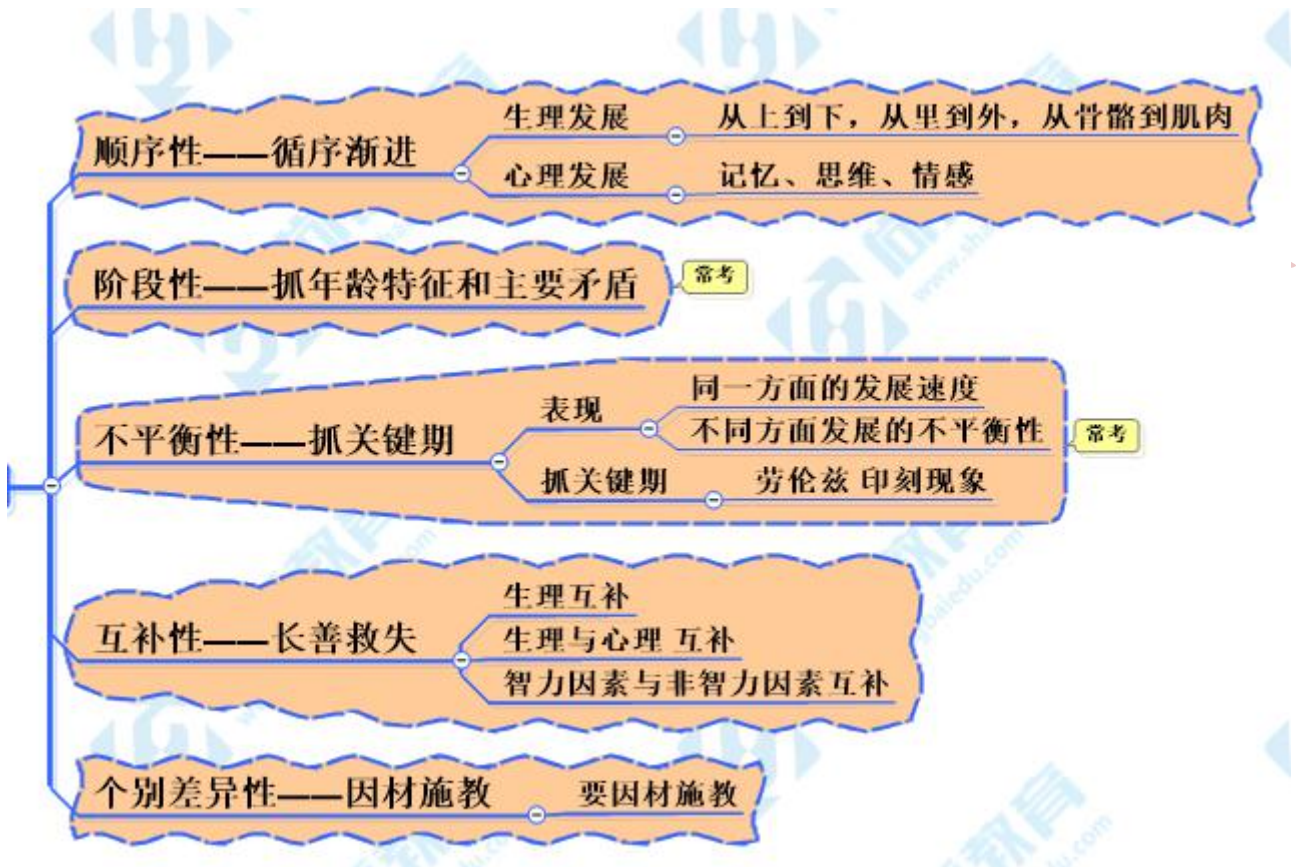
咨询电话：020-89114526



尚佰教育教师考试院教研中心

教育学作业系列 06-辨析身心发展的 5 个规律

【本章思维导图】



【本章作业题，建议配合讲义一起复习效果更佳！】

本次题目较难，下方题目统一标红为答案

身心发展的 5 个规律，是大家在做题时容易搞混的，今天来偏长文帮大家梳理。

静心来看：

一、顺序性

概念：在正常情况下，人的发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展。

教科书案例（此文所指教科书如无特别指明，均指人民教育出版社，王道俊、郭文安版的《教育学》）：

个体动作的发展顺序：自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作向细动作

各大系统成熟的顺序：神经系统、运动系统、生殖系统

大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶

脑细胞发育的顺序是：轴突、树突、轴突的髓鞘化

心理品质发展的顺序：从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从具体形象思维到抽象逻辑思维，从喜怒哀乐等一般情绪发展到道德感、理智感、美感等高级情感。

教育要求：循序渐进。

经典例题（本文所选题目均为各地教师招聘考试或资格证考试真题）：

1.人的记忆由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维等，这说明个体身心发展具有（ ）

A.阶段性 **B.顺序性** C.互补性 D.个别差异性

2.儿童身体发展是先头部后躯干和四肢，这是其身心发展的_____的表现。（ ）

A.阶段性 B.不平衡性 C.个别差异性 **D.顺序性**

3.儿童心理发展先具体后抽象属于儿童身心发展的（ ）

A.阶段性 **B.顺序性** C.不平衡性 D.差异性

4.在教育工作中谨记“欲速则不达”的道理，即教育工作要遵循人身心发展的（ ）

A.顺序性 B.阶段性 C.不平衡性 D.互补性

5.“揠苗助长”，“凌节而施”违背了青少年身心发展规律中的（ ）。

A.个体差异性 B.稳定性和可变性

C.顺序性和阶段性 D.均衡性

6.“拔苗助长”，“陵节而施”违背了人身心发展的（ ）

A.阶段性规律 **B.顺序性规律** C.不平衡规律 D.差异性规律

7.教育实践中“陵节而施”现象违背了人发展的（ ）

- A.顺序性规律 B.互补性规律 C.不平衡性规律 D.个别差异性规律

注意：请各位童鞋比较下例 5、例 6 和例 7，从理论上说，“拔苗助长”、“陵节而施”既违背了顺序性的规律，又违背了阶段性的规律，这两方面都能解释的通。但在做题时，如果单选，则优先选择顺序性。我们认为，首先违背的是顺序性的规律

8.循序渐进的教学原则，主要决定于个体身心发展的（ ）

- A.顺序性 B.阶段性 C.不平衡性 D.互补性

二、阶段性

概念：人的发展变化既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，即表现为发展的阶段性。

教科书案例：

弗洛伊德的性心理发展阶段理论、皮亚杰的认知发展阶段理论、埃里克森的社会性发展阶段理论。

在个体发展的不同阶段，会表现出不同的年龄特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。（对比：教育部考试中心的《教育学考试大纲》中对阶段性的定义是：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。）

教育要求：从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，并根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行有针对性的教育。

经典例题：

9.个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（ ）

- A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.阶段性

10.人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，这体现了人的发展的()

- A.顺序性 B.不平衡性 **C.阶段性** D.个别差异性

11.对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的过程，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点

- ()
- A.稳定性 **B.阶段性** C.不平衡性 D.个别差异性

12.青少年身心发展的年龄特点决定了教育工作要遵循的个体身心发展规律是

- ()
- A.顺序性 **B.阶段性** C.稳定性 D.个别差异性

13. 瑞士心理学家皮亚杰认为，个体认知按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的顺序发展，这表明个体身心发展具有 ()

- A.阶段性 **B.顺序性** C.不平衡性 D.互补性

注意：这道题可以让我们对比阶段性和顺序性的区别：阶段性强调的是质的变化，不同年龄段有不同特点；顺序性强调的是方向性，朝着哪个方向发展。做题时容易混淆的是皮亚杰的认知发展阶段理论，虽然王道俊书中把它放在阶段性下面举例（当然，这没有错，不同的年龄段在发展中确实有不同的阶段任务，但考题往往正如 13 题所强调的：瑞士心理学家皮亚杰认为，个体认知按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的顺序发展，这表明个体身心发展具有 ()——显然，题目强调的是发展的方向和顺序，因此本题应是顺序性。

可能有同学会有疑问，为什么同样的例子在不同的两个规律当中呢？答：强调的方面不一样，认知发展既有顺序和不可更改的方向——这是不断的量的改变，又有不同年龄段的显著特征——这是质的飞跃。

如果题目这么出：瑞士心理学家皮亚杰认为，个体认知在不同的年龄段有不同的特征，分别是感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平，这表明个体身心发展具有（ ）——那么，这道题就应是阶段性。

体会下两者的不同。

14.在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的()。

A.顺序性 **B.阶段性** C.稳定性 D.个体差异性

15.儿童发展是一个持续不断的过程，不同年龄阶段表现出不同的特征，儿童发展的阶段性特点决定了教育工作要（ ）

A.循序渐进 **B.有针对性** C.因材施教 D.抓关键期

三、不平（均）衡性

概念：人的发展并不总是按相同的速度直线前进的，不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统特性在发展的不同时期（年龄阶段）有不同的发展速率。

教科书案例：

人的发展并不总是按相同的速度直线前进的，不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统特性在发展的不同时期（年龄阶段）有不同的发展速率。

教育要求：抓关键期。

经典例题：

16.在一个人发展过程中，有的方面在较低年龄阶段就发展的很好，而有的方面要到较高年龄阶段才能达到成熟水平。这反映了人的身心发展具有（ ）

A.阶段性 **B.不平衡性** C.顺序性 D.差异性

17.个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务,这就是身心发展的()

A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 **D.阶段性**

注意:例 16、例 17 说明了不平衡性和阶段性的区别。两道题的共同点是,都有“年龄段”。但不同在于,16 题中,年龄段并没有被强调,只是作为修饰语存在(“在某某年龄段”这是个状语,非主语),“有的方面”才是主语;而在 17 题中,题目强调的是“不同的年龄段”的特点。因此,这两道题答案不同。

仔细揣摩下。

18.在人的生理方面,神经系统,淋巴系统成熟在前,生殖系统在后,心理方面,感知成熟在先,思维成熟之后,情感成熟更后,这个反应了个体身心发展的()

A.差异性 **B.不平衡性** C.顺序性 D.阶段性

注意:这道题容易和顺序性相混淆。当然,混淆的原因并不是因为各位同学的理解出了问题,而是因为,不平衡性的概念和举例在另外一本权威的书中,是另一番样子!

在教育部考试中心颁布的《教育学考试大纲中》,是这么描述不平衡性的:

个体身心发展的不平衡性表现在两个方面,首先是同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如:青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面:神经系统、淋巴系统成熟在先,生殖系统成熟在后。心理方面:感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟则更晚。

看了这个描述,也就明白:18 题分明就是书上的原例嘛!所以要选不平衡性。

而这样的描述，和王道俊书中对顺序性的描述及其相似，这自然造成我们理解的偏差。那么，问题来了（当然，这是你们要提的问题）：究竟该怎么理解呢？我的回答是：按照王道俊书中的描述来理解，但是（哈，关键的“但是”），在做题时，如果遇到像 18 题这样的描述，还是要按《教育学考试大纲》来选。把它当成特例来强记！

19. 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映

- A. 顺序性 **B. 不平衡性** C. 阶段性 D. 个别差异性

20. 心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的（ ）

- A. 顺序性 B. 阶段性 **C. 不平衡性** D. 个别差异性

21. “当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。发然后禁，则扞格而不胜；时过然后学，则勤苦而难成。”《学记》中的这句话表明儿童的身心发展具有（ ）

- A. 差异性 B. 可变性 C. 稳定性 **D. 不平衡性**

22. 狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的（ ）。

- A. 顺序性 **B. 不平衡性** C. 阶段性 D. 个别差异性

四、互补性

概念：互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。

注：王书中没有提及互补性规律。此概念引自教育部考试中心《教育学考试大纲》相对来说，这部分内容简单，我们看下经典考题即可掌握。

经典例题：

23.瞎子能靠触觉辨别人民币，说明机能发展是有 ()

- A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.个别差异性

24.对残疾儿童的教育要依据()的特征进行。

- A.儿童身心发展的顺序性
B.儿童身心发展的分化与互补的协调性
C.儿童身心发展的统一性
D.儿童身心发展的不平衡性

25.人的发展的互补性要求教育应该做到 () 。

- A.相互衔接 B.循序渐进 C.长善救失 D.教学相长

五、个别差异性

概念: 尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。

教科书案例:

有的人观察能力强，有的人记忆能力好；
有的人爱动，有的人喜静；
有的人善于理性思维，有的人长于形象思维；
有的人早慧，有的人则大器晚成。

教育要求：因材施教

经典例题:

26.高一（2）班班主任王老师在班主任教育教学过程中，从来不采取“一刀切”的办法，因为他深刻地认识到人的身心发展具有 ()

- A.阶段性 B.连续性 C.差异性 D.顺序性

注意：对比这道题和例 14，我们来看个别差异性和阶段性的区别。

14.在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”，这违反了儿童身心发展的（ ）。

A.顺序性 **B.阶段性** C.稳定性 D.个体差异性

两道题中，都有“一刀切”，区别在于：14 题中，题干强调把儿童和青少年的教育“成人化”——“儿童”“青少年”这两个词说明，该题是把不同年龄段的学生放在了一起，没有“尊重不同年龄阶段学生的特点”，违背的是阶段性的规律。

而在 26 题中，题干指明了是“高一（2）班”——同一个班的学生是同一个年龄段的，也就说同一个阶段了。而同一个阶段不“一刀切”，说明班主任能够照顾到班上不同学生的个体特点，这是尊重个别差异性的表现！

14 题中的“一刀切”是对不同群体的一刀切，而 26 题的“一刀切”是对不同个体的一刀切。请揣摩体会。

27.在教育教学中采用“一刀切”“一锅煮”的办法，这是违背了（ ）。

A.顺序性 B.阶段性 C.互补性 **D.差异性**

注意：问题又来啦：27 题中，没有其他的信息让我们分辨这里的“一刀切”“一锅煮”究竟是对群体的，还是对个体的，这该怎么选呢？这就是无解的争议题了，公说公有理婆说婆有理，最终看改卷老师的意愿。如果你一定要问“科科老师，你倾向于哪个答案？”，我只能说，我比较倾向差异性。如果你再追问“那科科老师，你为什么倾向阶段性呢？”我只能告诉你：不为什么。

28.“人心不同，各如其面”这一说法说明了儿童身心发展特征具有（ ）的特征

A.顺序性 B.不均衡性 C.阶段性 **D.个别差异性**

29.“一把钥匙开一把锁”遵循了人的发展的()。

- A.阶段性 B.不平衡性 C.顺序性 **D.个别差异性**

30.人们常说的“聪明早慧”，“大器晚成”是指个体身心发展具有（ ）。

- A.差异性** B.不平衡性 C.互补性 D.阶段性

注意：对比这道题和第 16 题，这两道题揭示了个别差异性和不平衡的区别。

16.在一个人的发展过程中，有的方面在较低年龄阶段就发展的很好，而有的方面要到较高年龄阶段才能达到成熟水平。这反映了人的身心发展具有（ ）

- A.阶段性 **B.不平衡性** C.顺序性 D.差异性

在 16 题中，题干强调的是“在一个人的发展过程中……”，这是一个人的不同方面的比较，所以是不均衡性。

而在 30 题中，“聪明早慧”和“大器晚成”显然不是一个人能具备的品质（一个人既早熟，又晚熟，难道发明出了时间机器？！），而应是多个人的品质表现——多个人的不同，即个别差异性。

31.个体身心发展具有个别差异性，由此，教育要（ ）

- A.防微杜渐 B.抓关键期 C.循序渐进 **D.因材施教**

最后，如果实在弄不清楚，强记下这 31 道题！

有疑问吗？可以添加客服老师答疑解惑哦！

并且拉入微群每天刷题，我们一起进步！



针对性笔试面试课程已上线！任君选择！

尚佰教育教师考编必备资料包汇总-电子版

笔试资料(电子版)

教育综合知识



教综各章节考点思维导图梳理汇总



教综真题分章节8大模块500题

面试资料(电子版)



无领导85分以上答题思路与技巧



优秀自我介绍模板



结构化面试题必考精选10问



17个学科每科两篇说课稿模板



17个学科每科三篇试讲稿模板



17个学科三篇教学设计

学科专业知识(真题含高考题)



语文学科真题



数学学科真题



英语学科真题



音乐学科真题



历史学科真题



化学学科真题



体育学科真题



美术学科真题



地理学科真题



政治学科真题



生物学科真题



物理学科真题



语文



数学



英语



音乐



体育



美术



地理



历史



政治



生物



化学



物理



科学



信息技术



特殊教育



幼教



心理健康

17个学科包含如下

免费领取方式 扫码关注回复“考编”



资料免费送 课程更是可以无限收听!

添加各地客服老师，领取笔试面试名师录播课！现在加，你马上可获得：



教师笔试
教综高频考点-教育学
(45分钟)



教师笔试
教综高频考点-心理学
(45分钟)



教师笔试
教综易错题梳理讲解
(80分钟)

除了课，可邀客服拉入地区刷题群：

每轮四轮刷题+名师免费答疑+易错题汇总收集，客服列表如下：



广州地区广老师



珠海中山江门朱老师



深圳翁老师



潮汕地区陈老师



东莞阳江湛江茂名地区杨老师

课程详情：<http://www.shangbaiedu.com/zt/gdkgb/guangzhou.html>

咨询电话：020-89114526

微信客服添加广老师（微信号 shangbai228）